PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Equipos de coordinación y animación del proyecto LALA – Consejería Académica
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

Introducción

La educación contemporánea enfrenta una multiplicidad de retos y desafíos en contextos juveniles como distracciones digitales, diversidad cultural y social en las aulas, salud mental, falta de motivación, cambios constantes en la tecnología y el conocimiento que exigen a los educadores asumir roles que van más allá de la transmisión de conocimientos académicos; se les convoca permanentemente a ser pilares en la formación humana y en el acompañamiento personal de sus estudiantes.

Los docentes consejeros académicos, en particular, se encuentran en una posición privilegiada para influir positivamente en el bienestar y éxito académico de los estudiantes confiados. Su presencia e intervención oportuna es decisiva en la concreción del proyecto estudiantil universitario.

Conscientes de la importancia de su presencia en la comunidad juvenil universitaria y comprometidos con su formación como consejero académico, se ha levantado un diagnóstico situacional que identifique las necesidades de capacitación requeridas. Este diagnóstico participativo, elaborado con información cuantitativa como cualitativa proveniente de diferentes informantes, ha permitido obtener una panorámica de las necesidades de capacitación requeridas y que urgen ser fortalecidas para el cumplimiento y desempeño de la consejería académica.

Fruto de este diagnóstico, se han identificado varias líneas de capacitación que emergen como imprescindibles y que se los ha considerado en el plan de capacitación.

Se presentan a continuación las siguientes líneas:

Contención emocional:

Los docentes consejeros académicos en la UPS se constituyen una primera línea de atención a los estudiantes que presentan situaciones emocionales límite como angustia, ansiedad, baja autoestima, indecisión y que por lo tanto desde su condición de acompañados requieren de sus consejeros, herramientas para el manejo y gestión de sus emociones de manera equilibrada. Por lo tanto, el conocimiento y adquisición de competencias en temas de control, manejo y gestión de emociones permitirá una mayor comprensión de las causas que provocan estas situaciones límites que inciden en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

Escucha activa y Primeros auxilios psicológicos:

La escucha activa es una habilidad para entender y responder de manera efectiva a las preocupaciones de los estudiantes; la capacitación en primeros auxilios psicológicos faculta a los consejeros a intervenir adecuadamente en situaciones de crisis, proporcionando apoyo emocional inmediato hasta que pueda acceder a la ayuda profesional si es necesario.

Liderazgo e identidad salesiana

En contextos educativos inspirados por la identidad salesiana, el liderazgo debe reflejar los valores de esta filosofía, como la empatía, el respeto y la promoción de la dignidad humana. La capacitación ayuda a los consejeros a modelar este tipo de liderazgo, influyendo positivamente en el ambiente universitario.

Técnicas de abordaje

Las técnicas de abordaje son fundamentales para entender los problemas: académicos, conductuales, emocionales, etc. de manera constructiva, de tal forma que los consejeros deben estar preparados en el manejo de estrategias que faciliten la comunicación asertiva para iniciar conversaciones difíciles, manejar la resistencia y guiar a los estudiantes hacia soluciones positivas y saludables.

Emocional

La inteligencia emocional permite a los consejeros ser más conscientes de sus propias emociones y la de los demás, mejorando su capacidad de resolver situaciones estresantes o conflictivas. Esto es vital en la educación, ya que los consejeros que demuestran el dominio de sus emociones pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades esenciales para la vida.

Técnicas de Derivación:

No todos los problemas que enfrentan los estudiantes pueden ser resueltos por los consejeros académicos, por lo que las técnicas de derivación facilitan a los consejeros el

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

conocimiento y las habilidades para identificar cuándo se necesita asistencia adicional y cómo hacer referencias apropiadas a otros profesionales/instancias como: bienestar universitario, centro psicológico, centro de atención y escucha, directores de carrera, docentes tutores de asignaturas y estudiantes tutores pares.

La implementación de estas líneas de capacitación está concebida no solo como respuesta a las necesidades detectadas en el documento de diagnóstico, sino también como una inversión en la calidad educativa y el acompañamiento de nuestros estudiantes. La formación continua de los docentes consejeros académicos representa un pilar fundamental para la consecución de nuestro objetivo último: la formación de *"Buenos cristianos y honrados ciudadanos"*

Objetivo General

Desarrollar un plan de formación por competencias para los docentes en ejercicio de la consejería académica de la Universidad Politécnica Salesiana.

Objetivos Específicos:

- Mejorar competencias en orientación y consejería académica.
- Promover el liderazgo y trabajo en equipo con base en la identidad salesiana.
- Desarrollar habilidades blandas en el contexto de la interacción con estudiantes.
- Aplicar nociones psicopedagógicas en la práctica de la consejería académica.
- Gestionar la regulación emocional y proporcionar primeros auxilios psicológicos.
- Comprender el proceso de duelo y desarrollo emocional en estudiantes universitarios.

Propuesta de Formación

La formación de los docentes consejeros académicos es una necesidad sentida en la UPS, ésta permitirá de manera efectiva brindar el apoyo a los estudiantes que atraviesan dificultades a lo largo de su formación académica.

Los procesos de capacitación llevados a cabo desde el periodo 59 se realizaron a través de talleres en jornadas de uno o dos días de duración y sobre tópicos puntuales respondiendo así a una coyuntura específica en la dinámica del desarrollo de la Consejería académica, siendo importante complementar a esta acción como un proceso sólido y estructurado de formación que mejore las competencias, así como el desempeño de los docentes consejeros.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

A continuación, se detallan los temas agrupados en EJES FORMATIVOS para cumplir tal propósito, la formación por competencias enfocada a los Docentes consejeros académicos de la UPS.

2.1 Eje Formativo 1: Proceso Metodológico en la Consejería Académica: Encuentro-Acompañamiento-Derivación (EAD)

Duración: 4 semanas
Modalidad: Híbrida (Online y Presencial)
Autores: Vinicio Ordóñez y Eduardo Paucar
Tiempo de elaboración de contenido: 1 semestre

Unidades:

- Marco conceptual de la Consejería Académica desde los presupuestos pedagógicos de la educación salesiana.
- Propuesta metodológica ENCUENTRO-ACOMPAÑAMIENTO-DERIVACIÓN.
- El marco de actuación legal en la Consejería Académica.
- Red de apoyo a la Consejería Académica y Funciones de los departamentos y protocolos de rigor.

2.2 Eje Formativo 2: El liderazgo y equipo de trabajo con identidad salesiana

Duración: 4 semanas
Modalidad: Híbrida (Online y Presencial)
Autores: Centro de formación permanente - IUS
Tiempo de elaboración de contenido: 1 semestre

Unidades:

- El líder promotor de los valores identitarios
- Los valores organizacionales en la UPS
- Los valores salesianos como eje fundamental de los líderes de la UPS (Don Bosco, oratorio, sistema preventivo, y espiritualidad salesiana)
- Animación y gestión en ambientes salesianos

2.3 Eje Formativo 3: Competencias sociales aplicadas a la Consejería Académica

Duración: 4 semanas
Modalidad: Híbrida (Online y Presencial)
Autor: Nancy Chumbay y Vanessa Quito
Tiempo de elaboración de contenido: 1 semestre

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

Unidades:

- ¿Qué son las habilidades blandas?
- La combinación de lo intelectual con lo emocional fundamentada en la teoría de la Inteligencia Emocional
- Las habilidades sociales que debe poseer el docente consejero académico
- Ética

2.4 Eje Formativo 4: Nociones psicopedagógicas para el ejercicio de la consejería académica

Duración: 4 semanas
Modalidad: Híbrida (Online y Presencial)
Autores: Carmita Coronado y Katerine Guaman - Carreras de educación y psicología
Tiempo de elaboración de contenido: 1 semestre

Unidades:

- Pedagogía del encuentro, opción antropológica y metodológica para favorecer la relación educativa.
- Pedagogía de la pregunta, estimulación de la curiosidad, creatividad y reflexión crítica
- Pedagogía del acompañamiento, camino orientado al logro de la autonomía académica.
- Pedagogía del amor, centralidad del estudiante en todo proceso educativo.

2.5 Eje Formativo 5: La regulación emocional y los primeros auxilios psicológicos como herramienta para guiar las emociones.

Duración: 8 semanas
Modalidad: Híbrida (Online y Presencial)
Autores: Dra. María José Boada y Jesenia Cabezas - IUS
Tiempo de elaboración de contenido: 1 semestre

Unidades:

Parte 1

- Estrategias de regulación emocional
- Reevaluación de las experiencias emocionales
- Toma de conciencia de las emociones
- Manejo del estrés: el estrés, consecuencias del estrés, prevención y tratamiento – resiliencia

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

Parte 2

- Operaciones prácticas de los primeros auxilios psicológicos
- Intervención en crisis: elementos del estado crítico, fases de una crisis, tipos de crisis, objetivos de la intervención, reacciones ante una crisis
- Recomendaciones básicas para la atención a personas en estado de crisis emocional.

2.6 Eje Formativo 6: El duelo y el desarrollo emocional.

Duración: 4 semanas
Modalidad: Híbrida (Online y Presencial)
Autores: Alexandra Quinsaguan y Mayra Sucozhañay
Tiempo de elaboración de contenido: 1 semestre

Unidades:

- El duelo y su relación con lo emocional
- Tipos de duelo
- Desarrollo emocional en el duelo
- Estrategias de afrontamiento y resiliencia como factores mediadores de duelo complicado: duelo por pérdida de familiares, duelo por pérdidas amorosas, duelo por pérdida de un amigo(a), entre otros.

Modalidad y certificación

Plan de formación: 2 semestres, 6 módulos, un módulo al inicio, otro en el interciclo y un tercero al final del semestre.

Modalidad de trabajo híbrida: Virtual y presencial de acuerdo con la planificación de cada módulo y un taller vivencial de cierre con un tiempo de duración de 4 horas.

Duración de cada módulo: Cada módulo tendrá una duración de 40h. contabilizando las horas de docencia, aprendizaje práctico y trabajo autónomo.

Inicio: se sugiere un mes antes del inicio de clases y debe terminar al cierre del semestre.

Los docentes deben entregar al finalizar cada módulo una actividad en donde se evidencie la puesta en práctica de lo aprendido, éste será un requisito para obtener una certificación de aprobación.

Finalizada la capacitación en su integralidad el participante recibirá la certificación por competencias.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

Costo

El costo de la formación de los docentes consejeros académicos será asumido en su totalidad por la UPS, y en el caso de que un docente no cumpla con el proceso de capacitación se sujetará a las disposiciones establecidas en la normativa de la universidad.

Plan de formación de los docentes de equipos de coordinación y animación del proyecto LALA – Consejería Académica

Introducción

En la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), el compromiso con la formación integral del estudiantado es un pilar fundamental, donde no sólo se atiende a la transmisión de conocimiento técnico o específico de su área, sino también al desarrollo humano y social de sus docentes. Esta visión encuentra resonancia en los principios pedagógicos del sistema preventivo de Don Bosco, que pone énfasis en la educación como un ejercicio de acompañamiento y guía.

Sin embargo, para que la labor de los equipos de coordinación y animación del proyecto LALA- Consejería Académica alcance su máximo efecto, se hace imprescindible una capacitación especializada que les dote de competencias psicopedagógicas para entender, abordar y potenciar la individualidad de cada estudiante. Un curso de psicología individual - diseñado específicamente para estos roles — brindaría los conocimientos necesarios para mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional y la orientación vocacional de los alumnos.

En esta sinergia formativa, la experiencia acumulada por la Universidad Don Bosco representa una oportunidad de aprendizaje invaluable para la UPS. La colaboración interinstitucional puede enriquecer la capacidad de nuestros coordinadores y consejeros, al aprovechar las relaciones establecidas y las mejores prácticas educativas obtenidas a lo largo de los años por la Universidad Don Bosco del Salvador. A través de un curso de psicología individual, que oferta esta universidad en el que ya están participando 5 docentes pertenecientes a los equipos coordinadores del Proyecto LALA a nivel nacional, se espera mejorar la calidad de la enseñanza, fortalecer la resiliencia académica y fomentar un ambiente de aprendizaje más humanizado y eficiente, en donde los estudiantes se motiven por alcanzar su proyecto de vida universitaria.

Objetivo General:

Desarrollar y fortalecer las competencias psicológicas y pedagógicas de los docentes que forman parte de los equipos de coordinación y animación del proyecto LALA – Consejería

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

Académica de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), mediante la formación en Psicología Individual.

Objetivos Específicos:

1. Formar al equipo de coordinación y animación del Proyecto LALA en Psicología Individual para contribuir al fortalecimiento de la consejería académica.
2. Promover el sentimiento de comunidad entre el profesorado de la UPS para fortalecer la pertenencia y la cooperación académica.
3. Dotar a los docentes de herramientas que favorezcan el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
4. Capacitar a coordinadores y animadores en la comprensión del comportamiento humano y la gestión de conflictos para optimizar la resolución de problemas.

Contenido de los cursos

Este curso es ofertado por la Universidad Don Bosco de El Salvador juntamente con la academia de formación profesional X+1 Akademie de Alemania.

La metodología implementada por la Universidad Don Bosco, basada en su experiencia para un mejor aprovechamiento y aprendizaje de sus participantes divide esta capacitación de psicología individual en dos partes:

- El Taller introductorio a la formación en fundamentos de psicología individual: este curso tiene una duración de 3 días y su modalidad consiste en clases en tiempo real asistido mediante una plataforma de video conferencia. El objetivo del curso es dar una introducción a los fundamentos de la psicología individual y propiciar en los docentes participantes las normas de convivencia necesarias antes de tomar el curso presencial.
- Seminario Introductorio para el Estudio de PI – Coach: este seminario es presencial, se ajusta a normas específicas de convivencia, tiene una duración de 7 días, se trabaja en una sola jornada de 08h30 a 17h30. La temática que se trata es la fundamentación de la psicología Individual y el clima de la conversación.

1. Taller Introductorio a la Formación en Fundamentos de Psicología Individual

Introducción y finalidad del taller.

- La Psicología Individual (PI) de Alfred Adler y la contribución de Karlheinz Wolfgang.
- Líneas de formación institucional con los programas de PI.
- Normas de convivencia y expectativas de los participantes.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

Sentimiento de comunidad.

- Todo ser humano nace perteneciendo a una comunidad
- Los seres humanos buscamos individualidad, pero al mismo tiempo nos mueve una fuerza que orienta a la búsqueda de la aceptación y pertenencia en los diferentes grupos sociales.
- Es un sentimiento que se establece en la niñez y está marcado por la necesidad humana de convivir.
- Temor a perder mi lugar en la comunidad.
- Lógica de pensamiento: cuando se está bien posicionado en el Sentimiento de Comunidad es más fácil argumentar porque existe un balance interno.

Sentimiento de inferioridad.

- El sentimiento de inferioridad es una fuerza impulsora para hacer cambios.
- Se desarrolla desde los primeros años de vida atendiendo el contexto y entorno familiar.
- Tipos de sentimientos de inferioridad: biológico, orgánico, social y cósmico.
- Es imposible erradicar el sentimiento de inferioridad, sin embargo, sí se puede trabajar para disminuirlo y llegar a compensar de una manera más adecuada.
- Los sentimientos de comunidad perturbados y las sobre compensaciones pueden ser el reflejo de las personas mimadas.

Causalidad y finalidad.

- Pensar según la finalidad nos cambia la vida.
- La finalidad es una ley de la vida que me da valor como persona, ya que describe mi libertad de decidir y de actuar.
- Con la finalidad adquiero nuevas perspectivas, comprendo cosas que no entendía de mí mismo y de los demás.
- Si comprendo la finalidad de la persona, me da una visión diferente de la situación y con mayor facilidad podría gestionar un conflicto.
- Comprender la finalidad permite llegar al núcleo de las situaciones.
- Identificar las finalidades, permite comprender las relaciones con otras personas.

Percepción tendenciosa/subjetiva

- La percepción subjetiva es un hecho que está presente en cada uno de nosotros.
- La percepción es subjetiva porque cada persona agrega una tendencia según su experiencia y finalidad.
- Cada uno ve el mundo de manera subjetiva porque cada uno sigue sus motivaciones propias.
- La percepción tendenciosa nos puede falsificar los hechos para que vayan de acuerdo con una motivación personal.
- La percepción tendenciosa es el origen de todos los conflictos.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

- La percepción tendenciosa no se puede evitar, pero podemos trabajarla de tal forma que logremos la ampliación de esta y con ella la pacificación personal, e inevitablemente aumentar las posibilidades para el éxito en la vida.
- Recordemos que, si me limito solo a lo que quiero ver, me limito a crecer.

Estilo de vida psicológico.

- A mi estilo de vida pertenece el sentimiento de comunidad, el sentimiento de inferioridad, la percepción tendenciosa y la finalidad.
- En la familia se desarrolla la amplia gama de posibilidades, con una metodología para realizar las tareas de la vida y cómo poder lograr los requerimientos o las exigencias de la vida.
- El conocimiento de nuestro estilo tiene por objetivo trabajar en nuestra propia persona para iniciar a trabajar en mis propias mejoras.
- Conocer nuestro estilo de vida es muy importante porque significa saber cómo se vive la vida y se manejan los problemas (sobre todo), así como la forma de relacionarse con los demás.
- Existen tantos estilos de vida como huellas digitales.
- Mi estilo de vida es mi estructura de carácter, mi identidad, mi singularidad.
- Los estilos de vida son decisivos ya que están presentes en toda nuestra existencia, y constituyen la personalidad.
- Los Estos estilos de vida se pueden diagnosticar desde la constelación familiar.

Las aspiraciones fundamentales del ser humano

- Todos buscamos nuestro puesto en la comunidad, queremos encontrar nuestra singularidad.
- En mi individualidad puedo estar en cada campo que ocupa al hombre: moral, físico, intelectual, social, económico y muchos más.
- En mi individualidad cada cosa la puedo utilizar de la forma que me convenga o quiera, y según mi finalidad la oriento a que contribuya o perturbe a la comunidad.
- Las aspiraciones tienen un enfoque omnipresente y no es posible detenerlas. (es parte de la evolución).
- Las dos aspiraciones del hombre: pertenencia e individualidad, se encuentran en una contradicción insoluble.
- La única manera de lidiar con el campo de tensión que se genera ente la pertenencia a la comunidad y la individuales, es el rendimiento logrando por sí mismo y en su contribución a la sociedad.

2. Seminario introductorio para el Estudio de PI-Coach Universidad Don Bosco

Significado de la construcción de competencias basado en la Psicología Individual (PI).

- Sentido del programa PI/POL/Coaching y diferencias.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

- Aquí se explica la orientación y los objetivos específicos del programa de Psicología Individual y cómo se relaciona y diferencia de otros programas o enfoques como POL (presumiblemente Psicología Organizacional y Laboral) y el coaching en general.

- La PI según Alfred Adler desde 1912: significado, usos y principios.
  - Este tema cubre la historia y el desarrollo de la Psicología Individual, incluyendo su significado práctico, cómo se ha utilizado en diferentes contextos y los principios teóricos subyacentes según el trabajo de Alfred Adler. Fundamentos científicos de la PI y las leyes fundamentales del actuar humano.

Fundamentos científicos de la PI y las leyes fundamentales del actuar humano

- Sentimiento de comunidad y salud mental.
  - Se examina la relación entre el sentimiento de pertenecer a una comunidad y su impacto en la salud mental, según el marco de la Psicología Individual.
- Sentimiento de inferioridad y compensación.
  - Este tema detalla el concepto de Adler de que los sentimientos de inferioridad pueden ser el motor de la compensación y el crecimiento personal, cuando son manejados adecuadamente.
- Finalidad del actuar humano frente a causalidad.
  - Se aborda cómo la Psicología Individual considera que las acciones humanas son dirigidas por metas y propósitos, más que solo por causas pasadas.
- Percepción tendenciosa como fuente de conflicto e inspiración.
  - Se discute el papel de las percepciones subjetivas en la creación de conflictos o en servir como inspiración para la acción individual.
- Constelación familiar y el móvil de las relaciones humanas.
  - Este tema explora cómo la estructura y dinámicas de la familia de origen influyen en las motivaciones y comportamientos de una persona en sus relaciones.
- Estilo de vida psicológico, estructura de carácter, patrón de conducta.
  - Estructura de carácter, patrón de conducta: se trata la idea de que cada individuo desarrolla un estilo de vida psicológico específico que se refleja en su estructura de carácter y comportamiento.
- “El Dulce veneno del mimo” frente al cariño.
  - Este término probablemente hace referencia al concepto adleriano del peligro de sobreproteger o mimar excesivamente a los niños, en oposición a darles afecto adecuado y constructivo.
- Diagnóstico y exámenes proyectivos en la PI.
  - Se examinan las herramientas de diagnóstico y evaluación, como los tests proyectivos, que se utilizan dentro de la Psicología Individual para entender la personalidad y el estilo de vida de los individuos.
- La curva del clima y desarrollo de la conversación.
  - Este concepto puede referirse a la importancia del ambiente o "clima" emocional en la eficacia de la comunicación y el diálogo.
- El circuito de acción del pensar al actuar.

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

- Se analiza el proceso cognitivo y conductual, desde el pensamiento inicial hasta la acción final, subrayando cómo los pensamientos y creencias pueden guiar la conducta.

- Leyes de una conducción de conversación libre de tensiones.
  - Se exponen estrategias o leyes que podrían ayudar a facilitar conversaciones más eficaces y libres de estrés.
- Resumen visual: Las aspiraciones fundamentales del humano.
  - Las aspiraciones fundamentales del humano: Probablemente se refiera a la presentación de una síntesis gráfica que destacan las motivaciones y objetivos intrínsecos que impelen al comportamiento humano en el contexto de la Psicología Individual.

Carrera de Couch

La carrera de couch para el acompañamiento estudiantil está estructurada por 12 módulos distribuidos a lo largo de 2 años en los cuales se profundiza la Psicología Individual de Alfred Adler y su aplicación para el descubrimiento y desarrollo de competencias individuales de los participantes y para que a su vez apliquen los conocimientos adquiridos y ayuden a los estudiantes a descubrir y desarrollar sus potencialidades.

Niveles avanzados hasta competencia de coaching.

- Nivel 1: Conocimientos básicos sobre las leyes básicas de la acción humana
  - 3 módulos de seminario, 7 días, en una semana compacta
- Nivel 2: Gestión profesional de la conversación
  - 5 módulos de seminario, 12 días, repartidos en 6-12 meses
- Nivel 3: Gestión de conflictos y pensamiento empresarial
  - 6 módulos de seminario, 14 días, repartidos en 6-12 meses

Modalidad y certificación

Plan de formación: Los módulos propuestos para la capacitación se oferta la Universidad Don Bosco.

Modalidad de trabajo híbrida: Modalidad sincrónica (en tiempo real) para el módulo Taller introductorio a la formación en fundamentos de Psicología Individual y modalidad presencial para el Seminario Introductorio para el Estudio de PI – Coach.

Duración de cada módulo:

Taller introductorio a la formación en fundamentos de Psicología Individual tiene una duración de 3 días, 8 horas diarias. Total 24 horas.

Seminario Introductorio para el Estudio de PI – Coach tiene una duración de 7 días, 8 horas diarias. Total 56 horas.

Carrera de Couch

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador

- Tiempo parcial durante 1-2 años
- Como programa avanzado en tres etapas.
- Dividido en 14 módulos, cada uno con una duración de 2 a 3 días.

Inicio: se debe coordinar con la Universidad Don Bosco para realizar el módulo introductorio en el mes de marzo del 2024, y el inicio del seminario introductorio y la carrera de couch a partir del mes de mayo de 2024.

Finalizada la capacitación en su integralidad, el participante recibirá la certificación emitida por la Universidad Don Bosco.

Participantes:

Docentes que pertenecen a los equipos de coordinación y animación del proyecto LALA – Consejería académica.

Costo

El costo de la formación de los docentes consejeros académicos será asumido en su totalidad por la UPS, y en el caso de que un docente no cumpla con el proceso de capacitación, se sujetará a las disposiciones establecidas en la normativa de la universidad.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA REINO MOLINA

Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja • PBX: (+593 7) 2050000 • Fax: 4088958 • Casilla Postal: 2074
e-mail: rector@ups.edu.ec • www.ups.edu.ec • Cuenca - Ecuador