

La carrera de Psicología  
invita al  
**Curso de formación continua**



Dra. Alicia Kachinovsky,  
Instituto de Psicología Clínica.  
Problemáticas de Infancia y Adolescencia.  
Facultad de Psicología UDELAR, Uruguay

Doctora en Psicología por la Universidad de Buenos Aires, Máster en Psicoanálisis por el Instituto Universitario de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay.

Docente, investigadora de la UDELAR, coordinadora de la Comisión de Posgrados, coautora del proyecto de Maestría en Psicología y Educación, miembro del sistema nacional de investigadores del Uruguay.

Algunos de sus artículos y libros son "Fronteras del psicoanálisis, fronteras de las neurosis", 2016; "El cuento infantil como objeto intermediario para el psiquismo", 2016, "El relato como instrumento de rescate de la subjetividad", 2005, "Psicología y Educación. Andamios para la construcción de una identidad", 2004.

## Presentación

Las nuevas condiciones de vida y dinámicas sociales han generado problemáticas que demandan intervención de profesionales tales como psicólogos clínicos y educativos, psicopedagogos y profesionales afines, ligados al trabajo con niños, jóvenes y familias. Este curso tiene el objetivo de desarrollar conocimientos y competencias para la intervención psicológica con niños, niñas, adolescentes y familias.

## Contenido

### Módulo I

Revisar los orígenes para pensar las problemáticas clínicas de infancia y adolescencia.

- Intersubjetividad en el niño de 0 – 2 años (atención, ritmo y función narrativa como índices diagnósticos y pronósticos).
- Procesos de estructuración psíquica y su relación con el lenguaje oral y escrito.
- Intervenciones clínicas primera infancia: díada madre-bebé y tríada madre-bebé-padre.
- Problemáticas en cuestión: Déficit atencional, trastornos del espectro autista.

# Teorías y Técnicas de Intervención psicológica con niños, niñas, adolescentes y familias

del  
**Campus El Girón**  
Auditorio: Monseñor Leonidas Proaño bloque A, planta baja  
del **06** al **10**  
marzo  
Av. 12 de Octubre N. 24-22 y Wilson  
**horario:** de lunes a viernes

### Módulo II

La producción simbólica infantil.  
Enfoques teóricos y abordajes posibles

- Perspectiva cognitiva y psicogenética. Problemáticas en juego e ilustración de abordajes posibles (entrenamiento de los procesos del pensamiento, estimulación cognitiva numérica, el uso del conflicto cognitivo como facilitador, el acompañante terapéutico).
- Perspectiva clínica – psicoanalítica. La fundación de la tópica psíquica y el advenimiento de la alteridad como prerrogativas de la inteligencia. Complejidad y heterogeneidad de la actividad representativa. Los procesos de simbolización y la función objetualizante. Fallas o fracturas en los procesos de simbolización. Dispositivos de intervención de la clínica y de la psicopedagogía clínica. Entrevista de juego y entrevista con padres.
- Problemáticas en cuestión: Fracaso escolar y dificultades de aprendizaje (específicas e inespecíficas). Reconsideraciones diagnósticas ¿síntomas o trastornos? Caracterización de las formas prevalentes de producción simbólica.

### Módulo III

Intervenciones psicológicas en espacios clínicos y en espacios educativos:

- El uso de diferentes mediadores simbólicos. El taller clínico – narrativo en contextos escolares y extraescolares. El uso del cuento infantil como objeto intermediario para el desarrollo del pensamiento. Antecedentes: investigación de la promoción de la imaginación en contextos preescolares. El encuadre de trabajo y las funciones del coordinador. Hallazgos de investigaciones concluidas y en curso. El uso de narrativas trans-mediáticas en el aula o en dispositivos psicopedagógicos de intervención. Trabajo con la institución educativa y las familias.
- El acompañante en psicopedagogía clínica. Un perfil profesional en construcción, avances del proceso. Especificidad del encuadre, objetivos y respectivas prácticas (construcción de la temporalidad en niños y adolescentes). Trabajo con la institución educativa y las familias.
- La consulta terapéutica con jóvenes de educación media y universitaria.
- Problemática en cuestión: Ampliación de la caja de herramientas psicológicas.

### Módulo IV

Procesos de vinculación y desvinculación institucional.

- Cuestionamientos a los formatos escolares de la modernidad.  
Dispositivos alternativos:  
- El Programa de Maestros Comunitarios (PMC): una nueva forma de hacer escuela  
- Los grupos de reflexión (con familias o con docentes).  
- Espacio Curricular Abierto (ECA) en enseñanza media.
- Problemáticas en cuestión:  
- Afiliación - desafiliación educativa, adicciones, violencia.