

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

DOMINIOS ACADÉMICOS Y FORTALEZAS CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS, HUMANÍSTICAS Y ARTÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

1. ANTECEDENTES

“Uno de los problemas que durante décadas presentaron las Instituciones de Educación Superior (IES), tiene que ver con la escasa pertinencia frente a los problemas de los entornos y contextos sociales, productivos y culturales, expresión de una gestión fragmentada, aislada y descontextualizada que no favorecía la articulación de las funciones sustantivas a nivel endógeno, ni la apertura y flexibilización con las necesidades de los territorios y la constitución de redes a nivel exógeno”. (CES Larrea, 2014, p.1).

En el Reglamento de Régimen Académico expedido por el Consejo de Educación Superior (CES, 2013), se asume el desafío de aportar a la superación de dicha problemática, en correspondencia con lo planteado en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, (2010) que señala: “El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología” (p.19).

Es evidente que este planteamiento legal busca el desarrollo de un modelo de planificación basado en *dominios académicos*.

El Reglamento de Régimen Académico (CES, 2013), establece: “Artículo 79.- Fortalezas o dominios académicos de las instituciones de educación superior.- Un dominio académico consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES, con base en su trayectoria académica e investigativa, personal académico altamente calificado, infraestructura científica y gestión pertinente del conocimiento. Las IES formularán su planificación institucional considerando los dominios académicos, los cuales podrán ser de carácter disciplinar e inter disciplinar. La referida planificación deberá ser informada a la sociedad”; y en el Artículo 81 menciona: “siempre que se hallen directamente vinculados a sus dominios académicos y observen la legislación vigente, podrán realizar consultorías y prestar servicios remunerados al sector público y privado” (p.37).

Desde estos planteamientos, “Los dominios universitarios son sistemas complejos de conocimientos, que se integran a cosmovisiones, saberes y prácticas sociales y culturales de las IES, para posibilitar la unidad de las funciones universitarias articuladas a los ejes y sectores estratégicos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017¹ (PNBV) a nivel nacional, regional y a los planes sectoriales y locales, cuya pertinencia está orientada a dar respuestas en redes prospectivas e innovadoras, a los problemas y tensiones que presenta la realidad”. (CES Larrea, 2014, p.3).

¹ Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013

De cara a esta realidad, y en la necesidad de que la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) explicita sus dominios y fortalezas, el Consejo Académico de la UPS mediante resolución No.035-07-2015-06-03 nombra una comisión que se encargue de sistematizarlos, referenciando para ello, sus principales experiencias académicas.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Politécnica Salesiana creada mediante Ley No. 63 expedida por el Congreso Nacional y publicada en el Registro Oficial, suplemento del 5 de agosto de 1994 – No. 499, en su Estatuto aprobado por el Consejo de Educación Superior el 15 de abril de 2015, declara ser:

Una universidad de inspiración cristiana con carácter católico e **índole salesiana**; que promueve el desarrollo de la persona y el patrimonio cultural y educativo en la sociedad, mediante la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad, la gestión administrativa universitaria y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad local, nacional e internacional. La Universidad Politécnica Salesiana opta por una propuesta educativa liberadora centrada en el ser humano y su aprendizaje. Esta propuesta se caracteriza por ser comprensiva, constructiva-dinámica, contextual e innovadora, fundamentada en el análisis de la realidad y en la construcción del conocimiento para alcanzar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

(Estatuto UPS, 2015, p.1)

Consecuentemente, la Universidad Politécnica Salesiana construye su Misión y Visión dentro de un marco que guarde estrecha relación con la doctrina salesiana:

Misión: La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos", con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.

Visión: La Universidad Politécnica Salesiana tiene como Visión: ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, su Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural.

En correspondencia con estos enunciados, se desprenden los campos de acción e interacción de la Universidad:

a) DESDE LA MISIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística...

La UPS cuenta con Programas académicos que responden a las necesidades de formación de la sociedad ecuatoriana. (PNBV: objetivo 2) en áreas de ciencias sociales, humanas y de la vida de acuerdo a la Clasificación Internacional Normalizada de Educación – CINE. En este sentido, se observa que la UPS apuesta desde su identidad al tema de la **EDUCACIÓN** como parte fundamental de su quehacer salesiano.

...y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana;...

...y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e indole salesiana;...

La UPS inicia su gestión universitaria con carreras en áreas de ciencias de la ingeniería, industria y construcción. La Institución ha realizado inversiones tanto en infraestructura como en laboratorios de punta con el fin de potenciar el *ámbito tecnológico* de su educación en correspondencia con su identidad de politécnica. Históricamente, la formación técnica ha sido la carta de presentación de los salesianos, quienes potenciaban las artes y oficios desde su llegada al Ecuador. Con esto podemos confirmar que las **TECNOLOGÍAS** es uno de los dominios de la UPS.

...dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares;...

La atención a los sectores populares se evidencia en las políticas de acción afirmativa para favorecer la igualdad, cohesión, inclusión y la equidad social (PNBV: objetivo 2), además encamina sus programas académicos y de vinculación con la sociedad en procura del fortalecimiento de capacidades y potencialidades de los sectores populares (PNBV: objetivo 4, 5). Hablar de los salesianos es hablar de los *jóvenes* en virtud de la filosofía de Don Bosco patrono de la Universidad; por lo que otro elemento de interacción o dominio de la UPS es sin duda la **JUVENTUD**.

...busca formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos", con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.

El estilo de educación salesiana se caracteriza por ser una formación de profesionales con sensibilidad humana y social (PNBV: objetivo 1, 2, 6, 7); con capacidades académico científicas (PNBV: objetivo 11); en donde se apuesta fuertemente en el fomento de líneas de investigación en el marco de los objetivos del país (PNBV: objetivo 8); dando soluciones a problemas sociales en el ámbito de cobertura de la UPS (PNBV: objetivo 3), mediante convenios relacionados con el desarrollo de los sectores sociales.

Bajo estas características, se observa como la Universidad Politécnica Salesiana reafirma su interés en potenciar la academia y la ciencia; es decir la **EDUCACIÓN** de calidad y la **TECNOLOGÍA** de punta como praxis de su deber ser.

b) DESDE LA VISIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Politécnica Salesiana tiene como Visión: ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad, en este sentido:

“El Modelo Educativo de la UPS es coherente entre el ser, deber ser y el hacer a través de una estructura de gestión que garantiza la justicia más allá de la ideología” (Plan de Mejoras, p. 10). (PNBV: objetivo 2).

...y el desarrollo de la cultura,...

La UPS ofrece espacios y servicios culturales para la *formación integral* de la persona, considerando las áreas culturales y de asociacionismo (PNBV: objetivo 5); por lo que se confirma la preocupación institucional en fortalecer el tema de la **EDUCACIÓN** en el ámbito social.

...de la investigación científica y tecnológica;...

La publicación de los resultados de la investigación en la UPS aporta en la construcción de políticas públicas (PNBV: objetivo 1). Las publicaciones de los resultados de investigación en revistas internacionales de alto impacto juegan un papel importante en el Ranking Web de Universidades. De esta manera se aprecia como la Universidad centra su mirada en el desarrollo de la ciencia y la investigación desde el ámbito de la **TECNOLOGÍA** como medio de superación institucional.

...reconocida socialmente por su calidad académica,...

Los graduados de la UPS, se insertan laboralmente en áreas afines a su formación profesional, debido al reconocimiento social que tiene la Universidad por su formación de calidad académica y en valores.

...su Responsabilidad Social Universitaria...

La UPS ejecuta programas de vinculación con la sociedad que tienen impacto social. En este sentido, trabaja con diversos sectores sociales como gremios artesanales, industrias, instituciones públicas y privadas entre otras, con el fin de fortalecer el talento de su gente potenciando el desarrollo personal e institucional.

...y por su capacidad de incidencia en lo intercultural.

Las unidades académicas de la UPS responden a la realidad plurinacional del país (PNBV: objetivo 5). Esta ha sido una condición *sine qua non* de la universidad y de la comunidad salesiana, dado que la mirada institucional siempre ha estado puesta en apuntalar el tema intercultural que se ha visto reflejado tanto en la oferta académica, como en la función de la Vinculación con la Sociedad mediante la ejecución de diversos proyectos que han hablado por sí solos del compromiso social de la Universidad y su identidad en lo intercultural. Por estas consideraciones, la **INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD**, sin duda, es un dominio de la UPS.

Consecuentes con la praxis académica, se desprenden cuatro ejes como senderos fundamentales por los cuales transita la UPS, y que se han convertido en sus fortalezas científicas, tecnológicas y humanísticas demostradas a lo largo de su trayectoria, estas son la **Educación**, la **Juventud**, la **Tecnología** y la **Interculturalidad y Sociedad**.

La gestión de éstos cuatro dominios se proyectan como estrategia de alta relevancia de su pertinencia como Universidad y constituyen el eje vertebrador de la misión y visión prospectiva de la UPS, de su planificación y organización del conocimiento, transformándose en una espiral capaz de alinear su producción, el desarrollo de los aprendizajes profesionales y académicos, así como la innovación social y tecnológica; todo ello para una apuesta al modelo nacional de un buen vivir.

3. NORMATIVA INSTITUCIONAL QUE EVIDENCIA LA CENTRALIDAD DE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS.

La UPS es una universidad joven, y su trayectoria ha sido construida en base a los objetivos por los cuales se gestionó su creación; éstos son consecuentes con los lineamientos de la Sociedad Salesiana, la Ley Orgánica de Educación Superior, y la reglamentación nacional pertinente.

Para comprender el modelo de gestión que mueve el accionar de la UPS, en el Anexo 1 se detallan los documentos referenciales significativos que se relacionan con lo que hemos llamado fortalezas, es decir lo referente a los temas de la *Educación*, la *Juventud*, la *Tecnología* y la *Interculturalidad y Sociedad*.

Los documentos seleccionados son la base de la filosofía que mueve a la UPS y de donde deviene su planificación-acción. El análisis parte del documento matriz para el desarrollo organizacional de la UPS como es la **Carta de Navegación 2004**, en donde se especifica con claridad en el *Marco Doctrinal en lo referente a la Identidad Salesiana de la Universidad*, la *opción prioritaria por los Jóvenes*; además se manifiesta que la UPS *deberá permitir una relación integrada entre cultura, ciencia, técnica, educación*, con lo cual direcciona su actuar en los campos de **Juventud, Educación y Tecnología**. Se referencia uno de los objetivos del Plan Estratégico Institucional, el *seguir y transmitir la doctrina católica, de acuerdo al Magisterio de la Iglesia, respetando la diversidad religiosa, social, cultural, étnica, etaria y sexual de las personas y los colectivos, a fin de contribuir a la construcción de una sociedad equitativa, ecuménica e intercultural*; con el que se promueve el tema de **Interculturalidad y Sociedad**. A lo largo de este documento se evidencia con facilidad la relación que existe entre los planteamientos del documento con las fortalezas de la UPS; situación que coadyuva a poder detectar con seguridad los dominios de la Universidad.

Seguidamente se realiza el análisis con la nueva Carta de Navegación 2014 – 2018 en donde se encuentra múltiples declaraciones coincidentes con los denominados dominios de la UPS, como los señalados en la identidad salesiana, propuesta pedagógica – modelo educativo y desafíos de la Universidad.

El Estatuto de la Universidad en su primer artículo deja entrever la intencionalidad de contribuir en los temas de **Tecnología e Interculturalidad y Sociedad**; y por otro lado, en el Art.6, en los Objetivos de la UPS, se aclaran los temas restantes de **Juventud y Educación**.

Otro de los documentos analizados es el Modelo Educativo de la UPS (febrero 2014), que recoge los principales lineamientos que sustentan la propuesta educativa de la Universidad Politécnica Salesiana, para ello recupera las experiencias, prácticas y discursos de la trayectoria educativa de la UPS, y es justamente aquí en donde se evidencia la intencionalidad de trabajar en los dominios establecidos en este documento, dado que en la Identidad, en el carácter de Educación Superior, en su inspiración cristiana, carácter católico, índole salesiana y fundamentos pedagógicos, se expresan con claridad las enmiendas filosóficas relacionadas con los dominios.

Se considera importante analizar lo expresado en el documento de Identidad de las IUS, en donde los dominios establecidos coinciden con las declaraciones escritas en los temas de Instituciones Universitarias, Inspiración cristiana, carácter católico, e índole salesiana, elementos de identidad de las IUS, la finalidad y gestión de calidad; en cada uno de estos puntos se manifiesta la inclinación hacia los temas de **Tecnología, Educación, Juventud e Interculturalidad y Sociedad**.

El Reglamento Interno de Régimen Académico (febrero 2014) promueve una formación centrada en sus educandos, dirigiendo su actuar hacia los campos de la **Tecnología y Educación**.

De esta manera se ha podido articular los Dominios de la UPS con la normativa institucional con el fin de contar con un panorama de acción claramente definido y a los cuales se direcciona el trabajo de la academia.

4. FORTALEZAS Y DOMINIOS DE LA UPS

Conforme se ha evidenciado las fortalezas de la Universidad manifestadas como dominios se resumen en cuatro ejes fundamentales del quehacer universitario, siendo éstos: la *Tecnología*, la *Educación*, la *Interculturalidad y Sociedad* y la *Juventud*.

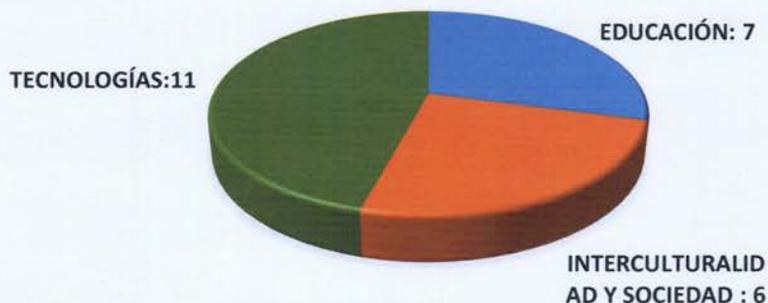
A continuación se expone como dichos dominios permean las funciones universitarias:

a) DOCENCIA:

Tabla 1. Representación relacional entre carreras de grado con las fortalezas o dominios.

CARRERAS DE GRADO UPS	FORTALEZAS O DOMINIOS
Ingeniería Mecánica	TECNOLOGÍA
Ingeniería Mecánica Automotriz	
Ingeniería Eléctrica	
Ingeniería Electrónica	
Ingeniería Mecatrónica	
Ingeniería Civil	
Ingeniería de Sistemas	
Ingeniería Industrial	
Ingeniería Ambiental	
Biotecnología de los Recursos Naturales	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	
Pedagogía	EDUCACIÓN
Filosofía y Pedagogía	
Psicología	
Psicología del Trabajo	
Teología Pastoral	
Cultura Física	
Comunicación Social	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
Gestión para el Desarrollo Local Sostenible	
Antropología Aplicada	
Educación Intercultural Bilingüe	
Administración de Empresas	
Gerencia y Liderazgo	
Contabilidad y Auditoría	

CARRERAS DE GRADO



Síntesis tabla: 1

Podemos observar que 11 carreras de la UPS se enmarcan en el dominio de **Tecnología** lo que corresponde al 45,83%, con lo que se reafirma la condición de Politécnica; 7 carreras se relacionan con el dominio de **Educación** lo que corresponde al 29,17% y finalmente 6 carreras se identifican en el tema de **Interculturalidad y Sociedad** lo que corresponde al 25%. El dominio de **Juventud**, es tema transversal en cuanto público objetivo de la formación salesiana a nivel de carreras de grado.

Tabla 2. Representación relacional entre programas de posgrado con las fortalezas o dominios.

PROGRAMAS POSGRADO UPS	FORTALEZAS O DOMINIOS
MAESTRÍA EN CONTROL Y AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIALES	TECNOLOGÍA
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TELECOMUNICACIONES	
MAESTRÍA EN MÉTODOS NUMÉRICOS PARA DISEÑO EN INGENIERÍA	
MAESTRÍA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD, AMBIENTE Y SEGURIDAD	
MAESTRÍA EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS COSMÉTICAS	
MAESTRÍA EN MÉTODOS MATEMÁTICOS Y SIMULACIÓN NUMÉRICA EN INGENIERÍA	
MAESTRÍA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD, AMBIENTE Y SEGURIDAD	
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS NATURALES NO TRADICIONALES	
DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN DE COMPETENCIAS	
DIPLOMADO EN EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL	
DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INTERCULTURAL	

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN, ASESORÍA Y TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO	
MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA TROPICAL ANDINA	
MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL CON MENCIÓN EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO ENDÓGENO	
MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL CON MENCIÓN EN MOVIMIENTOS SOCIALES	
MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA Y CULTURA	
DIPLOMADO SUPERIOR EN AUDITORÍA EN INSTITUCIONES DE MICROFINANZAS	
DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN TRIBUTARIA EMPRESARIAL	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
DIPLOMADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	
ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN CULTURAS JUVENILES Y CONTEXTO ESCOLAR	JUVENTUD
MAESTRÍA EN PASTORAL JUVENIL	
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	
MAESTRÍA EN POLÍTICA SOCIAL PARA PROMOCIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	

PROGRAMAS POSGRADO



Síntesis tabla: 2

En el Posgrado, 9 programas se identifican con el dominio de **Tecnología** lo que corresponde al 30%, guardando pertenencia con la denominación de Politécnica; de igual manera 9 programas (30%) se corresponden con el dominio de **Interculturalidad y Sociedad**; 8 programas (26,67%) corresponden con el tema de **Educación**; y 4 programas (13,33%) corresponden al tema de **Juventud**.

b) INVESTIGACIÓN:

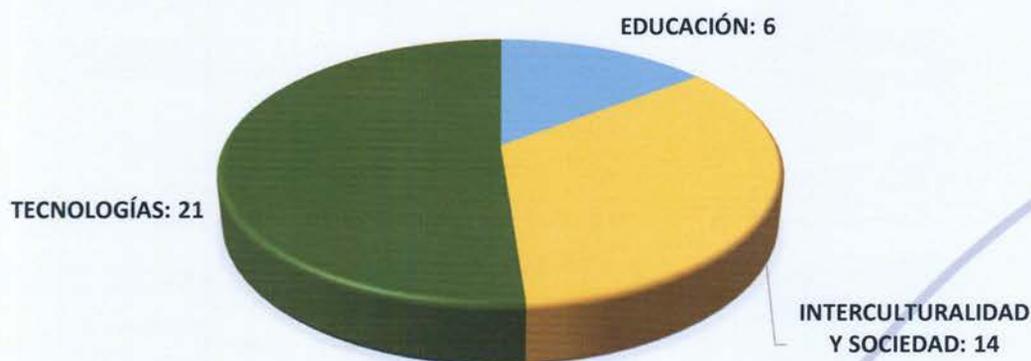
La planificación de la investigación se realiza en base a *líneas y grupos* de investigación en donde los estudiantes de las diversas carreras y unidades académicas interactúan en sus proyectos. A continuación se presentan la relación de éstas con los dominios de la UPS:

Tabla 3. Representación relacional entre Líneas de investigación con fortalezas o dominios.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN UPS	FORTALEZAS O DOMINIOS
Biodiversidad y Recursos Genéticos	TECNOLOGÍA
Ecología y Gestión de Recursos Naturales	
Estudio del tiempo y clima	
Ingeniería de control y tecnologías de automatización	
Interrelaciones sociales y ambientales de la Leche	
Manejo sostenible e integral del agua	
Nuevos materiales y procesos de transformación	
Nutrición Animal	
Optimización de energías y energías renovables	
Organización de la producción e innovación tecnológica	
Química Aplicada a las Ciencias de la Vida	
Reproducción y genética bovina	
Responsabilidad social, redistribución de la riqueza y calidad de vida	
Sanidad animal	
Sistemas de Información Geográfica y Geoportales	
Sistemas de gestión de la calidad e inocuidad alimentaria en leche y derivados	
Sistemas informáticos e inteligencia artificial	
Tecnologías Aplicadas a los Recursos Naturales	
Tecnologías de inclusión	
Telemedicina y Telesalud apoyada en la red Avanzada	
Tomografía sísmica de volcanes y clusters sísmicos	
Educación Inclusiva, Políticas, Cultura y Prácticas Inclusivas	EDUCACIÓN
Educación y Tecnologías	
Filosofía de la Educación	
Investigación Evaluativa y Educación	
Lenguaje	
Políticas Educativas y Formación Docente	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
Comunicación e interculturalidad	
Currículo y Culturas	
Desarrollo, territorio, ambiente e interculturalidad	
Epistemologías, saberes e interculturalidad	

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN UPS	FORTALEZAS O DOMINIOS
Espiritualidades, teología e interculturalidad	
Estado, ciudadanía, políticas públicas e interculturalidad	
La Inculturación de la Iglesia en las Culturas Indígenas y Afro ecuatorianas	
Pluralismo lingüístico e interculturalidad	
Salud e interculturalidad	
Auditoría y Aplicaciones Específicas	
Economía popular, finanzas populares y Mypes	
Emprendimiento e innovación	
Marketing y consumo	
Política económica internacional y comercio justo	

FORTALEZAS Y DOMINIOS



Síntesis tabla: 3

En lo referente a las Líneas de Investigación de la UPS, se observa que el mayor porcentaje (51,22%) corresponden a 21 líneas de investigación articuladas al tema de **Tecnología**, dato que mantiene firme la denominación de Politécnica; el tema de **Interculturalidad y Sociedad** con 14 líneas de investigación (34,15%); el tema de **Educación** con 6 líneas de investigación (14,63%).

Tabla 4. Representación relacional entre Grupos de Investigación con relación a las fortalezas o dominios.

<i>GRUPOS DE INVESTIGACIÓN UPS</i>	<i>FORTALEZAS O DOMINIOS</i>
INBIAM - Grupo de investigación en Biotecnología y Ambiente	TECNOLOGÍA
GIDTEC - Grupo de Investigación y Desarrollo en tecnologías Industriales	
GIHP4C - Grupo de Investigación en Cloud Computing.	
GIATA - Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial y Tecnología de Asistencia	
GIIB - Grupo de Investigación en Ingeniería Biomédica	
GIISIC - Grupo de Investigación Ingeniería Software e Ingeniería del Conocimiento	
GIPI - Grupo de Investigación de Procesos Industriales	
GIREI - Grupo de Investigación Redes Eléctricas Inteligentes	
GISCOR - Grupo de Investigación en Sistemas de Control y Robótica	
TICAD - Tecnologías de Información y Comunicación Asociadas a Discapacidad	
GIIT - Grupo de Investigación en Ingeniería de Transporte	
GIVABI - Grupo de Investigación y Valoración de la Biodiversidad	
GLOBALGEN - Grupo de Investigación de Mejora Genética en Producción Global en Especies Ganaderas	
GID-STD Grupo de Investigación y Desarrollo en Simulación, Optimización y Toma de Decisiones.	
Grupo de Investigación en nuevos Materiales y Procesos de Transformación (GiMat)	
Grupo de Investigación en Energías GIE	
Grupo de Investigación en Telecomunicaciones y Telemática (GITEL)	
GISTEL Grupo de Investigación en Sistemas de Telecomunicaciones	
Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial (GIAR)	
GIIMA Grupo de Investigación Interdisciplinar en Matemática Aplicada.	
Grupo de Investigación Desarrollo en Ciencias Aplicadas a los Recursos Biológicos	
BIOARN Grupo de Investigación Biotecnología Aplicada a los Recursos Naturales.	
Grupo de Investigación en Biorremediación, Organismos Fotosintéticos y Gestión Ambiental.	

<i>GRUPOS DE INVESTIGACIÓN UPS</i>	<i>FORTALEZAS O DOMINIOS</i>
GIETEC Grupo de Investigación de Electrónica y Telemática	
Grupo de Investigación en Ecología y Gestión de Recursos Naturales	
Grupo de Investigación en Ciencias Ambientales.	
Grupo de Investigación en Energías Renovables e Implementación Mecánica de PYMES	
Grupo de Investigación Infraestructura de Datos Espaciales, Geoportales, Inteligencia Artificial y Computación Aplicada.	
GIEACI Grupo de Investigación en Enseñanza del Aprendizaje en las Ciencias de la Ingeniería.	
Grupo de Investigación Nunkui Wakan.	
GICCEES - Grupo de Investigación de Ciencias de la Educación. Grupo de Investigación de Educación Inclusiva	EDUCACIÓN
Grupo de Investigación Políticas Curriculares y Prácticas Educativas	
GIEDIC Grupo de Investigación en Educación e Información Científica.	
GIEI - Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
Grupo de Investigación en Comunicación de la Universidad Politécnica Salesiana (GICUPS).	
Grupo de Investigación Comunicación Social y Valores (GICOSVAL)	
GIGMP - Grupo de Investigación Gestión de las Mipymes	
IPSEC Grupo de Investigación de Percepción de la Realidad Socioeconómica de la ciudad de Cuenca	
GISEE Grupo de Investigación Socio-económica y Empresarial	
GIFCA Grupo de Investigaciones Financieras y Contables Aplicadas.	
GIEMST Grupo de Investigación Estado, Movimientos Sociales y Territorio.	
GIPS Grupo de Investigaciones Psicosociales.	
Grupo de Investigación Ecología Política	
Grupo de Investigación Soberanía y Seguridad Alimentaria.	

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN UPS	FORTALEZAS O DOMINIOS
GIC Grupo de Investigación de la Comunicación	
Grupo de Investigación Economía, consumo y gestión	
Grupo de Investigación Comunicación, Desarrollo y Política	
PREGU Grupo de Investigación Poesía Religiosa Guayaquileña	
Grupo de Investigación: “Gestores del Modelo Cooperativo” de la Sede Quito.	



Síntesis tabla: 4

En lo referente a los grupos de investigación podemos observar que sigue liderando el tema de **Tecnología** con 30 grupos correspondiente al 60% firmemente consolidando la denominación de Politécnica; le sigue los 16 grupos articulados al tema de **Interculturalidad y Sociedad** lo que corresponde al 32%, como resultado del trabajo de la UPS direccionado a la sociedad; seguidamente se observa el tema de **Educación** con 4 grupos lo que corresponde al 8%; finalmente se encuentra el tema de **Juventud** con 0 grupos correspondiente al 0%.

Cabe mencionar que los grupos de investigación se conforman especialmente en el nivel de grado, dado que en el posgrado no se ha visibilizado un mayor avance.

c) **VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.**

La instancia de Vinculación con la Sociedad realiza su planificación en base a programas y proyectos.

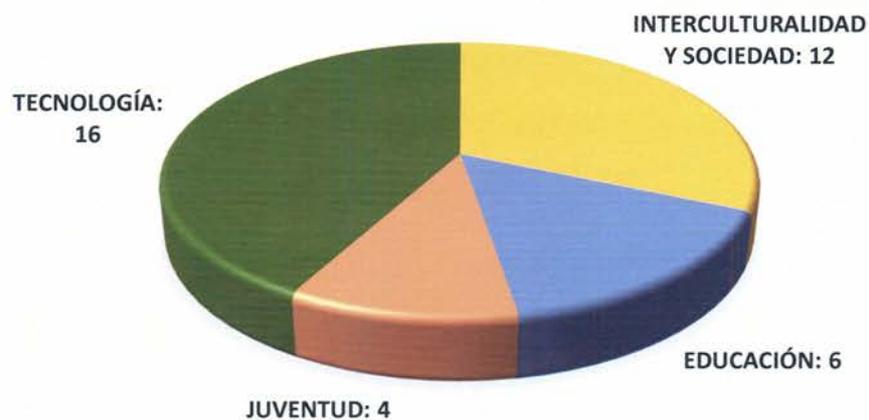
Tabla 5. Representación relacional entre líneas y proyectos de vinculación con las fortalezas y dominios.

LÍNEA DE PRÁCTICAS O PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES		
PROGRAMAS	PROYECTOS	FORTALEZAS
Programa de atención a los sectores vulnerables con el involucramiento de docentes y estudiantes.	Prácticas pre-profesionales de carácter técnico	TECNOLOGÍA
	Investigaciones académicas con fines sociales	
LÍNEA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN (FORMACIÓN CONTINUA, EVENTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS)		
PROGRAMAS	PROYECTOS	FORTALEZAS
Programa de formación continua y capacitación para el sector empresarial, público y organizaciones sociales	Capacitación en diseño e implementación de proyectos, bajo el formato exigido por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo "SENPLADES"	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
	Formación de promotores en gestión del agua de riego	
	Formación de promotores de gestión del agua de consumo humano	
	Formación de Cooperativismo y Desarrollo	
	Capacitación en buenas prácticas de manufactura de quesos	TECNOLOGÍA
	Formación de jueces sensoriales para quesos frescos	
	Capacitación en manejo de residuos sólidos	
	Capacitación en gestión ambiental	EDUCACIÓN
	Curso de formación de cuidadores de personas adultas mayores	
	Curso de Instalaciones eléctricas industriales	TECNOLOGÍA
Programa de profesionalización y actualización de conocimientos para docentes de educación secundaria	Actualización en ofimática para docentes de colegios	EDUCACIÓN
	Actualización de conocimientos pedagógicos para docentes de colegios	
Programa de apoyo a estudiantes secundarios para la rendición de las pruebas de actitud y de conocimientos	Seminarios para los estudiantes de los colegios en diversas temáticas.	EDUCACIÓN
Programa de análisis de la realidad nacional	Congresos en temáticas del sector productivo, en el área de ciencias sociales y ciencias básicas	
	Foros abiertos para público en general	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD.

Programa de difusión científica	Jornadas académicas y Científicas	TECNOLOGÍA
	Conferencias Especializadas	
LÍNEA DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS (ASESORÍAS, CONSULTORÍAS, INVESTIGACIÓN, ETC.)		
PROGRAMAS	PROYECTOS	FORTALEZAS
Programa de Investigación social y productiva	Investigación para solución de problemas sociales pertinentes con la especialidad de cada una de las carreras.	TECNOLOGÍA
	Estudios relacionados con las necesidades de los sectores sociales pertinentes con la especialidad de cada una de las carreras.	
Programa de atención especializada a los sectores productivos, públicos y comunitarios	Servicio de análisis suelos, leche, productos alimenticios, etc.	TECNOLOGÍA
	Servicio de escaneado en 3D de estructuras, Sistema CAD - CAM y tratamientos térmicos	TECNOLOGÍA
	Servicios de consultorio psicológico para la comunidad	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
	Consultorías y asesorías, en atención a los requerimientos de los sectores sociales e instituciones públicas	
	Servicios de Capacitación en TICs, en cumplimiento con lo establecido en el Plan del Buen Vivir.	EDUCACIÓN
LÍNEA DE EXTENSIONES SOCIALES (CULTURAL, PASTORAL, PROYECTOS)		
PROGRAMAS	PROYECTOS	FORTALEZAS
Programa de profesionalización de jóvenes indígenas y afro ecuatorianos	Residencia Universitaria Indígena Salesiana	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
	Proyecto de becas y subvenciones internacionales para carreras de tercer nivel	JUVENTUD
Programa de difusión cultural	Montaje Artístico Ecuador Multicolor	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD
	Investigación-didáctica y difusión de la música y danza patrimonial mestiza	
	Proyecto de Museos	
	Festivales de teatro, danza moderna, etc.	
Programa de vinculación de estudiantes y docentes en sectores en riesgo	Campañas solidarias	JUVENTUD
	Misiones y voluntariado	
	Organización de grupos de asociacionismo salesiano universitario ASU	

LÍNEA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y DOCENTE		
PROGRAMAS	PROYECTOS	FORTALEZAS
Programa de movilidad estudiantil	Movilidad estudiantil pre y post-grado	EDUCACIÓN
Programa de movilidad docente y técnico	Actualización de conocimientos	TECNOLOGÍA
	Docentes y técnicos de la UPS participan en calidad de expositores en eventos académicos y científicos	

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Síntesis tabla: 5

Las líneas de vinculación con la sociedad se relacionan indistintamente con los dominios de la UPS, razón por la cual el gráfico estadístico muestra la articulación entre los dominios y proyectos de vinculación, lo que da cuenta de los procesos inter y transdisciplinarios de la acción universitaria salesiana.

De esta manera, se observa que los proyectos relacionados con el tema de **Tecnología** suman 16 correspondientes al 42,10% dejando clara la pertinencia con la mención de Politécnica; le sigue el tema de **Interculturalidad y Sociedad** con 12 proyectos correspondiente al 31,58%; viene luego el tema de **Educación** con 6 proyectos correspondiente al 15,79%; para finalmente dejar al tema de **Juventud** con 4 proyectos equivalente al 10,53%.

Consecuentes con el análisis de los ámbitos de Docencia, Investigación y Vinculación con la Sociedad en los cuales se basa el quehacer académico superior, existe total pertinencia de las ofertas académicas, líneas y grupos de investigación y proyectos de vinculación social desde los determinados dominios académicos.

5. RELACIÓN DE LOS DOMINIOS CON LA NORMATIVA EXTERNA

a) RELACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Los Dominios relacionados con los Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, se encuentran manifiestos en el Anexo 2.

Las fortalezas de la UPS denominadas como Dominios coadyuvan significativamente en la consecución de los objetivos del PNBV debido a que el tema de Educación Superior es fundamental en el desarrollo del país dada la relación directa que existe entre el sistema universitario con el entorno social y por la concepción de educación como bien público social, derecho de todos. De esta manera se observa como el quehacer académico de la UPS enmarcado en los ámbitos de Docencia, Investigación y Vinculación con la Sociedad, direccionan su trabajo en las mismas líneas u objetivos planteados en el PNBV.

Consecuentemente se observa que la UPS aporta en su totalidad con el objetivo 4 del PNBV: **Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**, y todas sus políticas, debido a la función y pertinencia de su tarea como entidad de educación superior mediante su oferta académica construida en consonancia con la normativa del Consejo de Educación Superior (CES); pero además aporta significativamente con los objetivos 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11. Así podemos ver que la UPS mediante su oferta académica en el tema de **Interculturalidad y Sociedad**, ha creado programas de formación especialmente direccionados a los pueblos indígenas, en donde se han formado varios líderes y lideresas de distintos territorios del país y que han incidido en el desarrollo de sus contextos, mediante las carreras de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, Educación Intercultural Bilingüe, Antropología e Ingeniería Ambiental que han tenido un fuerte impacto en la población campesina. El fomento de la cultura ha sido un tema prioritario en la universidad mediante sus proyectos de Viernes Cultural y la Radio On line. De igual manera en el tema de **Juventud**, la UPS ha contribuido en la socialización y construcción de políticas públicas sobre todo en el tema de Juventud, gracias a los programas de capacitación y formación que favorecen la protección de niños y niñas del Ecuador desarrollados desde las instancias de Posgrado y Vinculación con la Sociedad. La UPS además, cuenta con programas de capacitación que apoyan la *consolidación de un Estado democrático* en sus procesos direccionados al fortalecimiento del Talento Humano de los diversos GADs de la región.

Desde la **Educación**, la UPS con el fin de mejorar la calidad de la educación, cuenta con un modelo de planificación denominado CARTA DE NAVEGACIÓN y con un Modelo Educativo en donde subyacen instrumentos que aportan a la consecución de los indicadores de calidad como son el Planificador Institucional y el POA, mediante los cuales se orienta un quehacer académico centrado en el estudiante como sujeto que aprende, y promueve a la par un ser humano con capacidad constante de renovación, profesional ético-crítico comprometido con la transformación sociopolítica de su realidad.

Mediante la instancia de Vinculación con la Sociedad, y por intermedio de las carreras de grado, la UPS mantiene relación con diversos escenarios sociales, como son: Gobiernos Descentralizados, instituciones públicas y privadas, Empresas, organizaciones y comunidades con quienes se interactúa en procesos de intercambio de conocimientos y saberes mediante líneas, programas y proyectos de

vinculación dentro del Plan Nacional de Vinculación institucional; esto habla de su elevado interés en potenciar la educación no solamente en los estudiantes sino en la población en general.

Finalmente, el carácter politécnico de la UPS hace que su trabajo se dirija en el estudio de la **Tecnología**, lo que se evidencia en sus carreras, programas e investigación, que contribuyen con los objetivos del PNBV respecto al fomento de la ciencia e investigación. La conformación de los Centros y Grupos de Investigación de la UPS como resultado de la interacción con el entorno social, ha hecho que sea partícipe directa en la transformación de la matriz productiva mediante la interacción de docentes y estudiantes que apuestan hacia un cambio especialmente sostenible en la Educación mediante el cual se apuntala el Plan Nacional del Buen Vivir.

De esta manera, los Dominios declarados en la UPS, guardan absoluta relación con los objetivos del PNBV.

b) RELACIÓN CON LA AGENDAS ZONALES

La UPS mantiene a través de su acción académica incidencia en por lo menos tres distritos, ZONA 6 considerados los territorios de Cañar, Azuay y Morona Santiago; ZONA 8 con los territorios de los Cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán; y ZONA 9 en donde se considera el territorio del Distrito Metropolitano de Quito. Es demostrable que en las principales líneas de acción de cada una de las zonas en mención, la UPS realiza una tarea mancomunada con las agendas zonales apostando en la *Transformación de la matriz productiva* mediante su oferta académica, misma que contribuye a generar empleo, producción y transferencia tecnológica; de igual manera, la oferta académica de la UPS en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir, mejora las condiciones de vida de la población mediante el eje de **Educación**. La visión **Intercultural y Social** de la UPS y su política de cultura, asentada en sus diversos proyectos y programas académicos, contribuyen en la conformación de una cultura local amigable, la misma que se manifiesta en las líneas de acción de las zonas en mención.

La UPS tiene como un elemento de identidad, el orientar también la investigación, la docencia, el estudio y los servicios culturales para que se dé un mejor conocimiento de la condición juvenil, especialmente de los sectores menos favorecidos, y para que se produzca una transformación positiva de la misma; por tanto, su trabajo salesiano se dirige hacia el fortalecimiento de la **Juventud**. La labor centrada en su carácter politécnico de inserción en la **Tecnología**, hace que el trabajo de los grupos de investigación de la UPS incentive actividades conjuntas con la población, que favorezcan el acceso laboral de discapacitados. De esta manera, la UPS aporta con sus centros de investigación al fomento de la ciencia y tecnología en resonancia con la problemática social.

Se considera importante el aporte que la UPS brinda a cada una de las agendas zonales en las que interactúa, fortaleciendo las diversas líneas de acción y así apostando en la consecución de un desarrollo sólido y solidario.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El eje vertebral de la educación superior salesiana, basa su accionar fundamentalmente en cuatro ámbitos: **Tecnología, Educación, Interculturalidad y Sociedad, y Juventud**; éstos promueven el quehacer universitario de la UPS y pueden ser considerados sus **dominios académicos**, en base a las

fortalezas científicas, tecnologías, humanísticas y artísticas desarrolladas desde la creación de la Institución.

Se puede afirmar que los dominios académicos de Tecnología, Educación, Interculturalidad y Sociedad, y Juventud, son sistemas complejos de conocimientos científicos y tecnológicos, que se integran a cosmovisiones, saberes y prácticas sociales y culturales de las IES, para posibilitar la unidad de las funciones universitarias articuladas a los ejes y sectores estratégicos del PNBV a nivel nacional, regional y a los planes sectoriales y locales, cuya pertinencia está orientada a dar respuestas en redes prospectivas e innovadoras, a los problemas y tensiones que presenta la realidad.

Para la UPS, sus dominios académicos se convierten en una propuesta de organización del conocimiento de contenido altamente emancipatorio, porque su dinámica dialógica con la diversidad de actores productivos, sociales y culturales que intervienen, así como de responsabilidad social, favorece el desarrollo de estrategias descolonizantes y de legitimación de las IES (De Souza, 2005), en el marco de la producción de un conocimiento abierto, distribuido, solidario, justo, intercultural y participativo.

La definición de dominios académicos desde la lógica presentada, es impronta de calidad y sentido de pertinencia, en función de sus impactos en la producción, circulación y distribución de la ciencia, la tecnología y la cultura que generan en determinadas áreas específicas y diferenciadas, en consecuencia en **la huella eco-social-productiva y cultural** del conocimiento y los saberes que despliega en los respectivos territorios (zonas 6,8 y 9).

Los dominios académicos deben no solo socializarse entre los actores académicos en virtud de encontrar mayores y mejores acciones universitarias futuras, sino deben ser participados a todos aquellos actores sociales que aportan a la misión y visión institucional.

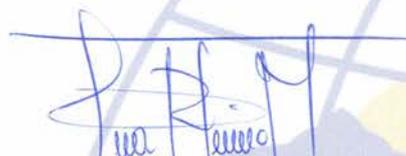
*Educar es cuestión de Corazón.
Don Bosco.*

Dado en la ciudad de Cuenca, a los 16 días del mes de diciembre de 2015.



Javier Herrán Gómez, sdb.

RECTOR

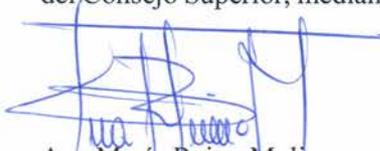


Ana María Reino Molina

SECRETARIA GENERAL

CERTIFICO:

Que, el presente documento “Dominios Académicos y Fortalezas Científicas, Tecnológicas, Humanísticas y Artísticas de la Universidad Politécnica Salesiana” fue aprobado en sesión ordinaria del Consejo Superior, mediante Resolución N° 207-13-2015-12-16 de fecha 16 de diciembre de 2015.



Ana María Reino Molina
SECRETARIA GENERAL



Resolución N° 207-13-2015-12-16

RECTORADO

Página 19 de 37

BIBLIOGRAFÍA:

- Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico. Quito: CES; 2014
- Correa, R. (2012). Agenda de Coordinación Intersectorial de conocimiento y Talento Humano
- Correa, R. (2009). Plan Nacional del Buen Vivir
- De Granados, E. L. Modelo de Organización del Conocimiento por Dominios Científicos, Tecnológicos y Humanísticos. 2014
- OFICIAL, D. D. R. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. *Suplemento Registro Oficial*, (298)
- Universidad Politécnica Salesiana. Estatuto Codificado. Cuenca: 2015
- Universidad Politécnica Salesiana. Carta de Navegación. Cuenca 2004
- Universidad Politécnica Salesiana. Plan de Mejoras Institucional. Cuenca 2015
- Universidad Politécnica Salesiana. Plan Nacional de Vinculación 2012 – 2014. Cuenca 2012
- Universidad Politécnica Salesiana. Carta de Navegación 2014 – 2018. Cuenca 2014
- Universidad Politécnica Salesiana. Modelo educativo de la UPS. Cuenca 2014
- Universidad Politécnica Salesiana. Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior IUS. Cuenca 2014
- Universidad Politécnica Salesiana. Reglamento Interno de Régimen Académico. Cuenca 2014.

ANEXO 1. NORMATIVA INSTITUCIONAL QUE EVIDENCIA LA CENTRALIDAD DE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS.

Para el análisis de la filosofía que mueve el accionar de la UPS, hemos revisado algunos documentos que han servido como base fundamental en la planificación institucional; de éstos se ha tomado únicamente lo relacionado a las *fortalezas* en los temas de **Educación, Juventud, Tecnología e Interculturalidad** desprendidas de la misión y visión institucional.

A continuación se referencian los documentos y número de página en donde se evidencia lo señalado:

1. Carta de Navegación 2004: pág: 36,66,67,68 y 78
2. Carta de Navegación 2014-2018: pág: 15,17, 18, 19 y 20
3. Estatuto de la UPS 2015: pág: 1, 2 y 3
4. Modelo Educativo de la UPS 2014: pág: 1, 2 y 3
5. Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) 2014: pág: 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.
6. Reglamento Interno de Régimen Académico de la UPS 2014: pág: 1

ANEXO 2. RELACIÓN DE LOS DOMINIOS CON LA NORMATIVA EXTERNA

a) RELACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Dominios relacionados con los Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:

OBJETIVOS DEL PNBV	DOMINIOS UPS			
	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD	JUVENTUD
Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular.				
1.1. c. Fortalecer las capacidades de los niveles de gobierno, a través de planes y programas de capacitación, formación y asistencia técnica, para el efectivo ejercicio de sus competencias.			Programas de Capacitación Técnica dirigido a los recursos humanos de los diferentes niveles de gobierno.	
1.9. Consolidar la participación ciudadana en los procesos de elaboración de políticas públicas y en el relacionamiento Estado-sociedad.				La publicación de los resultados de la investigación en la UPS aportan en la construcción de políticas públicas.
Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.			La UPS cuenta con políticas de acción afirmativa para favorecer la igualdad, cohesión, inclusión y la equidad social (PNBV: objetivo 2)	
2.1.h. Desarrollar e implementar procesos de capacitación, aprendizaje vocacional, formación profesional y de talento y demás instrumentos que promuevan habilidades productivas y capacidades para el trabajo, acordes a la ampliación, a la diversificación productiva de cada territorio y al modelo territorial nacional deseado, reconociendo la diversidad y complementariedad territorial, con pertinencia cultural y enfoques de género e intergeneracional.		La UPS cuenta con programas de formación profesional acordes al PNBV y a las necesidades de la población.		

<p>2.2. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación</p>		<p>El Modelo Educativo de la UPS es coherente entre el ser, deber ser y el hacer a través de una estructura de gestión que garantiza la justicia más allá de la ideología</p>		
<p>2.5.a. Crear mecanismos de comunicación y educativos que promuevan el respeto y el reconocimiento de la diversidad y afirmen el diálogo intercultural y el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y los pueblos indígenas, afroecuatorianos y montubios.</p>			<p>Parte de la oferta académica de la UPS es dirigida al fortalecimiento de las comunidades y pueblos indígenas del Ecuador.</p>	
<p>2.6.b. Implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención, vigilancia y control del maltrato, explotación laboral, discriminación y toda forma de abuso y violencia contra niños, niñas y adolescentes.</p>				<p>Programas de Posgrado que fortalecen las políticas públicas dirigidas a la juventud.</p>
<p>2.6.f. Capacitar y especializar el talento humano en las instituciones públicas, para el adecuado abordaje y tratamiento de las víctimas de violencia.</p>				<p>Programas de formación y capacitación dirigidos al fortalecimiento del talento humano en las instituciones públicas para el adecuado abordaje de los problemas de la juventud.</p>
<p>2.9.g. Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.</p>		<p>La UPS cuenta con oferta académica que favorece la educación inicial</p>		
<p>Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población</p>		<p>La UPS brinda Soluciones a los problemas sociales en</p>		

		el ámbito de cobertura de la UPS.		
a. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población				La UPS favorece las actividades físicas y de recreación mediante los grupos ASU.
Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía				
4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior		De conformidad con la normativa del CES, la UPS cuenta con un proceso de Nivelación y Admisión con el fin de democratizar el acceso a la educación superior; además de potenciar el aprendizaje mediante el uso de las TICs lo que permite abrir el radio de acción en la enseñanza mediante su plataforma virtual.		
4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos		Con la creación de la Unidad de Titulación Especial, la UPS promueve la culminación de los estudios en sus educandos.		
Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente		Mediante la instancia de Vinculación con la Sociedad, y por intermedio de sus carreras, la UPS, mantiene relación con diversos escenarios		

		<p>sociales, como son: Gobiernos Descentralizados, instituciones públicas y privadas, Empresas, organizaciones y comunidades con quienes se interactúa en procesos de intercambio de conocimientos y saberes mediante líneas, programas y proyectos de vinculación dentro del Plan Nacional de Intervención.</p>		
<p>4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad</p>		<p>La UPS con el fin de mejorar la calidad de la educación, cuenta con un modelo de planificación denominado CARTA DE NAVEGACIÓN de donde subyacen instrumentos que aportan a la consecución de los indicadores de calidad como son el Planificador Institucional y el POA, mediante los cuales se orienta el camino hacia las metas académicas en donde en el centro se encuentran los estudiantes.</p>		

		Por otro lado, la presencia de una sistémica forma de capacitación docente hace que el nivel académico de la planta docente se cualifique de mejor manera.		
4.5 Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir		La continua producción bibliográfica dentro de la política institucional de la UPS, direccionada a fortalecer el rol del maestro y eleva el nivel de empoderamiento docente, mismo que se evidencia como resultado en los educandos comprometidos con la misión y visión institucional.		
4.6 Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades	La conformación de los Centros y Grupos de investigación de la UPS como resultado de la interacción con el entorno social, ha hecho que sea participe directa en la transformación de la matriz productiva mediante la interacción de docentes y			

	estudiantes que apuestan hacia un cambio especialmente sostenible en la Educación mediante el cual se apuntala el Plan Nacional del Buen Vivir.			
4.7 Promover la gestión adecuada de uso y difusión de los conocimientos generados en el país	La UPS, mediante su normativa, promueve en los docentes y estudiantes, una cultura de difusión de conocimientos mediante la publicación de ensayos, artículos científicos y libros, que se han posicionado en el entorno académico, haciéndose eco del pensamiento reflexivo y prospectivo de sus autores.			
4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo			Es característica fundamental la presencia Salesiana en los escenarios rurales, con quienes se ha logrado asentar en tierra firme la política institucional centrada en los jóvenes y su interculturalidad; consiguiendo un cambio en su patrón de conducta que han dado como resultado la integración de	

			cuadros políticos de primer orden, en el campo social.	
4.9 Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir		La UPS en sintonía con las necesidades del entorno y bajo la figura de convenios interinstitucionales; ofrece nuevas alternativas de formación en modalidad DUAL, con el fin de fortalecer las capacidades del talento humano en áreas direccionadas al trabajo; apostando así a la consecución de objetivos sociales del Buen Vivir		
4.10 Fortalecer la formación profesional de artistas y deportistas de alto nivel competitivo		Mediante la carrera de Cultura Física la UPS apuesta en la formación de profesionales con un alto nivel competitivo con representación nacional e internacional, considerando además el elevado nivel de los azuayos y sus resultados obtenidos en las diversas competencias realizadas en el ámbito nacional e internacional.		

Objetivo 5: Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad				
5.2.a. Fomentar el diálogo de saberes entre la comunidad y la academia, en la investigación y documentación de la memoria social, el patrimonio cultural y los conocimientos diversos.		La instancia de Vinculación con la Sociedad, favorece los diálogos de saberes con la comunidad.		
5.2.b. Incentivar y difundir estudios y proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios sobre diversas culturas, identidades y patrimonios, con la finalidad de garantizar el legado a futuras generaciones.	Diversos estudios de posgrado favorecen el conocimiento y desarrollo de la ciencia.			
5.3. Impulsar los procesos de creación cultural en todas sus formas, lenguajes y expresiones, tanto de individuos como de colectividades diversas			La UPS cuenta con el proyecto de Viernes Cultural, dirigido al fortalecimiento de la cultura.	
5.5.c. Promover esfuerzos interinstitucionales para la producción y la oferta de contenidos educativos con pertinencia cultural, en el marco de la corresponsabilidad educativa de los medios de comunicación públicos y privados.			La Radio On Line de la UPS favorece la producción de contenidos educativos en cultura.	
5.7.b. Garantizar una educación intercultural para todas y todos los ciudadanos, en todos los niveles y modalidades, y con pertinencia cultural para comunidades, pueblos y nacionalidades.			Parte de la oferta académica favorece la interculturalidad.	
Objetivo 6: Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos				Programas de capacitación y formación que favorecen la protección de niños y niñas del Ecuador.
Objetivo 7: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global			Mediante las carreras de Desarrollo Local e Ingeniería Ambiental la UPS promueve el conocimiento de saberes ancestrales, respeto a la naturaleza en virtud de conseguir un desarrollo Sostenible y Sustentable de los pueblos.	

Objetivo 8: Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible	Fomento de líneas de investigación en el marco de los objetivos del País.			
8.1.d. Impulsar la formación técnica y especializada dirigida al sector privado nacional, en el marco de su incorporación en los procesos de sustitución de importaciones y en la producción de los sectores priorizados.	La oferta académica de la UPS favorece la inclusión de profesionales en los sectores prioritarios del País.			
Objetivo 9: Garantizar el trabajo digno en todas sus formas				La UPS mediante sus programas de posgrado, favorecen los estudios dirigidos a la inserción juvenil en el trabajo.
Objetivo 10: Impulsar la transformación de la matriz productiva				
10.2.a. Articular la investigación científica, tecnológica y la educación superior con el sector productivo, para una mejora constante de la productividad y competitividad sistémica, en el marco de las necesidades actuales y futuras del sector productivo y el desarrollo de nuevos conocimientos.	La oferta académica con carácter Politécnico de la UPS favorece la productividad y el desarrollo de nuevos conocimientos en la población.			
Objetivo 11: Asegurar la soberanía y de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica	Formación de profesionales con capacidades académico científicas.			
Objetivo 12: Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana	No aplica.			

b) RELACIÓN CON LA AGENDAS ZONALES

DISTRITOS ZONALES DEL ECUADOR:



La UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA abarca 3 distritos:

ZONA 6: Cañar, Azuay y Morona Santiago

ZONA 8: Cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán

ZONA 9: Distrito Metropolitano de Quito.

AGENDA ZONAL ZONA 6	INTERVENCIÓN DE LOS DOMINIOS DE LA UPS			
PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN	<i>TECNOLOGÍA</i>	<i>EDUCACIÓN</i>	<i>INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD</i>	<i>JUVENTUD</i>
1. Transformación de la Matriz Productiva				
Intensificar la inversión en proyectos estratégicos para la transformación de la matriz energética que contribuyan a la generación de empleo, producción, transferencia y desagregación tecnológica, así como en la construcción e infraestructura para la sistémica.	La oferta académica de la UPS contribuye con la transformación de la matriz energética con miras a generar empleo, producción y transferencia tecnológica.			
Promover los procesos de planificación especial y de formación de talento humano para impulsar el desarrollo de la industria metalúrgica en la Zona 6.	La carrera de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica contribuyen en la formación del talento humano para impulsar la industria metalúrgica			
2. Reducción de brechas y desigualdades socioeconómicas				
Incentivar el acceso y garantizar la permanencia de las mujeres en el sistema educativo formal, especialmente de quienes residen en las áreas rurales y urbano- marginales.		La UPS busca motivar el acceso de las mujeres al sistema educativo, mediante propuestas que garanticen su permanencia a través de su normativa interna.		

<p>Incentivar actividades productivas en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, generando empleo que reduzca la desigualdad social y promueva el acceso laboral de discapacitados y mujeres.</p>	<p>El trabajo de los grupos de investigación de la UPS incentiva actividades conjuntas con la población, que favorezcan el acceso laboral de discapacitados.</p>			
<p>3. Sustentabilidad patrimonial</p>				
<p>Promover mecanismos para el desarrollo de actividades productivas sustentables, con responsabilidad social y ambiental, mediante la generación de incentivos económicos y compensaciones por servicios ambientales, en especial en las áreas de influencia de los proyectos estratégicos nacionales, integrando a la población en proyectos de prevención y mitigación de la contaminación ambiental.</p>		<p>La carrera de Ingeniería Ambiental promueve el desarrollo de actividades productivas sustentables</p>		
<p>Fortalecer y promover la formación de técnicos y especialistas en ciencias de la tierra y ambientales, en los niveles intermedio y superior, a fin de contar con talento humano capacitado.</p>	<p>La oferta de la UPS aporta con la promoción de técnicos y especialistas ambientales.</p>			
<p>Desarrollar un programa zonal de recuperación del patrimonio cultural, para rescatar la identidad pluricultural y los valores ancestrales.</p>			<p>La normativa Interna de la UPS direcciona el accionar académico hacia el tema cultural como política institucional.</p>	

AGENDA ZONAL 8	INTERVENCIÓN DE LOS DOMINIOS DE LA UPS			
PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN	<i>TECNOLOGÍA</i>	<i>EDUCACIÓN</i>	<i>INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD</i>	<i>JUVENTUD</i>
<i>1. Transformación de la Matriz Productiva</i>				
Impulsar y diversificar el sector metalmecánico basándose en la infraestructura y en la experiencia laboral disponible, por su relación directa e indirecta con varias actividades productivas.	La UPS mediante la carrera de Ingeniería Industrial, mejora y fortalece procesos específicos de empresas de producción de bienes y/o servicios;			
Fomentar la productividad y competitividad de las pequeñas y medianas empresas y de la economía popular y solidaria en las líneas de tejidos y confecciones (vinculadas con compras públicas) y alimentos frescos y procesados.	La carrera de Administración de Empresas forman profesionales emprendedores y competentes, capaces de crear y administrar eficientemente empresas propias o ya existentes, que contribuyan a generar empleo y a construir una sociedad más justa.			
Fortalecer los centros de investigación de ciencia y tecnología existente, propiciando su vinculación con el sector empresarial.	La UPS aporta con sus centros de investigación en ciencia y tecnología.			
<i>3. Sustentabilidad patrimonial natural y cultural</i>	Los grupos de investigación de la UPS interactúan a			

Incentivar el desarrollo de investigaciones científicas aplicadas que contribuyan a la gestión ambiental.	nivel nacional y sus trabajos se relacionan con las necesidades del entorno.			
AGENDA ZONAL 9	INTERVENCIÓN DE LOS DOMINIOS DE LA UPS			
PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD.	JUVENTUD
<i>1. Transformación de la Matriz Productiva</i>				
Promocionar al DMQ, como un destino turístico de clase mundial a través de la diversificación de la oferta de productos y la creación de una cultura local amigable y abierta.			La visión intercultural de la UPS y su política de cultura, asentada en sus diversos proyectos y programas académicos, contribuyen en la conformación de una cultura local amigable.	
Consolidar al territorio del DMQ como un asentamiento logístico de relevancia regional, fomentando la productividad sistémica en red que privilegie las articulaciones y complementariedades para el mejoramiento de las condiciones de vida.		La oferta académica de la UPS en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir, mejora las condiciones de vida de la población.		
Promocionar la inversión en Investigación + Desarrollo + Innovación (I+D+i) orientada a mejorar la capacidad productiva local, la generación de empleo y la incorporación de valor	El trabajo de las líneas y grupos de investigación de la UPS, está dirigido a solventar los diversos problemas sociales del entorno.			

agregado local en todo el tejido productivo del DMQ.				
Fortalecer las economías populares, sociales y solidarias, así como de las PYMES, en su desempeño social y económico, potenciando las capacidades de sus actores y generando condiciones que garanticen su sustentabilidad.		La UPS en acuerdo a convenios establecidos con diversas instancias de gobierno, trabajan para el fortalecimiento de la Economía Popular Solidaria.		
2. Reducción de brechas y desigualdades socioeconómicas				
Incorporar modalidades incluyentes en todas las instituciones educativas, para garantizar el derecho a la educación de toda la población con rezago escolar o que no tenga acceso a la educación formal.			La oferta académica de la UPS cuenta con diversas modalidades de estudio, con el fin de abrir mayores alternativas de acceso.	
Propiciar el equilibrio y la equidad en la dotación de los servicios de salud y educación, para fomentar y mejorar su acceso a servicios de calidad y lograr la universalización e integralidad de los servicios.		La UPS Fomenta acciones tendientes a fortalecer y desarrollar los aspectos referentes a la <i>interculturalidad</i> del país con equidad y justicia. (Carta de Navegación)		
3. Sustentabilidad patrimonial				
Reducir drásticamente la carga contaminante por descargas líquidas industriales; implementar y mejorar sistemas de depuración de desechos.	Las líneas de investigación de la UPS, están dirigidas a velar además por la conservación del ambiente.			

<p>Promoción y fortalecimiento de los procesos de creación, formación, producción, distribución, circulación, y consumo de los bienes y servicios culturales.</p>				<p>La UPS tiene como un elemento de identidad, el orientar también la investigación, la docencia, el estudio y los servicios culturales para que se dé un mejor conocimiento de la condición juvenil, especialmente de los sectores menos favorecidos, y para que se produzca una transformación positiva de la misma;</p>
<p>Fortalecer la identidad quiteña y promover la construcción, la pertenencia, la difusión y el diálogo de diversas comunidades culturales, comunas y comunidades ancestrales, como parte del proceso de conformación de las entidades, la convivencia armónica y la reproducción de las memorias históricas y la interculturalidad.</p>			<p>La visión de la UPS tiene como una de sus metas incidir fuertemente en el escenario intercultural del País.</p>	