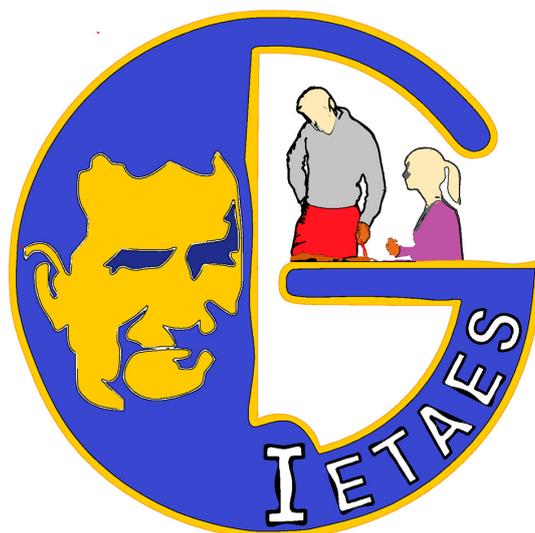

Manual para la instrumentación de la Tutoría Académica

Modalidad entre pares



Departamento de Pastoral

GIETAES
20 de mayo de 2020

AREA DE RAZON Y FE

Dr. Xavier Merchán Arizaga
DIRECTOR PASTORAL UNIVERSITARIA

Dr. Vinicio Ordóñez Jara
Coordinador PROYECTO TEPes

GIETAES

Est. Karen Sofía Quinteros Espinoza
TUTOR PAR

Est. María Augusta Pazmiño Mendieta
TUTOR PAR

Est. Adrián Coronel Muñoz
TUTOR PAR

Est. Byron Vargas Campoverde
TUTOR PAR

Est. Juan Cajamarca Chillogallo
TUTOR PAR

COLABORADORES

Dra. Diana Calle Ramírez
DIRECTORA ÁREA CCAA Y CCEE

Mst. Miguel Pulla Piedra
TUTOR COORDINADOR

Dra. Rosalba Pesántez Chica
TUTOR COORDINADOR

GRUPO ASU-Ayudantías Estudiantiles

AÑO 2020

Índice

1. La Tutoría entre pares al estilo salesiano	4
1.1. ¿Qué es la TEPes?	4
1.2. ¿Quién es el Tutor par?	4
1.3. ¿Quién es el Tutorado?	4
2. Fundamentos pedagógicos de la TEPes	5
3. El Plan de Acompañamiento Tutorial para la TEPes	5
3.1. Momentos del PAT para la TEPes	5
3.2. Las Sesiones Tutoriales en la modalidad entre pares	6
4. El Equipo Tutorial: Roles y funciones	6
4.1. Director(a) de Área de Conocimiento	6
4.2. Coordinador(a) General de Tutorías	6
4.3. Coordinador de Tutoría de Carrera.	6
4.4. Tutor Par de la Carrera de Grado	7
5. El GIETAES-ASU Ayudantías Estudiantiles	7
5.1. Grupo de Innovación Educativa en Tutorías Académicas al Estilo Salesiano (GIETAES)	7
5.2. ASU-Ayudantías Estudiantiles	7
6. ANEXOS	8

Introducción

La Tutoría entre pares (TEP) es de larga data en la educación superior anglosajona y europea, pero de reciente incorporación en Latinoamérica y particularmente en el Ecuador. Esta modalidad tutorial ha sido introducida, con algunas variantes, en las últimas décadas en universidades francesas, italianas y españolas como acompañamiento metodológico o como alternativa para enfrentar el fracaso académico.

En contextos universitarios, la TEP, es concebida desde una diversidad de enfoques, se diferencian unas de otras por los distintos énfasis puestos en una u otra etapa del trayecto universitario. Algunos enfoques centran la mirada en los primeros años de estudios para lograr la eficiencia inicial, otros concentran sus esfuerzos a lo largo del trayecto universitario para garantizar la permanencia y no pocos fijan su atención en el egresamiento del estudiante.

Esta modalidad tutorial, en la Universidad Politécnica Salesiana, denominada Tutoría entre pares al estilo salesiano (TEPes) acompaña académicamente a los estudiantes de los cuatro primeros niveles de la unidad básica de la organización curricular de sus carreras de grado para mejorar los resultados de aprendizaje y contribuir a la disminución de los índices de deserción y repitencia estudiantil.

La TEPes se ha convertido en una experiencia educativa única de tutores par y estudiantes al resignificar la tutoría desde la perspectiva de la amorevolezza, facilitadora de ambientes intensos de participación, relaciones amistosas y fraternas.

1. La Tutoría entre pares al estilo salesiano

El Sistema Preventivo constituye el pilar más importante de la relación educativa en las instituciones de educación salesiana.

Varios biógrafos y estudiosos del quehacer educativo bosquiano concluyen que la pedagogía salesiana es un modelo pedagógico basado en la preventividad (razón, religión y amabilidad), que coloca al estudiante en el centro de todo proceso educativo-formativo y que mantiene su vigencia y legado en la educación actual, a pesar de la diferencia de los escenarios históricos.

La razón, religión y amabilidad se constituyen en los ejes rectores de la tutoría entre pares al estilo salesiano (TEPes) así como de su estrategia, el Plan de Acompañamiento Salesiano (PAT).

El sistema preventivo es la esencia de la pedagogía del acompañamiento expresado en la tutoría entre pares al estilo salesiano. El estilo salesiano implica en esencia, establecer relaciones educativas sobre la base de la familiaridad, el afecto y la confianza.

1.1. ¿Qué es la TEPes?

La entendemos como acompañamiento educativo-pastoral que promueve el encuentro y crecimiento mutuo tutor par-tutorado en un ambiente creado de valores, propicia una relación educativa dialogada y horizontal en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye a la inclusión educativa y autonomía académica de los estudiantes.

1.2. ¿Quién es el Tutor par?

Para la TEPes, el **Tutor par** es un estudiante educador-animador, con vocación de servicio, buen rendimiento académico, habilidades sociales y comunicativas, formación salesiana y disponibilidad de tiempo (Ver Anexo 3). El Tutor par, mediado de la pedagogía del acompañamiento salesiano, brinda orientación y acompañamiento académico personalizado o grupal a sus pares de los primeros niveles de su misma titulación y que manifiestan necesidades de:

- Nivelación de conocimientos.
- Asesoría en trabajos y proyectos
- Preparación de pruebas y exámenes

1.3. ¿Quién es el Tutorado?

Son estudiantes matriculados en los primeros ciclos de la unidad básica del plan de estudios de una carrera de grado determinada y que presentan necesidades de aprendizaje en las asignaturas objeto de tutoría.

Entre los compromisos, asumidos en el *pacto académico*, en el marco de las sesiones tutoriales, tenemos a los siguientes:

- Asistir de manera regular a las sesiones tutoriales en las franjas horarias establecidas.
- Participar activamente en las sesiones tutoriales.
- Dialogar regularmente con su tutor par acerca de los avances y progreso hacia la promoción.

- Asumir la responsabilidad final del aprendizaje.

2. Fundamentos pedagógicos de la TEPes

La TEPes y su estrategia, el Plan de Acompañamiento Tutorial (PAT), se fundamenta en la pedagogía del acompañamiento salesiano, en el sistema categorial (educación-formación-aprendizaje) de la pedagogía constructivista, teoría crítica y principios del aprendizaje colaborativo contextualizados y asumidos críticamente en el Modelo Educativo de la Universidad Politécnica Salesiana.

3. El Plan de Acompañamiento Tutorial para la TEPes

El Plan de Acompañamiento Tutorial (PAT) para la TEPes es el resultado de un proceso de construcción colectiva puesto en marcha en un contexto específico y unidad educativa concreta, la Universidad Politécnica Salesiana.

Se lo define como una “acción de intervención educativa, fundamentada, planificada, organizada y ejecutada por un *equipo tutorial*, en el que sus actores principales despliegan un conjunto de acciones integradas en cuatro *momentos relacionales* denominados *acogida, organización, ejecución y evaluación*”. Es el resultado de una actividad constructiva a través de la cual los distintos actores educativos involucrados le dan intencionalidad, dirección y sentimiento a lo vivido.

3.1. Momentos del PAT para la TEPes

La categoría momento hace referencia a “. . . instancia, ocasión, circunstancia o coyuntura por la que atraviesa un proceso o “cadena” que no tiene comienzo ni término definido, el paso de un momento a otro está determinado por el dominio transitorio de dicho momento sobre los otros que siempre están presentes” (Matos C. 1987: 34).

En el PAT para la TEPes, los “momentos” se constituyen en espacios atemporales, cíclicos, recurrentes que rompen la linealidad cronológica que caracterizan a programas y proyectos. Cada momento “relacional” marca un propósito e intención educativa, promueve a través de sus acciones formativas e instructivas una relación educativa que propicia el encuentro y el interaprendizaje.

Son momentos del PAT los siguientes:

- Momento de Acogida: Celebración de bienvenida y encuentro con estudiantes de nuevo ingreso con necesidades de aprendizaje.
- Momento de Organización: Integración y conformación de grupos para la gestión del PAT para la TEPes.
- Momento de Ejecución: Conformación de grupos de estudiantes tutorados en torno a determinados tipos de necesidades, inquietudes, ritmos y actividades de estudio compartido.
- Momento Evaluativo: Retroalimentación para la mejora continua del PAT. (Ver anexo1)

3.2. Las Sesiones Tutoriales en la modalidad entre pares

Se constituyen en espacios y ambientes educativos-formativos por excelencia. En ellos se recrea el “patio” como lugar privilegiado de encuentro tutor par-tutorado propicio para el interaprendizaje.

Participan de las sesiones tutoriales todos los estudiantes con necesidades de aprendizaje y que se encuentran matriculados en los cuatro niveles de la Unidad Básica de la organización curricular de las carreras que oferta la UPS.

Cada sesión tiene una duración de dos horas distribuidas en franjas horarias a lo largo de una semana. Se instrumentan, las sesiones tutoriales, en base a acuerdos alcanzados con los Tutorados en el denominado pacto académico. (Ver anexo 2)

4. El Equipo Tutorial: Roles y funciones

Entre sus tareas principales se destaca la gestión del PAT para la TEPes.

El equipo tutorial está conformado por docentes y administrativos delegados de los departamentos de: Pastoral Universitaria (instancia proponente del proyecto), académico, administrativo y tutores pares del Grupo de Innovación Educativa en Tutorías Académicas al Estilo Salesiano (GIETAES) (Ver Anexo 3). Entre sus integrantes tenemos a los siguientes:

4.1. Director(a) de Área de Conocimiento

Gestiona las acciones comprometidas con la realización del PAT, en su área de conocimiento, ante el Vicerrector de Sede. Apoya su realización y evalúa con los integrantes del equipo tutorial los resultados alcanzados.

4.2. Coordinador(a) General de Tutorías

Es un educador-animador, delegado por el departamento de Pastoral Universitaria, se encarga de la gestión y evaluación del PAT para la TEPes.

- Apoya el cumplimiento de los propósitos y acciones desplegadas en cada momento del PAT.
- Organiza, instrumenta y evalúa con el equipo tutorial el impacto de las sesiones tutoriales en cada periodo académico.
- Informa los logros alcanzados al director de la Pastoral Universitaria y autoridades académicas que lo solicitaren.

4.3. Coordinador de Tutoría de Carrera.

Es un educador-animador, delegado por el director de Carrera al equipo tutorial. Es el encargado de:

- Monitorea, en coordinación con el coordinador general de tutorías y tutor par del GIETAES, el cumplimiento de las sesiones tutoriales realizadas por los estudiantes tutores pares de su carrera de grado.
- Organiza y coordina con los docentes titulares de cátedra, cuyas materias son objeto de tutorías, los talleres de acompañamiento metodológico impartido a los tutores pares.

- Evalúa semestralmente, luego de concluido un periodo académico, el cumplimiento de los propósitos y acciones del PAT para la TEPes en su respectiva carrera de grado.
- Elabora, con la colaboración del tutor par delegado por el GIETAES, el informe semestral de acompañamiento académico a los estudiantes tutorados.

4.4. Tutor Par de la Carrera de Grado

Son estudiantes, educadores-animadores, de niveles superiores que brindan soporte y asesoría académica a sus pares de niveles inferiores en su proceso de formación a lo largo del trayecto universitario.

El tutor par realiza acompañamiento académico grupal a los estudiantes tutorados de los cuatro primeros niveles que oferta la universidad y que manifiestan necesidades de:

- Nivelación de conocimientos.
- Asesoría en trabajos.
- Preparación de pruebas y exámenes.
- Orientación para recibir apoyo educativo extraescolar siempre que fuere necesario.

5. El GIETAES-ASU Ayudantías Estudiantiles

5.1. Grupo de Innovación Educativa en Tutorías Académicas al Estilo Salesiano (GIETAES)

Constituido por estudiantes tutores y docentes del Departamento de pastoral Universitaria. El GIETAES es el responsable de la sistematización del PAT para la TEPes y de la formación de los colectivos estudiantil, docente y administrativo involucrados en esta acción de intervención educativa. Es su deber:

- Presentar al equipo tutorial el plan de formación de estudiantes tutores, modalidad entre pares.
- Orientar metodológicamente a los tutores pares en la instrumentación de las sesiones tutoriales
- Sistematizar la praxis educativa con fines de innovación, generalización y publicación.

5.2. ASU-Ayudantías Estudiantiles

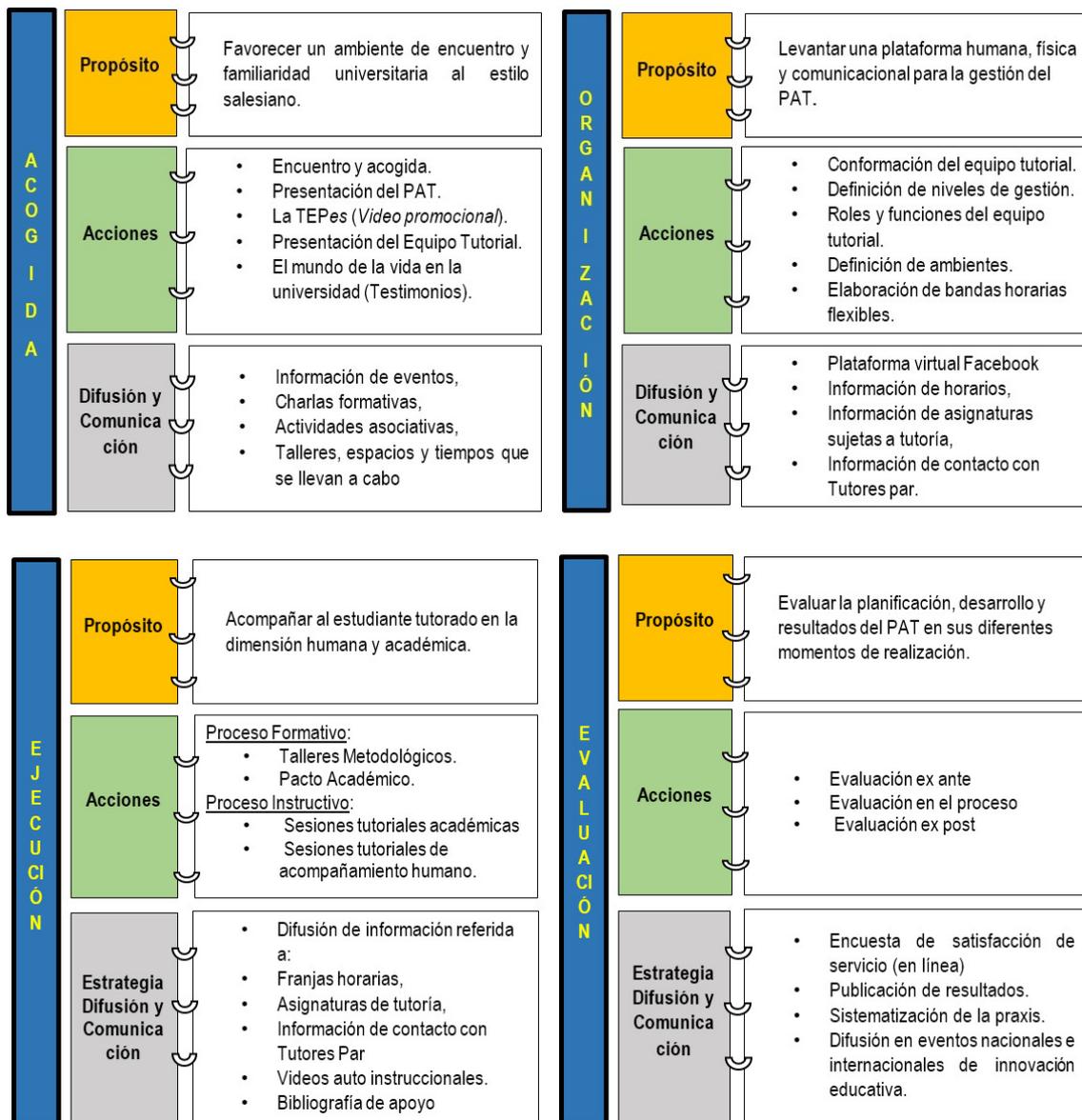
Es un espacio asociativo estudiantil, un semillero de tutores par. Los miembros de grupo ASU-Ayudantías estudiantiles participan de un itinerario formativo-vivencial que promueve la participación en la tutoría entre pares al estilo salesiano.

Grupo asociativo estudiantil que tienen como misión:

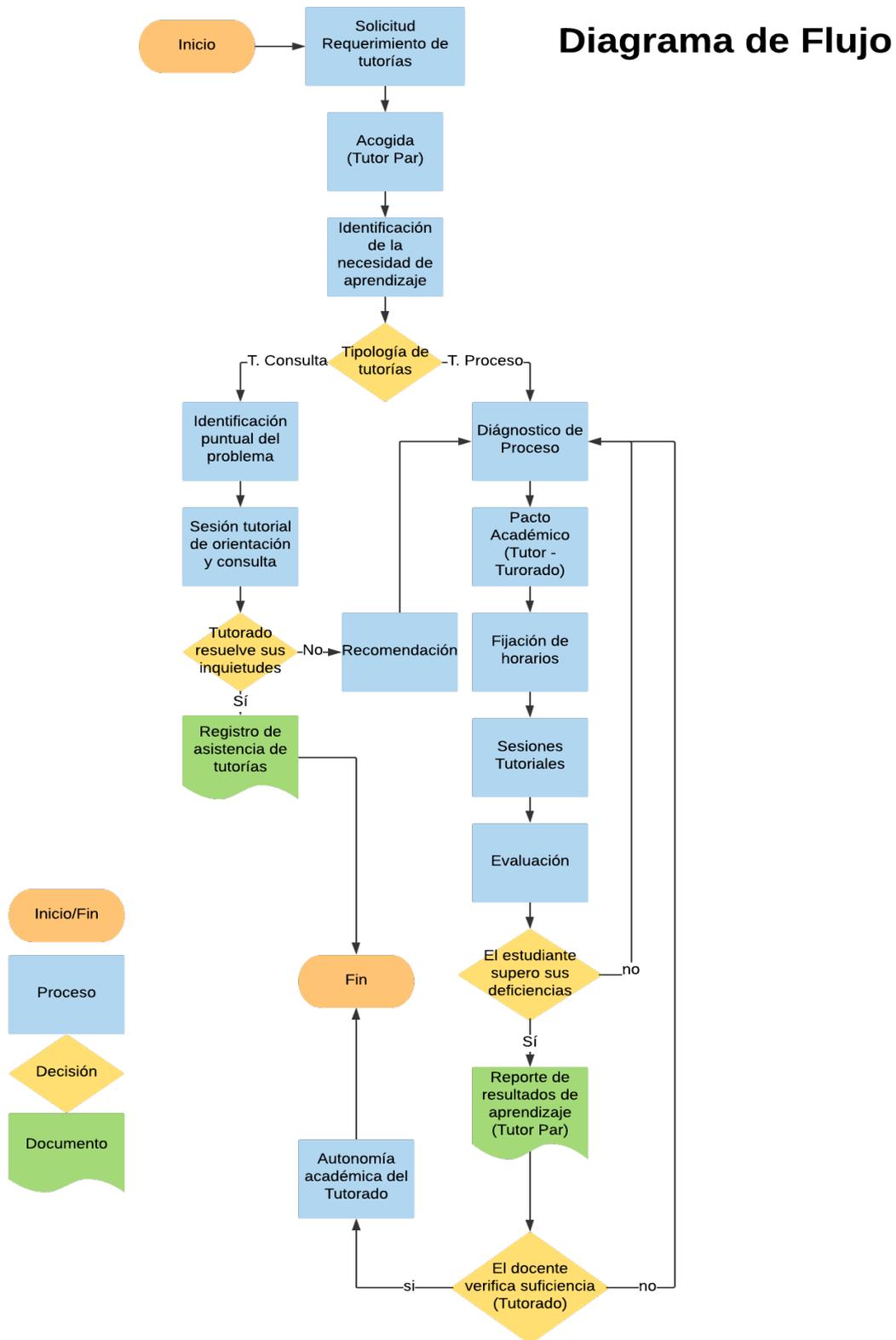
- Participar de los talleres de formación al inicio de cada nivel académico.
- Acompañar en las sesiones tutoriales en calidad de ayudante del tutor par asignado.

6. ANEXOS

Anexo 1: Despliegue de los momentos del PAT para la TEPes

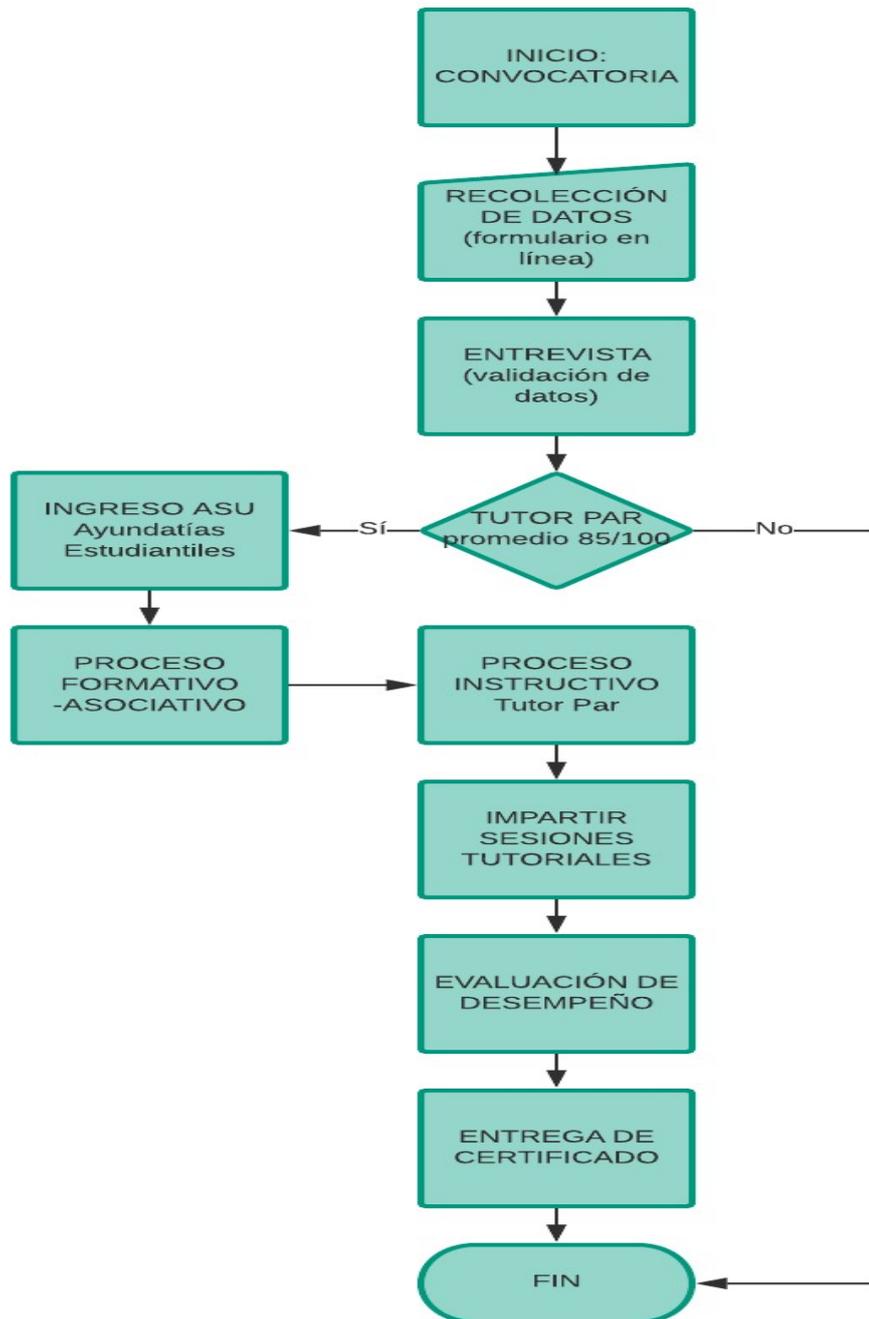


Anexo 2: Sesiones Tutoriales: Diagrama de flujo



Anexo 3: Proceso Selección Tutor Par: Diagrama de Flujo

Diagrama de Flujo : Proceso de Selección de Tutor Par



Anexo 4: Diagrama Circular: Niveles de gestión del PAT

