

# **PROYECTO EDUCATIVO-CURRICULAR DEL CURSO DE NIVELACIÓN POR ÁREAS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

## **1. INTRODUCCIÓN**

El propósito del presente documento es la articulación de los elementos teóricos, curriculares y de gestión, que sustentan el Sistema de Nivelación y Admisión a las distintas Carreras de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta propuesta acoge los lineamientos que el Sistema de Nivelación y Admisión (SNNA) de la SENESCYT ha establecido en cuanto a la estructura curricular y de organización de los aprendizajes requeridos para la preparación de aspirantes al ingreso a la Educación Superior Nacional.

La Nivelación y Admisión en la Universidad Politécnica Salesiana, busca establecer condiciones igualitarias de acceso a la formación universitaria, considerando la heterogeneidad de conocimientos, habilidades y destrezas de los distintos demandantes al ingreso a estudios superiores. Los Cursos de Nivelación deberán potenciar, desarrollar y proporcionar herramientas del saber hacer, conocer, ser y convivir para que el aspirante enfrente con éxito los retos estudiantiles universitarios. El propósito de la Universidad es que los aspirantes a la formación superior en la UPS vivencien el ambiente salesiano desde los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco: razón, religión y amor.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1.General**

Desarrollar en los estudiantes, las habilidades, destrezas y conocimientos para solventar con éxito las demandas que la formación superior en las distintas Carreras de la UPS requiere, en los ámbitos profesional, humano, teórico y práctico.

### **2.2.Objetivos Específicos.<sup>1</sup>**

- Desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación y manejo adecuado de la expresión oral y escrita.
- Propiciar contextos educativos que fortalezcan las habilidades básicas del pensamiento y la lógica de razonamiento.
- Fortalecer los sistemas conceptuales básicos de los campos disciplinares y humanísticos que sustentan la profesión, permitiendo el desarrollo del pensamiento científico y crítico.
- Promover la construcción del proyecto de vida personal, profesional y ciudadano de los estudiantes, con miras a fortalecer sus procesos de identidad.

---

<sup>1</sup> Cfr. con el Proyecto educativo-curricular del Curso de Nivelación Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SENESCYT, agosto de 2012, p 4.

- Insertar a los estudiantes en el mundo universitario, su organización, normativa, valores, principios y gestión administrativa, para que adquieran dominios de los instrumentos básicos para su desenvolvimiento como miembros de la comunidad universitaria y como futuros profesionales.
- Formar equipos colaborativos para el estudio y la integración socio-afectiva del estudiante, aplicando los principios de interculturalidad y respeto a la diversidad, sentando las bases para el desarrollo de una cultura de convivencia que promueva el Buen Vivir.

### **3. PERFIL DE LOS ASPIRANTES**

El perfil de los aspirantes es heterogéneo, debido a las diferentes condiciones sociales, culturales y económicas que los caracterizan; situación que obliga a la universidad a ofertar una propuesta de nivelación no disgregante, igualitaria pero que al mismo tiempo permita potenciar a los aspirantes, que se destaquen por sus méritos, esfuerzo y desarrollo de capacidades.

La estratificación de clases sociales en nuestro país ha provocado marcadas diferencias académicas, los ricos tienen mayores posibilidades que los pobres, por otro lado problemas sociales como la migración, violencia intrafamiliar, etc.; han generado carencia de calidad humana, especialmente en la juventud ecuatoriana. Las diferencias académicas se han evidenciado en el examen ENES, donde el manejo de la aptitud matemática y verbal reflejan claramente grandes insuficiencias. De allí que es necesario potencializar las áreas más débiles del desarrollo de habilidades cognitivas que se refleja en un aspirante con pocas destrezas comunicativas, con limitada comprensión lectora, una redacción circunscrita a los ámbitos más elementales del manejo del lenguaje; por otro lado, las destrezas vinculadas con las habilidades matemáticas también son un limitante para el aspirante y su desempeño en la resolución de problemas, manejo de variables y razonamiento lógico y abstracto. El manejo descontextualizado de la realidad, la poca profundización teórica en el recorrido académico del aspirante, han dado como resultado una desvinculación de la realidad, del entorno, poca inmersión social y cultural del aspirante, y desde luego una débil formación científica y teórica.

El Buen vivir como experiencia de vida del aspirante también se ve limitada por sus condiciones familiares y académicas, de aquí que sus variadas aristas deban ser conocidas, analizadas y sobre todo vividas en el entorno primero de formación universitaria.

Los estudiantes que ingresarán al Curso de Nivelación por Carreras de la Universidad Politécnica Salesiana aspiran a obtener un cupo en las Carreras de las Áreas de: Ciencia y Tecnología; Humanidades, Educación y Ciencias Sociales; Ciencias de la Vida, Administración y Economía.

#### **4. PERFIL AL TÉRMINO DEL CURSO DE NIVELACIÓN.**

Los estudiantes que egresen del Curso de Nivelación consolidarán el uso de herramientas del pensamiento que los capacite para mayores desafíos cognitivos, actitudinales y relacionales en el nivel de estudio superior. El manejo del lenguaje, en sus formas de expresión oral y escrita, el correcto uso del metalenguaje –de acuerdo al área de especialización- los procesos de metacognición, la resolución efectiva de problemas, deben ser asumidos por los aspirantes de manera solvente, efectiva, con una postura crítica y a la vez con una visión de equipo, comunidad y bien común fortalecidas. El estudiante deberá haber reforzado su propio autoconcepto, su autoestima, haber ejercitado el valor de la expresión libre y el respeto a la expresión del otro.

En concordancia con las aspiraciones del SNNA<sup>2</sup> las habilidades que el estudiante desarrollará son:

##### **Habilidades del Buen Vivir**

- Diseña su proyecto de vida con procesos de identidad, personal y ciudadana, reflexividad, voluntad transformadora y responsabilidad social.
- Tiene una visión crítica de la realidad y es consciente de su liderazgo como futuro profesional en la transformación de la misma, la misma que debe estar dirigida de manera preferencial a los pobres.
- Participa en grupos respetando la diferencia y reconociendo la diversidad de sus compañeros.
- Consolida procesos de auto-regulación y reflexividad frente a la organización del tiempo, estudio y de su rol social en el sistema de educación superior.
- Evidencia destrezas en la comunicación efectiva con los demás.

##### **Competencias Genéricas de Pensamiento**

- Desarrolla dominios en las habilidades básicas del pensamiento: observación, caracterización, descripción, comparación, clasificación, ordenamiento, análisis, síntesis y evaluación.
- Presenta destrezas en los procesos de expansión y contracción de ideas.
- Identifica características de un contexto o situación e integra la información, a partir de la organización por aspectos o variables.

---

<sup>2</sup>Cfr. con el Proyecto educativo-curricular del Curso de Nivelación Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SENESCYT, agosto de 2012, p.p. 5-7

- Fortalece el aprendizaje autónomo y procesos de auto-organización
- Produce textos coherentes y con precisión semántica
- Posee lectura inferencial y crítica en la comprensión e interpretación de textos académicos
- Usa las Tics en el desempeño del aprendizaje universitario.
- Desarrolla pensamiento circular en la implementación de sus ideas y procesos de planificación buscando la calidad.
- Formula problemas usando al menos dos variables en extensión y profundidad.

### **Desempeños cognitivos en el aprendizaje de la ciencia**

- Conoce los sistemas conceptuales básicos, lenguajes y procesos de los campos científicos relacionados con la profesión
- Es capaz de parafrasear conceptos aplicándolo a situaciones concretas y previamente trabajadas.
- Es capaz de decodificar los conceptos por aspectos, estableciendo sus elementos y reglas de integración
- Identifica las variables que integran el concepto
- Aplica conocimientos, procedimientos, técnicas en contextos de aprendizaje predecibles y organizados

## **5. MALLA CURRICULAR DEL CURSO DE NIVELACIÓN**

La Malla Curricular del curso de Nivelación y Admisión de la Universidad Politécnica Salesiana, se establecerá a partir de la organización de las asignaturas que potencien el desarrollo de las habilidades del pensamiento, el acercamiento a las ciencias, el ejercicio del pensamiento crítico y la formación integral en el ejercicio vivencial del Buen Vivir.

Las asignaturas se desarrollarán en concordancia con los tres Módulos definidos por el SNNA, contemplan 40 créditos de 25 horas (33 créditos de actividades presenciales y autónomas y 7 créditos de actividades en el AVAC (ambiente virtual de aprendizaje cooperativo)).

Para las modalidades que no son presenciales se consideran en cambio los mismos 40 créditos de 25 horas del cual 5 horas serán destinados para las actividades presenciales, 15 horas para las actividades autónomas y 5 para el AVAC.

Tomando como referencia la clasificación CINE y la estructura por áreas del conocimiento, se proponen los propedéuticos para las distintas carreras de la UPS.

<b>CURRÍCULO PARA EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>CARRERA AFINES AL ÁREA: Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial , Ingeniería Mecánica Automotriz</b>		
<b>MÓDULOS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CREDITAJE<sup>3</sup></b>
<b>MÓDULO I UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>	<b>3</b>
	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>1.5</b>
	<b>INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y PROYECTO DE VIDA</b>	<b>1.5</b>
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>3.5</b>
	<b>FORMULACIÓN ESTRATÉGICA DE PROBLEMAS</b>	<b>1.5</b>
<b>MÓDULO III INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>10.5</b>
	<b>FÍSICA</b>	<b>6</b>

<sup>3</sup> Se consideran créditos de 25 horas

	<b>QUÍMICA</b>	<b>4</b>
	<b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES</b>	<b>1.5</b>
<b>CURRÍCULO PARA LAS ÁREAS DE CIENCIAS DE LA VIDA</b>		
<b>CARRERAS AFINES AL ÁREA: Ingeniería en Biotecnología de los Recursos Naturales, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Ambiental</b>		
<b>MÓDULOS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CREDITAJE</b>
<b>MÓDULO I UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>	<b>3</b>
	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>1.5</b>
	<b>INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y PROYECTO DE VIDA</b>	<b>1.5</b>
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>3.5</b>
	<b>FORMULACIÓN ESTRATÉGICA DE PROBLEMAS</b>	<b>3.5</b>
<b>MÓDULO III INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>QUÍMICA</b>	<b>5</b>
	<b>MATEMÁTICA Y FÍSICA</b>	<b>8</b>

	<b>BIOLOGÍA</b>	<b>5</b>
	<b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES</b>	<b>2</b>
<b>CURRÍCULO PARA LAS ÁREAS DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES</b>		
<b>CARRERAS AFINES AL ÁREA: Pedagogía, Psicología, Comunicación Social, Antropología, Gestión para el Desarrollo Social, Filosofía y Pedagogía, Teología, Educación Intercultural Bilingüe</b>		
<b>MÓDULOS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CREDITAJE</b>
<b>MÓDULO I UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>	<b>3</b>
	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>1.5</b>
	<b>INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y PROYECTO DE VIDA</b>	<b>1.5</b>
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>4</b>
	<b>FORMULACIÓN ESTRATÉGICA DE PROBLEMAS</b>	<b>4</b>
<b>MÓDULO III INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>SOCIOLOGÍA</b>	<b>7</b>
	<b>ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES</b>	<b>5</b>

	<b>PSICOLOGÍA</b>	<b>5</b>
	<b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES</b>	<b>2</b>
<b>CURRÍCULO PARA LAS ÁREAS DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA</b>		
<b>CARRERAS AFINES AL ÁREA: Administración, Contabilidad, Gerencia y Liderazgo</b>		
<b>MÓDULOS</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>CREDITAJE</b>
<b>MÓDULO I UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>	<b>3</b>
	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>1.5</b>
	<b>INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y PROYECTO DE VIDA</b>	<b>1.5</b>
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>3.5</b>
	<b>FORMULACIÓN ESTRATÉGICA DE PROBLEMAS</b>	<b>2.5</b>
<b>MÓDULO III INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	<b>SOCIOLOGÍA</b>	<b>4.5</b>
	<b>ECONOMÍA</b>	<b>6</b>
	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>9</b>
	<b>PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES</b>	<b>1.5</b>

## CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

MÓDULOS	ASIGNATURAS	CONTENIDOS
<b>MÓDULO I UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>	<p><b>Proceso de Construcción del Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación y descripción</li> <li>- Comparación y relación</li> <li>- Clasificación</li> <li>- Aplicación</li> <li>- Cambios y consecuencias</li> <li>- Ordenamiento</li> <li>- Transformaciones</li> <li>- Clasificación jerárquica</li> </ul> <p><b>Proceso de Integración y Juicio Crítico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Evaluación</li> </ul>
	<b>ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<p><b>Rol del estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorregulación del aprendizaje (organización del tiempo)</li> <li>- Co-partícipe del proceso formativo</li> <li>- Competencias comunicativas y lingüísticas (técnicas de estudio)</li> <li>- Manejo de técnicas autónomas y cooperativas de estudio</li> </ul> <p><b>Alfabetización digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las TIC como instrumento para la obtención de información y la producción del conocimiento</li> <li>- La web 2.0                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos en línea</li> <li>- Uso de redes sociales, chat., blocs, foros</li> </ul> </li> <li>- Desarrollo de destrezas investigativas (búsqueda, selección, procesamiento, apropiación, aplicación de la información)</li> <li>- Herramientas de búsqueda (Estudio y organización de la información)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda simple</li> <li>- Búsqueda avanzada</li> <li>- Búsqueda <b>científica</b> Imágenes, Videos, Contenidos Flash, investigación en google scholar, mendeley, bibliotecas virtuales, etc.</li> </ul> </li> </ul>

	<b>INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD Y PROYECTO DE VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“¿Quién soy yo?</b></li> <li>- Caracterización de los sujetos en función de: lo que yo creo de mí; lo que yo creo que los otros piensan de mí, lo que los demás piensan acerca de mí</li> <li>- <b>¿De dónde vengo?</b></li> <li>- Línea de Vida del estudiante: una visión histórica que le permita caracterizar y comparar su dinámica y contextos de construcción de los procesos de aprendizaje, subjetividad, interacciones sociales y ciudadanía en términos de deberes y derechos.</li> <li>▪ <b>¿Hacia dónde voy?</b></li> <li>- Misión de Vida y visión de futuro en los ámbitos personales, familiares, profesionales y ciudadanos</li> <li>- Objetivos y metas por años</li> <li>▪ <b>¿Cómo lo voy a hacer?</b></li> <li>- Árbol de Potencialidades y Barreras para el logro de los objetivos de mi proyecto de vida vinculado al proyecto de sociedad del buen vivir.”<sup>4</sup></li> </ul>
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA</b>	<b>Comunicación y lenguaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de comunicación.</li> <li>- Concepto de comunicación científica.</li> <li>- Proceso de comunicación oral y escrita.</li> <li>- Elementos de la comunicación oral.</li> <li>- Elementos de la comunicación escrita.</li> <li>- Diferencia entre comunicación y expresión</li> <li>- Relación de la comunicación con el lenguaje, la lengua.</li> <li>- Definición de texto.</li> </ul> <b>La lingüística del texto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del texto</li> <li>- Tipología textual</li> <li>- Funciones del lenguaje: referencial, expresiva y apelativa.</li> <li>- Niveles de significación del texto: Intención comunicativa (contexto).</li> </ul> <b>La lectura: Comprensión de textos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de lectura: literal, inferencial, analógica y valorativa-crítica.</li> <li>- Procesamiento de la información:</li> <li>- Observación</li> <li>- Comprensión de palabras: vocabulario conocido; definición de términos por el</li> </ul>

<sup>4</sup>Proyecto educativo-curricular del Curso de Nivelación Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SENESCYT, agosto de 2012, p.

		<p>contexto; uso de familias de palabras; uso de sinónimos y antónimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de ideas más importantes del texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras clave.</li> <li>- Idea temática</li> <li>- Ideas relevantes.</li> </ul> </li> <li>- Ordenamiento de las ideas relevantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagrama</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Comparación</li> <li>- Parfraseo</li> </ul> </li> </ul> <p>Síntesis</p> <p><b>El Texto Científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y características de un texto científico.</li> <li>- Análisis y síntesis de un texto científico</li> <li>- Citas textuales</li> <li>- El método APA y el método IEEE.</li> </ul>
	<p><b>FORMULACIÓN ESTRATÉGICA DE PROBLEMAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de relaciones con una variable</li> <li>- Problemas de relaciones con dos variables</li> <li>- Problemas relativos a eventos dinámicos</li> <li>- Procedimiento para la solución de un problema</li> <li>- Problemas de relaciones de parte – todo y familiares.</li> <li>- Problemas sobre relaciones de orden</li> <li>- Problemas de tablas numéricas</li> <li>- Problemas de tablas lógicas</li> <li>- Problemas de tablas conceptuales o semánticas</li> <li>- Problemas de simulación concreta</li> <li>- Problemas con diagramas de flujo y de intercambio</li> <li>- Problemas dinámicos. Estrategias medios – fines</li> <li>- Problemas de tanteo sistemático por acotación del error</li> <li>- Problemas de construcción sistemática de soluciones</li> <li>- Problemas de búsqueda exhaustiva.</li> </ul>
<p><b>MÓDULO III INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b></p>	<p><b>ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del estudio histórico</li> <li>- Las principales culturas y civilizaciones prehispánicas del Ecuador</li> <li>- Origen del mundo occidental: Grecia, Roma, Origen del Cristianismo y Edad Media.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquista, Colonización de América y origen del capitalismo</li> <li>- Procesos independentistas en América y Nuevo orden internacional</li> <li>- Siglo XX Las grandes guerras mundiales, caída del muro de Berlín, la educación para la paz</li> <li>- La globalización, el neoliberalismo y la nueva Latinoamérica</li> </ul>
	<p><b>SOCIOLOGÍA</b></p>	<p><b>Pensamiento de las Ciencias Sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la sociología con relación a los cambios económicos, políticos y sociales de la época.-</li> </ul> <p><b>Movimientos Sociales y actuación ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos sociales y estratificación</li> <li>- Actores ciudadanos y movilidad social</li> <li>- Movimientos y Organizaciones: de importancia en la medida que han generado cambios sociales</li> <li>- La Sociedad civil y las redes sociales</li> <li>- Los movimientos ciudadanos: Los indignados</li> </ul> <p><b>El Cambio Social: Reforma o revolución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del orden social: Positivismo y Estructural funcionalismo</li> <li>- Teorías Sociológicas del Cambio: Materialismo Histórico, Socio-crítica y de la complejidad.</li> <li>- Las implicaciones de las revoluciones sociales</li> <li>- Las transformaciones de la ciencia y la tecnología</li> </ul> <p><b>Sociedad Cultura y Comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema de cultura de la sociedad</li> <li>- Interacciones sociales</li> <li>- La cultura como diversidad y conflicto</li> <li>- Medios de Comunicación, Telemática y cultura</li> </ul> <p><b>La Organización del Estado: Relaciones de Poder y Cultura Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre Estado y Sociedad</li> <li>- Del Estado de Derecho al Estado de Derechos.</li> <li>- Enfoques contemporáneos de democracia</li> <li>- Instituciones y actores políticos a nivel nacional y mundial.</li> </ul> <p><b>La Globalización y la sociedad red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalización neoliberal y sus</li> </ul>

	<p>consecuencias en el buen vivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nuevo orden internacional y la geopolítica del poder basada en el conocimiento</li> <li>- La crisis sistémica de la civilización.</li> <li>- La sociedad red y la visión de lo global</li> </ul> <p><b>La sociedad del riesgo y las seguridades humanas : La vía de Morín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los nuevos temas de la sociología contemporánea</li> <li>- La sociedad del riesgo</li> <li>- La tercera vía de Anthony Giddens</li> <li>- La vía de Edgar Morín</li> </ul>
<b>PSICOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepción del hombre y cuestionamiento sobre el ser</li> <li>- Psicología en la historia, aportes de las principales corrientes</li> <li>- Teorías de la personalidad</li> <li>- El individuo en la sociedad</li> <li>- Nuevas dimensiones de lo social</li> </ul>
<b>FÍSICA</b>	<p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza de la física</li> <li>- Estándares y unidades</li> <li>- Análisis dimensional</li> <li>- Conversiones de unidades</li> <li>- Cifras significativas</li> <li>- FÍSICA GENERAL</li> </ul> <p><b>Vectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalares y vectores</li> <li>- Suma y resta de vectores</li> <li>- Multiplicación de un escalar por un vector</li> <li>- Componentes de un vector</li> <li>- Multiplicación entre vectores</li> </ul> <p><b>Cinemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distancia y desplazamiento</li> <li>- Rapidez, velocidad y aceleración</li> <li>- Análisis gráfico del movimiento</li> <li>- Movimiento en una dimensión con aceleración uniforme</li> <li>- Movimiento en dos dimensiones con aceleración uniforme</li> </ul> <p><b>Dinámica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de fuerza</li> <li>- Tipos de fuerza</li> </ul>

		<p>Leyes de Newton, resolución de problemas</p> <p><b>Trabajo, energía y potencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo (2 horas)</li> <li>- Energía</li> <li>- Energía cinética</li> <li>- Teorema del trabajo y la energía cinética</li> <li>- Energía potencial</li> <li>- Conservación de la energía</li> <li>- Potencia</li> </ul> <p><b>Problemas especiales en mecánica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poleas</li> <li>- Planos inclinados</li> <li>- Resortes</li> <li>- Péndulos</li> </ul> <p><b>Momento lineal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Momento lineal</li> <li>- Impulso</li> <li>- Conservación del momento</li> <li>- Colisiones</li> <li>- Centro de masa</li> </ul> <p><b>Movimiento rotacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinemática rotacional</li> <li>- Frecuencia y periodo</li> <li>- Dinámica rotacional</li> <li>- Energía cinética</li> <li>- Momento angular</li> <li>- Conservación del momento angular</li> </ul> <p><b>Movimiento circular y gravitación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimiento circular uniforme</li> <li>- Ley de gravitación universal de Newton</li> <li>- Energía potencial gravitacional</li> <li>- Ingravidez</li> <li>- Leyes de Kepler</li> </ul>
	<p><b>QUÍMICA</b></p>	<p><b>Introducción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos,</li> <li>- Riesgos y beneficios de la química,</li> <li>- Relación con otras ciencias,</li> <li>- Método científico,</li> </ul> <p><b>Materia y energía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación, propiedades, cambios,</li> <li>- Leyes básicas: conservación de la materia, energía, composiciones definidas y múltiples.</li> </ul> <p><b>Tabla periódica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios generales, constitución y estructura (grupos a y b)</li> </ul>

		<p><b>Átomo y estructura atómica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría atómica,</li> <li>- Composición atómica</li> <li>- Configuración electrónica</li> <li>- Números cuánticos</li> </ul> <p><b>Nomenclatura de compuestos inorgánicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números de oxidación/valencias</li> <li>- Nomenclatura tradicional, stock y sistemática.</li> <li>- Compuestos binarios, ternarios y cuaternarios</li> </ul> <p><b>Química orgánica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de la química del carbono,</li> <li>- Grupos funcionales: alcanos, alquenos y alquinos</li> <li>- Nomenclatura.</li> <li>- Mol, masa, número de avogadro,</li> <li>- Composición porcentual</li> <li>- Fórmula empírica y molecular</li> </ul> <p><b>Ecuaciones químicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación</li> <li>- Balance: tanteo, algebraico, redox</li> </ul> <p><b>Estequiometria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones de masa y mol</li> <li>- Reactivo limitante, exceso,</li> <li>- Rendimiento porcentual</li> </ul> <p><b>Gases:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leyes : Boyle, Charles, Gay Lussac, gas ideal</li> </ul> <p><b>Disoluciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentraciones físicas: molaridad, molalidad, fracción, normalidad</li> </ul>
	<p><b>MATEMÁTICA</b></p>	<p><b>Ecuaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones equivalentes.</li> <li>- Resolución de Problemas</li> <li>- Sistemas de ecuaciones lineales: Métodos de reducción, sustitución, igualación y gráfico.</li> <li>- Sistemas de ecuaciones fraccionarias</li> <li>- Sistemas de ecuaciones literales</li> <li>- Problemas con sistemas de ecuaciones</li> <li>- Ecuaciones de segundo grado: Carácter de las raíces, relación entre las raíces. Gráfico de la ecuación de segundo grado, completación de cuadrados para determinar el vértice de una parábola.</li> </ul> <p><b>Cálculo Proposicional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposiciones</li> <li>- Conectores Lógicos</li> <li>- Leyes del Algebra de Proposiciones</li> <li>- Aplicaciones</li> <li>- Cuantificadores</li> <li><b>Algebra de conjuntos</b></li> <li>- Determinación de Conjuntos</li> <li>- Diagramas de Venn- Euler</li> <li>- Relaciones entre conjuntos</li> <li>- Inclusión de conjuntos. Subconjuntos</li> <li>- Operaciones con Conjuntos</li> <li>- Propiedades de la unión y la intersección</li> <li>- Diferencia y Complemento</li> <li>- Diferencia Simétrica</li> <li><b>Funciones</b></li> <li>- Axiomas de los Números Reales</li> <li>- Solución de inecuaciones</li> <li>- Ecuaciones e Inecuaciones con Valor absoluto</li> <li>- Producto Cartesiano, Relaciones y Funciones</li> <li>- Dominio, Recorrido y Grafica de una Función</li> <li>- Inyectividad, Sobreyectividad y Biyectividad</li> <li>- Función Inversa</li> <li>- Algebra de Funciones</li> <li>- Composición de Funciones</li> <li>- Funciones y ecuaciones logarítmicas y exponenciales</li> <li><b>Elementos geométricos</b></li> <li>- Términos no definidos</li> <li>- Proposiciones</li> <li>- Axiomas, postulados, teoremas, corolarios</li> <li>- Métodos de demostración</li> <li>- Deductivo, inductivo</li> <li>- Segmentos</li> <li>- Unitario: medida, congruencia</li> <li>- División: en partes congruentes, interna, externa, armónica</li> <li>- Ángulos: definición, representación, denominación.</li> <li>- Medida, congruencia, bisectriz</li> <li><b>Fundamentos de trigonometría</b></li> <li>- Identidades Básicas y auxiliares.</li> <li>- Razones trigonométricas de dos ángulos, ángulos múltiples y ángulo medio</li> <li>- Simplificación, , condicionamiento y</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>eliminación .trigonométrica</li> <li>- Productos, Sumas y Diferencias de Senos y Cosenos</li> <li>- Verificación de Identidades .y ejercicios.</li> <li>- Resolución de Ecuaciones Trigonómicas Elementales</li> <li>- Resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos. Aplicaciones de las leyes del seno y del coseno.</li> <li>- Funciones Trigonómicas</li> <li>- Funciones Trigonómicas Inversa</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA Y FÍSICA (CIENCIAS DE LA VIDA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica y conjuntos.</li> <li>- Álgebra y Factorización.</li> <li>- Ecuaciones y desigualdades.</li> <li>- Funciones y gráficas.</li> <li>- Análisis Dimensional</li> <li>- Vectores</li> <li>- Cinemática</li> <li>- Leyes de Newton</li> </ul>
<b>BIOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias de vida: Aspectos biológicos</li> <li>- Interrelación entre individuos</li> <li>- Método científico</li> <li>- Características de los seres vivos</li> <li>- Evolución y biodiversidad</li> <li>- 5 Reinos de seres vivos</li> </ul>
<b>ECONOMÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de formación socioeconómica del Ecuador.</li> <li>- Fases productivas en el periodo republicano.</li> <li>- Introducción a la Ciencia Económica.</li> <li>- Ascenso social y cambio de modelo económico.</li> </ul>

## **ORGANIZACIÓN CURRICULAR GENERAL**

**DURACIÓN:** Un semestre académico, aproximadamente 18 semanas.

**ORGANIZACIÓN:** Modular, los Módulos I y II se desarrollarán en las primeras 7 semanas de clase y el módulo III de la semanas 8 a la 17, la 16 Y 17 incluyen el Proyecto de Integración de Saberes y la semana 18 corresponde a aplicación de exámenes finales.

**HORAS SEMANALES:** Entre 22 y 28 horas presenciales

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 40 créditos (de 25 horas)

**HORAS SEMANALES DE ACTIVIDAD ACADÉMICA EN EL AVAC:** 10 HORAS SEMANALES (7 créditos)

### **MODALIDADES NO PRESENCIALES**

**DURACIÓN:** Un semestre académico, aproximadamente 18 semanas.

**ORGANIZACIÓN:** Modular, los Módulos I y II se desarrollarán en las primeras 7 semanas de clase y el módulo III de la semanas 8 a la 17, la 16 Y 17 incluyen el Proyecto de Integración de Saberes y la semana 18 corresponde a aplicación de exámenes finales.

**HORAS SEMANALES:** 8 horas presenciales

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 40 créditos (de 25 horas)

**HORAS SEMANALES DE ACTIVIDAD ACADÉMICA EN EL AVAC:** 10 HORAS SEMANALES (7 créditos)

**ORGANIZACIÓN CURRICULAR ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

MÓDULOS		PRIMER MES				SEGUNDO MES					TERCER MES				CUARTO MES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
SEMANAS																			
<b>MODULO I</b>	Desarrollo de habilidades del pensamiento	14 horas semanales	14 horas semanales	14 horas semanales															
	Organización y	7 horas	7 horas	7 horas															

	gestión del aprendizaje	semanales	semanales	semanales														
	Introducción a la Universidad y proyecto de vida.	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales														
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	Introducción a la Comunicación Científica				12 horas semanales	12 horas semanales	12 horas semanales	13 horas semanales										
	Formulación				10 horas	11 horas												

Módulo	Disciplina	Estratégica de problemas				as se ma na les	s sema nales											
<b>MÓDULO III</b>	Disciplina Matemática							14 horas semanales	13 horas semanales	15 horas semanales	15 horas semanales	15 horas/semanales	15 horas/semanales	15 horas/semanales	15 horas/semanales			
	Disciplina Física									8 horas/semanales	10 horas/semanales	10 horas/semanales						
	Disciplina Química									5 horas/semanales	5 Horas semanales	5 Horas semanal	8 Horas semanal	8 Horas semanal				

																es	es	es	
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES																	10 horas semanales	11 horas diarias	
EXÁMENES FINALES																			

**ORGANIZACIÓN CURRICULAR-ÁREA DE CIENCIAS DE LA VIDA**

MÓDULOS		PRIMER MES				SEGUNDO MES					TERCER MES				CUARTO MES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
SEMANAS																			
<b>MODULO I</b>	Desarrollo de habilidades del pensamiento	14 horas semanales	14 horas semanales	14 horas semanales															
	Organización y gestión del aprendizaje	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales															

	dizaje	es																
	Introducción a la Universidad y proyectos de vida.	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales														
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	Introducción a la Comunicación Científica				12 horas semanales	12 horas semanales	12 horas semanales	13 horas semanales										
	Formulación				12 horas	12 horas	12 horas	13 horas										

Estrat égica de proble mas				se ma nal es	sema nales	se ma nal es	se ma nal es												
<b>MÓDULO III</b> INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Discip lina Mate mática y Física							14 horas seman ales	14 hora s/se man ales	14 horas /sema nales	14 horas/s emanal es	14 horas/ seman ales	14 horas/ seman ales	14 horas/ seman ales	14 hora s/se man ales				
	Discip lina Biolo gía							8 horas/ seman ales	8 hora s/se man ales	8 horas /sema nales	8 horas/s emanal es	8 horas/ seman ales	10 horas/ seman ales	10 horas/ seman ales	10 hora s/se man ales				
	Discip lina Quími ca							5 horas/ seman ales	5 hora s/se man ales	5 horas /sema nales	5 horas/s emanal es	5 horas/ seman ales	5 horas/ seman ales	5 Horas seman ales	5 Hor as sem anal es	15 Hor as sem anal es	15 Hora s sema nales		

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES																14 horas semanales	14 horas semanales	
EXÁMENES FINALES																		

**ORGANIZACIÓN CURRICULAR-ÁREA DE EDUCACIÓN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

MÓDULOS		PRIMER MES				SEGUNDO MES					TERCER MES				CUARTO MES				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
SEMANAS																			
<b>MODULO I</b>	Desarrollo de habilidades del pensamiento	14 horas semanales	14 horas semanales	14 horas semanales															
	Organización y gestión del aprendizaje	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales															

	dizaje	es																
	Introducción a la Universidad y proyecto de vida.	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales														
<b>MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO</b>	Introducción a la Comunicación Científica				14 horas semanales	14 horas semanales	14 horas semanales	14 horas semanales										
	Formulación				14 horas	14 horas	14 horas	14 horas										

MÓDULO III	INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	Estrat égica de proble mas				se ma na les	sema nales	se ma na les	se ma na les											
		Discip lina: Sociol ogía								12 horas seman ales	12 hora s/se man ales	12 horas /sema nales	12 horas/s emanal es	12 horas/ seman ales	12 horas/ seman ales	13 horas/ seman ales	13 hora s/se man ales			
		Discip lina: Psicol ogía								7hora s/sem anales	7hor as/se man ales	7 horas /sema nales	7 horas/s emanal es	7 horas/ seman ales	7 horas/ seman ales	7 horas/ seman ales	7 hora s/se man ales	7 hora s/se man ales	7 hora s/se man ales	
		Discip lina Estudi os Social es y Cultur ales								7 horas/ seman ales	7 hora s/se man ales	7 horas /sema nales	7 horas/s emanal es	7 horas/ seman ales	7 horas/ seman ales	7 Horas seman ales	7 Hor as sem anal es	7 Hor as sem anal es	7 Hor as sem anal es	

PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE SABERES																	14 horas semanales	14 horas diarias	
EXÁMENES FINALES																			

**ORGANIZACIÓN CURRICULAR-ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA**

MÓDULOS	PRIMER MES				SEGUNDO MES					TERCER MES				CUARTO MES				
SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

<b>MODULO I</b>	<b>UNIVERSIDAD Y BIEN VIVIR</b>	Desarrollo de habilidades del pensamiento	14 horas semanales	14 horas semanales	14 horas semanales															
		Organización y gestión del aprendizaje	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales															
		Introducción a la Universidad y proyección	7 horas semanales	7 horas semanales	7 horas semanales															

	cto de vida.																		
MÓDULO II LÓGICAS DEL PENSAMIENTO	Introducción a la Comunicación Científica				12 horas semanales	12 horas semanales	12 horas semanales	13 horas semanales											
	Formulación Estratégica de problemas				12 horas semanales	12 horas semanales	11 horas semanales												
MÓDULO	Discip							14 horas	14 horas	14 horas	14 horas	14 horas/s	14 horas/						



EXÁMENES FINALES																			
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 7. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

La metodología para los Cursos de Nivelación valoriza el rol del docente y del estudiante en el panorama del interaprendizaje y del aprehender a aprender. Desde una perspectiva constructivista y desde el aprendizaje significativo se abordan las estrategias didácticas docentes y cada uno de sus componentes: el papel de la mediación, las interacciones, la apropiación y producción del conocimiento. Además se busca potenciar las estrategias de aprendizaje del estudiante, como procesos fundamentales para el conocimiento y la metacognición. La metodología se basará en el aprendizaje colaborativo, en la consideración de los requerimientos particulares de cada contexto, en el apoyo a la motivación del estudiante y desde luego en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, lo que permitirá construir sólidas bases para un aprehender a aprender que responda a los requerimientos de la educación actual y del futuro. La interacción maestro-alumno, alumno-alumno, y la interacción instrumental y social, constituyen grandes ejes para esta metodología del trabajo en el aula.

A continuación se describen los roles tanto del docente como del estudiante.

El docente:

- “Investiga los conocimientos previos del alumno antes de iniciar la lección.
- Propicia que el alumno construya su propio conocimiento (que formule sus propias definiciones o planteamientos).
- Promueve la autorreflexión del aprendizaje (qué aprendí, para qué le va a servir el conocimiento adquirido al estudiante).
- Emplea situaciones reales o similares a la vida profesional.
- Ofrece ayuda individual o grupal acorde a las necesidades que presentan los alumnos.
- Respeta los estilos o ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Motiva la participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje.
- Crea un ambiente de compañerismo en el grupo (propicio para el aprendizaje)”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Madueño Serrano, M. L. (2005). La mediación pedagógica como elemento de las competencias docentes del maestro ITSON. Revista Vaconcelos de Educación , p. 81-95

Dentro de la planificación y ejecución del proceso en el aula es necesario que los procesos sean completos y circulares y consideren las etapas de: Contextualización, Desarrollo y Consolidación de los saberes. Lo que permitirá el aprovechamiento de los conocimientos previos del estudiante, el desarrollo de actividades que potencien el desarrollo y el verdadero aprehendizaje del estudiante.

Deberán utilizarse variadas técnicas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Así: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, talleres, debates, foros, chats, ejercicios, trabajos e investigaciones de campo, prácticas en el laboratorio, asistencia a eventos, informes, lecturas, etc.

El estudiante:

- Asume un rol activo como co-partícipe del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Debe planificar, ejecutar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, utilizando todos los recursos humanos, económicos, tecnológicos y de infraestructura puestos a su disposición.
- Se compromete a realizar su mejor esfuerzo en el proceso, comprometiéndose con sus propias aspiraciones, las del grupo al que pertenece y las aspiraciones y propósitos de la U.P.S.
- Debe ampliar sus propias estrategias de aprendizaje para optimizar los procesos que se ven involucrados en el proceso de formación, desde la sistematización y análisis de información a procesos de crítica y evaluación.
- Se enfocará en la potencialización de sus habilidades cognitivas, en su capacidad de aportar al conocimiento y a la ciencia, haciendo un uso acertado de la tecnología.
- Deberá apropiarse de su compromiso social y moral como ente productivo y generador de cambio en la sociedad.

## **8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La práctica evaluativa se considerará inmersa en el proceso educativo y como tal debe contemplar a todos los actores, establecer fines claros en cuanto a la optimización de la

enseñanza-aprendizaje, la consecución de objetivos, la determinación de logros y falencias y sobre todo debe llevar a la toma de decisiones. La evaluación deberá ser cualitativa y cuantitativa, imparcial y ética y compendiar la valoración del estudiante usando variados instrumentos y actividades en forma procesual y sumativa. En el entorno virtual el uso de variadas actividades y herramientas también podrán apoyar el proceso integral evaluativo, se buscará usar instrumentos y propiciar situaciones de aprendizaje que permitan valorar conocimientos, habilidades y actitudes. Con este fin se usarían: Informes, actividades experimentales, uso de simuladores, wikis, cuestionarios, elaboración de ensayos o videos, foros, etc.<sup>6</sup>

“La evaluación de cada uno de los módulos será sobre 10 puntos y en concordancia con la metodología de aprendizaje, tendrá las siguientes ponderaciones:

- 50% para el desarrollo de procesos de evaluación de logros de aprendizaje, a través de pruebas de conocimientos, proyectos de aula en donde se apliquen los conocimientos adquiridos, proyecto de integración de saberes que evidencien en los estudiantes la capacidad de sintetizar conocimientos y su sustentación (que deberá ser calificado sobre 10 puntos cada actividad)
- 50% para el trabajo de procesos educativos en ambientes de aprendizaje asistidos por la docencia y de trabajo autónomo del estudiante: actividades prácticas en campo, talleres, estudios de casos, reportes de observaciones de sitio, lecturas comprensivas, participación en clase, informes de equipos colaborativos, etc. (que deberá ser calificado sobre 10 puntos cada actividad). Esta calificación debe ser sustentada en evidencias de logros en las habilidades y competencias concretas, establecidas en la programación

El promedio de estas dos calificaciones será la nota final, que deberá ser superior a 6 puntos para cada asignatura.

La aprobación del curso de nivelación requiere que los bachilleres cumplan con los requisitos mínimos en cada uno de los módulos.

Para la promoción del curso de nivelación, los aspirantes deberán obtener al menos 8 puntos del promedio de las siguientes calificaciones:

- a) 60% correspondiente al promedio de los módulos de la nivelación.
- b) 20% correspondientes al Proyecto de Integración de saberes debidamente sustentado
- c) 20% correspondiente a la calificación del examen final<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Narváez A.M., (2012) Módulo utilización didáctica de las herramientas virtuales, p.5

<sup>7</sup> Proyecto educativo-curricular del Curso de Nivelación Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SENESCYT, agosto de 2012, p25.

Si el aspirante reprobara cualquiera de las asignaturas de los módulos, tiene la oportunidad de rendir un examen de recuperación al final del curso, mismo que reemplazará el puntaje que haya obtenido a lo largo del período de clases. En caso de que el puntaje sea menor a 8 puntos en dicha evaluación el estudiante reprueba la totalidad del proceso de admisión y tendrá que volver a iniciarlo. El examen de recuperación solo podrá ser aplicado a un máximo de dos asignaturas.

## **9. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**DURACIÓN:** 18 semanas

**INICIO:**

**Horario:**

De acuerdo a disponibilidad de planta docente, infraestructura y recursos los Cursos de nivelación podrán desarrollarse en los horarios:

**Matutino:**

Lunes a viernes de 7:00 a 12:00 horas

**Vespertino:**

Lunes a viernes de 13:15 horas a 17:15 horas; y sábado de 7:00 a 12:00 horas.

**Nocturno:**

Lunes a viernes de 17:30 horas a 21:30 horas; y sábado de 7:00 a 12:00 horas

**Créditos:** 25 horas por crédito: 14 horas presenciales y 11 horas de trabajo autónomo para la modalidad presencial; y para las otras modalidades 5 horas presenciales o mediadas por tecnologías y 20 horas de trabajo autónomo.

## **10. LA TUTORÍA**

La Tutoría, concebida como el acompañamiento docente se realizará de manera presencial y a través de la plataforma virtual, mediante el acceso a aulas virtuales por parte del docente y del estudiante. Los docentes de cada asignatura dirigirán la tutoría de su correspondiente materia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Narváez A.M., (2012). Módulo utilización didáctica de las herramientas virtuales, UPS, Quito.

SENESCYT, (2012). Proyecto educativo-curricular del Curso de Nivelación Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2012), Quito.

Madueño Serrano, M. L. (2005). La mediación pedagógica como elemento de las competencias docentes del maestro ITSON. Revista Vaconcelos de Educación.

Aguilera, Martha Patricia y Cruz, Cipriano. (2005). Los principios generales de la admisión a la Educación Superior, sus contradicciones y un modelo educativo para atenderlas: el caso del Programa "Samuel Robinson". *Revista de Pedagogía* XXVI.