UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

2024 UPS

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL RECTOR

Aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana: Sesión N°

AUTORIDADES

Juan Cárdenas Tapia, sdb.
Rector

Fernando Pesántez Avilés
Vicerrector General

Ángela Flores Ortíz
Vicerrectora Académica

Vladimir Robles Bykbaev
Vicerrector de Posgrado

Esteban Inga Ortega
Vicerrector de Investigación

Fernando Moscoso Merchán
Vicerrector de Sede – Matriz Cuenca

María Sol Villagómez Rodríguez
Vicerrectora de Sede – Quito

Raúl Álvarez Guale
Vicerrector de Sede – Guayaquil

Consolidado por la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación:
Germán Ernesto Parra González
Verónica Alexandra Zhingre Baculima
Carmen Soledad Aguilar Loja
Jessica Estefanía Peralta Flores
Vicente Leoncio Mejía Mejía

SECCIÓN PRIMERA

1

RESULTADOS DE GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA

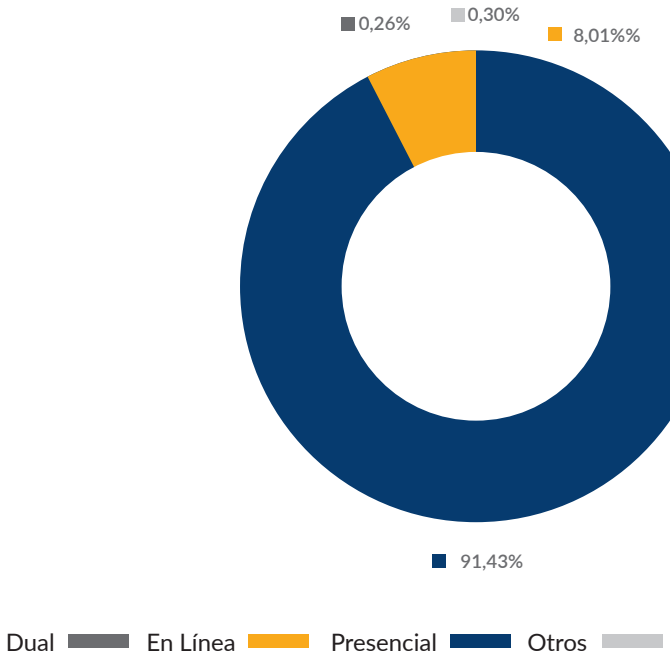
1. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENCIA

1.1 Estudiantes.

1.1.1 Población estudiantil.

En el año 2024, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) registró un total de 25 528 estudiantes matriculados. De estos, 23 791 cursan carreras de grado, 63 estudian tecnologías y 1674 se encuentran en programas de posgrado.

Gráfico 1. Distribución porcentual de estudiantes de tercer nivel por modalidad.

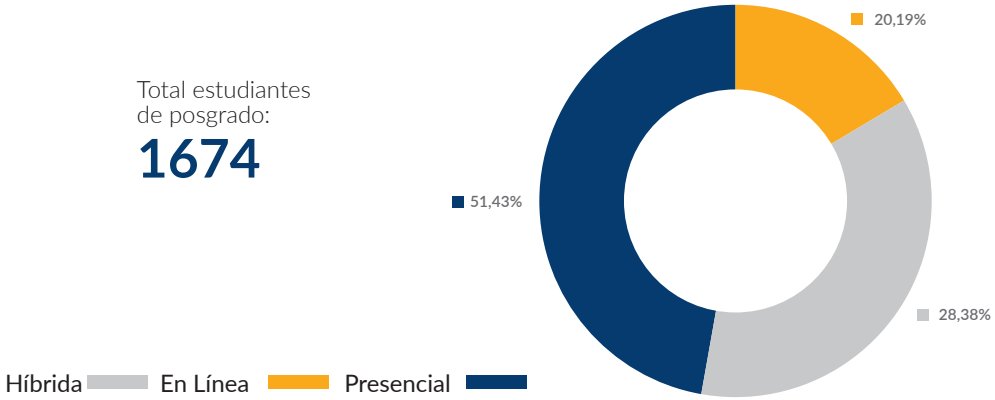


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

El **gráfico 1** ilustra la distribución porcentual de las modalidades de los estudiantes de tercer nivel, mostrando que el 91,43% de las clases se imparten de manera presencial, destacándose como la opción más utilizada, mientras que el 8,01% corresponde a la modalidad en línea, la modalidad dual apenas representa el 0,26%, mientras que las modalidades: híbrida, semipresencial y a distancia en conjunto representan el 0.30%.

El **gráfico 2** muestra la distribución porcentual de las modalidades de los estudiantes de posgrados, donde la modalidad presencial representa el 51,43%, mientras que la modalidad híbrida (métodos que combinan lo presencial y en línea) abarca el 28,38%, y una menor proporción en comparación con las otras opciones la modalidad en línea con el 20,19%.

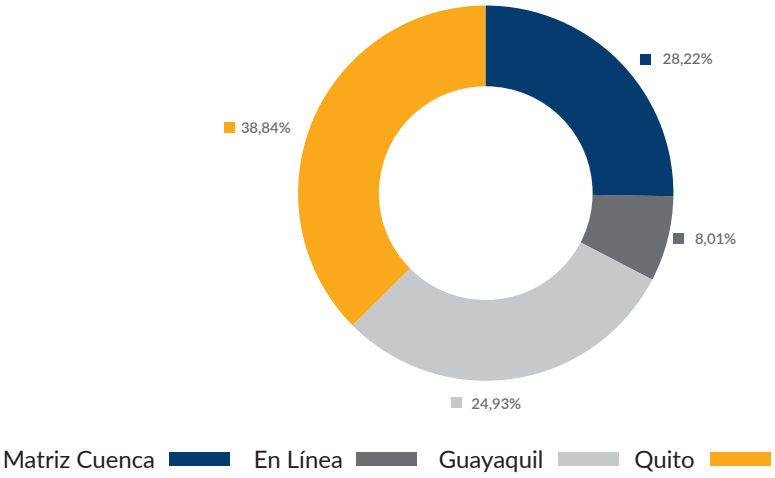
Gráfico 2. Distribución porcentual de estudiantes de posgrado por modalidad.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

El **gráfico 3** ilustra la distribución porcentual de estudiantes de tercer nivel por sede. Cada sección del gráfico corresponde a una sede específica, con los siguientes porcentajes: Quito representa el 38,84%, Guayaquil el 24,93%, Matriz Cuenca el 28,22% y en línea el 8,01%. Estos porcentajes se basan en un total de 23 854 estudiantes de tercer nivel.

Gráfico 3. Distribución porcentual de estudiantes de tercer nivel por Sede.

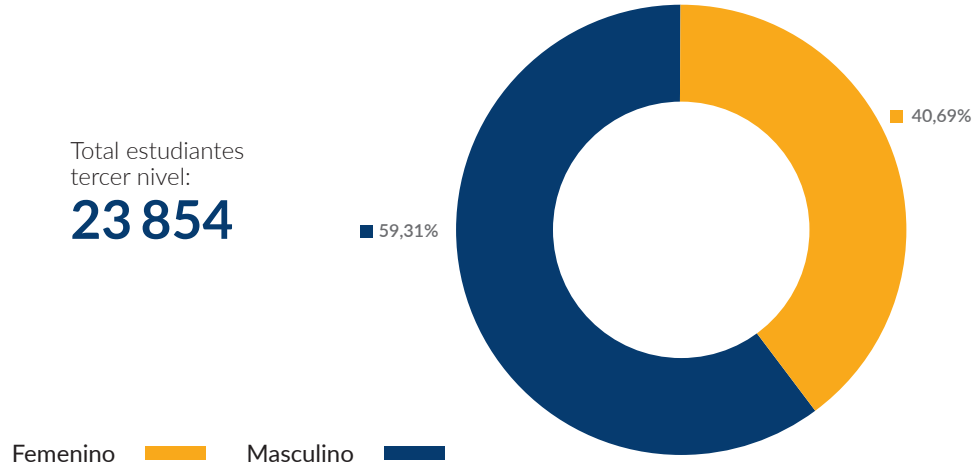


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

1.1.2 Distribución poblacional por género.

El **gráfico 4** muestra la distribución poblacional de tercer nivel por género, masculino representa el 59,31% y femenino representa el 40,69% de la población.

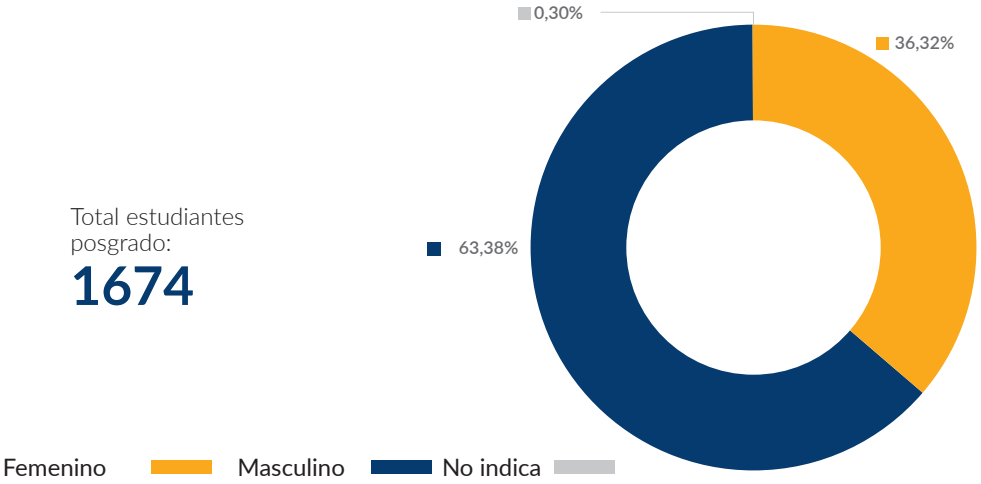
Gráfico 4. Distribución poblacional de tercer nivel por género.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

El **gráfico 5** muestra la distribución poblacional de posgrados por género, masculino representa el 63,38% y femenino representa el 36,32% de la población, 0.30% de estudiantes no indican su género.

Gráfico 5. Distribución poblacional de posgrado por género.

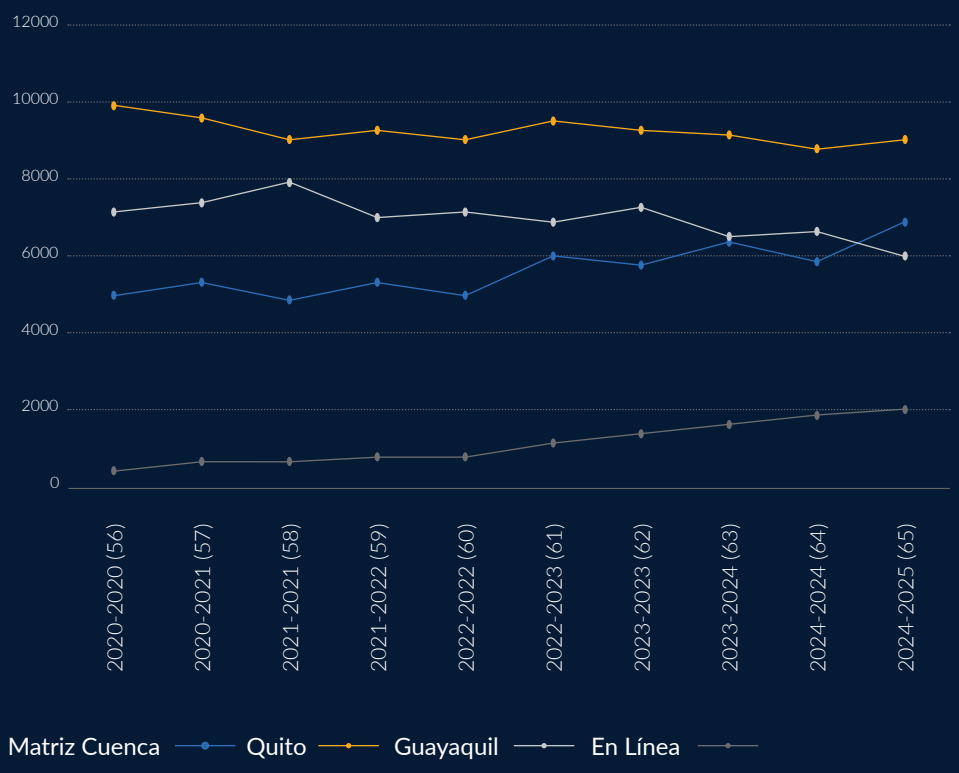


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

1.1.3 Histórico de población estudiantil.

El **gráfico 6** muestra la evolución de la población estudiantil de tercer nivel en la sede Matriz Cuenca, Quito, Guayaquil y modalidad en línea, durante los últimos diez periodos académicos. Se destaca la modalidad en línea con un incremento sostenido acorde a las nuevas ofertas que se han generado.

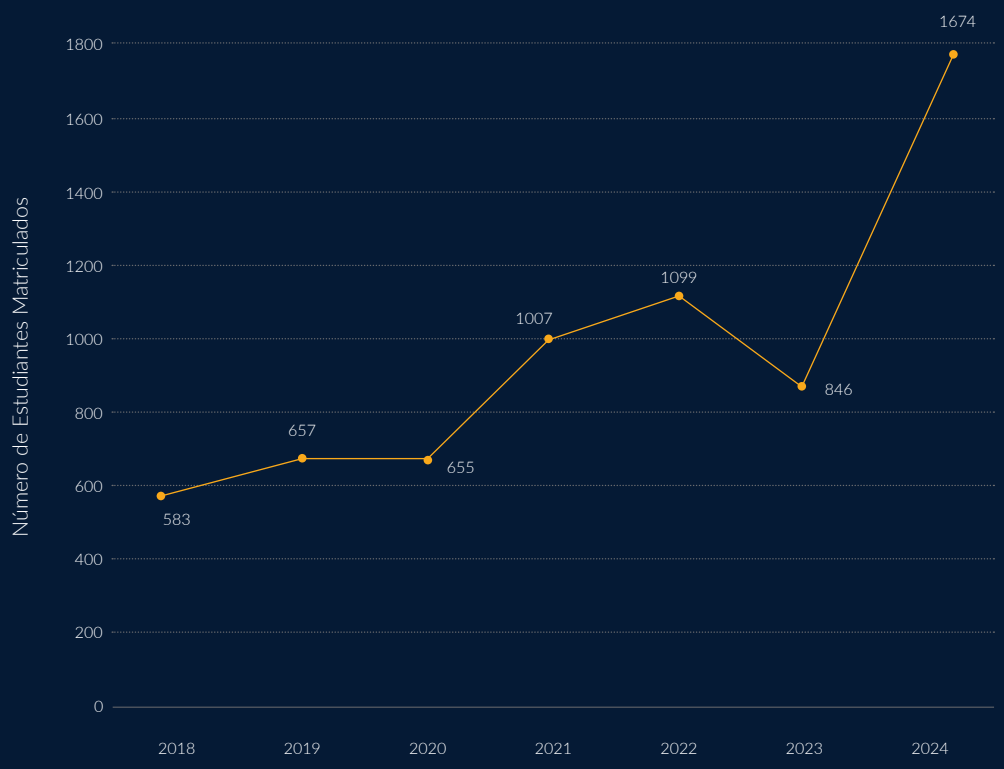
Gráfico 6. Evolución de la población estudiantil de tercer nivel durante los últimos diez períodos académicos.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Como se observa en el **gráfico 7,** la matrícula en posgrados ha experimentado variaciones significativas en los últimos años. En el año 2021, durante la pandemia, se registró un aumento en el número de estudiantes debido a la implementación de un plan de apoyo económico. Posteriormente, en el año 2022, también se produjo un incremento motivado por la gran cantidad de docentes de magisterio que necesitaban cursar programas de posgrado para cumplir con los requisitos relacionados con el escalafón. Finalmente, en el 2024, gracias a la oferta de nuevos programas de posgrado y la actualización de algunas maestrías, se alcanzó un total de 1674 estudiantes a nivel nacional, cifra que representa el máximo histórico de matrículas hasta la fecha.

Gráfico 7. Número de estudiantes nuevos que se han matriculado en programas de posgrado los últimos 7 años.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

En la **tabla 1** se presenta el número de estudiantes según su provincia de origen (domicilio), tomando en cuenta a los matriculados desde las primeras ofertas de posgrados. La mayoría de los estudiantes provienen de las provincias de Pichincha, Azuay y Guayas. Además, se registran algunos casos de estudiantes que residen en otros países, como Perú, Venezuela, Chile y Colombia.

Tabla 1. Número de estudiantes matriculados en posgrados de acuerdo con la provincia de residencia.

Lugar de residencia	Matriculados
Pichincha	2113
Azuay	1708
Guayas	1282
Cañar	231
Chimborazo	118
Cotopaxi	108
Loja	92
Tungurahua	74
Los Ríos	64
Imbabura	62
Morona Santiago	60
El Oro	56
Bolívar	32
Esmeraldas	31
Pastaza	27
Sucumbíos	25
Manabí	22
Santo Domingo de los Tsáchilas	18
Orellana	16
Napo	15
Santa Elena	14
Zamora Chinchipe	12
Galápagos	9
Otro*	8
Carchi	4
Bogotá (Colombia)	2
Chulucana (Perú)	2
Antofagasta (Chile)	1
Miranda (Venezuela)	1
Total	**6207**

**Indica lugar de residencia no especificado por los estudiantes.*

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

1.1.4 Acompañamiento estudiantil.

1.1.4.1 Consejería Académica.

La Universidad Politécnica Salesiana implementó en todas sus sedes el Proyecto LALA (***Learning Analytics to Improve Higher Education in Latin America***) – Consejería Académica, un servicio diseñado para brindar apoyo y orientación a los estudiantes universitarios en sus estudios, metas académicas y profesionales. Este proyecto es fundamental para el éxito académico y el logro de objetivos a largo plazo de los estudiantes. Además, ha facilitado el diálogo entre los profesores tutores y los estudiantes, fomentando una motivación positiva y ofreciendo seguimiento en áreas clave como lo académico, psicológico y financiero, con el propósito de que los estudiantes puedan continuar y culminar sus estudios de tercer nivel.

Una métrica clave para medir el éxito de la Consejería Académica es la tasa de continuidad, que refleja el porcentaje de estudiantes que permanecen en la institución durante el período académico siguiente. Durante el año 2024, se llevaron a cabo consejerías con 7631 estudiantes, contando con la participación de 520 docentes. Los principales beneficiarios de este proyecto son aquellos estudiantes identificados en riesgo académico. En el período académico 2024-2024, se registró una tasa de continuidad del 82,7% en la sede Matriz Cuenca, sede Quito un 81,81% y sede Guayaquil un 73,64%, siendo a nivel nacional la tasa de 79,38%, evidenciando el impacto positivo de este servicio en la permanencia estudiantil.

La **tabla 2** detalla la cantidad de estudiantes y docentes que han participado de la Consejería Académica por sede en el año 2024.

Tabla 2. Docentes y estudiantes en la consejería académica.

Sede	Docentes	Estudiantes
Matriz Cuenca	191	2988
Guayaquil	118	2038
Quito	211	2605
Total	**520**	**7631**

Fuente: Tableau de la Universidad Politécnicas Salesiana.

1.1.4.2 Acompañamiento a Estudiantes con Necesidades Educativas.

Durante el año 2024, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) implementó un programa integral de acompañamiento dirigido a estudiantes con necesidades educativas específicas, tales como discapacidades, trastornos de aprendizaje y/o problemas de salud. Como parte de este esfuerzo, se registraron un total de 52 fichas bio - psicosociales, las cuales permiten identificar y atender las necesidades particulares de cada estudiante. Estas fichas se distribuyeron de la siguiente manera: 17 en la sede Matriz Cuenca, 11 en la sede Quito y 24 en la sede Guayaquil.

1.1.4.3 Medidas de Acompañamiento para Estudiantes de Posgrado.

En el caso de los programas de posgrado, debido a la crisis energética que afectó al país, durante el año 2024 motivó la implementación de diversas estrategias de acompañamiento estudiantil para garantizar la continuidad académica. Entre estas medidas se incluyeron: la planificación individualizada de actividades, el apoyo académico en la elaboración y entrega de tareas, la disponibilidad de clases grabadas y material complementario, tutorías virtuales flexibles, el uso de plataformas alternativas y campañas de comunicación y sensibilización dirigidas a la comunidad estudiantil. Estas acciones tuvieron como objetivos: mitigar los efectos de la crisis, promover la equidad en el acceso a la educación y brindar un acompañamiento integral que respondiera a las necesidades específicas de los estudiantes de posgrado, asegurando su progreso académico en un contexto desafiante.

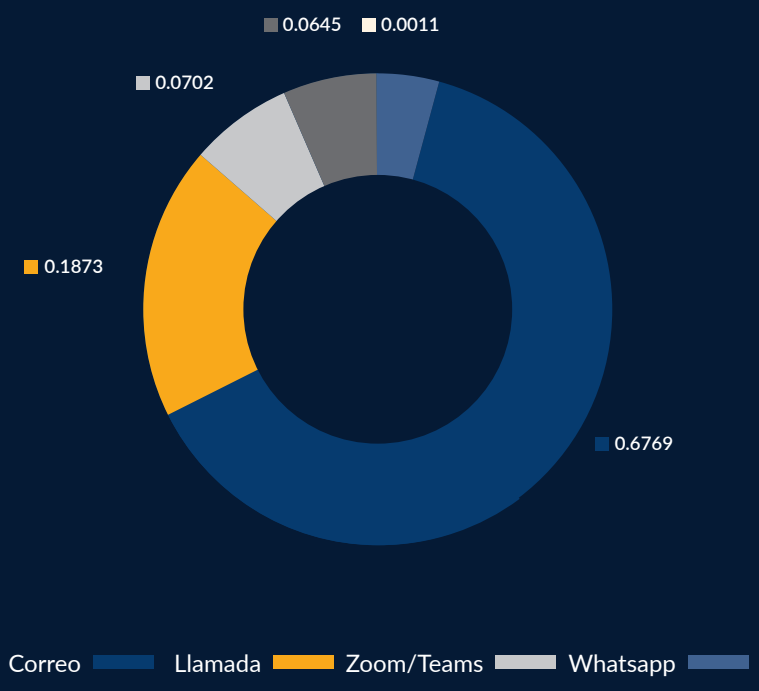
1.1.4.3 Monitoreo en línea.

El monitoreo en línea se centra en el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de carreras en línea, éste se realiza mediante el Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo (AVAC), correo institucional, llamadas telefónicas y sesiones virtuales mediante la plataforma ***Zoom***. Para el período número 64 y 65, se trabajó con cuatro monitoras para las carreras ofertadas en modalidad en línea.

Es importante mencionar que en este informe general de monitoreo de carreras en línea no se incluyen los correos masivos que se envían periódicamente a estudiantes y docentes tutores. Estos correos recuerdan aspectos clave del desempeño académico como las fechas de entrega de tareas, clases de síntesis, autoevaluaciones, exámenes finales y exámenes de recuperación, entre otros. Estos mensajes son enviados a solicitud de cada coordinador de carrera.

El proceso de monitoreo inicia al comienzo de cada período académico y proporciona acompañamiento en cada unidad didáctica. Su objetivo es identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y orientación en el uso de la plataforma AVAC, el manejo correcto del correo institucional y el acceso a los servicios de bienestar universitario.

Gráfico 8: Medios de contacto - carreras en línea.



Fuente: UPS – UNADEDVI.

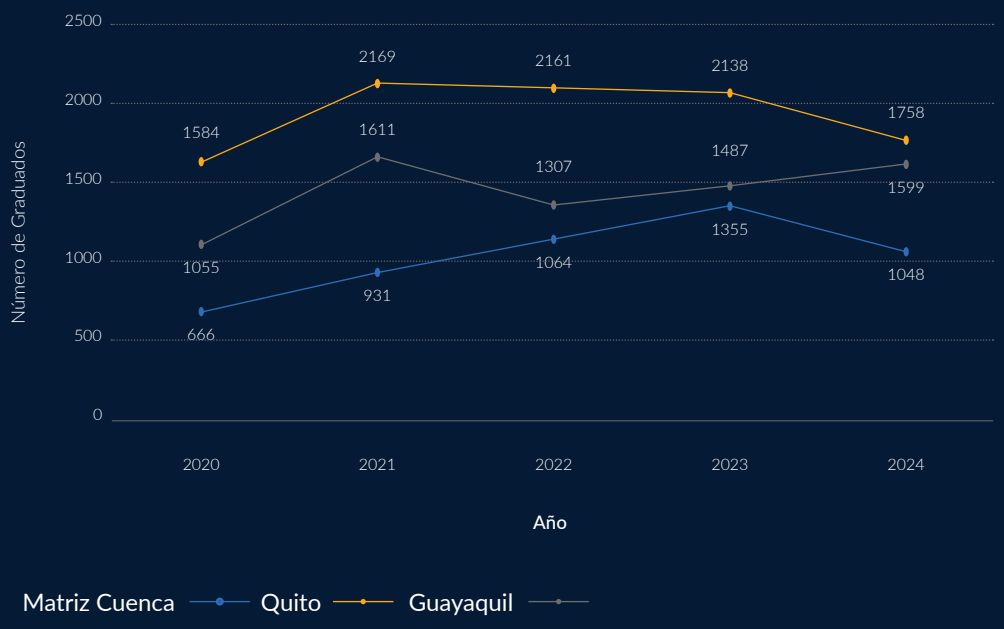
El **gráfico 8** presenta la distribución de los medios de contacto utilizados en las carreras en línea. La mayor parte de las interacciones se realiza a través del correo representando un 67,69% del total, los contactos por llamada constituyen el 18,73%, mientras que el uso de las plataformas ***Zoom*** o ***Teams*** alcanza el 7,02%, ***WhatsApp*** se utiliza en un 6,45%, y el sistema de solicitudes en línea representa el 0,11%. Esta distribución muestra una clara preferencia por el correo electrónico como medio principal de comunicación en el entorno académico en línea.

1.2 Graduados.

1.2.1 Número de graduados.

El **gráfico 9** representa el total de graduados en los últimos cinco años, desglosado por sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

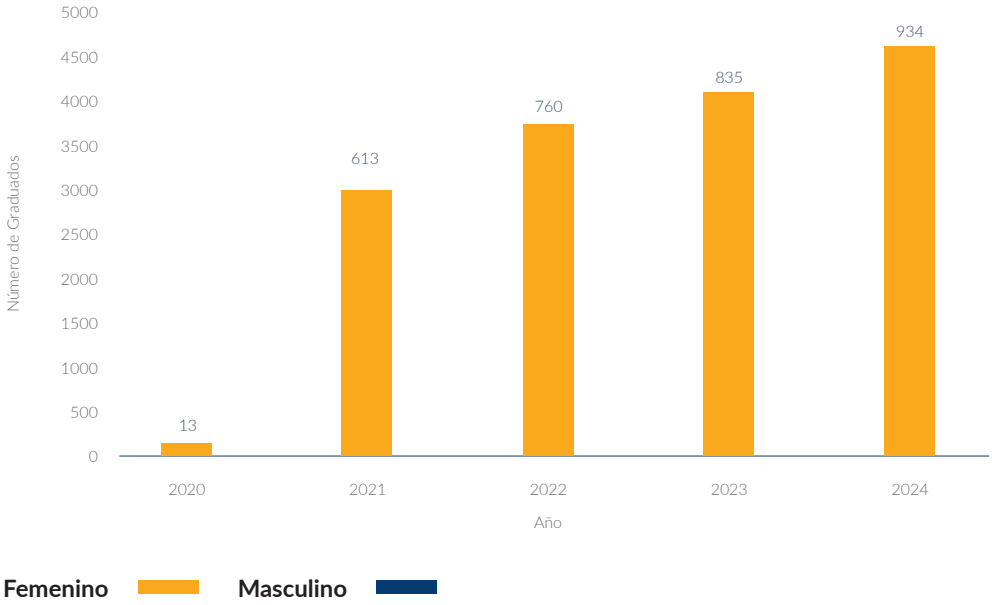
Gráfico 9. Total de graduados de las carreras de tercer nivel de los últimos cinco años.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

El **gráfico 10** indica el total de graduados en los últimos cinco años desglosado por género femenino y masculino.

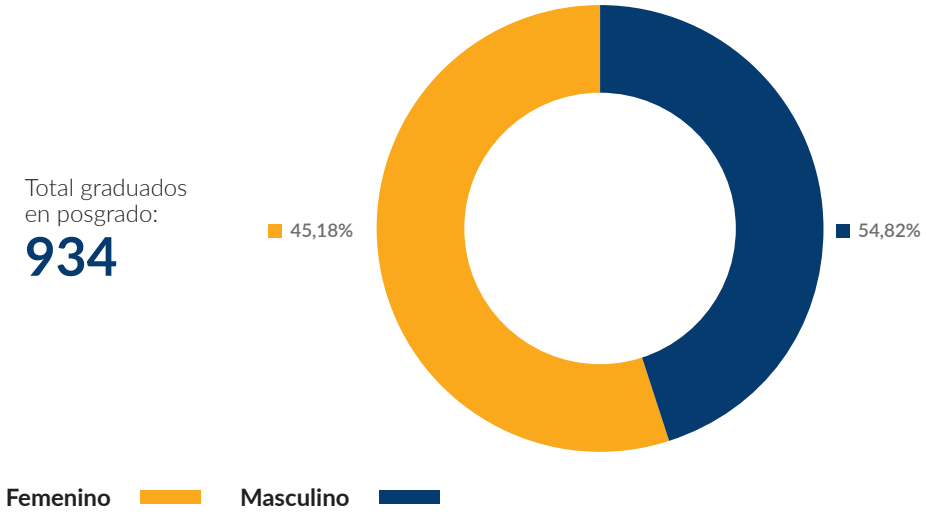
Gráfico 10. Total de graduados de tercer nivel de los últimos cinco años por género.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

El **gráfico 11** muestra el número de graduados en posgrados desde el año 2020 hasta 2024. En 2020, se registraron 192 graduados, cifra que aumenta notablemente en los siguientes años; 613 en 2021, 776 en 2022, 837 en 2023 y 940 en 2024.

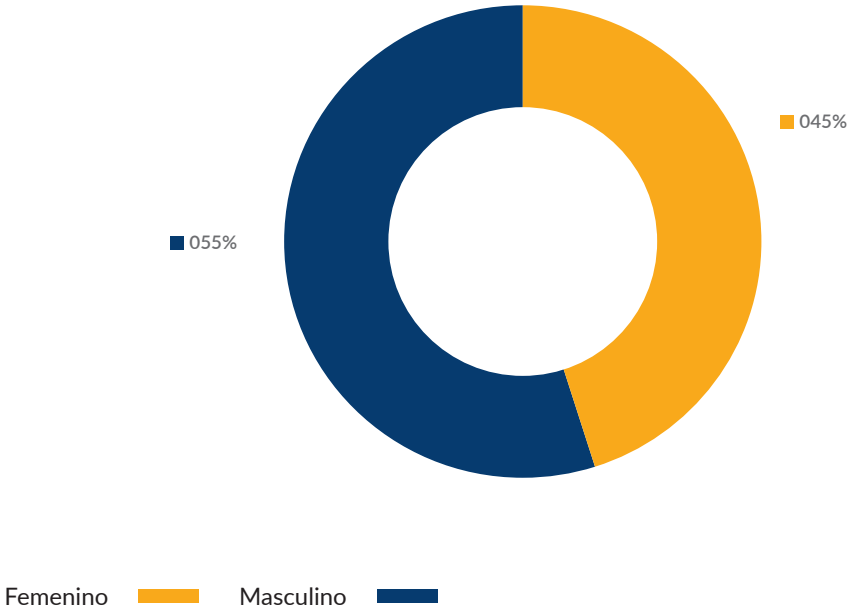
Gráfico 11. Total de graduados en posgrados de los últimos 5 años.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

El **gráfico 12** ilustra la distribución de graduados en programas de posgrado durante el año 2024 segmentando los datos por género de la siguiente manera: masculino representa el 54,89%, mientras que femenino el 45,11%.

Gráfico 12. Total de graduados en posgrados del año 2024 por género.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

1.2.2 Seguimiento a graduados.

El seguimiento a graduados es una práctica de gestión institucional que dispone de información, la cual facilita el análisis de la situación de los graduados de las carreras de tercer nivel y programas de posgrado a partir de datos sobre empleabilidad, salario, percepción de la formación profesional, itinerario profesional, necesidades de formación especializada o de educación continua; estos como aspectos clave que permitan la retroalimentación continua a la docencia. En el año 2024, se ejecutaron actividades que fortalecieron el contacto con graduados, se generaron espacios para la oferta laboral y promovieron la socialización de experiencias de los graduados con los estudiantes de las diversas carreras que se detallan en la **tabla 3**.

Tabla 3. Acciones relevantes de seguimiento a graduados en las carreras.

Sede	Acciones	Número de acciones
Matriz Cuenca	Eventos graduados al aula.	20
	Socializaciones de resultados de seguimiento a graduados a estudiantes.	16
Quito	Eventos graduados al aula.	17
	Encuentros de graduados.	13
	Charlas técnicas.	2
	Socializaciones de resultados de seguimiento a graduados a estudiantes.	9
	Feria de empleabilidad y emprendimiento EMPRENDE UPS.	1
	Reuniones con Comités Consultivos de Graduados.	6
	Eventos sobre empleabilidad.	9
Guayaquil	Eventos graduados al aula.	11
	Charlas técnicas.	1
	Feria de oportunidades laborales.	1
	Tour empresarial.	1

Fuente: UPS – Direcciones Técnicas de Vinculación con la Sociedad - Seguimiento a graduados.

En la **tabla 4** describe que en 2024, se contó con 37 Comités Consultivos de Graduados, cuya función es aportar con opinión y colaboración en el tratamiento de temas académicos; además de, apoyar y representar los intereses de los graduados y promover las relaciones de vinculación con la Universidad Politécnica Salesiana.

Tabla 4. Comités Consultivos de Graduados UPS – vigentes.

Sede	Número de Comités Consultivos de Graduados
Matriz Cuenca	16
Quito	18
Guayaquil	3

Fuente: UPS – Direcciones Técnicas de Vinculación con la Sociedad - Seguimiento a graduados.

Las sedes Matriz Cuenca y Guayaquil tienen cada una de ellas 21 docentes asignados para seguimiento a graduados, mientras que Quito cuenta con un total de 24, como se visualiza en la tabla 5.

Tabla 5. Número de docentes asignados para seguimiento a graduados por Sede, año 2024.

Sede	Número de docentes asignados - seguimiento a graduados
Matriz Cuenca	21
Quito	24
Guayaquil	21

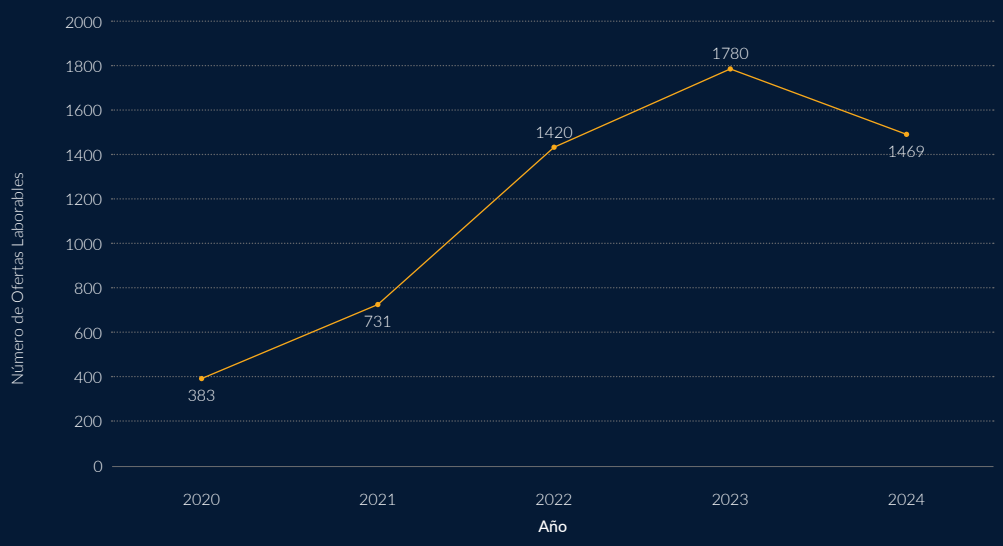
Fuente: UPS – Direcciones Técnicas de Vinculación con la Sociedad - Seguimiento a graduados.

En relación con la aplicación de la encuesta a graduados en el año 2024, se registró la participación de 3193 graduados de grado y 100 graduados de posgrado. Del total de encuestados, 2115 tuvieron interés sobre programas de posgrado, 1520 mostraron interés en certificaciones y 1450 en cursos de formación continua.

1.2.3 Bolsa de trabajo – empleabilidad.

El **gráfico 13** presenta la evolución de las ofertas laborales en la Bolsa de Trabajo de la UPS desde el año 2020 hasta 2024. En 2020 se registraron 383 ofertas, cifra que aumentó a 731 en 2021, mostrando un crecimiento notable. Este incremento continúa, alcanzando 1780 ofertas en 2023, antes de una ligera caída a 1469 en 2024. La línea del gráfico destaca las tendencias de crecimiento y descenso a lo largo de los años, lo que refleja la dinámica del mercado laboral.

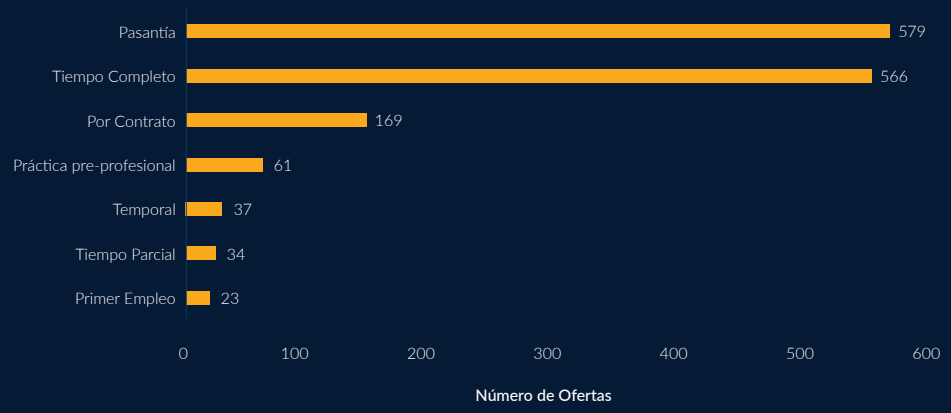
Gráfico 13. Evolución de las ofertas laborales en la bolsa de trabajo de la UPS.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad - Bolsa de Trabajo.

El **gráfico 14** evidencia el tipo de ofertas laborales publicadas en el año 2024 en la Bolsa de Trabajo de la Universidad Politécnica Salesiana por parte de diferentes empresas; mayoritariamente, corresponden a contrataciones para pasantías y contratos a tiempo completo.

Gráfico 14. Tipo de contratación en las ofertas laborales de la bolsa de trabajo de la UPS.

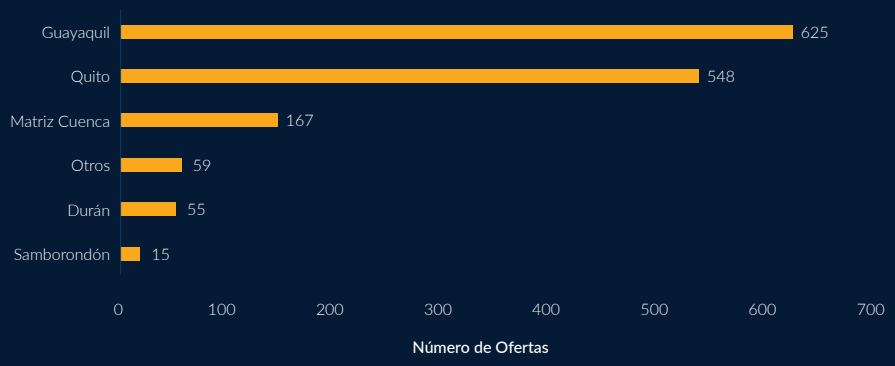


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad- Bolsa de Trabajo.

En total, se registraron 11 915 aplicaciones a las ofertas laborales por parte de los usuarios candidatos (estudiantes y graduados de grado y posgrado UPS).

En el **gráfico 15** se describen las ofertas laborales publicadas en la Bolsa de Trabajo de la Universidad Politécnica Salesiana desglosadas por ciudad. En la misma, Guayaquil lidera con 625 ofertas, seguida de Quito con 548, lo que indica una mayor actividad laboral en estas dos localidades. La sede Matriz Cuenca presenta una cifra significativamente menor, con 167 ofertas.

Gráfico 15. Ofertas laborales por ciudad, publicadas en la Bolsa de Trabajo de la UPS.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad - Bolsa de Trabajo.

1.3 Evaluación del desempeño docente.

1.3.1 Evaluación del desempeño docente – Docencia.

1.3.1.1 Evaluación del desempeño docente posgrados.

En el área de posgrados, existen resultados favorables en cuanto a la Evaluación del Desempeño Docente. Como se puede apreciar en la **tabla 6**, el Desempeño Docente por sede es 92,69%.

Tabla 6. Promedio de evaluación del desempeño docente por sede.

Sede	Promedio
Matriz Cuenca	93,10
Quito	92,87
Guayaquil	92,11
Total	**92,69**

Fuente: UPS – Coordinación Académica Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

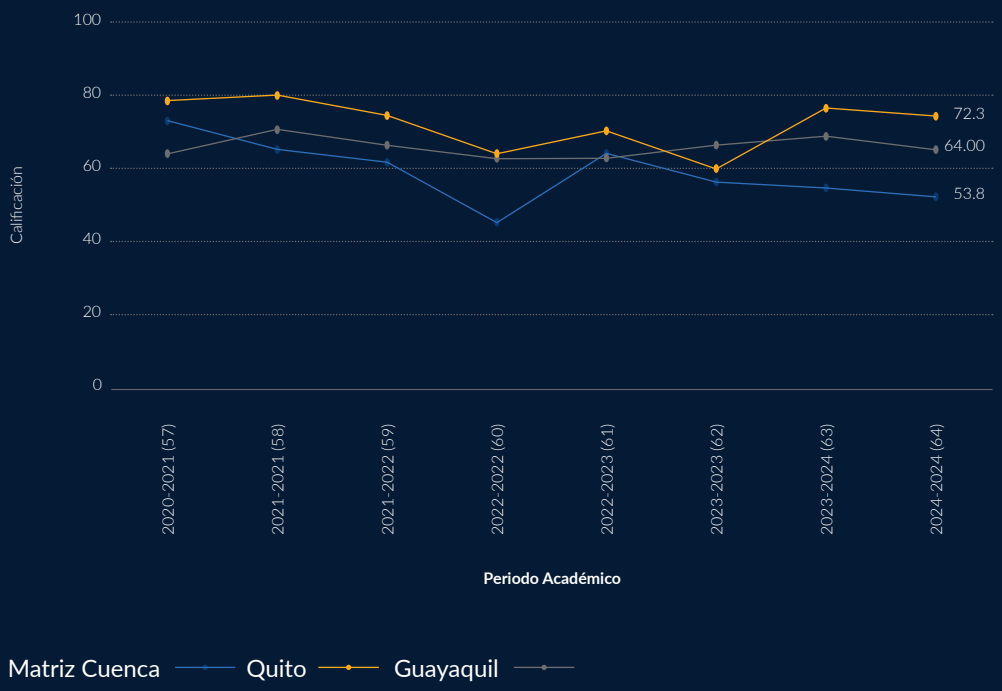
1.3.1.2 Evaluación del desempeño docente grado.

La Universidad Politécnica Salesiana, con el afán de promover el mejoramiento continuo del desempeño docente, ejecutan el proceso de Evaluación del Desempeño Docente en cada periodo académico, sus resultados se presentan a continuación.

1.3.1.2.1 Participación estudiantil.

La participación estudiantil, en el proceso de Evaluación Docente, está determinada desde el período académico 2020-2021(57) hasta el 2024-2024 (64). En su transcurso, se observa variabilidad en la participación de los estudiantes; en las diferentes sedes se destaca que, la sede Matriz Cuenca ha tenido menor participación en comparación con Guayaquil y Quito.

Gráfico 16. Participación de los estudiantes en la evaluación docente.

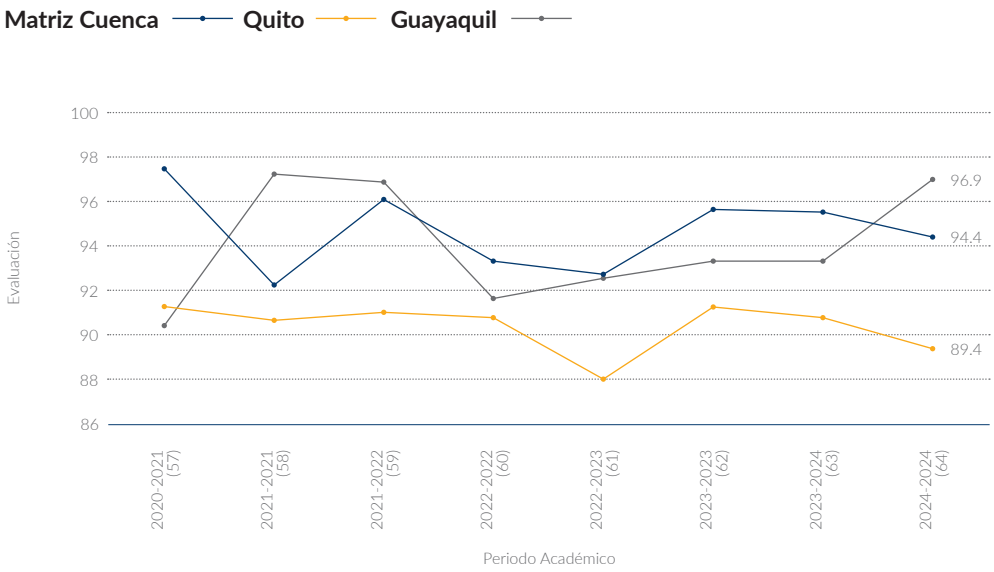


Fuente: UPS – Reporte proporcionado por Tecnologías de la Información.

1.3.1.2.2 Promedio total de evaluación docente.

El gráfico 17 ilustra el promedio total de evaluación docente en la UPS para los períodos desde el 2020-2021(57) hasta el 2024-2024 (64), desglosado por sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil. A lo largo de los años, se observa una tendencia generalizada de aumento en los promedios, Guayaquil alcanzó el promedio más alto, seguido por la Matriz Cuenca y Quito. La representación gráfica sugiere una mejora constante en la evaluación docente a lo largo del tiempo, destacando el compromiso de la institución con la calidad educativa.

Gráfico 17. Promedio de evaluación docente desde los periodos académicos 2020-2021 (57) al 2024-2024 (64) de la UPS.



Fuente: UPS – Reporte proporcionado por Tecnologías de la Información.

1.3.2 Evaluación del desempeño docente – Investigación.

El objetivo del Índice de Relevancia del Investigador (IRI) para la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) es evaluar, clasificar y gestionar estratégicamente la productividad científica de los investigadores basada en indicadores cuantitativos y cualitativos y cómo estos reflejan sus contribuciones a la generación y difusión del conocimiento. A través de una metodología estructurada que adapta el sistema de cuartiles tradicionalmente utilizado para revistas académicas (Q1–Q4) a la clasificación de investigadores en grupos (I1–I4), el IRI busca:

- Medir la productividad investigativa.
- Apoyar los objetivos institucionales.
- Fomentar la excelencia y la resiliencia.
- Facilitar decisiones estratégicas.

El IRI 2024 incluye a un total de 458 docentes investigadores a tiempo completo de la Universidad Politécnica Salesiana. Este índice se fundamenta en la producción científica registrada durante el período 2022-2023, utilizando diversas fuentes de información, entre las que destacan:

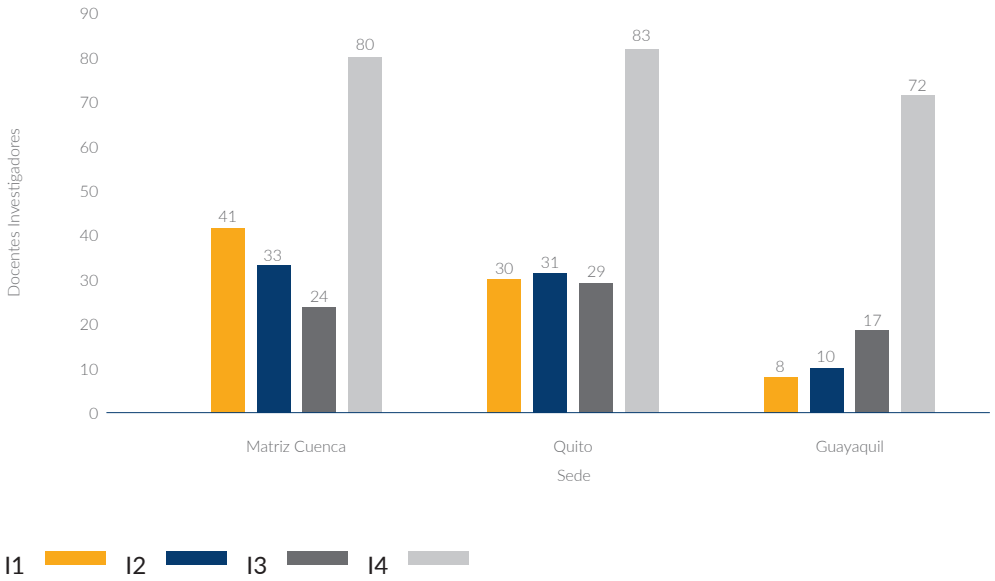
- PURE y el Sistema de Gestión de Investigación (SGI).
- Bases de datos internacionales como ***Google Patents, Scopus, Web of Science y Google Scholar.***
- Fuentes institucionales, que incluyen el número de tesis de grado y posgrado dirigidas, reconocimientos obtenidos y datos proporcionados por el sistema GTH.

Este enfoque integral asegura una evaluación completa y precisa de las contribuciones científicas de los investigadores, alineándose con los objetivos estratégicos de la Universidad Politécnica Salesiana.

El **gráfico 18** refleja la distribución del Índice de Relevancia del Investigador (IRI) en la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) en el año 2024, segmenta a los docentes investigadores a tiempo completo por sede: Quito, Matriz Cuenca y Guayaquil, cada barra está dividida en colores que representan los grupos de clasificación del IRI (I1 a I4).

Esto implica que, la Matriz Cuenca tiene la mayor cantidad de investigadores en I1 e I2 con 41 y 33 docentes respectivamente, sede Quito tiene la mayor cantidad de investigadores en el grupo I3 e I4 con 29 y 83 docentes. El gráfico refleja el enfoque estratégico de la Universidad Politécnica Salesiana para evaluar y gestionar la productividad científica que se alinea con sus objetivos institucionales y promueve la excelencia en investigación.

Gráfico 18. Distribución del Índice de Relevancia del Investigador (IRI).



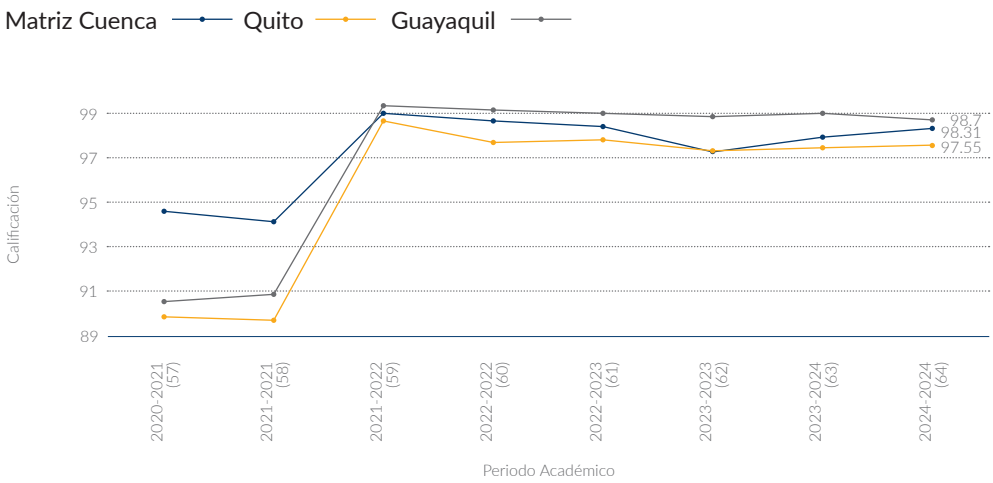
Fecha de corte: 05 de noviembre de 2024
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

1.3.3 Evaluación del desempeño docente – Gestión Administrativa.

La Evaluación del Desempeño Docente, en el ámbito de la gestión administrativa, se centra en la valoración a los directores de carrera por su trabajo administrativo. El **gráfico 19** presenta los promedios de evaluación del desempeño administrativo de los directores de carrera en las sedes de Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil durante los últimos ocho períodos, desde 2020 hasta 2024. Las líneas, diferenciadas por colores, revelan la tendencia en las evaluaciones a lo largo del tiempo.

La sede Matriz Cuenca presenta un promedio relativamente alto, con una ligera fluctuación, mientras que la sede Quito mantiene una evaluación constante y positiva. La sede Guayaquil muestra un crecimiento gradual en su evaluación, alcanzando niveles comparables a los de las otras sedes en los períodos más recientes. Este gráfico reafirma la importancia de la gestión administrativa en la valoración del desempeño docente dentro de la institución.

Gráfico 19. Evaluación administrativa a directores de carrera.

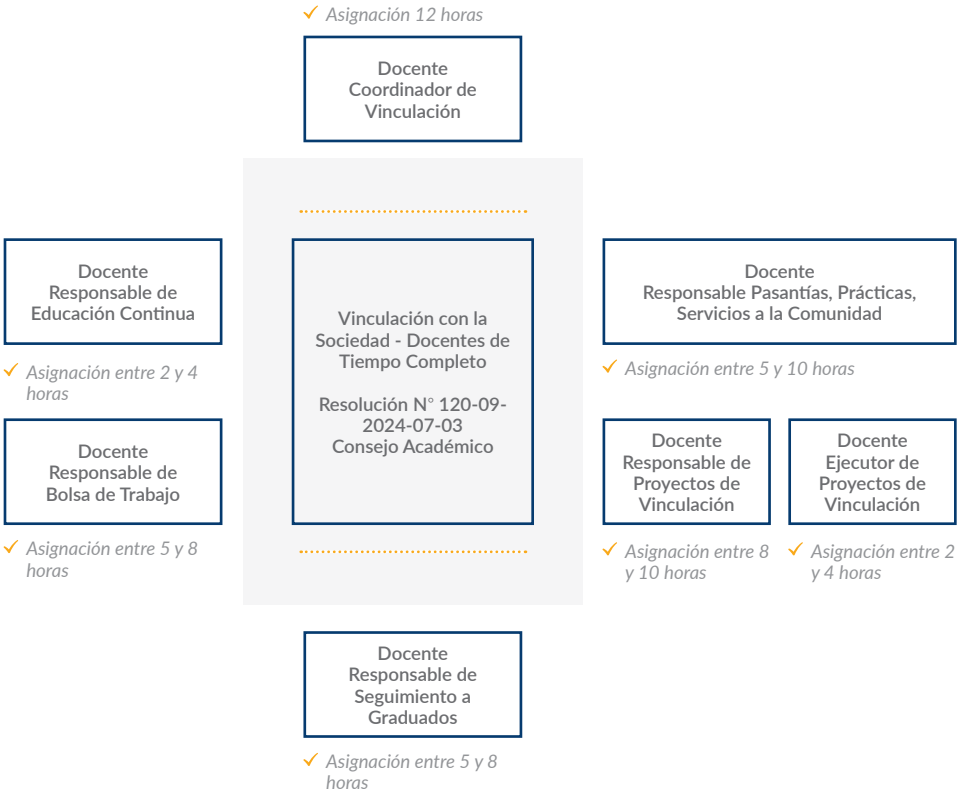


Fuente: UPS – Reporte proporcionado por Tecnologías de la Información.

1.3.4 Evaluación de las actividades docentes de la función Vinculación con la Sociedad.

Durante el año 2024, se establecieron criterios del distributivo docente para gestión académica relacionada con la función Vinculación con la Sociedad que se presenta en el **gráfico 20**. Estas definiciones se consideran un mecanismo institucional de soporte a las carreras para el desempeño de procesos y actividades de seguimiento a graduados, como líneas operativas de la función constan: la planeación, ejecución y desarrollo de proyectos; bolsa de trabajo; prácticas de servicio a la comunidad y preprofesionales; educación continua, eventos académicos y servicios especializados.

Gráfico 20. Criterios del distributivo para gestión académica: Función Vinculación con la Sociedad.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad.

Desde estas funciones se integrarán criterios específicos al mecanismo de evaluación docente semestral vigente en la Universidad Politécnica Salesiana.

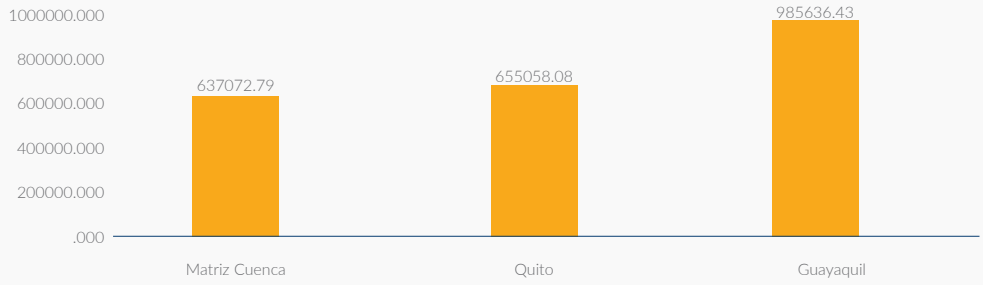
1.4 Becas.

1.4.1 Becas en grado.

La imagen presenta un gráfico de barras que muestra los montos asignados en becas durante los dos últimos períodos académicos, desglosados por sede: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

El gráfico 21 ilustra los montos asignados en becas durante los dos últimos períodos académicos, divididos por sedes: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil. Guayaquil lidera con un monto significativo de 985 636,43, destacándose claramente sobre las otras sedes. Matriz Cuenca y Quito presentan montos más bajos, con 637 072,79 y 655 058,08, respectivamente. Las barras están claramente etiquetadas, lo que facilita la comparación visual entre las sedes y resalta la diferencia en la asignación de becas, evidenciando la importancia de Guayaquil en la distribución de recursos para apoyo académico.

Gráfico 21. Montos asignados en los dos últimos períodos académicos.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

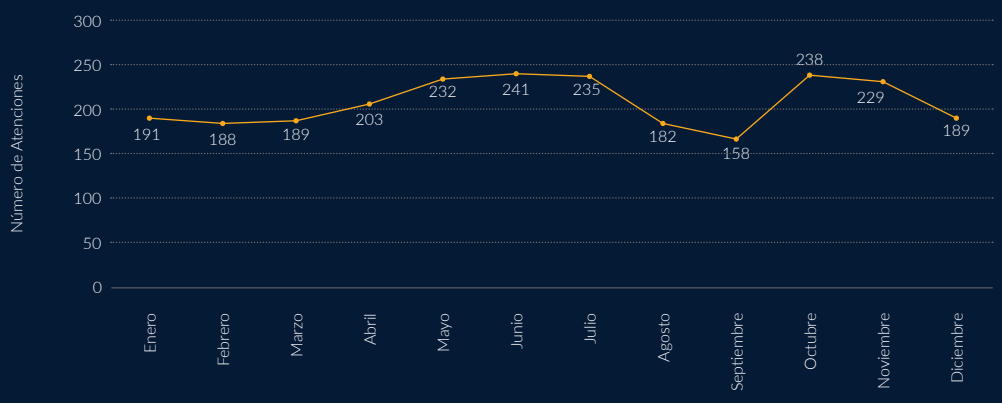
Los tipos de becas que se mencionan en los datos proporcionados son los siguientes:

- Beca Laboral.
- Bachiller Mejor Egresado o Abanderado.
- Convenio - CRISFE (Promoción Social).
- Deportista de Alto Rendimiento.
- Dignidad de la Persona con Discapacidad.
- Distinción Académica.
- Beca Familiar.
- Exalumnos Bachilleres de Obras Salesianas.
- Graduados UPS.
- Hijos de Graduados UPS.
- Beca Salesianos.
- Becas Especiales.

Estos tipos de becas se aplican en diferentes periodos y sedes con variaciones en el número de beneficiarios, el porcentaje respecto a la población estudiantil y el monto asignado.

El **gráfico 22** caracteriza el número de atenciones psicológicas realizadas a lo largo del año 2024 y desglosadas por mes. Esto arroja una tendencia fluctuante con picos en junio (241), octubre (238) y una caída notable en septiembre (158). Se destaca que, la Pastoral Universitaria brinda acompañamiento académico a los becarios SENESCYT, lo que sugiere una conexión entre el apoyo académico y las atenciones psicológicas.

Gráfico 22. Atenciones psicológicas en el año 2024.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

1.5 Oferta académica.

1.5.1 Grado.

En el año 2024, la UPS ofertó 47 carreras de tercer nivel, 37 en modalidad presencial, 15 carreras en modalidad en línea y 3 carreras en modalidad híbrida elaboradas en base al modelo curricular propuesto por el Consejo de Educación Superior (CES) y que se encuentran vigentes conforme las resoluciones de aprobación. En la tabla 7, se presenta la oferta académica para el año 2024.

Tabla 7. Oferta académica de grado en el año 2024.

Nº	Carrera	Presencial			En línea	Híbrida
		Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil		
1	Administración de Empresas	x	x	x	x	
2	Agropecuaria		x			
3	Alimentos		x			
4	Antropología				x	
5	Arquitectura	x	x	x		
6	Biomedicina	x	x	x		
7	Bioquímica y Farmacia	x	x	x		
8	Biotecnología	x	x	x		
9	Ciencia de Datos				x	x
10	Ciencias Políticas				x	
11	Computación	x	x	x		
12	Comunicación	x	x	x	x	
13	Contabilidad y Auditoría	x	x	x	x	
14	Derecho	x	x	x	x	
15	Desarrollo Local				x	
16	Diseño Multimedia	x	x	x		
17	Economía	x	x	x		
18	Educación		x			
19	Educación Básica	x	x	x	x	
20	Educación Inicial	x	x	x	x	
21	Educación Intercultural Bilingüe				x	
22	Electricidad	x	x	x		
23	Electrónica y Automatización	x	x	x		
24	Enfermería		x			
25	Filosofía		x			
26	Fisioterapia	x	x	x		

Nº	Carrera	Presencial			En línea	Híbrida
27	Gerencia y Liderazgo		x		x	
28	Gestión de Riesgos y Desastres	x				
29	Ingeniería Ambiental	x	x	x		
30	Ingeniería Automotriz	x	x	x		
31	Ingeniería Civil	x	x	x		
32	Ingeniería de la Producción	x				
33	Ingeniería Industrial	x	x	x		
34	Mecánica	x	x			
35	Mecatrónica	x	x	x		
36	Medicina Veterinaria	x				
37	Negocios Digitales	x	x	x		
38	Odontología	x	x	x		
39	Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	x	x	x		
40	Psicología	x	x	x		
41	Psicología Clínica	x	x	x		
42	Software				x	
43	Telecomunicaciones	x	x	x		
44	Teología				x	

Fuente: UPS – Vicerrectorado Académico.

En la tabla 8 se observa la oferta de proyectos de carreras de nivel Técnico o Tecnológico Superior, modalidad híbrida diseñadas para responder directamente a las demandas del mercado laboral.

Tabla 8. Carreras de nivel tecnológico por modalidad, año 2024.

Nº	Carrera	Sede			Modalidad
		Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil	
1	Mecánica Industrial	x	x	x	Dual / Híbrida
2	Electricidad Industrial	x	x	x	Dual /Híbrida
3	Marketing y Ventas				En línea

Fuente: UPS – Vicerrectorado Académico.

1.5.2 Posgrado.

1.5.2.1 Programas de Posgrado: modalidades presencial y flexible.

La **tabla 9** refleja a la modalidad presencial (19 programas), como predominante. Le sigue la modalidad híbrida con 13 programas y, finalmente, la modalidad en línea con siete programas. En total, la Universidad Politécnica Salesiana ofrece 39 programas de posgrado en diversas modalidades, demostrando así su compromiso con la flexibilidad y accesibilidad en la educación superior.

Tabla 9. Modalidad de los programas de posgrados ofertados en el año 2024.

Modalidad	Programas
En Línea	7
Híbrida	13
Presencial	19
Total	**39**

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados.

En la **tabla 10** se aprecia la oferta de los Programas de Posgrado del año 2024 de acuerdo con su modalidad de estudio (aprobada por el CES):

Tabla 10. Oferta de los programas de posgrado del año 2024 por modalidad.

Modalidad	Maestría
En Línea	Maestría en Desarrollo Local
	Maestría en Educación Intercultural Bilingüe
	Maestría en Filosofía mención Ética, Política y Sociedad
	Maestría en Gestión Cultural en Línea
	Maestría en Gestión de Proyectos
	Maestría en Pedagogía de la Enseñanza Religiosa
	Maestría en Seguridad de la Información
Híbrida	Maestría en Agroecología
	Maestría en Antropología
	Maestría en Comercio Exterior y Gestión Logística
	Maestría en Construcción de Estructuras Sismorresistentes
	Maestría en Diseño, Desarrollo y Gestión de Productos
	Maestría en Gestión de la Calidad de la Información y Documentación
	Maestría en Ingeniería Automotriz con mención en Negocios Automotrices
	Maestría en Ingeniería Biomédica
	Maestría en Seguridad, Salud e Higiene Industrial
	Maestría en Sistemas de Información Geográfica
	Maestría en Sistemas Hidráulicos Urbanos de Abastecimiento y Protección
	Maestría en Software
	Maestría en Vialidad y Transporte

Presencial	Doctorado en Ciencias Computacionales
	Maestría en Actividad Física mención Entrenamiento Deportivo
	Maestría en Administración de Empresas
	Maestría en Automatización para la Industria 4.0
	Maestría en Biotecnología Molecular
	Maestría en Contabilidad y Auditoría
	Maestría en Educación Especial
	Maestría en Electricidad
	Maestría en Gerencia Tributaria
	Maestría en Gestión de la Calidad de Leche y Derivados
	Maestría en Ingeniería Mecánica
	Maestría en Innovación en Educación
	Maestría en Producción y Operaciones Industriales
	Maestría en Productos Farmacéuticos Naturales
	Maestría en Psicología con mención en Intervención Clínica Individual y Grupal
	Maestría en Psicología con mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad
	Maestría en Recursos Naturales Renovables
	Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación
	Maestría en Transformación Digital e Innovación

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados.

En el año 2024, el Vicerrectorado de Posgrados realizó dos ofertas de Programas de Posgrados, la primera fue en mayo con 17 maestrías y un Doctorado en Ciencias Computacionales. La segunda, en noviembre con 23 maestrías.

Tabla 11. Ofertas de programas de posgrados.

Área del conocimiento	Maestría
Administración y Economía (6)	Maestría en Administración de Empresas
	Maestría en Comercio Exterior y Gestión Logística
	Maestría en Contabilidad y Auditoría
	Maestría en Gerencia Tributaria
	Maestría en Gestión de Proyectos
	Maestría en Transformación Digital e Innovación

Ciencia y Tecnología (15)	Doctorado en Ciencias Computacionales
	Maestría en Automatización para la Industria 4.0
	Maestría en Construcción de Estructuras Sismorresistentes
	Maestría en Diseño, Desarrollo y Gestión de Productos
	Maestría en Electricidad
	Maestría en Ingeniería Automotriz con mención en Negocios Automotrices
	Maestría en Ingeniería Biomédica
	Maestría en Ingeniería Mecánica
	Maestría en Producción y Operaciones Industriales
	Maestría en Seguridad de la Información
	Maestría en Seguridad, Salud e Higiene Industrial
	Maestría en Sistemas de Información Geográfica
	Maestría en Sistemas Hidráulicos Urbanos de Abastecimiento y Protección
	Maestría en Software
	Maestría en Vialidad y Transporte
Ciencias de la Vida (5)	Maestría en Agroecología
	Maestría en Biotecnología Molecular
	Maestría en Gestión de la Calidad de Leche y Derivados
	Maestría en Productos Farmacéuticos Naturales
	Maestría en Recursos Naturales Renovables
Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano/ Humanidades (8)	Maestría en Actividad Física Mención Entrenamiento Deportivo
	Maestría en Antropología
	Maestría en Desarrollo Local
	Maestría en Filosofía mención Ética, Política y Sociedad
	Maestría en Gestión Cultural
	Maestría en Gestión de la Calidad de la Información y Documentación
	Maestría en Psicología con mención en Intervención Clínica Individual y Grupal
	Maestría en Psicología con mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad
Educación (5)	Maestría en Educación Especial
	Maestría en Educación Intercultural Bilingüe
	Maestría en Innovación en Educación
	Maestría en Pedagogía de la Enseñanza Religiosa
	Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados.

1.5.3 Formación continua.

En el año 2024, el departamento de Unidad de Educación Continua, en las tres sedes de la Universidad Politécnica Salesiana, ofreció formalmente un total de 123 cursos, de los cuales 105 fueron efectivamente ejecutados. Es importante señalar que no se incluyen los cursos propuestos que no recibieron aceptación, como los entregados a instituciones y empresas. Por ejemplo, la participación en órdenes de capacitación con la empresa Etapa incluyó 39 cursos, entre otros, como se detalla en la **tabla 12**. El porcentaje de efectividad de la oferta fue del 85%; por lo tanto, la propuesta de cursos generó interés y aceptación, reflejado en el número de matriculados.

Tabla 12. Oferta educación continua 2024.

Oferta académica 2024				
	Total	**Matriz Cuenca**	**Quito**	**Guayaquil**
Cursos Ofertados	**123**	40	50	33
Cursos Ejecutados	**105**	30	42	33
N°. Inscritos	**2988**	787	1419	782
N°. Matriculados	**2663**	770	1195	698
Ingresos	**147 227**	58 928	36 853	51 446

Fuente: UPS – Unidad de Educación Continua.

La oferta alcanzada por el área de Educación Continua denota una participación homogénea entre las diferentes sedes. Sin embargo, esta participación no logra cumplir con lo propuesto en el Plan Operativo. Uno de los principales factores externos que influyeron fue la crisis económica y social que vivió el país en 2024. Esta situación se vio agravada por apagones y convulsión social debido a la inseguridad reinante y en consecuencia, llevó a las personas y a las empresas a priorizar la inversión en necesidades urgentes dejando en segundo plano los procesos de capacitación.

La Unidad de Educación Continua fomenta una amplia oferta de cursos y capacitaciones, basándose en su relación con empresas e instituciones . Esto se refleja en los resultados alcanzados, mismos que expresan un porcentaje significativo de la oferta y su vinculación con los requerimientos de estas entidades. Del mismo modo, la Unidad de Educación Continua coordina este proceso con las instancias académicas para ofrecer los cursos solicitados.

Es importante destacar que, en términos de temáticas, la sede Guayaquil se enfoca principalmente en cursos administrativos y comerciales. Por otro lado, la Matriz Cuenca tiene una mayor demanda de temas técnicos, mientras que en la sede Quito prevalecen los requerimientos en áreas sociales. La oferta presentada ha logrado un alto nivel de aceptación. El porcentaje de personas que concretaron su matrícula es muy cercano al total de aquellos que expresaron interés en regularizar la misma.

1.5.4 Unidad Académica de Educación a Distancia.

1.5.4.1 Asignaturas virtualizadas.

En 2024, la UNADEDVI realizó el seguimiento de las asignaturas virtualizadas referentes a proyectos presenciales, se contabilizaron un total de 49 asignaturas centradas en el acompañamiento y seguimiento a los docentes tutores. Esto con el fin de alcanzar un grado de uniformidad en las aulas virtuales en beneficio de los estudiantes para que la educación en línea garantice calidad y eficacia.

Tabla 13. Total de docentes autores y tutores para asignaturas virtualizadas en proyectos presenciales.

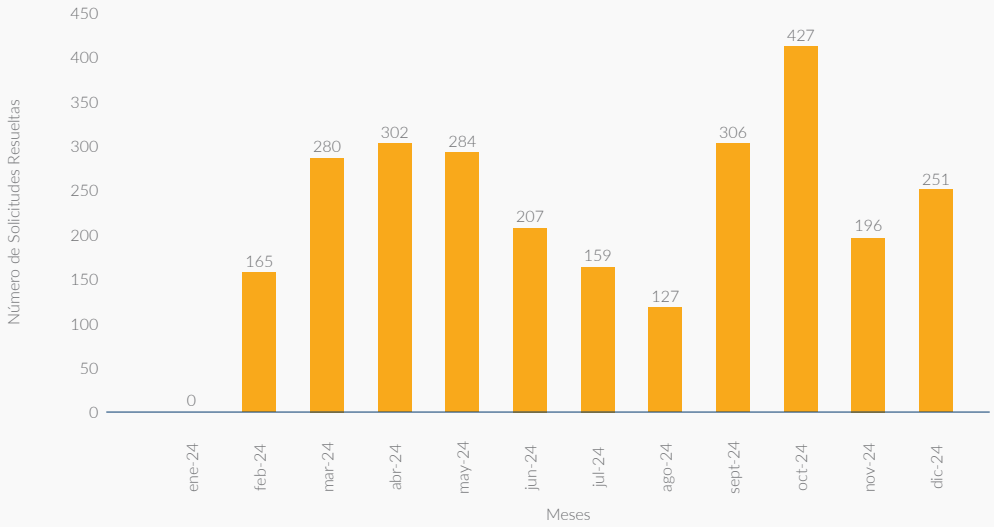
Docentes	N°
Docentes autores de asignaturas virtualizadas de carreras presenciales	43
Docentes tutores asignaturas virtualizadas de carreras presenciales	137

Fuente: UPS – UNADEDVI.

UNADEDVI ha registrado un total de 2704 atenciones a incidencias en el año 2024. El gráfico muestra el número de soportes informáticos atendidos mensualmente para la modalidad flexible.

En el **gráfico 23** se observa una variabilidad en las atenciones a lo largo del año en cuestión con picos significativos en octubre, donde se atendieron 427 incidencias. Los meses con menos atención fueron enero y agosto. Este análisis expone la demanda del servicio a lo largo del año y su impacto en la modalidad flexible.

Gráfico 23. Número de soportes informáticos atendidos en el año 2024 para la modalidad flexible.



Fuente: UPS – UNADEDVI.

Los casos atendidos en el área de Educación Continua, así como en Carreras y Programas de Posgrado, se dividen en incidentes y solicitudes de servicio. Entre los incidentes más frecuentes se encuentran las dificultades de acceso al AVAC debido al bloqueo de correos institucionales, problemas técnicos como mensajes de error, inconvenientes con recursos y actividades de los cursos y la falta de habilitación de cursos para estudiantes y docentes. También, se reportan dificultades en la configuración del libro de calificaciones y en el envío de mensajes desde la plataforma.

Por otro lado, las solicitudes de servicio abarcan capacitaciones para docentes y estudiantes, habilitación de plugins, matriculación manual de estudiantes, asignación de roles, clonación de contenidos y habilitación de exámenes como Titulación, Fin de Carrera y Conocimientos Intermedios. Asimismo, se realizan auditorías de acciones y levantamientos de plataformas anteriores, garantizando el correcto funcionamiento y la optimización del AVAC para toda la comunidad académica.

1.5.4.2 Elaboración de contenido.

Durante el año 2024, en UNADEDVI se elaboraron un total de 80 asignaturas, mismas que se detallan en la **tabla 14**. Esta tabla presenta información sobre las unidades, clases, número de videos, contenido en HTML y podcasts asociados a las asignaturas construidas en ese año.

Tabla 14. Asignaturas construidas en el año 2024.

Asignaturas	Unidades	Clases	Número de videos	Contenido HTML	Podcast
80	320	1280	1280	1280	5120

Fuente: UPS – UNADEDVI.

1.6 Gestión de las Cátedras UNESCO.

La Cátedra UNESCO "Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa de la Universidad Politécnica Salesiana" es un espacio de interacción entre diversos actores donde se cristalizan, de manera eficiente y efectiva, los esfuerzos académicos e investigativos vinculados a la inclusión. Esto se logra a través del desarrollo de tecnologías de apoyo y soporte a la educación regular y especial, caracterizadas por ser abiertas, eficaces, adaptables y sustentadas en componentes de innovación como la Inteligencia Artificial (IA), los sistemas expertos, y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En octubre de 2024, se recibió con entusiasmo la noticia de que el trabajo de la Cátedra UNESCO, reconocido por su compromiso desinteresado y su impacto en la inclusión de niños, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, ha sido clave para la renovación del Acuerdo entre la UNESCO y la Universidad Politécnica Salesiana hasta el 31 de diciembre de 2028.

Para robustecer el trabajo de la Cátedra UNESCO se amplía su visión de diversidad promoviendo actividades que no se limiten a la atención de la discapacidad, sino que reconozcan toda la diversidad de sus beneficiarios; se plantean investigaciones y proyectos de vinculación con relación a la tecnología accesible y el deporte inclusivo y se fortalece aún más la colaboración con otras cátedras y redes UNITWIN participando activamente en las iniciativas y diálogos impulsados por UNESCO, compartiendo avances, investigaciones, eventos relevantes y reafirmando el compromiso con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva, donde todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, colocando la ciencia al servicio de los demás.

1.6.1 Resumen de acciones realizadas durante el año 2024.

Objetivo 1: Conducir procesos de investigación científica que permitan desarrollar tecnologías de apoyo y soporte a la educación regular y especial.

- **Proyecto EVALTEA:** Evaluación de la implementación de los tableros comunicacionales en la mejora del lenguaje de niños no verbales con el trastorno del espectro autista (TEA), mediante el empleo de software especializado para incrementar la comunicación efectiva que favorezca su desarrollo y participación con su entorno.

- **Proyecto TECNITEA:** Desarrollo de tableros comunicacionales para niños con el trastorno del espectro autista de la Fundación Voces del Autismo. Se cuenta con la validación y pruebas de los sistemas desarrollados, y las actas de entrega-recepción de tableros.

- **Proyecto TIPI 2.0 (Tecnologías de Información y Comunicación para la Inclusión e Innovación Educativa I+D+I):** Desarrollo de diversos prototipos electrónicos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad:

  - Asistente robótico Cangrejo, diseñado para jóvenes de 14 años, con el propósito de despertar su interés por la robótica, enseñándoles los principios básicos de la electrónica y la programación del microcontrolador AVR (Arduino).
  - Asistente robótico Tortuga, creado para niños de 3 a 7 años para enseñar a los niños lateridad, colores, combinación de colores, razonamiento espacial, entre otros.
  - Dispositivo electrónico LINGUI para el aprendizaje de lengua de señas de niños en el sistema de educación general básica.
  - Prototipo TENAB: Dispositivo electrónico para el aprendizaje del sistema braille.
  - Prototipo Minecraft como herramienta educativa: desarrollo de un servidor para la enseñanza del álgebra de Boole.
  - Prototipos robóticos para la enseñanza-aprendizaje de la robótica educativa de niños en situación de vulnerabilidad.
  - Sistema web de Kit de inclusión educativa – TIC
  - Aplicaciones móviles de sensibilización en discapacidad física, intelectual, auditiva, visual, múltiple y sensorial

- Asistentes socialmente interactivos para el mejoramiento de la atención en niños y niñas de 6 a 8 años.
- Desarrollo de un juego serio, utilizando tecnologías educativas interactivas y metodologías centradas en el usuario, para promover y prevenir la salud bucal en niños de 7 a 10 años (periodo 2025-2027).
- Proyecto diseño e implementación de Chatbot para el aprendizaje de asignaturas en la UPS.
- Aplicación móvil APODS sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Aplicaciones móviles sobre tecnologías emergentes (IA, RV y RA) Matlab, metaverso.

Objetivo 2: Procesos de investigación tendientes a eliminar las barreras que limitan la inclusión educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

- Proyecto de inserción laboral de estudiantes con discapacidad PINLAB: Se cuenta con informes y actas/encuestas de levantamiento de información para la aplicación de metodologías, herramientas y TIC para favorecer el proceso de inclusión laboral de estudiantes con discapacidad.
- Proyecto Emblemático de Inclusión e Innovación Educativa I+D+I (PREMIED I+D+I), para promover un entorno equitativo y accesible para todos, mediante cursos y talleres de inclusión educativa y tecnologías, y mejorar la atención, inclusión y procesos de sensibilización hacia los estudiantes con discapacidad.
- Proyecto Emblemático de Tecnología para la Innovación Educativa I+D+I (PRETINED I+D+I), con el objetivo de fortalecer las competencias digitales de docentes para los desafíos del futuro a través de la formación en tecnologías de innovación en tres Unidades Educativas Salesianas para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje basados en TIC.
- Proyecto de investigación sobre “La atención a la diversidad en la educación superior. Una mirada de los estudiantes” para conocer la percepción sobre inclusión que tienen los estudiantes beneficiarios de la Cátedra UNESCO en cuanto a acompañamiento, tecnología y academia.
- Proyecto de investigación sobre “La atención en la diversidad en la Catequesis” mediante la implementación de una herramienta de recolección de información a partir de formularios del CAST (Center for Applied Special

Technology) para evaluar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las experiencias de catequistas del Ecuador.

- Edición del Protocolo para atención de Violencia de la Universidad Politécnica Salesiana en Lectura Fácil (Fase I), en coordinación con estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.
- Proyecto de investigación sobre movilidad y transporte accesible, en coordinación con estudiantes de la carrera de Derecho, se busca indagar las situaciones que viven los estudiantes de la Cátedra UNESCO en el uso del trasporte público, y plantear estrategias para un transporte inclusivo.
- Evaluación e implementación de estrategias de accesibilidad en la UPS, en coordinación con estudiantes de la carrera de Derecho para la capacitación en sistema Braille, diseño y revisión de letreros colocados en los Campus Girón y Sur, elaboración de letreros faltantes.

Objetivo 3: Mejorar las capacidades docentes para atender estudiantes en situación de vulnerabilidad e incluir en su proceso didáctico el uso de las TIC de acceso libre.

- Cursos online masivos y abiertos (MOOC) sobre Investigación, Tecnologías Emergentes y Robótica Educativa e Inclusión Educativa.
- **Desarrollo de la III Jornada de Innovación Educativa 2024:** Inteligencia Artificial y tecnología emergente.
- **Ejecución de Talleres y Cursos sobre:**
  - Inteligencia artificial aplicada a la educación
  - Implementación de la realidad virtual y aumentada en el aula de clase
  - Realidad Aumentada y virtual aplicada a la educación
  - Diseño e Impresión 3D en resina
  - Escritura de artículos científicos
  - Internet básico para adultos mayores
  - Herramientas de inteligencia artificial accesibles
  - Inteligencia artificial para la mejora de la calidad de vida
  - Lectoescritura en sistema braille
- **Proyecto de capacitación "Enseñar en la diversidad" en los que se capacitó, analizó y revisó diferentes temáticas:** Comunidad sorda y Lengua de Señas Ecuatoriana; Sistema Braille;

Orientación y movilidad de personas con discapacidad visual; Autismo; Altas capacidades; Tecnologías de apoyo; Marco legal de atención a la diversidad; Danza y arte inclusiva; Diseño Universal para el Aprendizaje; Técnica de Lectura Fácil; Sexualidad y afectividad en la discapacidad; Diversidad sexo-genérica.

- **Dirección del trabajo de titulación intitulado:** "La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el nivel de Educación Inicial" de la Maestría en Educación Especial de la UPS.
- Implementación de temas de atención a la diversidad, Diseño Universal para el Aprendizaje e inclusión en el proyecto y trabajos de titulación de la Maestría en Pedagogía de la Enseñanza Religiosa de la UPS.
- **Proyecto de investigación DECOMINDO:** Desarrollo de competencias investigativas en docentes de instituciones educativas.

Objetivo 4: Generar una comunidad educativa inclusiva a través de proyectos de vinculación con la sociedad.

- Participación en el Campamento Vacacional CAMPVUPS 2024 con la temática Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a niños, niñas y adolescentes.
- Traducción e interpretación en Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) para material audiovisual de auditorios y áreas de eventos de la UPS.
- Firma y/o renovación de convenios de cooperación interinstitucional:
    - Gobierno Autónomo Descentralizado Intercultural del Cantón Cañar (IEEE Sight)
    - Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay IPCA
    - Fundación HOPE (Hijos originales, padres especiales)
    - Asociación de Jubilados de Telecomunicaciones (ASOJUSTEL)
    - Fundación CREÁTICA
- Elaboración de Progresiones de Aprendizaje en Espiral de la asignatura de Lengua y Literatura en Nivel Medio para educación especializada en coordinación con la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva del Ministerio de Educación.
- Atención a integrantes de la Red Académica de Apoyo e Investigación en Tecnologías Inclusivas (RAITI) integrada por docentes, asociaciones

federaciones y fundaciones que trabajan por la inclusión de personas con discapacidad.

- Celebración del "Día de la Cultura Inclusiva" y "La Belleza de los Sentidos", en conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad y el Aniversario de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa a través de colocación de stands sobre diversidad e inclusión; charlas académicas; presentaciones artísticas, partido demostrativo de fútbol sonoro.
- Jornada EXPOBRATICS, por medio de stands para dar a conocer las tecnologías con que cuenta la UPS para su utilización en la inclusión educativa de personas con discapacidad visual.
- Apoyo en proyecto de elaboración de aula virtual para la enseñanza de LSEC en el marco del Proyecto integrador de una estudiante de la carrera de Diseño Multimedia. Se cuenta con material impreso sobre alfabeto dactilológico y números en LSEC.
- Proyecto de tutorías PROTED, impulsado por profesionales voluntarios especializados en tecnología y educación, busca apoyar a estudiantes con discapacidad mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) inclusivas.
- Proyecto de tutorías TUPAR, brinda apoyo académico a estudiantes con discapacidad, mediante la asistencia de tutores-estudiantes sin discapacidad que, de forma voluntaria, ofrecen apoyo en diversas asignaturas según las necesidades de cada estudiante.
- Proyecto Inteligencia artificial para la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores de la Asociación de Jubilados de Telecomunicaciones (ASOJUSTEL), con el objetivo de desarrollar e implementar un programa de formación de cursos, charlas y talleres en inteligencia artificial adaptado a las necesidades y características de los adultos mayores para mejorar su calidad de vida y promover su participación en la sociedad digital.
- Centro de Producción Tiflotecnológico: Impresión y entrega de recursos tiflotecnológicos a personas con discapacidad.
- Proyecto de elaboración de Cápsulas Informativas Accesibles sobre derechos de las personas con discapacidad en coordinación con el Grupo de Investigación de Educación Inclusiva y estudiantes de la carrera de Derecho (estándares de accesibilidad de W3C).

- Proyecto de danza inclusiva: elaboración de obra sobre discapacidad visual en coordinación con el Grupo de Investigación de Educación Inclusiva.
- Atención personalizada a estudiantes que solicitan apoyo de la Cátedra UNESCO a través de la Evaluación Educativa Funcional y Plan Centrado en la Persona (PCP).
- Analizar los acontecimientos relevantes de estudiantes con discapacidad de manera integral y determinar acuerdos para potenciar sus habilidades y reducir barreras.
- Reuniones de planificación, seguimiento e identificación de estrategias con familiares de estudiantes con discapacidad.
- Proyecto Compañero Tutor: Designación de tutores, con el apoyo de estudiantes de la carrera de sexto nivel de Educación Básica y Séptimo de Educación inicial para el acompañamiento a estudiantes con discapacidad, con situaciones de aprendizaje o condiciones de salud.
- Realización del evento: "El arte de educar en la Diversidad" con 3 stands de exposición en el marco del evento 'Pensarte' de la Carrera de Educación.
- "Foro internacional de Cátedras UNESCO-Redes UNITWIN: Aportes y experiencias" con el objetivo de fomentar la cooperación internacional mediante el intercambio de experiencias entre las distintas Cátedras UNESCO a fin de potenciar el trabajo interdisciplinario. Contó con la participación de los Coordinadores de Cátedras UNESCO de los países: Argentina, México, Colombia, Brasil, Uruguay, República Dominicana, además de los Coordinadores de las Cátedras UNESCO de la Universidad Politécnica Salesiana, y con la participación de los señores Nicolás Reyes Morales y Ernesto Mirt de la Oficina de UNESCO Quito.
- Participación en el Primer Encuentro de Cátedras UNESCO-Ecuador 2024, organizado por Judith Benk, Sponsored Trainee/Carlo Schmid Fellow, Sector Educación como un espacio de acercamiento y colaboración entre distintas Cátedras de Ecuador y los sectores de la Oficina de UNESCO Quito.
- Implementación de un aula tecnológica para inclusión educativa de niños, jóvenes y adultos mayores en la ciudad de Cañar, en el marco de la Convocatoria IEEE TECH4GOOD de IEEE Humanitarian Technologies 2024.

Capacitación:

La **Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa**, ratifica su compromiso con la promoción de prácticas inclusivas en la educación a nivel nacional. En el año 2024, este esfuerzo se tradujo en la ejecución de 57 eventos entre charlas, conversatorios, cursos, talleres, diseñados para abordar de manera integral los desafíos y las mejores prácticas en este ámbito. Los resultados, beneficiaron a un total de 1970 personas, con un total de 513 horas de enseñanza. El detalle en la Tabla 15.

Tabla 15. Capacitaciones realizadas por la Cátedra UNESCO.

Sede	N° eventos de capacitación	N° Beneficiarios	N° Horas
Matriz Cuenca	4	121	88
Quito	17	707	105
Guayaquil	36	1142	320
Total	**57**	**1970**	**513**

Fuente: UPS – Vicerrectorado General.

En la siguiente Tabla 16 el detalle de los eventos de capacitación.

Tabla 16. Detalle de capacitaciones realizadas por la Cátedra UNESCO en el año 2024.

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Matriz Cuenca	Redacción Científica	Estudiantes de la Unidad Educativa Sudamericano	86	2
	Redacción Científica	Docentes de la Red de innovación educativa-circuito de educación 0407	16	2
	Certificación en el manejo de herramientas de IA aplicadas a la educación	Estudiantes de posgrado UPS	15	44
	Herramientas de inteligencia artificial para el apoyo docente	Docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo	4	40

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Quito	Enseñar en la diversidad: jornada de reflexión sobre accesibilidad: • Una cultura viso-gestual: Taller de Comunidad, Cultura Sorda y Lengua de Señas Ecuatoriana. LSEC • Comprendiendo las diversidades sexuales: Taller sobre diversidades sexo genéricas • Reconoce tu potencialidad, una mirada desde la neuro diversidad del autismo: Taller sobre el autismo • Juntos caminamos seguros: taller de orientación, movilidad y tecnologías para la discapacidad visual • Lectura y escritura sin barreras: Taller de iniciación al Sistema Braille • Literatura para todos: Taller de técnica de lectura fácil • Vida ArTmónica: Taller sobre danza inclusiva	Colaboradores de la UPS Docentes de la carrera de Educación, Derecho y Bienestar Estudiantil Estudiantes de la carrera de: Educación Inicial-Compañero tutor Educación Básica-Compañero tutor Derecho Estudiantes que cursan la asignatura de Educación Inclusiva. Estudiantes de Cátedra UNESCO	120	10
	Encuentro con docentes de la Carrera de Computación: • Capacitación a docentes sobre temas de atención a estudiantes de la diversidad • Elaboración de estrategias para estudiantes	Docentes de las carreras de Ciencias de la Computación e Ingeniería Automotriz.	15	2
	Desarrollo Inclusivo Basado en la Comunidad: • La riqueza de la diversidad. • Lectura y escritura sin barreras: taller de iniciación al Sistema Braille. • Experiencia de trabajo en “Atahualpa” a partir del Desarrollo Inclusivo Basado en la Comunidad. • Reconoce tu potencialidad: una mirada desde la neuro diversidad del autismo. • Juntos caminamos seguros: taller de orientación, movilidad y tecnologías para la discapacidad visual. • Una cultura viso-gestual: taller de comunidad sorda, cultura sorda y lengua de señas. • Taller práctico de planificación a partir del Desarrollo Inclusivo Basado en la Comunidad.	Docentes y profesionales, estudiantes de la Maestría en Educación Especial	20	10

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Quito	Enseñar en la diversidad: sexualidad y afectividad para el desarrollo integral y la participación plena: • Corporación Kimirina: taller de sexualidad y afectividad • Cátedra UNESCO: afectividad en la discapacidad • Cátedra UNESCO: diversidad sexo genérica	Estudiantes beneficiarios de Cátedra UNESCO y estudiantes vinculados a proyectos de Cátedra UNESCO	21	7
	Conversatorio: Marco Legal de la Atención a la Diversidad: Dr. José Benavidez y Mgtr. Mauricio Suárez: • Atención a la diversidad en el marco legal ecuatoriano, la garantía de derechos para las personas con discapacidad, desafíos que enfrentan las personas con discapacidad y estrategias para asegurar la igualdad de todos los ciudadanos. • Desafíos diferenciados para otras realidades como las personas con autismo.	Docentes de las carreras de Educación inicial, Educación básica, Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Inspectoría Salesiana, estudiantes UPS, invitados externos.	35	2
	"Enseñar en la diversidad, accesibilidad universal y atención a la diversidad": • Orientación y movilidad • Sistema Braille • Cultura Sorda y Lengua de Señas • Autismo y Educación • Taller de Diversidad LGBTIQ+ Altas Capacidades	Estudiantes de Educación inicial, Educación Básica de la materia de Educación inclusiva. Estudiantes de la carrea de Educación de la materia de Diversidad y necesidades educativas	24	10
	"Lengua de señas. Una Herramienta inclusiva en la formación del Psicólogo (a)": • Atender en la diversidad en la Psicología - La sordera en la clínica psicológica • La cultura sorda: interculturalidad y diversidad • Persona sorda y sordera • La comunidad sorda ecuatoriana • Las lenguas de señas • Fundamentos teóricos de la Lengua de Señas Ecuatoriana LSEC • Abecedario dactilológico • Vocabulario Básico • Gramática de la LSEC • Actividades Prácticas	Estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicología General de la materia de Inclusión Educativa	93	4

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Quito	Participación en el CAMPVUPS 2024 con la temática Lengua de Señas Ecuatoriana: • Cultura sorda • Vocabulario básico de Lengua de Señas Ecuatoriana LSEC • Propuesta artística en LSEC	Niños, niñas y adolescentes familiares de los colaboradores de la UPS	113	20
	Taller Diseño Universal para el Aprendizaje DUA: fundamentos y práctica – Período 64: • Se capacitó a futuros docentes, estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica que cursan la asignatura de Educación Inclusiva. • Formación en Principios, pautas e indicadores DUA. Ejemplos de implementación de DUA en el aula • Acompañamiento en la elaboración de propuestas de planificaciones de clase DUA.	Estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica	15	2
	Taller Diseño Universal para el Aprendizaje DUA: fundamentos y práctica – Período 65: • Se capacitó a futuros docentes, estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica que cursan la asignatura de Educación Inclusiva. • Formación en Principios, pautas e indicadores DUA. • Ejemplos de implementación de DUA en el aula. • Acompañamiento en la elaboración de propuestas de planificaciones de clase DUA.	Estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica	16	4
	Taller sobre diversidad sexo genérica para estudiantes de la carrera de Educación. Se realizó el contacto con representante de la organización Diálogo Diverso quienes acudieron a brindar talleres de: • Recorrido histórico • Diversidades sexo genéricas	Estudiantes de la carrera de Educación UPS Quito	5	3

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Quito	Taller - encuentro con estudiantes de computación P64: • Identificación de barreras y apoyos del estudiante • Espacio de reflexión sobre la diversidad con estudiantes compañeros del estudiante • Acuerdos para la eliminación de barreras y redes de apoyos	Estudiantes de la materia de Electrotecnia de la carrera de Ciencias de la Computación	20	2
	Talleres de inducción sobre actividades de Cátedra UNESCO – período 64. Se realiza un taller de socialización de actividades, servicios y apoyos académicos para los estudiantes participantes de los procesos de inducción.	Estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte	40	3
	Taller de identificación de barreras y apoyos para estudiantes de primer ingreso del período 64: • Acompañamiento en la elaboración de presentaciones personales de los estudiantes. • Presentaciones personales • Identificación de necesidades de apoyo y barreras.	Estudiantes de primer nivel de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte.	35	6
	Taller de identificación de barreras y apoyos para estudiantes de primer ingreso del período 65: • Acompañamiento en la elaboración de presentaciones personales de los estudiantes • Presentaciones personales. • Identificación de necesidades de apoyo y barreras.	Estudiantes de primer nivel de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte.	45	6
	Taller de uso de Mendeley para estudiantes de primer nivel de Educación Inicial, Educación Básica, Pedagogía del Deporte. Durante el taller se revisaron las siguientes temáticas: • Instalación y uso de Mendeley • Citación en APA 7 • Referencias en APA 7 • Búsqueda de información en fuentes confiables	Estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte	45	6

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Quito	Talleres de inducción para estudiantes de nuevo ingreso al período 65. Durante la primera semana del período 65 la Cátedra UNESCO brindó talleres en: • Socialización de actividades y servicios de apoyo de Cátedra UNESCO • Taller de uso de tecnología para citación • Taller sobre reglamento de procesos disciplinarios y código de ética	Estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte	45	8
Guayaquil	Fundamentos de Robótica educativa	Estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Comín	11	30
	Herramientas de inteligencia artificial accesibles	Personas con discapacidad	29	40
	Inteligencia artificial para la mejora de la calidad de vida - 1	Adultos mayores de ASOJUSTEL	17	40
	Inteligencia artificial para la mejora de la calidad de vida - 2	Adultos mayores de ASOJUSTEL y APEP-G	16	40
	Taller de inteligencia artificial aplicada a la educación	APEP	35	6
	Taller internet básico	ASOJUSTEL	13	6
	Taller de inteligencia artificial aplicada a la educación	APEP - Victoria Pérez - Francisco Falquez Ampuero	31	6
	Taller escritura de artículos científicos	Unidad Educativa Domingo Comín	38	10
	Taller de inteligencia artificial aplicada a la educación	APEP - FUNSIBA	14	6
	Implementación de la Realidad Virtual y Aumentada en el aula de clase	Francisco Falquez Ampuero	6	6
	Taller escritura de artículos científicos	Docentes de instituciones educativas	15	6
	Taller El mundo de los videojuegos: Minecraft y la programación	Estudiantes de la UPS y Unidad Educativa Domingo Comín	76	4
	Taller Roblox - Programación de Videojuegos	Estudiantes de la UPS y Unidad Educativa Domingo Comín	76	4
	Taller Robótica Educativa (de Programación por bloques y armado de robot)	Unidad Educativa Victoria Pérez	15	12

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Guayaquil	Taller Robótica Educativa (de Programación por bloques)	Colegio de Artes Juan José Plaza	37	4
	Taller Robótica Educativa (de Programación por bloques)	Unidad Educativa Domingo Comín	40	4
	Taller Robótica Educativa (Programación por bloques)	Francisco Falquez Ampuero	28	4
	III Jornada de Innovación Educativa: Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes	Docentes de instituciones educativas	108	4
	Reivindicación de participación de la mujer en la sociedad	Docentes y Estudiantes	32	2
	EXPO BRATICS	Estudiantes de la UPS	75	4
	Level Up Talks: Innovación y Cultura Gamer de los adictos a la programación	Estudiantes UPS y Domingo Comín	76	4
	Taller Robótica Educativa (Code iRobot)	Unidad Educativa Victoria Pérez	16	2
	Taller de Realidad Aumentada y Virtual aplicada a la educación	Unidades Educativas Salesianas	6	6
	Programando en 3D con Alice	Colegio de Bellas Artes Juan José Plaza	10	6
	Rutas y protocolo de violencia	Semillero de Investigación	20	2
	Taller de Realidad Aumentada y Virtual aplicada a la educación	Fe y Alegría	5	6
	Taller de Robótica Educativa (GearsBot y Codelrobot)	Unidad Educativa Victoria Pérez	23	4
	Impresión 3D en resina	Unidades Educativas Salesianas	6	6
	Lecto-Escritura en Sistema Braille	Estudiantes y personal UPS	30	6
	Taller de Valores y Emprendimiento Juvenil	Estudiantes de la Unidad Educativa Rosendo Vega de la Torre	93	4
	Impresión 3D en resina	Estudiantes UPS	23	6
	Robótica Educativa	Estudiantes UPS	25	6
	Robótica Educativa	Estudiantes de Colegio de Bellas Artes “Juan José Plaza”	40	6
	Robótica Educativa	Estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Comín	43	6

Sede	Descripción	Público objetivo	Beneficiarios	Horas
Guayaquil	Impresión 3D en resina	Docentes del Colegio de Bellas Artes "Juan José Plaza" y estudiantes de la UPS	5	6
	Robótica Educativa	Estudiantes UPS	9	6

Fuente: UPS – Vicerrectorado General.

1.6.2 Trabajos de Titulación.

La **Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa** reafirma uno de sus objetivos relacionados con la formación de profesionales capacitados y la promoción de investigaciones que impacten positivamente en la inclusión educativa a través de apoyar y orientar a los estudiantes en sus Trabajos de Titulación. En el año 2024, se aprobaron siete (7) Trabajos de Titulación; cuatro (4) corresponden a nivel de Grado y tres (3) a nivel de Posgrado. En la Tabla 17 se encuentra el detalle.

Tabla 17. Trabajos de Titulación impulsados desde la Catedra UNESCO.

Nº	Título	Autores	Director	Sede	Nivel
1	Diseño y construcción de un prototipo de bomba de infusión enteral dentro del marco del proyecto "Atención Multidisciplinaria y Salud Innovadora para la comunidad del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay".	Guamán, C.	Ingavélez, P.	Cuenca	Grado
2	Desarrollo de una herramienta educativa basada en asistentes robóticos, visión artificial y ***transfer learning*** para la identificación de campos léxicos, procesos de prelectura y lectura en el soporte educativo de niños de primero de básica.	Pulla, A. Molina, K.	Robles, V.	Cuenca	Grado
3	Cuantización de redes de aprendizaje profundo para aplicación de visión por computador en sistemas embebidos.	Padilla, B. Guachún, B.	Robles, V.	Cuenca	Grado
4	Desarrollo de un módulo interactivo para reconocimiento de campos semánticos empleando técnicas de aprendizaje profundo y visión por computador para el asistente robótico Volk de la Cátedra UNESCO de la UPS.	Astudillo, P.	Robles, V.	Cuenca	Grado
5	Objeto de aprendizaje adaptado para niñas y niños entre 6 y 8 años con discapacidad intelectual moderada (DIM) sobre las partes íntimas de la mujer.	Cusco, E.	Robles, Y.	Cuenca	Posgrado
6	Diseño y desarrollo de un objeto de aprendizaje basado en herramientas inteligentes para el soporte en la enseñanza de contenidos educativos adaptados para niños y niñas entre 6 y 8 años con discapacidad intelectual moderada respecto a las partes íntimas del cuerpo del hombre en el marco de la salud sexual.	Once, A.	Robles, Y.	Cuenca	Posgrado
7	La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.	Ortiz, D. Sangucho, O.	Herrera, S.	Quito	Posgrado

Fuente: UPS – Vicerrectorado General.

1.6.3 Publicaciones.

Durante el 2024, el compromiso de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa con la difusión del conocimiento se refleja en la publicación de siete (7) Libros, ocho (8) artículos, y una (1) Ponencia. En la tabla 18 se encuentra el detalle.

Tabla 18. Publicaciones Científicas impulsados desde la Catedra UNESCO.

Tipo	Autores	Título
Artículo	Cabrera, A. Idrovo, P. Robles, V.	A New Method for Stimulating Memory and Visual-Motor Coordination in Older Adults Through Basic Electronics Learning https://pure.ups.edu.ec/es/publications/a-new-method-forstimulating-memory-andvisual-motor-coordination-i
Artículo	Panamá, K. Robles, V.	Systematic literature review of methodologies for the design and development of serious games: MLR analysis. https://pure.ups.edu.ec/en/publications/revisi%C3%B3n-sistem%C3%A1tica-de-literatura-de-metodolog%C3%ADas-para-el-dise%C3%B1o
Artículo	Méndez, F. Robles, V. Parra, A. Lema, E. Robles, Y. Bravo, S.	Visual perception development in children from 3 to 5 years: a system based on regression trees, a serious game, and a wireless control device. https://pure.ups.edu.ec/en/publications/desarrollo-de-la-percepci%C3%B3n-visual-en-ni%C3%B1os-de-3-a-5-a%C3%B1os-un-sist
Artículo	Robles, Y. Parra, A. Ingavélez, P.	Artificial intelligence in inclusive communication. Paper ID: JOE-024-2495. Yaroslava Robles-Bykbaev, Ing. Ana María Parra-Atudillo, Paola Ingavélez-Guerra. Revista: "Journal of Ecohumanism", open access. ISSN: 27526798, 2752680.
Artículo	Bermeo, Y. Naranjo, B.	Desarrollo de una Aplicación de Realidad Aumentada para el Aprendizaje del Ensamblaje de Computadoras. https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2682
Artículo	Ovaco, J. Naranjo, B.	Estudio bibliométrico del uso de la inteligencia artificial en la educación. https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2709
Artículo	Bermudes, J. Naranjo, B.	Minecraft como Herramienta Educativa: Desarrollo de un Servidor para la Enseñanza del Álgebra de Boole. https://www.researchgate.net/publication/387477234_Minecraft_como_herramienta_educativa_desarrollo_de_un_servidor_para_la_ensenanza_del_algebra_de_Boole
Artículo	Gallegos, M. Gallego, M. Lara, R. Chamorro, P.	La Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo a la Inclusión: experiencia de inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. https://doi.org/10.14201/0AQ036

Tipo	Autores	Título
Libro	Saquicela, F. Quito, J. Paz-y-Miño, C. León, T. Torres, A. Sacoto, E. González, W. Gil, I. Drach, M. Maris, S. Garzón, V. Sagal, Y. Robles, Y.	Violencia: Dimensiones e implicaciones. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27952
Libro	Conza, R. Naranjo, B. Pacheco, A. Véliz, A. Murillo, J. Orozco, A. Tumbaco, B. Bermeo, Y. Quimis, V. Punina, B.	Religión y Fe. Interiorizaciones y percepciones https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/book/75
Libro	Naranjo, B. Flores, B. Pacheco, A. Huacón, J. Chipre, E. Jijón, R.	Inteligencia Artificial y sistemas al servicio de la comunidad. https://abyayala.org.ec/producto/inteligencia-artificial-y-sistemas-al-servicio-de-la-sociedad/
Libro	Naranjo, B. Betancourt, I. Garcés, K. Murillo, J. González, C. Montesdeoca, J. Quimis, V. Malan, E. Luna, K. Carvajal, H.	TIC para la inclusión e innovación educativa. https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/book/82
Libro	Duchi, A. Quinto, I. Cárdenas, J. Baquero, K. Ordoñez, K. Mediavilla, M. Gallego, M. Gallegos, M. Chamorro, P. Paredes. P. Rubio, R. Lara, R.	Educar para Incluir. https://abyayala.org.ec/producto/educar-para-incluir/

Tipo	Autores	Título
Libro	Gallegos, M. Paredes, P. Gallego, M. Duchi, A.	Estudiantes con discapacidad múltiple: situación y propuestas educativas. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27464
Libro	Pesántez, F. Altamirano, J. Parra, A. Aguilar, P (Coordinadores)	Siete años construyendo puentes entre juventud, ciencia y solidaridad
Ponencia	Naranjo, B. Potes, f.	University Students' Perception of Ai Use https://pure.ups.edu.ec/en/publications/university-students-perception-of-ai-use

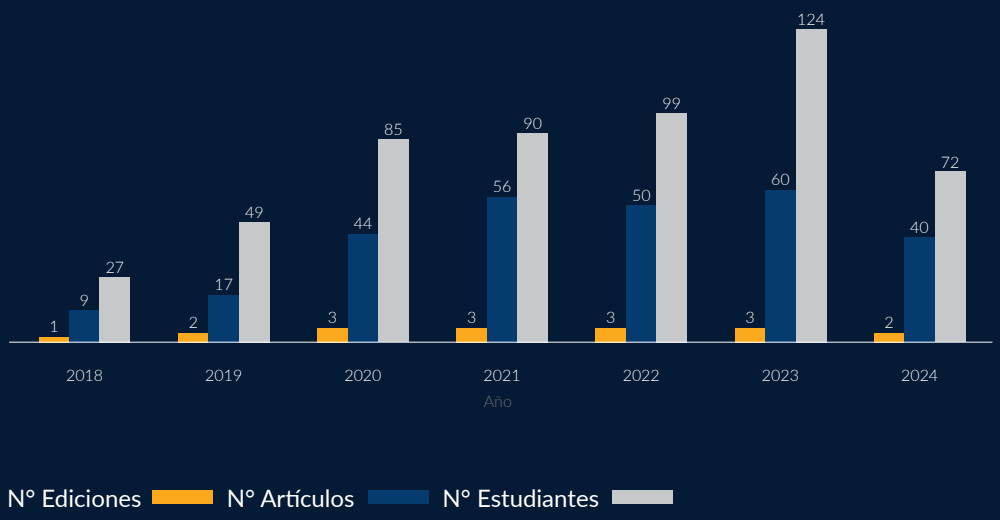
Fuente: UPS – Vicerrectorado General.

La **Revista "JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA: En el camino de la Investigación"**, es un proyecto impulsado por la Cátedra UNESCO que fomenta el desarrollo de la investigación y la innovación surgiendo como un espacio donde las mentes jóvenes, llenas de curiosidad y corazones esperanzados, dan vida a ideas transformadoras desde escuelas, colegios e institutos en Ecuador y el mundo.

En 2024, se publicaron dos ediciones de la Revista en la que participaron 72 estudiantes de 13 instituciones de educación secundaria con la publicación de 40 artículos.

Desde 2018, se han publicado 17 ediciones de la Revista en la que han participado 546 estudiantes con 276 artículos; en el siguiente gráfico, se presenta el total de ediciones, artículos publicados y estudiantes que han participado en la Revista, desglosado por año.

Gráfico 24. Número de ediciones, artículos y estudiantes por año.



Enlace de la revista: https://catedraunescoinclusion.org/revista/
Fuente: UPS – Vicerrectorado General.

1.6.4 Reconocimientos.

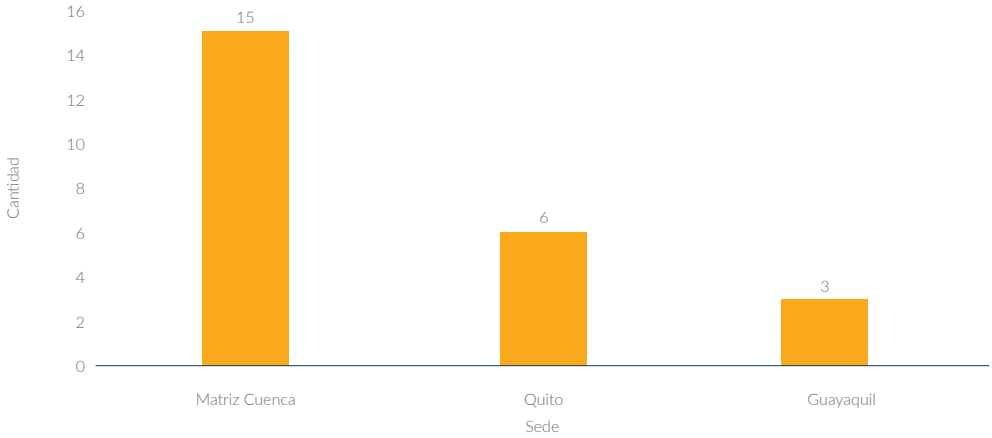
Diversas instituciones han reconocido el trabajo de la ***Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa***, entre ellas:

- Red por la Discapacidad Ecuador REDIS-EC.
- Unidad Educativa Fiscal Vicente de Piedrahita Carbo, Guayas.
- Fundación Sendero Azul por el Proyecto COMUNÍCATE.
- Asociación de Profesores de Educación Pública y Privada del Guayas (APEP-G).
- Escuela de Educación Básica Fiscal Victoria Pérez, Guayas.
- Colegio de Artes Fiscal Juan José Plaza, Guayas.

1.7 Innovación Educativa.

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de grupos de innovación educativa de las tres sedes, la Matriz Cuenca tiene la mayor cantidad con 15 grupos, Quito tiene 6 grupos y Guayaquil tiene 3 grupos. El **gráfico 25** enfatiza la diferencia en la cantidad de grupos entre las sedes, siendo la Matriz Cuenca la más significativa.

Gráfico 25. Grupos de innovación educativa por Sede.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

La **tabla 19** presenta proyectos de innovación educativa para el año 2024 y su organización por sede y grupo.

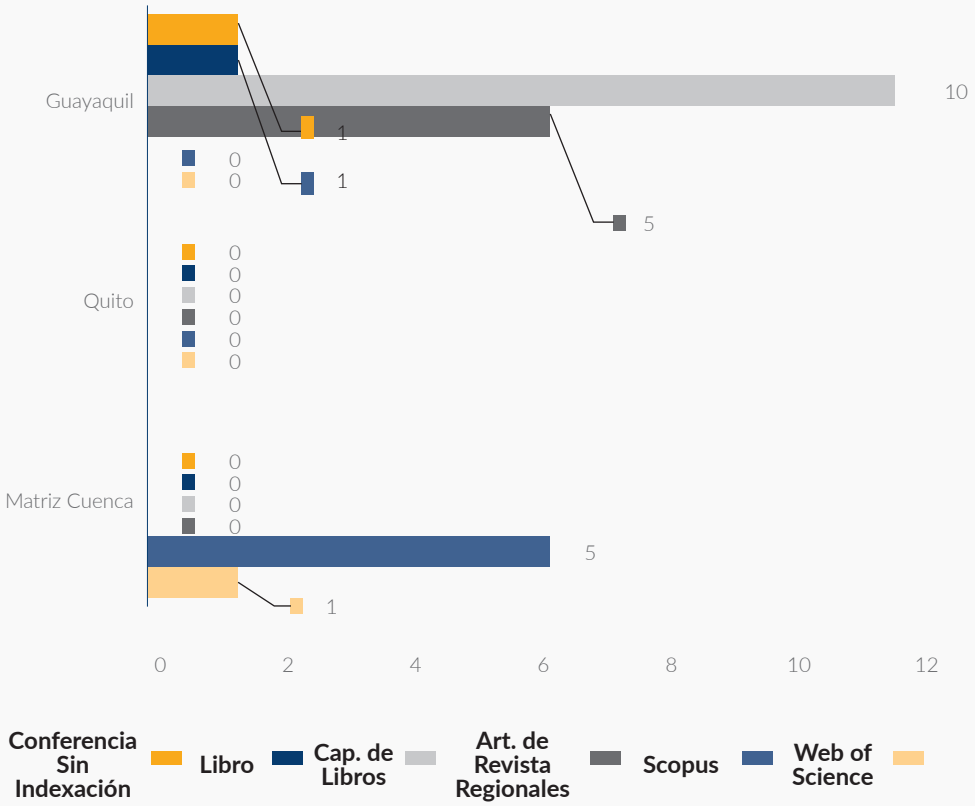
Tabla 19. Proyectos de innovación educativa 2024, por sede y grupo de investigación.

Nombre del proyecto	Grupo	Sede	Estado
1.- Desarrollo de competencias investigativas en docentes de instituciones educativas (DECOMINDO).	Grupo de innovación educativa, investigación, desarrollo e innovación (GIE-IDI)	Guayaquil	En ejecución
2.- Sábados naturales.	Grupo de innovación educativa repensando la educación (GIE-RED)	Cuenca	En ejecución
3.- Elaboración, implementación y validación de una guía de los errores matemáticos más frecuentes cometidos por estudiantes de ingeniería del primer ciclo en la UPS sede cuenca.	Grupo de innovación educativa en ingeniería de automoción (GIE-IA)	Cuenca	En ejecución

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

El **gráfico 26** ilustra la cantidad de publicaciones en las tres sedes Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil. Cada barra representa el número de publicaciones clasificadas según diferentes tipos de fuentes. Esta visualización permite observar de manera clara la distribución de las publicaciones por tipo en cada sede.

Gráfico 26. Publicaciones por Sede.



Fecha de corte: 21 de enero de 2025
Fuente: UPS – Sistema de Gestión de Investigación – SGI.

La **tabla 20** presenta un resumen de las publicaciones de los grupos de innovación educativa para el año 2024. Se detallan las sedes y los grupos involucrados en la investigación, específicamente el "Grupo de Innovación Educativa, Desarrollo e Innovación (GIED-I)" en la sede Guayaquil y Matriz Cuenca. En la tabla se incluyen varias columnas que indican el tipo de publicaciones: "Conferencias sin indexación," "Libro," "Capítulo de libro," "Regionales," "SCOPUS," y "Web of Science." Cada columna muestra el número total de publicaciones en cada categoría, con un total de 23 publicaciones registradas.

Tabla 20. Publicaciones de los grupos de innovación educativa 2024.

Sede	Grupo	Conferencia sin indexación	Libro	Cap. de libro	Art. de revista		
					Regionales	SCOPUS	Web of Science
Matriz Cuenca	Grupo de Innovación Educativa en Matemáticas.	-	-	-	-	5	1
Guayaquil	Grupo de Innovación Educativa, Investigación, Desarrollo e Innovación (GIE-IDI).	1	1	9	3	-	-
Guayaquil	Grupo de Innovación Educativa Tecnologías de la Información y Comunicaciones en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (GIE-TICEA).	-	-	-	1	-	-
Guayaquil	Grupo de Innovación Educativa Mejorando las Prácticas Áulicas (GIE-MPA).	-	-	1	1	-	-
	Total	**23**					

Fecha de corte: 21 de enero de 2025

Fuente: UPS – Sistema de Gestión de Investigación – SGI.

2. Resultados de Gestión de la función Vinculación con la Sociedad.

En diciembre de 2023, la Universidad Politécnica Salesiana aprueba el Plan Nacional de Vinculación con la Sociedad 2024-2027 que establece, entre sus políticas, el fortalecimiento de la gestión pertinente netamente a proyectos de Vinculación con la Sociedad, siempre que cumplan como contribución consecuente del perfil de egreso de los estudiantes participantes, a la solución de necesidades y problemas previamente determinados desde lo académico. Así, esta propuesta de proyectos se orienta a una problemática inicial diagnosticada desde un análisis del entorno para que la intervención se enmarque en alguno de los nueve programas y campos de acción planteados en el Plan Nacional, en torno de ámbitos asociados a las áreas del conocimiento.

Los programas son un conjunto organizado e integrado de propuestas expresadas en un grupo de proyectos de similar naturaleza. Los campos de acción son ejes temáticos macro que encaminan la definición de estrategias de vinculación comunitaria y orientan la solución de problemáticas sociales, dándole un énfasis a las intervenciones desde uno o varios ámbitos del conocimiento para los diversos espacios de relacionamiento de la universidad como son la empresa, la industria, la escuela, las obras de la comunidad salesiana, los barrios, las organizaciones sociales y demás.

Los proyectos están orientados a resolver problemas identificados en sectores priorizados con duración de al menos un año. Las intervenciones cuentan con la experticia profesional disciplinaria de una o más carreras, se dan en territorios con alta vulnerabilidad y en situación de pobreza. Las intervenciones pueden ser directas o mediadas a través de la empresa y la industria, sin perder de vista que los beneficios son para las personas como sujetos de derechos y no para las instituciones.

Los proyectos de Vinculación con la Sociedad son también un espacio para el desarrollo de prácticas preprofesionales de vinculación, productos para titulación de grado y para procesos de investigación, en apoyo a funciones de docencia e investigación.

2.1 Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa.

En el 2024, se desarrollaron 98 proyectos a nivel nacional desde un nuevo concepto de programas que responden a las áreas del conocimiento.

Definiendo los énfasis planteados en los proyectos se observa que los programas más trabajados son: Transformación económica y productiva e Inclusión desde la universidad, con un 28,6% y 24,5% respectivamente. Estos datos visibilizan dos escenarios vigentes en la realidad nacional respecto de la búsqueda desde distintos sectores; por un lado, dar alternativas y respuestas económicas y, por otro, la creciente necesidad de inclusión desde el escenario educativo.

Con un 16,3% se destacan los programas de Ciencias de la Vida, y Salud y Bienestar desde las carreras de más reciente oferta en la universidad.

El 12,2% de las propuestas son gestionadas desde el Programa de Generación Tecnológica como ejercicio de las carreras del lado politécnico de la Universidad Politécnica Salesiana; mientras que, el programa que incluye escenarios de las relaciones intergeneracionales e interseccionalidad representan el 10,2% de los proyectos anuales. Se ha resaltado el dato de estos dos programas porque da cuenta del trabajo hacia los objetivos y naturaleza de la UPS como obra de la Sociedad Salesiana del Ecuador-SSE.

Tabla 21. Porcentaje de proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa.

N°	Programa	Nacional	%
1	Transformación económica y productiva	28	28,59
2	Generación Tecnológica	12	12,24
3	Interculturalidad	1	1,02
4	Inclusión desde la Universidad	24	24,49
5	Relaciones Intergeneracionales e Interseccionalidad	10	10,20
6	Derechos	5	5,10
7	Salud y Bienestar	9	9,18
5	Ciencias de la vida	7	7,14
9	Transformación digital	2	2,04
Total		**98**	100.00%

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

Los datos de cada una de las sedes se reflejan en la **tabla 22**.

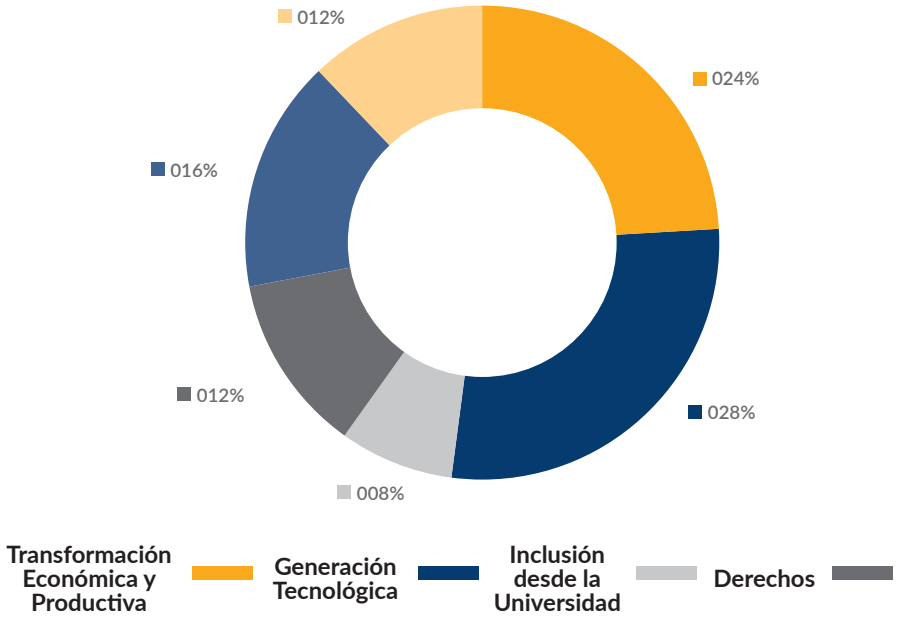
Tabla 22. Número de proyectos por Programa y por Sede.

N°	Programa	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil
1	Transformación económica y productiva	6	4	18
2	Generación tecnológica	7	4	1
3	Interculturalidad	-	1	-
4	Inclusión desde la Universidad	2	2	20
5	Relaciones intergeneracionales e interseccionalidad	-	2	8
6	Derechos	3	-	2
7	Salud y bienestar	4	-	5
8	Ciencias de la vida	3	-	4
9	Transformación digital	-	2	-
Total		**25**	**15**	**58**

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

En la Matriz Cuenca despuntan los programas de Generación Tecnológica (28,00%) y Transformación económica y productiva (24,00%).

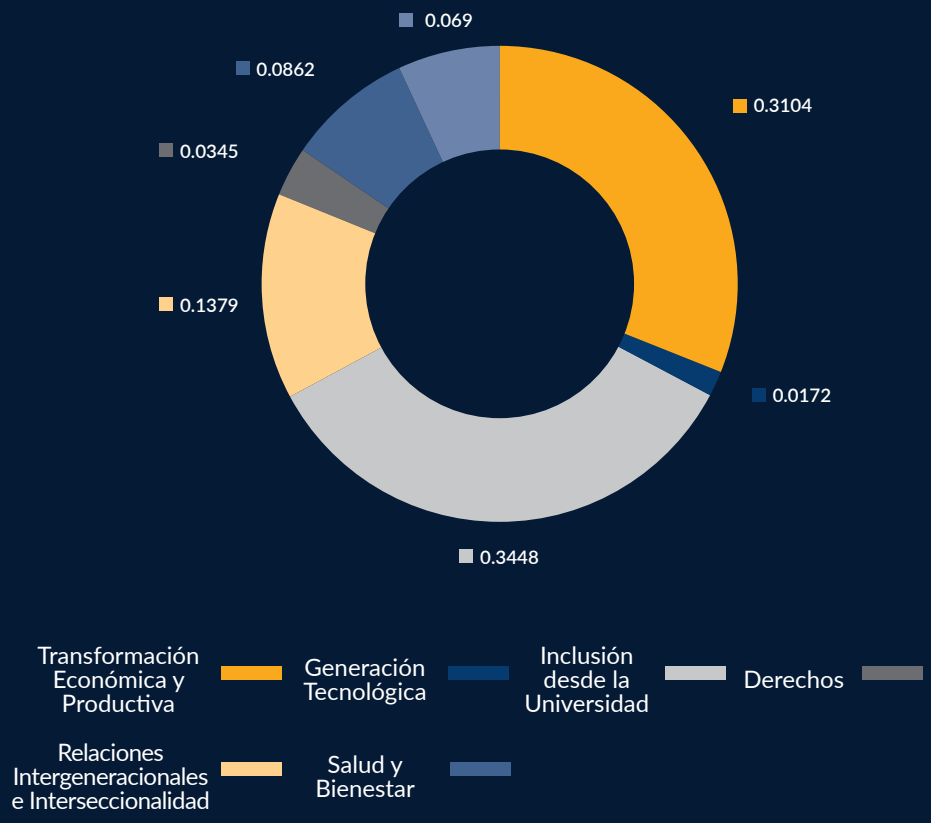
Gráfico 27. Tipos de proyectos de Vinculación con la Sociedad en la Sede Matriz Cuenca.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

En la sede Guayaquil, la tendencia mayoritaria corresponde al programa de Inclusión desde la universidad (34,48%) y Transformación económica y productiva (31,04%).

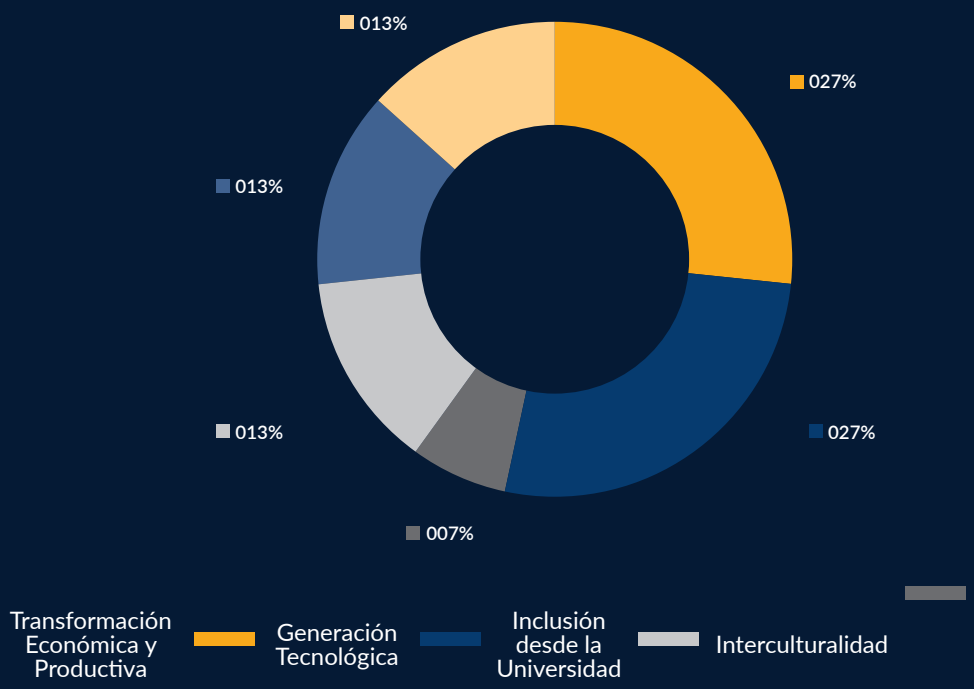
Gráfico 28. Tipos de proyectos de Vinculación en la Sede Guayaquil.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

Los proyectos desarrollados en la sede Quito responden a la Transformación económica y productiva y a la Generación Tecnológica con el mismo porcentaje (26,67%).

Gráfico 29. Tipos de proyectos de Vinculación en la Sede Quito.

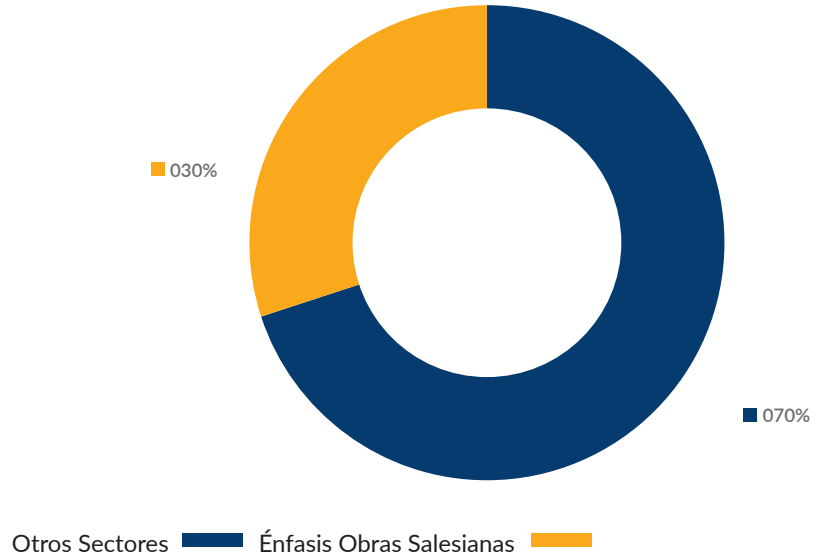


Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

Uno de los desafíos del año 2024 ha sido la sociabilización del Plan Nacional de Vinculación con la Sociedad y del Proceso para el Diseño de Proyectos de Vinculación aprobados por el Consejo Superior. Estos dos documentos se encaminan a una planificación de proyectos desde las carreras pensados en correlación con los Programas y Campos de Acción trabajados desde conceptos clave de las distintas áreas del conocimiento que apoyan el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes y su compromiso social desde la Universidad Politécnica Salesiana.

Es importante señalar la revisión de los proyectos respecto a su relación con otras obras de la comunidad salesiana; así encontramos que, el 30% se gestionan para la atención a estos espacios y el 70% están dirigidos al sector social: educación, salud, inclusión social, inclusión económica, recreación y otros desarrollos.

Gráfico 30. Direccionamiento de los proyectos a la SSE.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

En conclusión, los proyectos de Vinculación con la Sociedad se planifican y orientan pensando en:

- Intervenciones desde la experiencia profesional de las carreras de grado en barrios y comunas en situación de pobreza y vulnerabilidad.
- Diseños para el tratamiento de temas urbanos, ambientales, económicos, organizativos, técnicos, educativos, salud y saneamiento, comunicacionales, económicos.
- Vinculación con instituciones públicas y privadas que trabajan con población en condiciones de vulnerabilidad múltiple (edad, género, geográfica, económica, protección especial).
- Énfasis en atención a espacios de la obra salesiana, sobre todo en servicios psicoeducativos y mantenimiento/repotenciación de espacios.
- Actualización y diseño de recursos al servicio de las carreras de grado.
- Creación de espacios para prácticas preprofesionales y de vinculación que cumplen con lo curricular.
- Creación de espacios para procesos de investigación y productos para titulación de grado en apoyo a funciones de investigación y docencia.

2.2 Beneficiarios de los programas de Vinculación con la Sociedad.

El número global es de 37 972 beneficiarios a nivel nacional. En comparación con el dato del año 2023, se señala que, aunque se desarrollaron un número menor de proyectos en el 2024, el número de beneficiarios se incrementó. Estas variaciones son resultados esperados gracias a la ubicación de los proyectos en programas, campos de acción y al trabajo de planificación con diseños aprobados y orientados a un diagnóstico que analizan una definición más adecuada de la población beneficiaria.

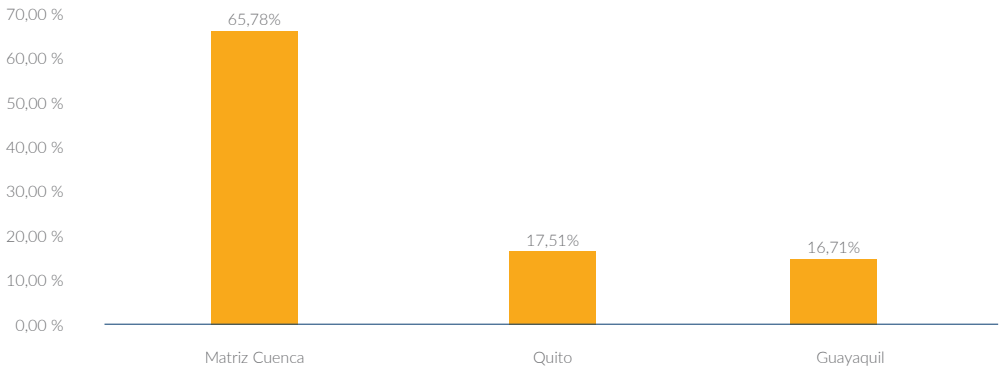
Tabla 23. Número de beneficiarios de proyectos por Sede.

N°	Programa	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil
1	Transformación económica y productiva	3494	1174	1637
2	Generación tecnológica	19376	1106	36
3	Interculturalidad	-	25	-
4	Inclusión desde la Universidad	309	745	1939
5	Relaciones intergeneracionales e interseccionalidad	-	3531	250
6	Derechos	1011	-	325
7	Salud y bienestar	317	-	679
8	Ciencias de la vida	470	-	1478
9	Transformación digital	-	70	-
Total		**24977**	**6651**	**6344**

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

Los proyectos de la Sede Matriz Cuenca trabajaron por el 65,78% de los beneficiarios, mientras que las Sedes Guayaquil y Quito incidió con el 34,22% de la población restante.

Gráfico 31. Distribución porcentual de beneficiarios de proyectos por Sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

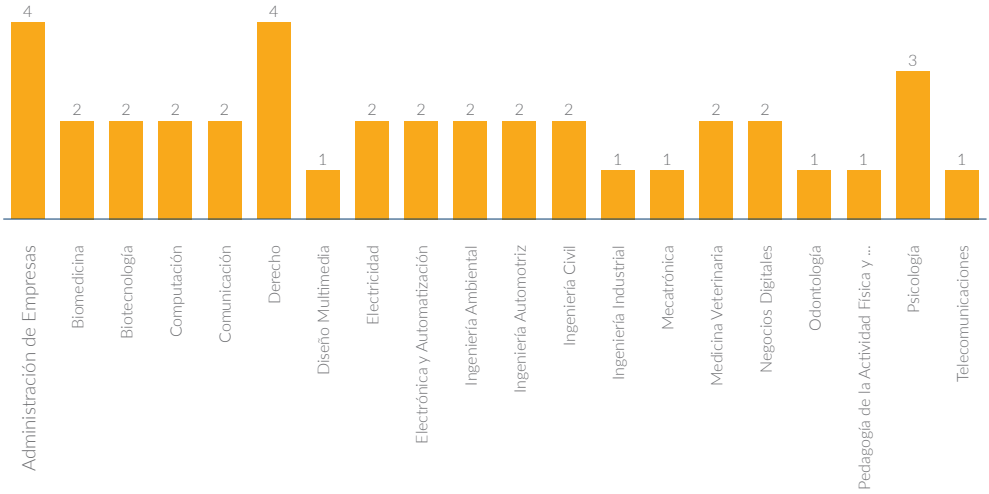
El número de beneficiarios de un proyecto de Vinculación con la Sociedad responde al análisis y dimensionamiento de la problemática y al sector de gestión del proyecto.

2.3 Proyectos de Vinculación con la Sociedad por Carrera de Grado.

Los proyectos se planifican y ejecutan desde las carreras en función de las problemáticas a atender y de los intereses y posibilidades para la gestión desde cada una estas, por eso algunos proyectos pueden ser trabajados de forma interdisciplinar entre dos o más carreras, incrementado su incidencia tanto en los resultados como en el número de beneficiarios.

En los gráficos y cuadros se presenta la sumatoria total de proyectos postulados por carrera y por Sede en el año 2024, cada carrera cumple el mismo mecanismo de postulación y aprobación que le permite reportar su gestión.

Gráfico 32. Número de proyectos por carrera, Matriz Cuenca.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

En la sede Matriz Cuenca, aunque se reportan 25 proyectos aprobados por la Dirección de Vinculación con la Sociedad, la sumatoria de todos los presentados por carrera es igual a 39, este número indica que 14 proyectos fueron presentados y trabajados por más de una carrera dándole un valor agregado de interdisciplinariedad a dichos proyectos.

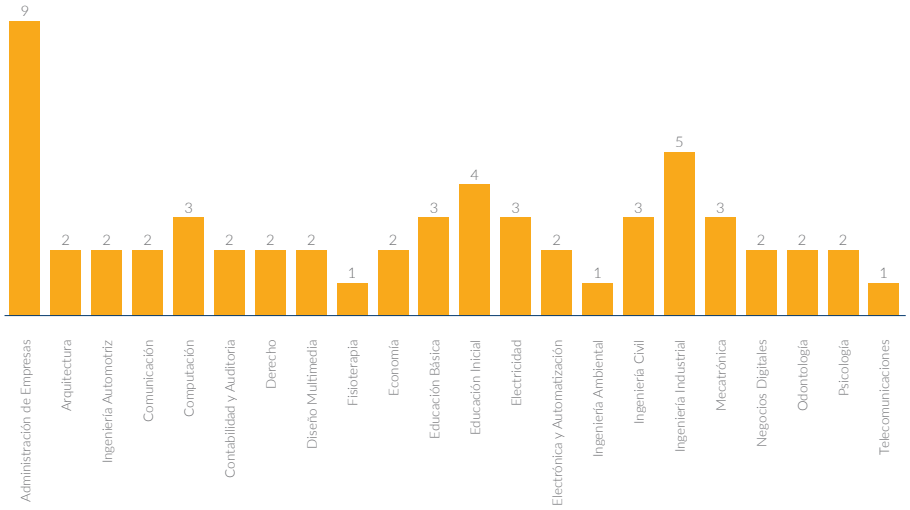
Tabla 24. Número de proyectos por carrera, Matriz Cuenca.

Carrera	Proyectos
Biomedicina	2
Administración de Empresas	4
Biotecnología	2
Comunicación	2
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	1
Derecho	4
Ingeniería Automotriz	2
Electricidad	2
Ingeniería Civil	2
Ingeniería Industrial	1
Negocios Digitales	2
Psicología	3
Ingeniería Ambiental	2
Computación	2
Diseño Multimedia	1
Medicina Veterinaria	2
Electrónica y Automatización	2
Odontología	1
Mecatrónica	1
Telecomunicaciones	1

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca.

Se destaca la actividad de las carreras de Administración de Empresas, Derecho y Psicología.

Gráfico 33. Número de proyectos por carrera, Sede Guayaquil.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

En la sede Guayaquil, los proyectos han sido planificados desde cada una de las carreras, no se identificaron proyectos conjuntos. Se destaca la actividad de la carrera Administración de Empresas con el 15,52% de los proyectos postulados, seguido de Ingeniería Industrial con el 8,62%.

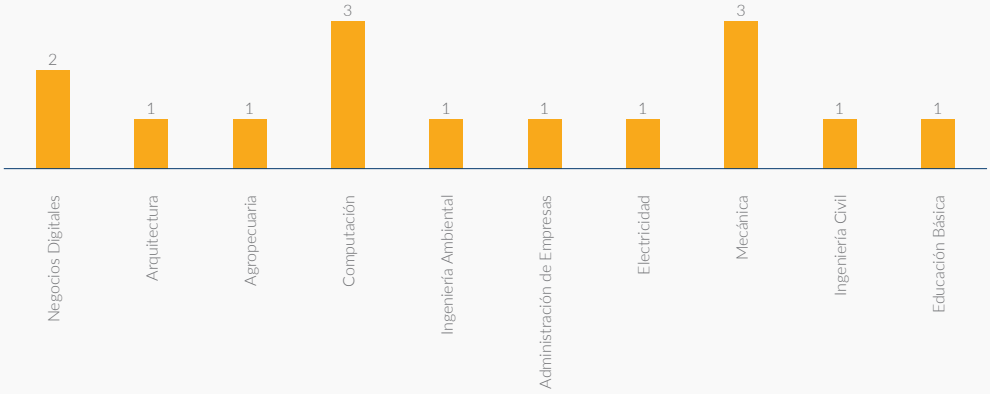
Tabla 25. Número de proyectos por carrera. Sede Guayaquil.

Carrera	Proyectos
Administración de Empresas	9
Arquitectura	2
Ingeniería Automotriz	2
Biomedicina	0
Bioquímica y Farmacia	0
Biotecnología	0
Comunicación	2
Computación	3
Contabilidad y Auditoria	2
Derecho	2
Diseño Multimedia	2
Fisioterapia	1
Economía	2
Educación Básica	3
Educación Inicial	4
Electricidad	3
Electrónica y Automatización	2
Ingeniería Ambiental	1
Ingeniería Civil	3
Ingeniería Industrial	5
Mecatrónica	3
Negocios Digitales	2
Odontología	2
Psicología	2
Telecomunicación	1

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Sede Guayaquil.

Las carreras de Educación Inicial y Educación Básica, pese a que conservan su autonomía investigativa de profesión, presentan el 12,07% de los proyectos, resaltando la actividad del área de Educación como campo que permite acciones con niñas, niños, adolescentes y jóvenes que forman parte de la población de atención preferencial de la Universidad Politécnica Salesiana.

Gráfico 34. Número de proyectos por carrera, Sede Quito.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

En la sede Quito se postularon 15 proyectos de 10 diferentes carreras. Las actividades de las carreras de Computación y Mecánica se colocan con el 20% de proyectos desde cada carrera.

Los proyectos de la carrera de Negocios Digitales representan el 13,33%.

Tabla 26. Número de proyectos por carrera. Sede Quito.

Carrera	Proyectos
Negocios Digitales	2
Arquitectura	1
Agropecuaria	1
Computación	3
Ingeniería Ambiental	1
Administración de Empresas	1
Electricidad	1
Mecánica	3
Ingeniería Civil	1
Educación Básica	1

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Sede Quito.

El 46,67% de las carreras restantes presenta al menos un proyecto dirigido desde Vinculación con la Sociedad.

2.4 Proyectos de Vinculación con la Sociedad por Programa de Posgrado.

Inicialmente, partiendo de una revisión sobre indicadores de autoevaluación, se ha identificado la necesidad de articular su participación e involucramiento en proyectos de vinculación. La norma del organismo regulador pertinente de la Educación Superior no especifica cómo lograr esta articulación desde las IES en una temporalidad tan acotada de los programas de posgrados y sus diseños; desde la Universidad Politécnica Salesiana, se plantea la revisión y propuesta de mecanismos a partir de otras líneas operativas de la función de Vinculación con la Sociedad para trabajar en el año 2025.

2.5 Participantes en los Proyectos de Vinculación con la Sociedad.

Tabla 27. Número de participantes en proyectos.

Sede	Docentes	Estudiantes
Matriz Cuenca	52	461
Quito	43	180
Guayaquil	58	1520
Total	**153**	**2161**

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

Se identifica un resultado favorable; respecto a la participación estudiantil en los proyectos de Vinculación con la Sociedad, hay incremento en el número de estudiantes participantes a nivel nacional y disminución en el número de docentes.

En promedios nacionales, existe la participación aproximada de dos docentes y 19 estudiantes por proyecto en el 2024; mientras que en el 2023, se distingue un promedio de 10 estudiantes y tres docentes por proyecto.

Tabla 28. Promedio de participantes en proyectos.

Sede	Nº Proyectos	Promedio Docentes	Promedio Estudiantes
Matriz Cuenca	25	2	18
Guayaquil	58	1	26
Quito	15	3	12
Total/promedio	**98**	**2**	**18,66**

Fuente: UPS – Registro Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

A partir de estos datos se recomienda una evaluación de los proyectos analizando/midiendo el equilibrio entre información y desarrollo del proyecto.

2.6 Internacionalización.

La Universidad Politécnica Salesiana concibe la internacionalización como un proceso transformador que permea todos los ámbitos institucionales. El objetivo es trascender la movilidad estudiantil o la adaptación de currículos para integrar la interculturalidad de manera profunda y transversal en la enseñanza, la investigación y el servicio a la comunidad. Esta visión establece y fortalece las redes de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, promoviendo un enfoque cooperativo basado en el intercambio de conocimientos y experiencias.

De esta manera, se vincula la internacionalización con las necesidades locales y regionales, co-creando soluciones innovadoras que beneficien a la sociedad en su conjunto. La pandemia dejó una importante lección sobre el aprendizaje global y la necesidad de aprovechar las tecnologías para hacer de la internacionalización una experiencia accesible a toda la comunidad universitaria.

Tabla 29. Actividades de Internacionalización 2024.

INTERNACIONALIZACIÓN OUTCOMING 2024					
N. Participantes	**Tipo**	**Sede**	**Institución Host**	**País**	**Programa**
10	Estudiantes 7	Matriz Cuenca	UCCL	Bélgica	Erasmus+
	Docentes 3				
INTERNACIONALIZACIÓN INCOMING					
N. Participantes	**Tipo**	**Institución procedencia**	**País**		
7	Estudiantes 5	UNIPI UNED UFMG	Italia España Brasil		
	Docentes 2				

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 30. Hitos más representativos alcanzados en 2023-2024.

Hito	Descripción	Monto	Duración	Rol UPS
Programa Erasmus+KA 171	Tiene por objetivo internacionalizar y mejorar las capacidades educativas y formativas, así como la empleabilidad de estudiantes y profesorado para realizar una movilidad de estudios a terceros países no asociados (extracomunitarios) con los que se ha establecido Acuerdo Interinstitucional Erasmus+.	71.750 EUR	5 años	Líder y ejecución
III Feria de Internacionalización Universitaria	El objetivo principal fue promover las oportunidades de academia e investigación para el desarrollo de la internacionalización de las comunidades universitarias en la ciudad de Cuenca y la región.			
Lector de Italiano	La UPS es sede de Lettorati Italiane nel Mondo, son profesores titulares de escuelas italianas llamados a ocupar puestos de enseñanza del italiano en universidades extranjeras, colaborando también en actividades de asistencia a los estudiantes y de investigación en el campo de la lengua y la cultura italiana.	216.000 EUR	5 años	Líder y ejecución
Semana de la Lengua Italiana en el Mundo	La Settimana della Lingua italiana en el mundo busca promover la lengua italiana en sus diferentes aspectos, el evento es organizado por la red diplomático-consular y los Institutos Culturales Italianos junto con el MIC, MUR y la Accademia della Crusca, Sociedad Dante Alighieri y el Gobierno de la Confederación helvética.	3.000 EUR	2 años	Líder y ejecución
Departamento de Estado Estados Unidos de Norte América. Proyecto: Building Empathy for Global awareness: Developing Educational Resources on Humanitarian Crisis for Spanish Speaking Students	El proyecto de Investigación Building Empathy for Global Awareness: Developing Educational Resources on Disinformation in Humanitarian Crises for Spanish-Speaking Students busca generar material científico, informativo y comunicacional que limite los efectos de la información engañosa sobre las crisis humanitarias en los jóvenes.	30.000 USD	2 años	Procuración del Grant y su vinculación con las carreras
Patrimonio para el futuro: uniendo Italia y América Latina a través de acuerdos mutuos de aprendizaje y enseñanza innovadora (HerIT4Future)	La UPS sede Cuenca será confirmada en 2025 como el HUB Andino, teniendo la posibilidad de hospedar a todos los partners para la sección principal de capacitación de las Universidades que pertenecen al proyecto. Este evento se realizará en 2025, bajo un financiamiento externo.	2.702.173,89 EUR	2 años	líder y Vinculación a los partners italianos y nacionales

Hito	Descripción	Monto	Duración	Rol UPS
Capacity Building for Higher Education: Red Internacional de Universidades para el Desarrollo Inclusivo y el Intercambio Científico y Cultural RIUDICC	El Proyecto RIUDICC de la convocatoria Erasmus tiene el objetivo de brindar oportunidades internacionales a estudiantes que enfrentan vulnerabilidades sociales y económicas, dotándolos de las habilidades necesarias para asumir roles de liderazgo en sus comunidades y contribuir a la solución de problemas sociales, ya que aborda directamente la desigualdad en América Latina y el Caribe a través de la educación y el intercambio cultural. Estos enfoques están en consonancia con los objetivos del programa Erasmus+ de mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior en terceros países.	365.000 EUR.	2 años	Escritura, presentación el proyecto y líder del WP6

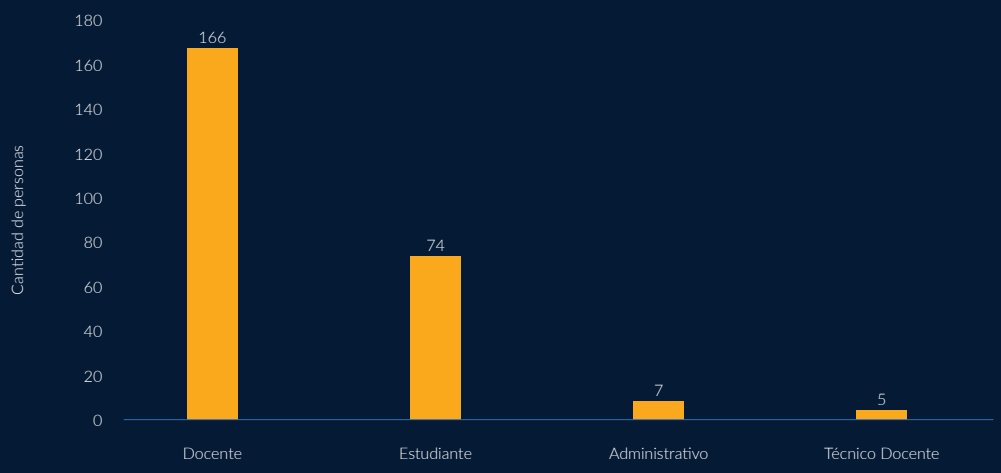
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

2.7 Movilidad.

En el período analizado, **252 miembros** de la comunidad académica de la Universidad Politécnica Salesiana participaron en actividades de investigación **nacional** e **internacional**. Este dato refleja un fuerte compromiso con la generación y difusión del conocimiento en distintos ámbitos científicos.

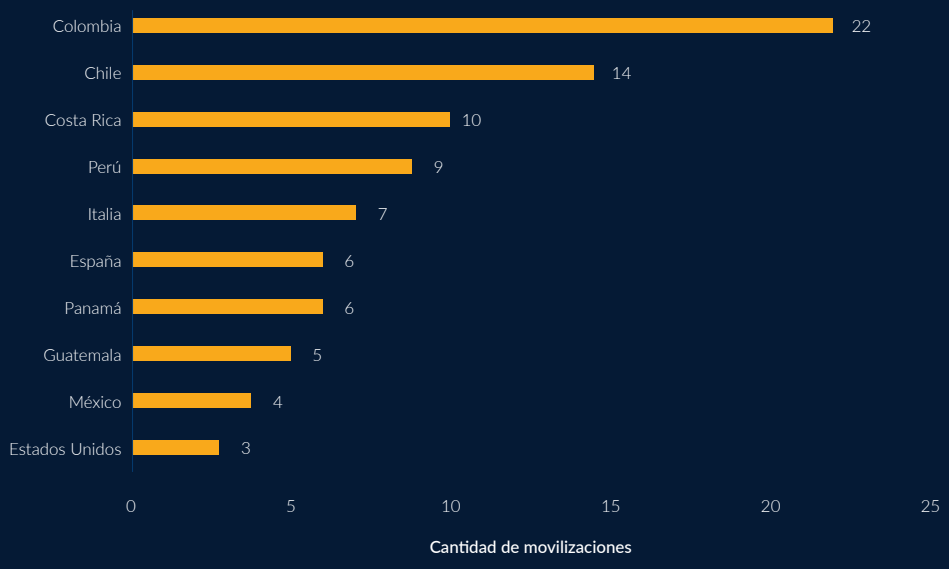
Los docentes representan la mayoría de las participaciones (**65,87%**), lo que indica su papel protagónico en el desarrollo y difusión del conocimiento en eventos académicos, congresos y colaboraciones internacionales. Los estudiantes representan **un 29,37%** del total de participantes, lo que resalta la relevancia de la formación investigativa en la UPS. La participación del personal administrativo y personal técnico docente es del **4,76%**, lo que sugiere un área de oportunidad para fortalecer su vinculación en procesos de investigación y gestión científica.

Gráfico 35. Cantidad de personas que participaron en movilidad, por rol.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Gráfico 36. Diez países con mayor participación en movilizaciones.

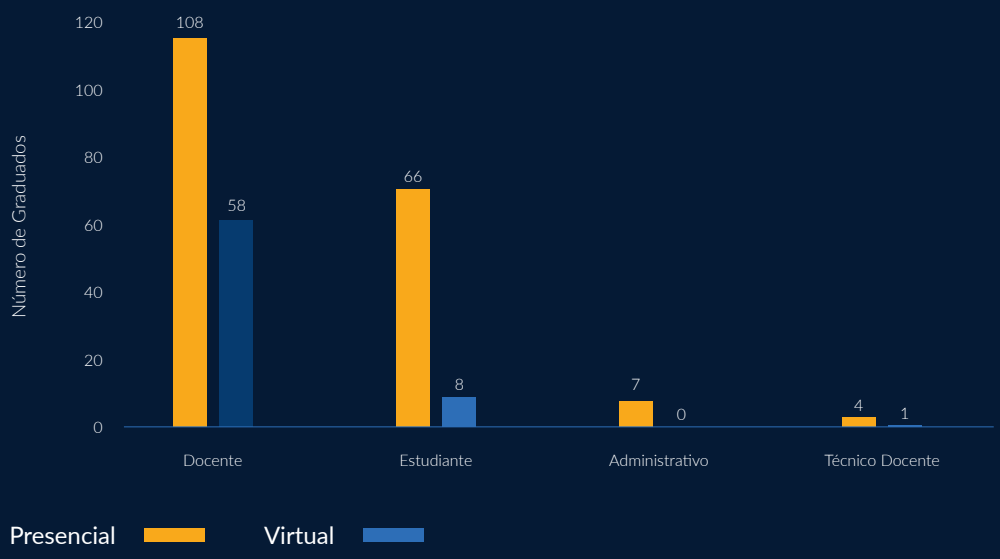


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Colombia se destaca como uno de los destinos más visitados por la comunidad académica de la Universidad Politécnica Salesiana, seguido de países como Chile, Costa Rica, Perú, Italia y España. Este patrón de movilidad refleja una fuerte vinculación con instituciones de América Latina, consolidando la cooperación académica y científica en la región.

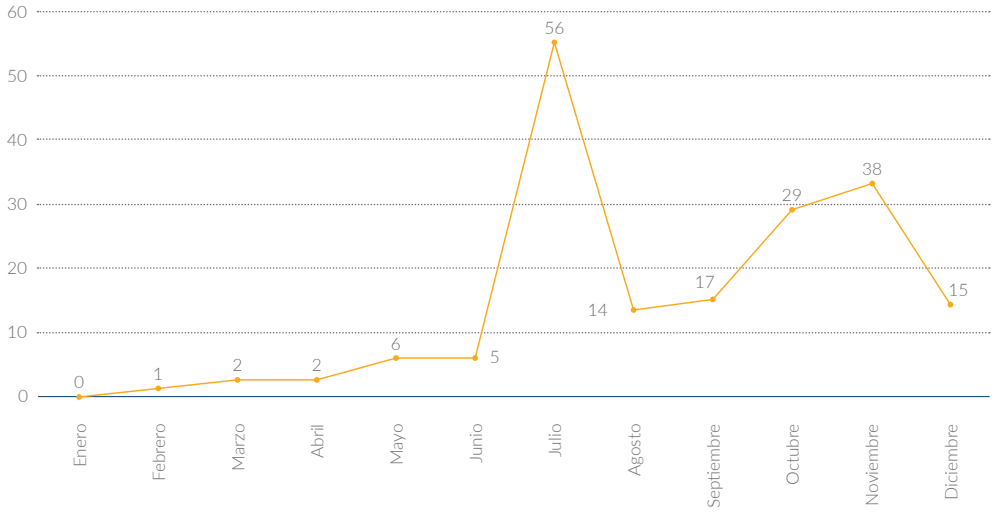
Asimismo, aunque la mayor parte de las visitas se concentran en Latinoamérica, se han registrado participaciones en Europa y otros continentes, lo que evidencia una proyección internacional en constante crecimiento. Estas interacciones permiten el fortalecimiento de redes de colaboración, el intercambio de conocimientos y la consolidación de la presencia de la UPS en foros académicos de alto impacto a nivel mundial.

Gráfico 37. Distribución de personas participantes en movilidad, por modalidad.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Gráfico 38. Distribución de movilidad presencial, por mes.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

A lo largo del año 2024, se observa una tendencia particular en el inicio de las movilizaciones en modalidad presencial, comenzando de manera mínima en los primeros meses del año, con un incremento gradual hacia mayo y junio. El aumento más notable ocurre en julio, con **56 movilizaciones presenciales**, lo que marca el punto máximo de movilidad en el año. Este pico puede estar relacionado con actividades académicas y eventos internacionales programados durante el semestre.

Posteriormente, en **agosto**, la cifra de movilizaciones experimenta una disminución, lo que puede reflejar la finalización de ciertos eventos o ciclos académicos, o bien la conclusión de la fase inicial de proyectos internacionales. A partir de **septiembre** y hasta **noviembre**, se registra un nuevo incremento en las movilizaciones presenciales, alcanzando **38 movilizaciones**, lo que indica un repunte en la participación en actividades académicas, científicas o de colaboración internacional en el segundo semestre. Finalmente, el año culmina en diciembre con **15 movilizaciones**.

3. Resultados de Gestión de la Función Investigación.

3.1 Datos generales de investigación en la UPS.

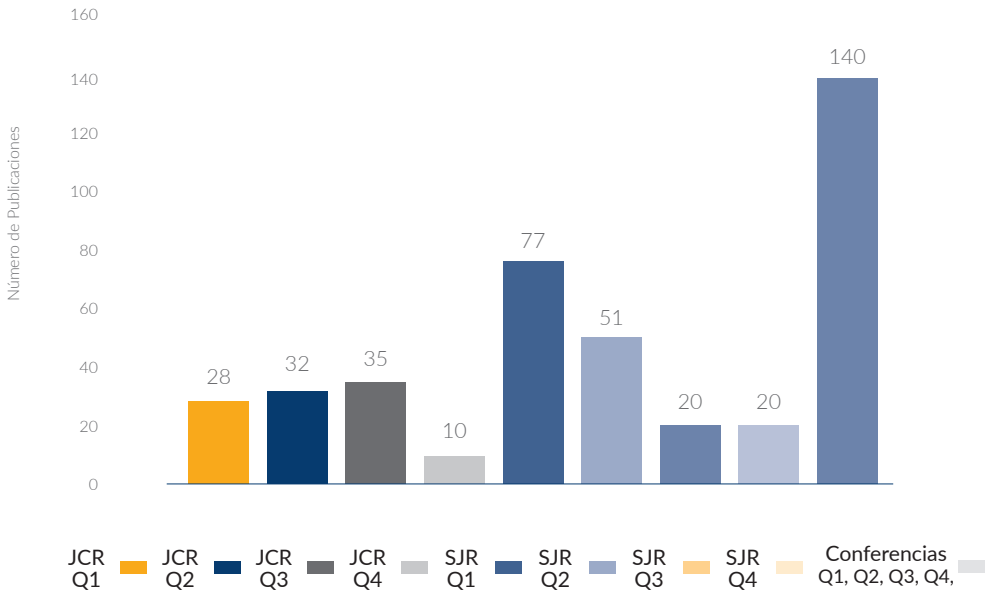
3.1.1 Publicaciones científicas.

En la plataforma PURE se registraron 707 publicaciones desarrolladas en el año 2024, un incremento del 0,86% respecto al año anterior. Es importante destacar que las cifras correspondientes al 2024 para publicaciones cerraron en julio del presente año, y se proyecta un crecimiento de al menos el 5% con respecto a los resultados del 2023.

En cuanto al tipo de producción científica, la UPS evidencia una distribución destacada en diversas modalidades. Se registra un mayor número de publicaciones en revistas científicas, con un total de 276, seguido por artículos de conferencias con 261, capítulos de libros con 111, libros con 45 y otras contribuciones con 12. Asimismo, en el ámbito de la propiedad intelectual, se registraron 2 creaciones durante el año 2024.

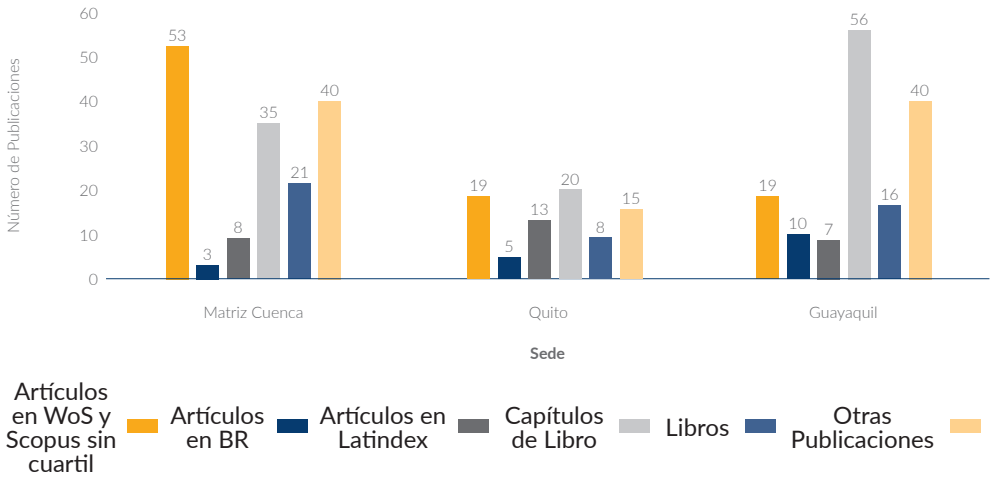
De 707 publicaciones, 315 están en revistas de alto impacto, ubicadas en los cuartiles Q1, Q2, Q3 y Q4, lo que representa el 44,55% de la producción total. Este dato, sumado al incremento en la cantidad de artículos publicados en revistas en comparación con los artículos de conferencias, refleja la transición estratégica de la universidad hacia la generación de producción científica de alto impacto. Este enfoque no descuida el fortalecimiento de los semilleros de investigación, que continúan promoviendo la participación en conferencias y otras contribuciones como un espacio fundamental para la formación y divulgación del conocimiento.

Gráfico 39. Distribución de las publicaciones de alto impacto en JCR y SJR.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Gráfico 40. Publicaciones indexadas en WoS, Scopus, Latindex y otras contribuciones.



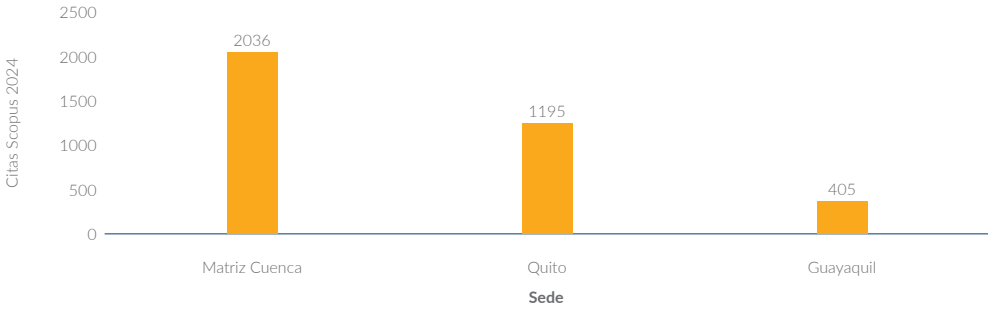
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

3.1.1.1 Citaciones SCOPUS.

Los datos recopilados sobre las citaciones en Scopus durante el año 2024 evidencian el impacto de la producción científica de la Universidad Politécnica Salesiana a nivel internacional. En total, las publicaciones de la universidad han recibido 3636 citaciones, distribuidas de la siguiente manera:

- Matriz Cuenca: 2036 citaciones (55,99%)
- Quito: 1195 citaciones (32,87%)
- Guayaquil: 405 citaciones (11,14%)

Gráfico 41. Cantidad de citaciones en Scopus durante el año 2024.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

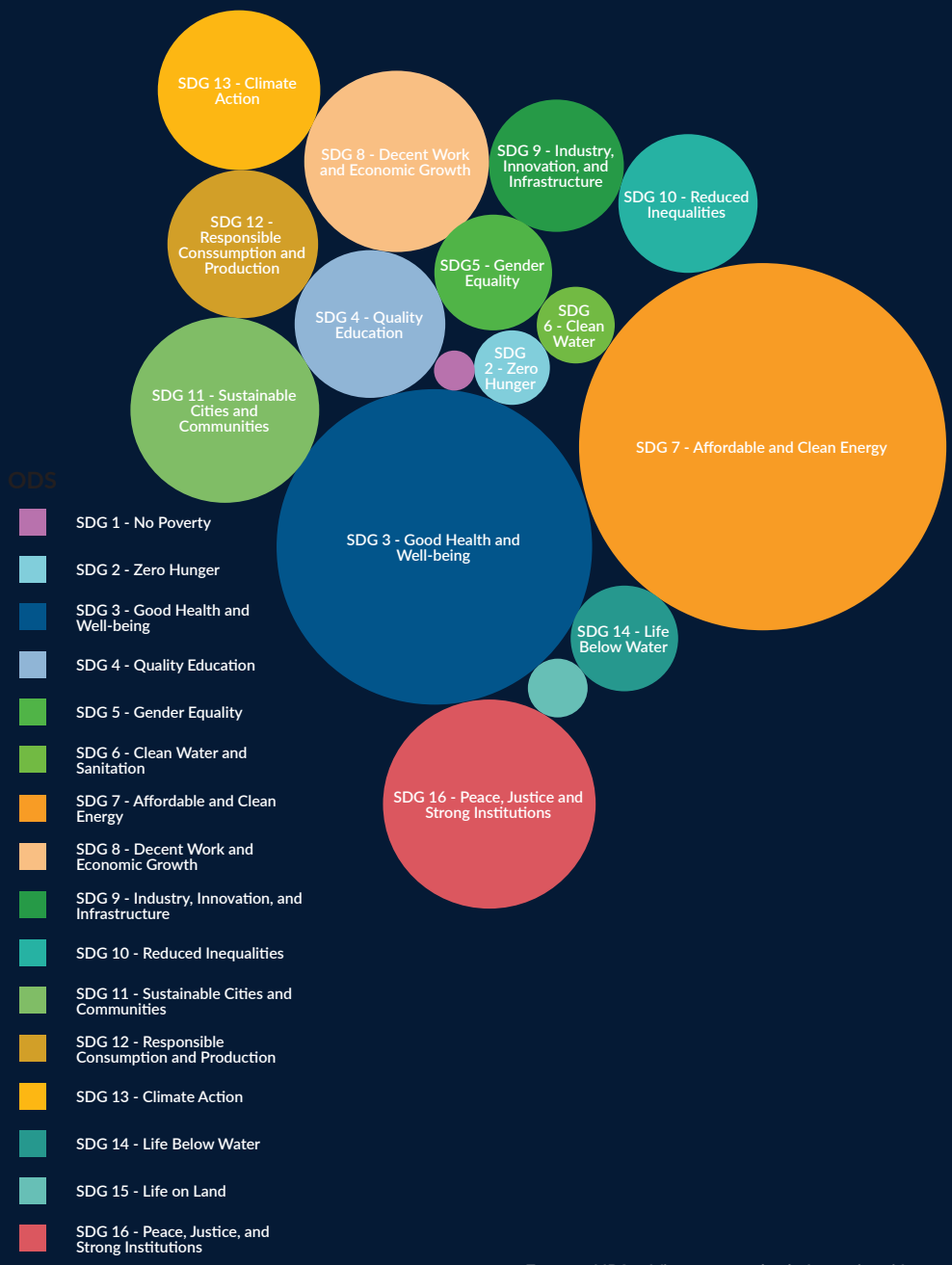
El análisis muestra que la Matriz Cuenca concentra la mayor cantidad de citaciones, seguido por Quito y, en menor medida, Guayaquil. Esto indica que la producción científica en la Matriz Cuenca y Quito tiene una mayor visibilidad e impacto en la comunidad académica global.

3.1.1.2 Publicaciones y ODS (Impacto Social de la Investigación Medido).

El análisis de las publicaciones realizadas en el año 2024 evidencia una contribución significativa de la Universidad Politécnica Salesiana a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con una concentración destacada en el ODS 7 (Energía asequible y no contaminante) y el ODS 3 (Salud y bienestar). Estos resultados reflejan el compromiso institucional con la promoción de soluciones innovadoras en materia de sostenibilidad energética y salud pública, dos áreas clave para el desarrollo global.

Gráfico 42. Impacto de las publicaciones 2024 en los Objetivos de Desarrollo de Sostenible (ODS).

Publicaciones 2024

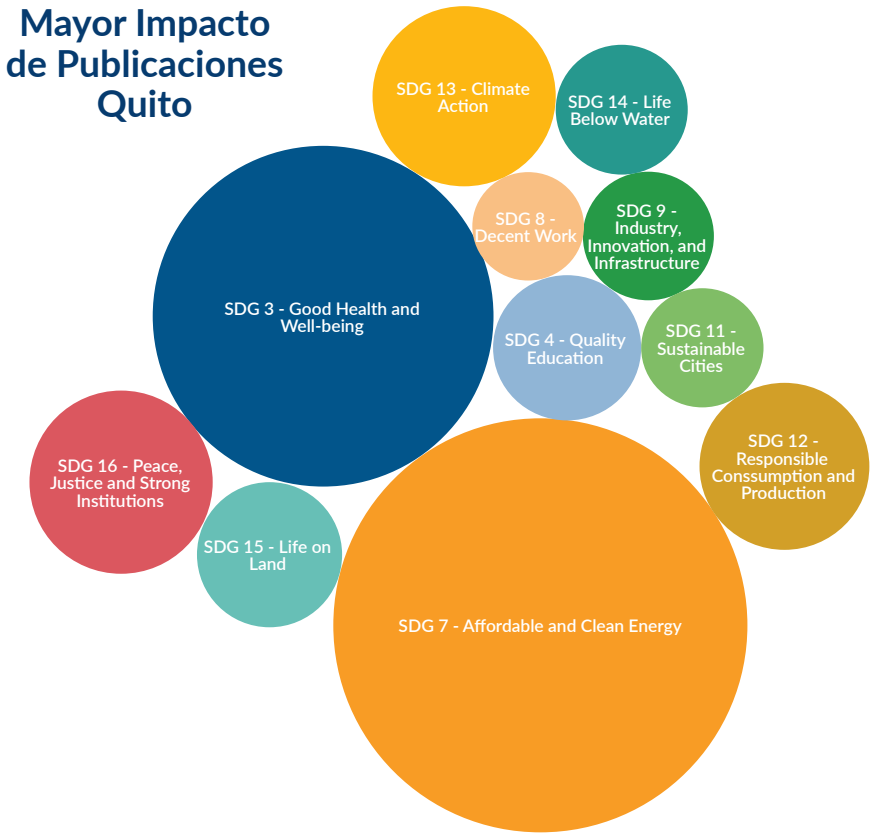


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Asimismo, se identifican aportes relevantes en otros ámbitos estratégicos, como el ODS 4 (Educación de calidad), el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura). La presencia de investigaciones en estos campos demuestra el impacto de la universidad en la generación de conocimiento orientado al desarrollo educativo, la mejora de las condiciones laborales y el fomento de la innovación tecnológica.

Si bien la mayor concentración de publicaciones se encuentra en estos ODS, también se han registrado contribuciones en otras áreas fundamentales, como el ODS 5 (Igualdad de género), el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y el ODS 13 (Acción por el clima), entre otros. Esta distribución evidencia la diversidad de enfoques investigativos dentro de la universidad y su compromiso con una agenda de desarrollo integral que aborde múltiples dimensiones del bienestar social y ambiental.

Gráfico 43. Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Quito.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Gráfico 44. Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Matriz Cuenca.

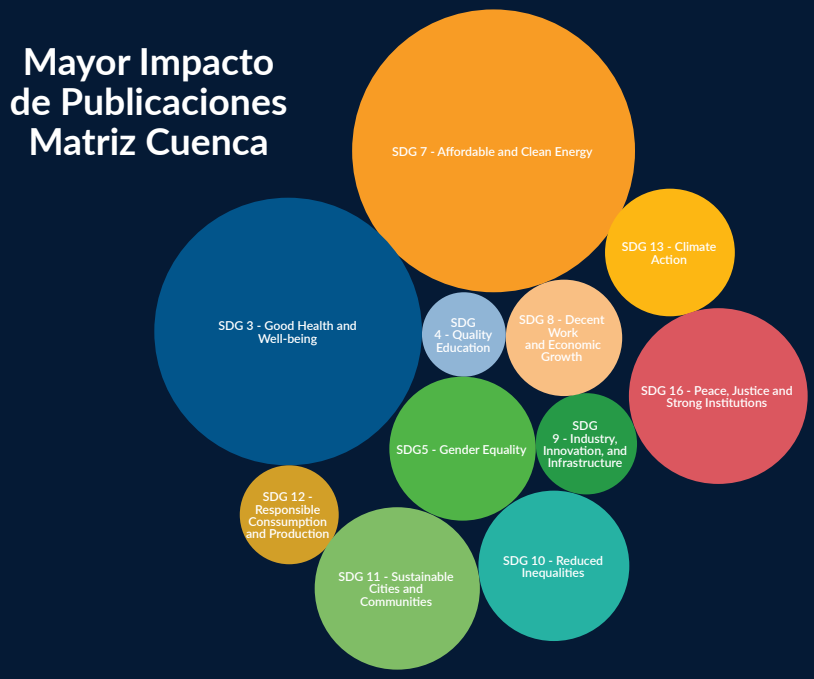
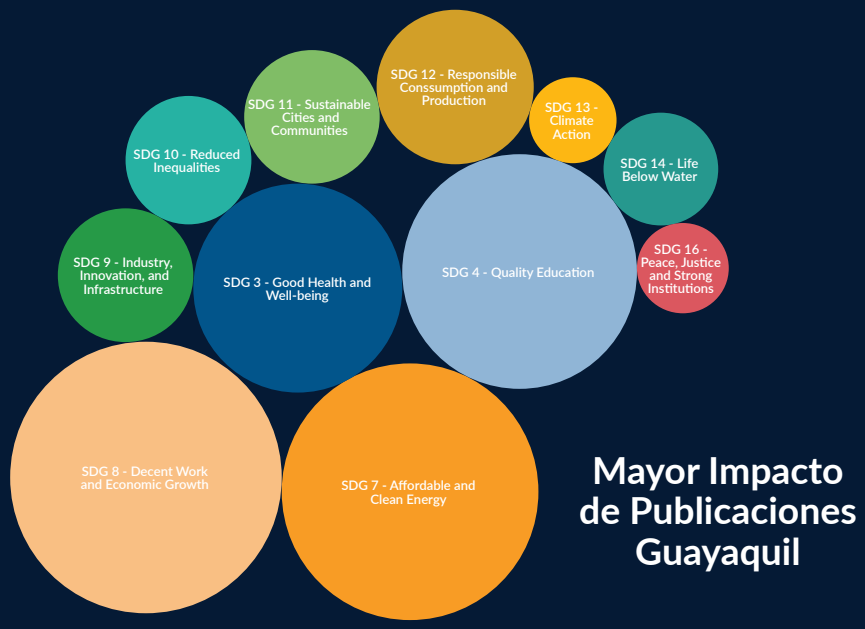


Gráfico 45. Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Guayaquil.

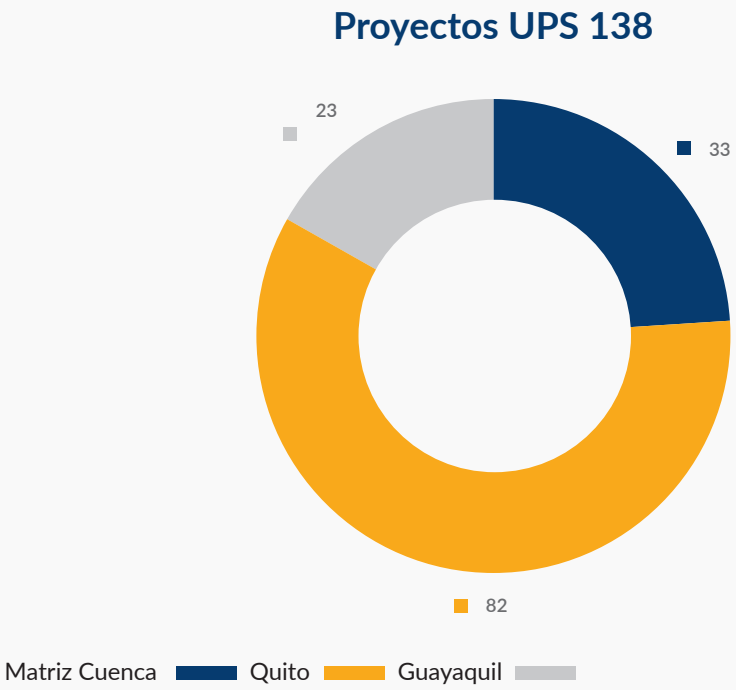


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

3.1.2 Proyectos de investigación.

De 138 proyectos registrados, Quito lidera con 82 proyectos, seguida por la Matriz Cuenca con 33 y Guayaquil con 23. Esta distribución evidencia un papel predominante de la sede Quito en el desarrollo de iniciativas de investigación, consolidándose como un referente en la generación de conocimiento. No obstante, los aportes de las sedes Matriz Cuenca y Guayaquil son igualmente significativos, reflejando el compromiso institucional con la investigación.

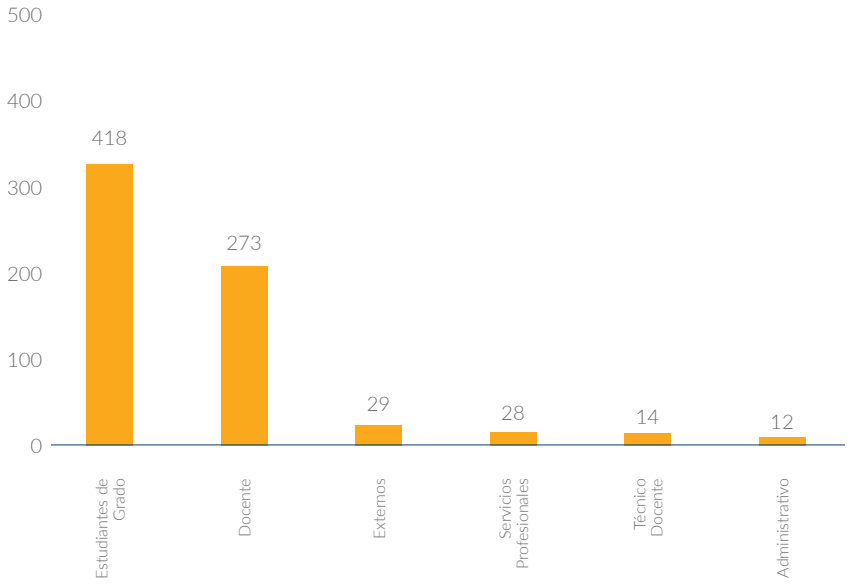
Gráfico 46. Proyectos de investigación por Sede.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

La ejecución de proyectos de investigación en la Universidad Politécnica Salesiana se caracteriza por una amplia y diversa participación de distintos actores, lo que evidencia el compromiso institucional con el desarrollo del conocimiento y la colaboración interdisciplinaria. En los proyectos iniciados en 2024, un total de **774 investigadores** participaron activamente, con una destacada presencia de docentes (273 participantes, equivalentes al 35,27%) y, estudiantes de grado y posgrado (418 participantes, que representan el 54,01%). Estos dos grupos constituyen la base fundamental de la investigación en la universidad. Además, se registró la participación de investigadores externos (57, 7,36%) y colaboradores (26, 3,36%), reflejando el interés por integrar diversas perspectivas y conocimientos en los proyectos desarrollados.

Gráfico 47. Investigadores que participan en proyectos de investigación 2024.

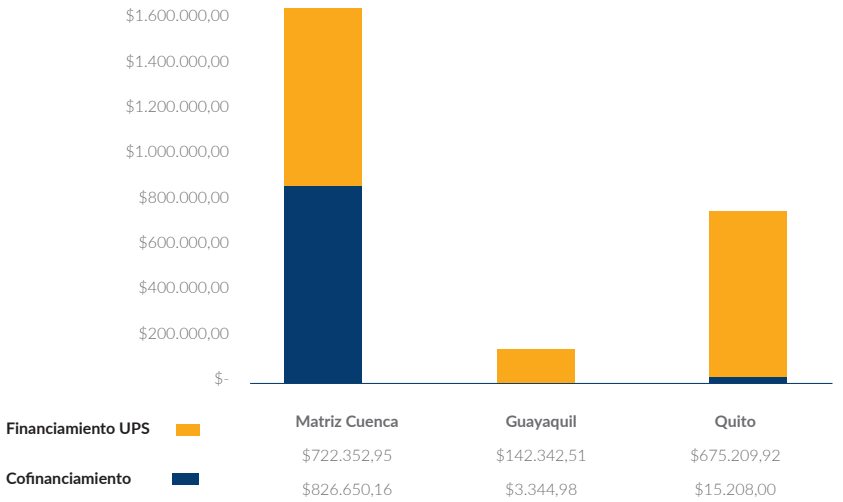


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Uno de los pilares fundamentales de la estrategia investigativa de la UPS es la promoción de la participación estudiantil en los proyectos de investigación, lo que responde a una visión institucional orientada a la formación de nuevos investigadores. A través de esta iniciativa, se busca no solo fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, sino también fomentar en ellos una actitud crítica y propositiva frente a los desafíos científicos y tecnológicos. La presencia de docentes-investigadores en estos proyectos no solo garantiza la calidad de los procesos investigativos, sino que también proporciona un entorno de mentoría y aprendizaje práctico para los estudiantes, asegurando su integración en la cultura de generación de conocimiento.

Por otro lado, la colaboración con actores externos sigue siendo un aspecto con potencial de mejora. La universidad reconoce la necesidad de fortalecer sus vínculos con la industria, el sector público y otras instituciones académicas para ampliar el impacto social de sus investigaciones. Establecer alianzas estratégicas más sólidas permitirá generar conocimiento aplicado y soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Asimismo, la participación de personal administrativo en los proyectos refleja un interés emergente en la investigación orientada a la mejora de los procesos internos de la universidad, lo que abre nuevas oportunidades para la optimización de la gestión institucional a través del conocimiento científico.

Gráfico 48. Financiamiento de los proyectos de investigación en 2024.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

El financiamiento para proyectos de investigación en la Universidad Politécnica Salesiana en el período analizado asciende a $2 385 108,52; con una distribución entre fondos internos (64,56 %) y externos (35,44 %). Este balance indica una fuerte dependencia de recursos internos para el desarrollo de la investigación, lo que resalta la importancia de seguir fortaleciendo estrategias para la captación de financiamiento externo.

La sede Matriz Cuenca captó la mayor cantidad de recursos externos, con $826 650,16; lo que representa más del 97% de los fondos externos obtenidos. La Matriz Cuenca y Quito concentran el 90,76% del financiamiento interno, con montos muy similares, mientras que Guayaquil ha solicitado solo el 9,24%.

3.2 Acciones de la gestión de la investigación en las Sedes.

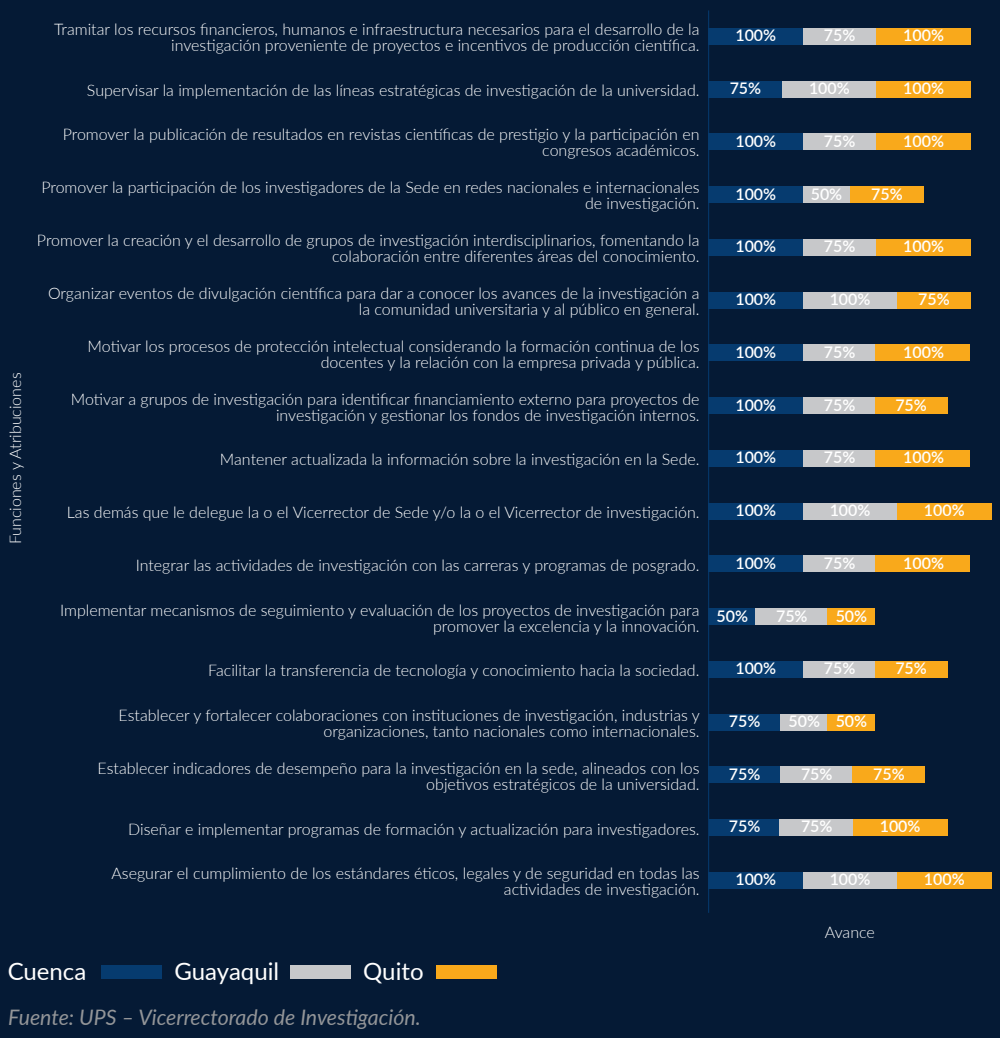
Fortalezas:

- Todas las sedes cumplen al 100% con funciones esenciales como la supervisión de líneas estratégicas, publicación en revistas científicas, protección intelectual y cumplimiento de estándares éticos.
- Matriz Cuenca y Quito tienen un alto porcentaje en integración con carreras y posgrados.
- Guayaquil destaca en divulgación científica (100%).

Áreas de Mejora:

- Colaboración Institucional: Quito y Guayaquil tienen solo un 50% de avance.
- Redes de Investigación: Quito (75%) y Guayaquil (50%).
- Seguimiento y Evaluación de Proyectos: Quito y Matriz Cuenca (50%), Guayaquil (75%).
- Identificación de Financiamiento Externo: Quito (75%) y Guayaquil (75%).

Gráfico 49. Acciones de gestión de la investigación por Sede.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 31. Registros de Propiedad Intelectual.

Año	2024
Matriz Cuenca	2
Quito	-
Guayaquil	-
Total	**2**

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 32. Reconocimientos obtenidos en el año 2024.

SEDE **CUENCA**

Reconocimiento a la UPS por fomentar el emprendimiento tecnológico en Latinoamérica.

Descripción logro:

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), a través de la Secretaría Técnica de Ecosistema Emprendimiento e Innovación (STEEI), ha sido galardonada con dos reconocimientos internacionales en el "Region 9 IEEE Entrepreneurship Ambassadors' Program". Estos logros destacan el impacto del programa "Impulsa tu proyecto tecnológico (EMPRENDIEEE)", desarrollado en colaboración con Young Professionals de IEEE Sección Ecuador, y la empresa colombiana Partners for Startups (P4S).

Reconocimientos obtenidos:

1. Mejor Programa de Emprendimiento Regional Latinoamérica y el Caribe 2024.

Este reconocimiento destaca al programa EMPRENDIEEE por su labor en el fortalecimiento de competencias emprendedoras entre los estudiantes, conectando a la UPS con redes de innovación regional y posicionando a la STEEI como un referente en Ecuador y América Latina.

2. Mejor Embajador del Programa de Emprendimiento Regional Latinoamérica y el Caribe.

Este galardón fue otorgado a Pineda, P. reconocido entre 33 embajadores de 12 países por su liderazgo y contribuciones significativas al desarrollo del programa.

Los reconocimientos se lograron gracias al trabajo liderado por Pineda, P. Coordinador de los espacios de Innovación y Emprendimiento de la UPS sede Matriz Cuenca, junto a la colaboración de los estudiantes Andrade, P. y Armijos, Z. de Biomedicina y Verdugo, I. de Computación, además del apoyo de los mentores docentes de la universidad.

Proyecto 'WaWa Yachai' de estudiantes de la UPS sede Matriz Cuenca gana competencia regional IEEE con enfoque innovador en apoyo a niños con TDAH.

Descripción logro:

El proyecto "WaWa Yachai", centrado en abordar los desafíos que enfrentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los estudiantes Ortega, M. y Báez, D. de séptimo ciclo de la Carrera de Electrónica y Automatización de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) sede Matriz Cuenca ganó la competencia Regional Pitch Competition de IEEE Region 9.

Este proyecto ya obtuvo el primer lugar en Latinoamérica y el Caribe y segundo lugar en el IEEE International Symposium on Circuits and Systems realizado en Singapore. El proyecto tuvo la dirección de los docentes: Guerrero, F., Serpa, L. y Ordóñez, O.

La UPS lidera en innovación tecnológica y gana el CEDIA Awards 2024.

Descripción logro:

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS), se ha destacado como pionera en innovación y tecnología al obtener el primer lugar en los prestigiosos premios Cedia Awards, dentro de la categoría de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I). Este reconocimiento fue otorgado a StartLabs, un laboratorio de prototipado y fabricación digital impulsado por la Dirección Técnica de Ecosistema de Innovación y Emprendimiento de la UPS.

StartLabs, se proyecta como un motor de crecimiento para el país, aspirando a cerrar la brecha entre investigación, educación y desarrollo económico. Con su enfoque en la innovación y el trabajo colaborativo, este laboratorio seguirá impulsando el desarrollo de nuevas tecnologías en beneficio de los sectores sociales y empresariales de Ecuador.

Con este reconocimiento, la UPS reafirma su compromiso con el fomento del talento, la investigación y el emprendimiento, consolidándose como un referente en la región en la creación de soluciones tecnológicas que contribuyen al desarrollo sostenible.

Proyecto de Investigación de la UPS recibe galardón por su aporte en la medicina.

Descripción logro:

En el marco de segunda gala de los Premio Edición Médica, el Grupo de Investigación en Ingeniería Biomédica de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) recibió el reconocimiento "Academia e Investigadores Científicos" esto a razón del desarrollo del Proyecto AMPI, un asistente médico portátil integrado para la medición de frecuencia cardíaca, presión arterial, nivel de saturación de oxígeno y temperatura corporal como tecnología de telemedicina.

El proyecto de investigación figuró como uno de los finalistas dentro de una de las categorías de esta la gala de premiación que impulsa la Revista Digital Edición Médica, con el objetivo de resaltar y destacar la labor de las médicas, médicos, científicos, académicos y gremios e instituciones del campo de la salud.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo bajo la coordinación de la Ph.D. Villa, A. investigadora de la sede Matriz Cuenca junto a miembros del Grupo GIIB. En la ceremonia de premiación la investigadora destacó la importancia del aporte que se puede realizar desde la ingeniería hacia la medicina, además agradeció la destacada labor que diferentes medios como la Revista Edición Médica desarrollan en pro de la sociedad.

SEDE **QUITO**

Villagómez, M - Condecoración Dolores Cacuango.

Descripción logro:

La Prefectura de Pichincha otorga la Condecoración Dolores Cacuango, un reconocimiento a la incansable labor y compromiso con la defensa de los derechos humanos y la igualdad de género, valores fundamentales que reflejan la misión social de la Universidad Politécnica Salesiana. Este galardón destaca la dedicación y esfuerzo de aquellos que, como Dolores Cacuango, han sido un ejemplo en la lucha por la justicia social y el bienestar de los más necesitados.

Este reconocimiento resalta el compromiso continuo con la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y justa para todos.

SEDE **GUAYAQUIL**

Juan Carlos Lata

Descripción logro:

Certificate Best Presentation
Nombre del organismo que otorgó el reconocimiento: 2024 9th International Conference on Advances on Clean Energy Research (ICACER 2024)

- País/ciudad: Lille/France
- Fecha: April 27-29, 2024
- Sede UPS: Guayaquil

Bertha Naranjo Sánchez-Cátedra UNESCO Sede Guayaquil.

Descripción logro:

Primer lugar de Proyectos inclusivos universitarios, otorgado en el Encuentro "Yo vivo la inclusión"-Segunda edición-Premiación de proyectos inclusivos.
Naranjo, B. recibió el Primer Lugar por el proyecto "Comunícate" a favor de niños con el trastorno del espectro autista.
Nombre del organismo que otorgó el reconocimiento: Fundación Sendero Azul

- País/ciudad: Guayaquil
- Fecha: 13 de abril 2024
- Sede UPS: Guayaquil

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

3.3 Innovación y emprendimiento estudiantil.

En 2024, la Secretaría Técnica de Ecosistema de Emprendimiento e Innovación (STEEI) ha liderado iniciativas transformadoras en el ámbito del emprendimiento y la innovación en Ecuador. Se llevaron a cabo programas como RETHOS 2024 y reCREATE, así como 128 eventos organizados y reconocimientos nacionales e internacionales con más de 4600 participantes, la STEEI ha fortalecido el ecosistema de innovación desde un enfoque inclusivo, sostenible y tecnológico.

Estos resultados reflejan el compromiso de la STEEI por promover la generación de conocimiento, el desarrollo de competencias y la transformación de ideas en proyectos con impacto social, ambiental y económico en Ecuador y la región.

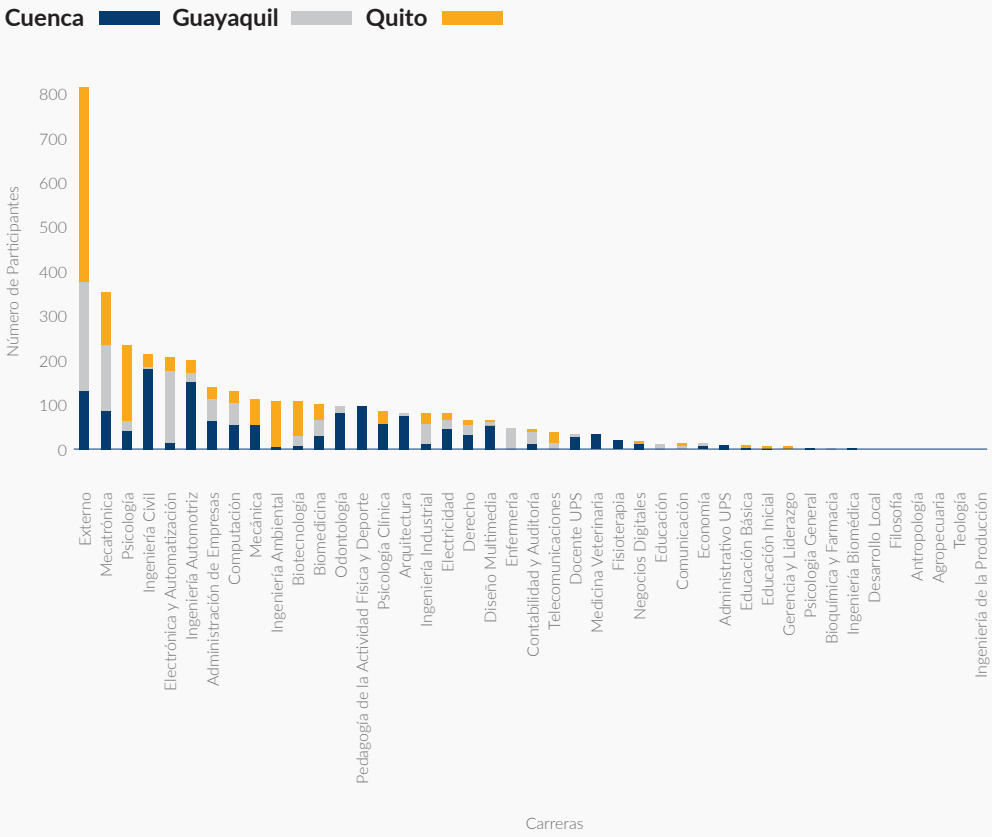
Gráfico 50. Principales resultados en el ámbito del emprendimiento e innovación.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

3.3.1 Distribución de asistencia a los espacios de innovación.

La categoría "Externo" destaca como la más representativa, con más de 800 asistentes, lo que evidencia la capacidad de los programas para atraer a personas más allá de la comunidad universitaria. Asimismo, áreas como Mecatrónica, Psicología e Ingeniería Civil muestran una participación significativa, lo que refuerza el enfoque en disciplinas claves para la innovación y el emprendimiento. Por otro lado, la participación en áreas como Telecomunicaciones, Biomedicina y Diseño Multimedia, aunque menor, subraya la necesidad de estrategias que fomenten su inclusión activa en futuros eventos.

Gráfico 51. Distribución de asistencia de las carreras por Sede.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación.

4. Resultados de la Gestión e Identidad Educativo Pastoral.

4.1 Acción Pastoral Universitaria.

La Pastoral Universitaria, durante el año 2024, realizó actividades que contribuyeron a la integración de la fe, vida, cultura y ciencia de la Comunidad Educativa Universitaria, de manera especial, en aquellos que aportan a la visualización de los ámbitos pastoral-identitario, interculturalidad y saberes ancestrales en actividades o proyectos, trabajado por el Departamento de Pastoral Universitaria en sus dos dimensiones: Académica y Vivencial, mediante el acompañamiento, presencia, animación y formación cristiana de la comunidad educativa universitaria, con estilo salesiano.

4.1.1 Educativa en la Fe.

El ámbito pastoral e identitario de la Universidad Politécnica Salesiana promueve el crecimiento en la fe a través de la educación, la celebración y el compromiso con la justicia social. En el 2024, se desarrollaron diversas actividades para fomentar el sentido de comunidad y la solidaridad, tales como: la animación de fiestas salesianas y celebraciones litúrgicas, tanto a nivel nacional como por sede, creando espacios de encuentro fraterno.

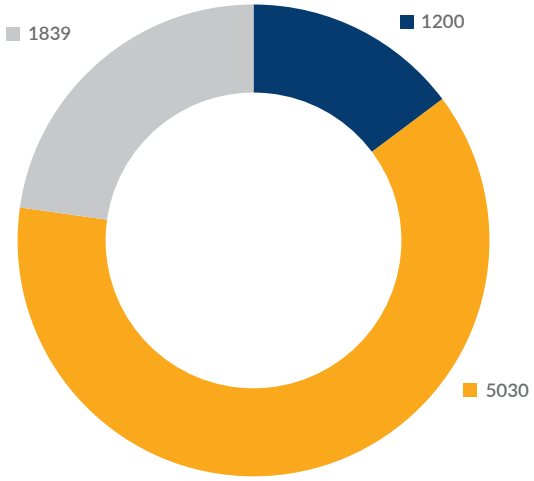
La Catequesis Sacramental se ha convertido en una propuesta integral de formación humana y espiritual, dirigida principalmente a la comunidad universitaria. Este proceso busca fortalecer la relación de los estudiantes con Jesús, promoviendo tanto el conocimiento de la fe como las relaciones interpersonales. En respuesta a las circunstancias actuales, se da continuidad a la Catequesis ***On-line*** en colaboración con la Carrera de Filosofía, alcanzando una excelente acogida y profundizando la formación religiosa de los participantes.

4.1.1.1 Educativa – Cultural.

Encuentros / Talleres Formativos de las materias del ARF

Durante el periodo 64 (marzo – agosto 2024) y parte del periodo 65 se llevaron a cabo talleres formativos a través de las asignaturas del área Razón y Fe. Estos talleres tuvieron como objetivo: promover un encuentro tanto personal como grupal. Esto permitió a los estudiantes sentir y vivir un ambiente de motivación y proyección a la vida estudiantil universitaria, todo ello bajo el enfoque característico del estilo salesiano. En total, contamos con la participación de 8069 estudiantes a nivel nacional.

Gráfico 52. Asistentes Encuentros / Talleres Formativos de las Asignaturas del Área de Razón y Fe.



Matriz Cuenca **Guayaquil** **Quito**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

Foros / Eventos Académicos

A nivel nacional, se ejecutaron foros y conversatorios en el sílabo de las asignaturas del Área de Razón y Fe. Mediante estos espacios se fomentó la reflexión interdisciplinaria y crítica sobre diversas problemáticas sociales y culturales que afectan a la sociedad ecuatoriana. A través de estos foros, los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar y debatir temas de relevancia actual, promoviendo una comprensión más profunda de las realidades sociales que enfrentamos. Además, estos encuentros priorizan el fortalecimiento del sentido referente a responsabilidad social y compromiso ético de los estudiantes, en consonancia con los valores y principios del enfoque salesiano. Entre el periodo académico 63, 64 y parte del periodo 65 se realizaron **19 eventos entre foros y conversatorios con una participación de 2524 asistentes.**

Tabla 33. Foros / Eventos académicos del área Razón y Fe.

Claustro del ARF	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil
Antropología Filosófica y Teológica	4	3	1
Ética	3	1	1
Vida y Trascendencia	2	-	1
Pensamiento social de la Iglesia	3	-	-
Total, de Foros / Eventos Académicos	**12**	**4**	**3**
Número de participantes	**1197**	**994**	**333**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

El 16 y 17 de octubre se desarrolló el **II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA**, titulado "Desafíos éticos, tecnocientíficos y de la espiritualidad ecológica del siglo XXI". Generando un diálogo interdisciplinario de la ética, la ecología y la tecnociencia que permita la integración epistemológica de las ciencias experimentales, ciencias humanas y la Teología; el evento contó con la participación de 39 ponencias en las diferentes líneas propuestas: Teología – Ética, Teología – Espiritualidad Ecológica, Teología – Tecnología; 33 Nacionales y seis Internacionales, tuvo un alcance de 2264 visualizaciones, con 70 reproducciones, 91 interacciones y nueve reproducciones compartidas. En la transmisión en vivo a través de Facebook Live se encontraron conectados alrededor de 70 personas aproximadamente.

4.1.1.2 Proyecto TEPES "tutorías entre pares al estilo salesiano".

El proyecto **TEPES** (Tutorías Entre Pares al Estilo Salesiano) tiene como finalidad principal orientar y acompañar a los estudiantes tutorados en su desarrollo académico a lo largo de su trayectoria universitaria.

Estas tutorías brindan apoyo personalizado a los jóvenes para superar las falencias de las asignaturas propias de su carrera. De esta manera, se pretende reducir los índices de deserción y repitencia, con un enfoque especial en los estudiantes de los primeros ciclos, priorizando a los becarios de la SENESCYT.

Este acompañamiento integral busca que los estudiantes se sientan respaldados durante su camino en la vida universitaria, fomentando su permanencia y éxito académico, al mismo tiempo que fortalece su confianza y motivación en un entorno de apoyo salesiano.

Al finalizar el año a nivel nacional se cuenta con 152 tutores Par , entre los períodos 63, 64 y parte de 65 se dictaron a 3250 jóvenes tutorías de los cuales 149 son becarios.

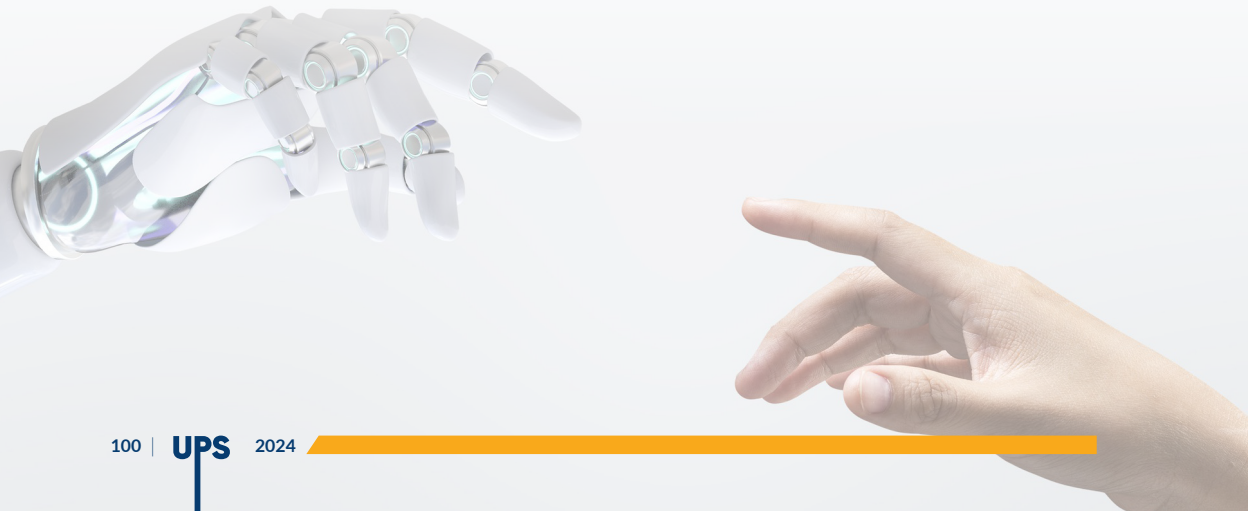
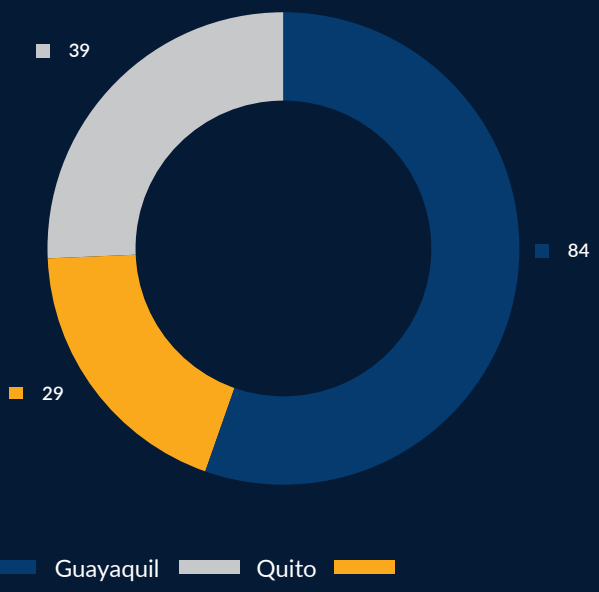
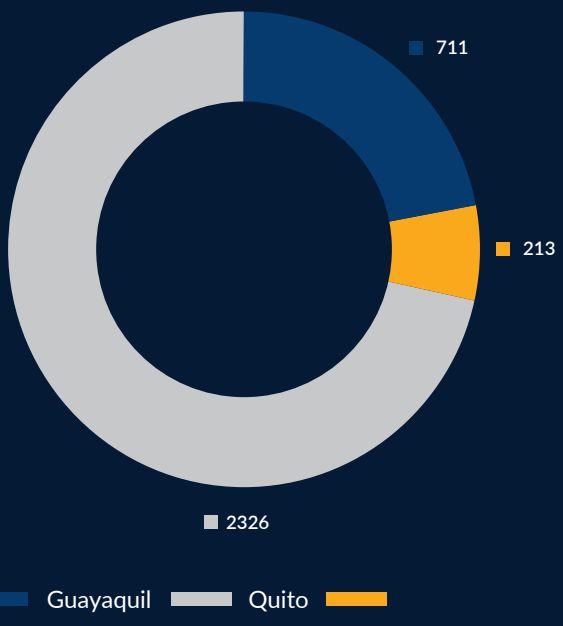


Gráfico 53. Número de Tutores entre Pares.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

Gráfico 54. Número de Asistentes a Tutorías.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

Como actividad complementaria, en la Matriz Cuenca se estableció la continuidad al **Proyecto ORAS**, una propuesta cuyo objetivo está orientado a la elaboración de Objetos Renovables de Aprendizaje que den soporte a las Tutorías de Verano que, semestralmente organizan y ofertan en el periodo vacacional dirigido a destinatarios que comprenden a los estudiantes registrados en su primer ingreso a la universidad. El proyecto contempla también la elaboración de recursos didácticos (Videos auto-instruccionales) de materias que tienen alta demanda por parte de los estudiantes de los cuatro primeros ciclos por su alto grado de dificultad. Los videos auto-instruccionales son cargados al canal de YouTube para el acceso libre de los estudiantes; este año se logró la presentación de **25 vídeos educativos**, en su mayoría enfocados en temas de cálculo diferencial. Esta iniciativa fortalece el aprendizaje autónomo de los estudiantes y complementa las tutorías presenciales con recursos audiovisuales de calidad.

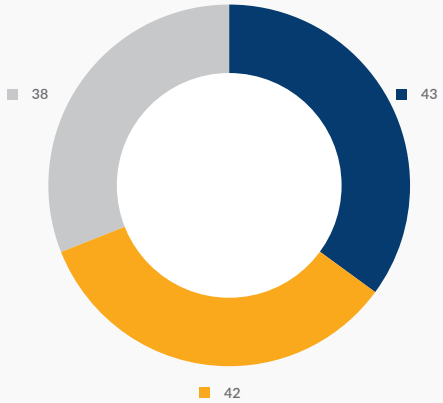
4.1.2 Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU).

Es una propuesta identitaria y formativa para responder a la diversidad de intereses de los jóvenes abarcando expresiones culturales, científicas, deportivas, así como otras áreas apostólicas, de compromiso social y de fe. El proyecto educativo es parte de la expresión en la Pastoral Juvenil que, al mismo tiempo que la Universidad Politécnica Salesiana, tiene inicio desde el origen fundacional de la misma y se desarrolla de manera continua, adaptándose y respondiendo a las realidades y necesidades de cada nueva generación.

4.1.2.1 Grupos ASU Acreditados.

En 2024, se acreditaron a nivel nacional 15 nuevos grupos ASU, distribuidos de la siguiente manera: 5 grupos académicos, 6 grupos deportivos, 2 grupos culturales, 1 grupo socio político y 1 comunicacional. Al finalizar el año, se logró contar con un total de 123 grupos ASU a nivel nacional.

Gráfico 55. Grupos ASU Acreditados – Activos por Sede.



Matriz Cuenca Guayaquil Quito

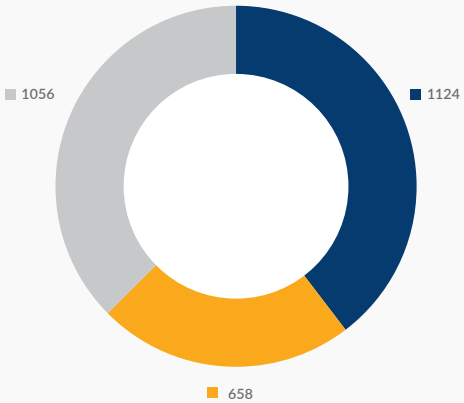
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

4.1.2.2 Integrantes de los Grupos ASU.

A través de talleres formativos, se promueve el Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) que invita a los estudiantes a participar en los distintos grupos destacando la importancia del liderazgo y el compromiso social, pilares fundamentales de nuestro enfoque salesiano.

Al finalizar el año, se logró la integración de **2838 integrantes de los grupos ASU a nivel nacional** en los diferentes grupos ya sean académicos, deportivos, culturales, sociopolíticos o comunicacionales. Este crecimiento refleja no solo el interés y la aceptación de los jóvenes, sino también el impacto positivo que ha tenido el movimiento dentro de la comunidad universitaria, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia.

Gráfico 56. Integrantes ASU por Sede.



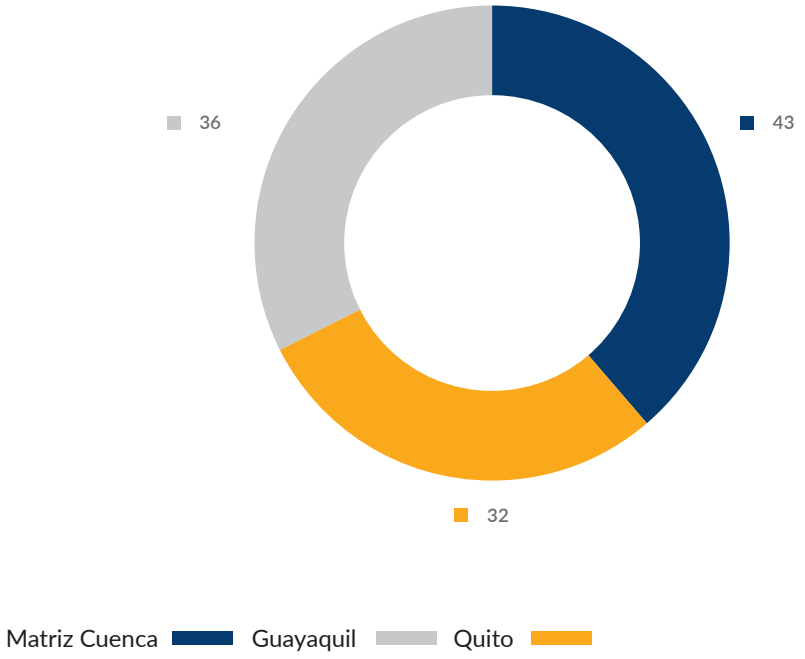
Matriz Cuenca Guayaquil Quito

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

4.1.2.3 Animadores ASU.

Como resultado del crecimiento de los grupos ASU, se incorporaron nuevos animadores alcanzando un **total de 111 animadores a nivel nacional;** el cual, tiene el reto de acompañar, coordinar y ejecutar actividades para promocionar el Asociacionismo Salesiano Universitario en los distintos espacios de la universidad, adaptándose a las modalidades de enseñanza (presencial, semipresencial, distancia y online).

Gráfico 57. Animadores de Grupos ASU por sede.

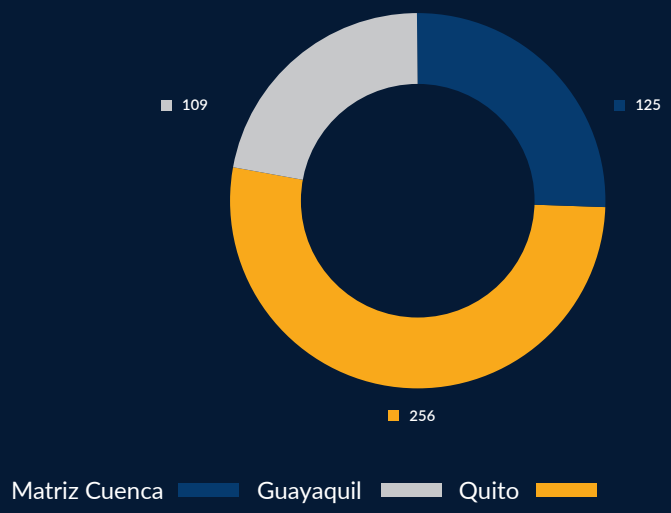


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

4.1.2.4 Formación ASU - Formación Inspectorial.

Con el objetivo de fortalecer la identidad de los jóvenes pertenecientes al ASU, se impartieron talleres formativos fundamentados en los elementos propios del carisma salesiano. Estos talleres, a más de potenciar el desarrollo de sus capacidades propias, alinean las especificidades de cada grupo considerando el horizonte propio de la universidad y los procesos formativos de la Inspectoría Salesiana. A nivel nacional, participaron un **total de 490 jóvenes del ASU en estos procesos formativos** de la universidad y 16 de la Inspectoría Salesiana, reflejando el compromiso y la expansión de la formación salesiana entre los estudiantes.

Gráfico 58. Participación de Formación ASU por sede.

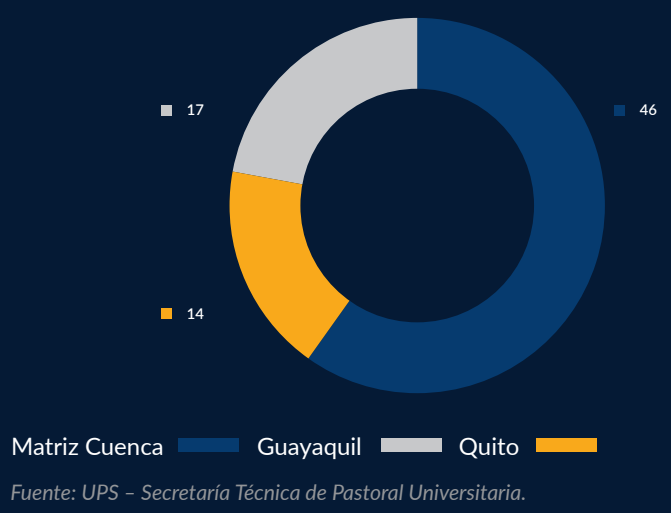


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

4.1.2.5 Certificación de Competencias.

En este año, con el debido reconocimiento, se han entregado **77 Certificados de Competencias a nivel nacional.** Este certificado es un documento que acredita los conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes que los estudiantes han cultivado, desarrollado y compartido a lo largo de su participación en el Asociacionismo Salesiano Universitario.

Gráfico 59. Certificación de Competencias por sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

2.1.2.6 Participación en eventos del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS).

El Asociacionismo Salesiano Universitario, como parte integral del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS), ha mantenido la participación de **160 jóvenes** en los diferentes encuentros zonales y nacionales así como en reuniones locales y de ámbito nacional. Estas experiencias han sido fundamentales para fortalecer las diferentes líneas asociativas promoviendo el sentido de pertenencia. Además, han consolidado la identidad salesiana, vinculando a los jóvenes con los valores, principios del carisma salesiano y con la misión de la Universidad y la Inspectoría Salesiana. A través de estos encuentros, los miembros del ASU compartieron experiencias, establecieron vínculos más estrechos y reforzaron su compromiso con la comunidad asegurando el crecimiento continuo de la identidad salesiana en el contexto universitario.

2.1.3 Centro de escucha y acompañamiento.

A lo largo del año, el Centro de Escucha en la Pastoral Universitaria ha sido un espacio fundamental de apoyo, acompañamiento emocional y espiritual para la comunidad universitaria. **Se han atendido a un total de 102 personas, entre estudiantes, colaboradores de la Universidad Politécnica Salesiana y personas externas**; de esta manera, se brinda apoyo en momentos de necesidad, ofreciendo orientación y escuchando de manera activa a quienes lo requerían. Este servicio ha fortalecido el bienestar integral de los miembros de la comunidad universitaria promoviendo un ambiente de confianza, solidaridad y crecimiento personal.

2.1.4 Identidad Salesiana.

Queda implícita la necesidad entre el personal nuevo que ingresa a laborar a nuestra institución como aquellos que ya forman parte de la Universidad Politécnica Salesiana, para familiarizarse y se identifiquen con el carisma salesiano a través del conocimiento y los valores de Don Bosco. Con este propósito, se ha trabajado en colaboración con Bienestar Universitario y la Gestión de Talento Humano para implementar jornadas de inducción y reinducción institucional. Estas jornadas aseguran que todos los miembros del personal comprendan y se comprometan con la misión educativa salesiana promoviendo una integración más profunda con la identidad cristiana y salesiana de la universidad.

Con el objetivo de fortalecer los elementos de origen e identidad salesiana, así como conmemorar los 30 años de historia de la Universidad Politécnica Salesiana, en la sede Matriz Cuenca se desarrolló el álbum de cromos titulado “Con Don Bosco Seguimos Soñando”. Esta actividad rescató la esencia del carisma salesiano e invitó a toda la comunidad universitaria a participar activamente en la construcción de una memoria colectiva.

El personal de la universidad se involucró de manera entusiasta en esta iniciativa transformando así los espacios de trabajo como despachos, oficinas y otros lugares en espacios dinámicos de intercambio y colaboración. La participación a la propuesta del álbum creó un ambiente de cercanía y fortaleció el sentido de pertenencia, al mismo tiempo que promovió el trabajo en equipo y la integración de la comunidad señalando los valores que definen a nuestra universidad y su misión educativa.

Ilustración 1. Promoción de Álbum Salesiano por los 30 años de la UPS.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

2.1.5 Misiones.

El **Voluntariado Salesiano Universitario** vincula la labor pastoral de los jóvenes de los grupos misioneros y de voluntariado de la universidad con procesos de desarrollo sustentable en comunidades en situación de vulnerabilidad. A lo largo de este proceso, se logró la integración de estudiantes y docentes de diversas carreras quienes, desde el ámbito de su disciplina, desarrollaron proyectos de intervención que responden a las necesidades específicas de las comunidades. Estos proyectos han sido realizados en un marco de mutua cooperación garantizando que las soluciones propuestas sean sostenibles y pertinentes. Como resultado, se generó un impacto significativo en el fortalecimiento de los valores salesianos de servicio, solidaridad y compromiso con el bienestar común. En la **tabla 34** se muestran los lugares intervenidos y beneficiarios.

Tabla 34. Participación en el Voluntariado Misionero Salesiano UPS - Proyectos de Vinculación.

Lugares de intervención	Total, de participantes (estudiantes y docentes)	Número de beneficiarios
Valdivia, Cascol Las Maravillas, Cascol La Italia, Facundo Vela y Bomboiza.	62 participantes	1234 familias beneficiadas en todos los sectores
Facundo Vela	16 participantes	256 familias atendidas entre comunidades.
Valdivia Santa Elena	10 participantes	243 familias participaron de la charla de 6 comunidades diferentes.
Facundo Vela	18 participantes	
Salinas de Guaranda: Yakubiana, Apahua, Pambabuela, Centro	30 estudiantes 3 docentes	Directos 195 (niños, niñas, adolescentes) Indirectos 190 (familias)
Pintag cantón Quito: Santo Domingo, San Francisco, San Agustín, Centro	57 estudiantes 4 docentes	Directos 600 (niños, niñas, adolescentes) 180 adultos mayores Indirectos (150 familias)
Celica – Loja	15 estudiantes	250 beneficiario
San Juan Bosco	18 estudiantes	150 beneficiarios

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

4.1.5.1 Voluntariado Nacional e Internacional.

El **Voluntariado Internacional Salesiano** ha sido clave en el fortalecimiento de la línea vocacional y misionera dentro de la Universidad Politécnica Salesiana, una de las principales líneas es la de acción de la Inspectoría. A través de esta experiencia, los jóvenes que culminaron su carrera universitaria han tenido la oportunidad de servir al prójimo según el carisma salesiano fuera de la geografía ecuatoriana. Este voluntariado se lleva a cabo mediante un proceso integral de acompañamiento, discernimiento y formación, estas actividades consolidan el compromiso y vocación de servicio en los jóvenes. Como resultado de este esfuerzo, **cuatro jóvenes culminaron con éxito su voluntariado** en Bolivia y Perú durante este periodo, desarrollando habilidades tanto espirituales como profesionales y dejando una huella positiva en las comunidades a las que sirvieron. Además, **cuatro jóvenes** iniciaron su voluntariado en estos mismos países, comprometiéndose durante un año, que culminará en noviembre de 2025, con la misión de servicio y fortalecimiento de los valores cristianos y salesianos.

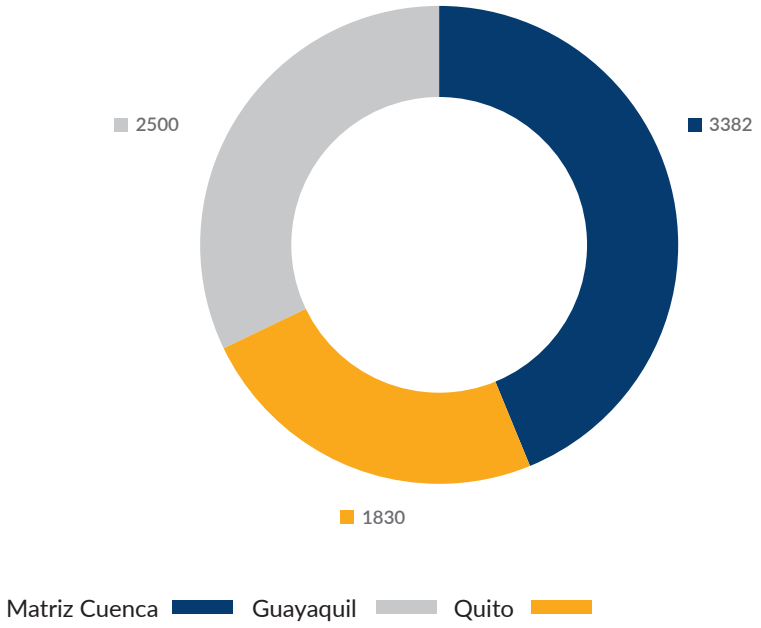
4.1.5.2 Campaña solidaria – despensa universitaria.

La Campaña Solidaria **"Danos Hoy Nuestro Pan de Cada Día"** es un proyecto continuo que se desarrolla en cada ciclo académico para abastecer permanentemente la **Despensa Universitaria "Mamá Margarita"**. Esta despensa proporciona víveres durante todo el año a jóvenes universitarios en situación de vulnerabilidad, a comunidades del Ecuador, especialmente aquellas vinculadas a la obra salesiana y a familias vulnerables de comunidades cercanas que tienen convenio con la Universidad.

Este esfuerzo solidario cuenta con la activa participación de los estudiantes universitarios quienes lideran y promueven la iniciativa. En este año, se implementó una innovadora estrategia mediante el Álbum de cromos "Con Don Bosco Seguimos Soñando", donde los participantes (colaboradores de la UPS) recibían sobres del álbum a cambio de donaciones de víveres no perecibles.

Este proyecto reafirmó el compromiso de la pastoral con los valores de solidaridad y servicio y fortalece las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad universitaria y su entorno, generando así un impacto positivo y duradero a favor de quienes más lo necesitan.

Gráfico 60. Beneficiarios de la Campaña Solidaria.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral Universitaria.

4.2 Bienestar Universitario.

4.2.1 Servicios de Bienestar Universitario.

Durante el período académico 2024, el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Politécnica Salesiana implementó un programa integral de acompañamiento estudiantil con énfasis en la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, condiciones de salud adversas y discapacidad. Esta iniciativa se materializó a través de diversos mecanismos de intervención incluyendo sesiones de tutoría personalizada y procesos de seguimiento sistemático.

El alcance del programa benefició a un total de 6518 estudiantes distribuidos en las tres sedes institucionales. Los servicios con mayor índice de utilización durante el año 2024 comprendieron:

- Atención psicológica, médica y odontológica.
- Gestión de becas.
- Prórrogas de convenios de pago para matrículas.
- Prórrogas de convenios de pago para rendir exámenes.
- Orientación vocacional.
- Procesos de seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción.

En el ámbito de atención en salud, la institución ejecutó 10 909 intervenciones distribuidas entre sus tres sedes. La desagregación específica de estas atenciones por sede se encuentra documentada en la **Ilustración 2**.

Ilustración 2. Detalle de Atenciones derivadas desde Bienestar Universitario.

Atenciones Psicológicas	2475 Atenciones Matriz Cuenca: 2035 Quito: 310 Guayaquil: 130
Atenciones Médicas	8038 Atenciones Matriz Cuenca: 3690 Quito: 2575 Guayaquil: 1773
Atenciones Psicológicas	396 Atenciones Matriz Cuenca: 108 Quito: 169 Guayaquil:119

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

Durante el período académico 2024, se implementó un programa de acompañamiento psicosocial orientado a abordar una diversidad de situaciones que afectan el bienestar estudiantil. La intervención abarcó múltiples dimensiones de la salud mental, incluyendo: manifestaciones de Trastornos de Ansiedad, Cuadros Depresivos, procesos de duelo por rupturas afectivas, patrones disfuncionales en las relaciones interpersonales, evaluaciones psicológicas especializadas, diagnósticos de Complejidad Significativa, manejo del estrés derivado de las responsabilidades académicas y laborales, dinámicas familiares conflictivas, Trastorno de Estrés Postraumático, orientación vocacional y seguimiento terapéutico continuo.

En el ámbito de la resolución de conflictos institucionales, las tres sedes gestionaron 65 casos que requirieron procesos de conciliación y mediación. Estas intervenciones se enfocaron, principalmente, en la resolución de desacuerdos entre los integrantes de la comunidad universitaria privilegiando metodologías basadas en el diálogo constructivo, la búsqueda de consensos y lo socioeducativo. Este procedimiento se ejecutó en concordancia con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Procesos Disciplinarios y en observancia del artículo 207 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), normativas que rigen tanto para la comunidad estudiantil como para el personal académico de la Universidad Politécnica Salesiana.

2.2.2 Actividades institucionales de Bienestar Universitario.

Durante el año 2024, en el marco de sus funciones, se han realizado diversas actividades a nivel institucional, las cuales se encuentran detalladas en la siguiente tabla.

Tabla 35. Actividades de Bienestar Universitario en 2024.

Sede	Actividades
Matriz Cuenca	• Apoyo a Gestión de Talento Humano en la Inducción, reinducción y sensibilización en prevención de la violencia a los colaboradores administrativos. • Taller "Estrategias para alcanzar tus metas" dirigido a la Carrera de Odontología. • Formación en grupos ASU: Inteligencia Emocional II: Intervención en crisis y soluciones. • Taller de intervención grupal "Uniendo caminos" – Psicología, nivel 7. • LIDERAZGO PROPOSITIVO "Somos agentes de cambio desde nuestro rol universitario", Dirigido a los presidentes de la Carrera de Medicina Veterinaria. • Participación en las Asambleas de Carreras socializando: servicios de bienestar, seguro contra accidentes, procesos disciplinarios, sensibilización sobre el consumo problemático de alcohol y otras sustancias y prevención de violencia y acoso. • Levantamiento de información con el apoyo de Estudiantes Practicantes de Trabajo Social para identificar necesidades de población migrante interna. • Reunión Becarios SENESCYT para firma del acta compromiso y socialización de compromisos. • Socialización de la ruta ante una crisis convulsiva. • Festival de talentos ¿Cómo vive la UPS la diversidad e interculturalidad? • Acompañamiento a la FEUPS en la planificación y ejecución de la semana del estudiante. • Por una cultura de paz y buena convivencia en las universidades: "Sensibilización sobre el acoso sexual universitario". • Dirigido al personal docente, administrativo y estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil. • Evento de Distinción Académica. • Apoyo a Gestión del Talento Humano en el taller de sensibilización y estrategias de inclusión. • Intervención de grupo – Carrera de Mecánica. • Apoyo a Gestión del Talento Humano en la formación docente en prevención de violencia y acoso a nivel nacional. • Participación en las Asambleas de Carreras socializando: servicios de bienestar, seguro contra accidentes, procesos disciplinarios, sensibilización sobre el consumo problemático de alcohol y otras sustancias y prevención de violencia y acoso. • Autocuidado e inclusión dirigido a estudiantes y equipo docente de 5to nivel de Derecho, modalidad en línea. • Apoyo a Gestión de Talento Humano en la Jornada de inducción y prevención de la violencia en los nuevos colaboradores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Matriz Cuenca y Rectorado. • Acompañamiento a la FEUPS en la planificación y ejecución de la semana del estudiante. • Taller "Fortaleciendo nuestra identidad de grupo".

Sede	Actividades
Quito	• Taller de Inducción a estudiantes de primer ingreso. • Taller de prevención y concientización sobre el consumo de alcohol y otras sustancias. • Taller "Socialización del Reglamento de Procesos Disciplinarios" a representantes estudiantiles. • Festival de talentos ¿Cómo vive la UPS la diversidad e interculturalidad? • Uso Sala de Lactancia. • Acompañamiento en el Intersedes. • Reconocimiento a estudiantes por ser beneficiarios de la Beca de Distinción Académica. • Campaña sobre la Honestidad Académica. • Reunión Becarios SENESCYT para firma del acta compromiso y socialización de compromisos. • Seguimiento y acompañamiento a Becarios SENESCYT. • Atención y acompañamiento a estudiantes derivados desde el Proyecto LALA. • Seguimiento y acompañamiento a becarios de convenios interinstitucionales. • Acompañamiento a la gestión de la Federación de Estudiantes de la UPS. • Acompañamiento en asambleas de carreras para elección de representantes estudiantiles. • Sensibilización y prevención sobre el acoso sexual universitario mediante la Gincana "De violencia a sana convivencia- Por una cultura de paz en la UPS". • Seguimiento y acompañamiento en la realización de actividades socioeducativas que deben ejecutar los estudiantes que estuvieron involucrados en un proceso de conciliación/mediación. • Entrevistas con estudiantes reportados desde las Direcciones de Carrera por diferentes problemáticas familiares, de salud, comportamentales, dificultades de aprendizaje y económicas que repercuten en el ámbito académico.
Guayaquil	• Revisión de fichas socioeconómicas. • Atención análisis prórrogas de pago para rendir exámenes. • Convocatoria para seguimiento a estudiantes con discapacidades. • Convocatoria de Becas. • Jornada de inducción Estudiantil Salesiana. • Atención de prórrogas de pago. • Análisis de solicitudes de cambios de quintil de estudiantes. • Casa Abierta Salesiana. • Atención a estudiantes en casos de vulnerabilidad. • Atención en procesos disciplinarios. • Casos de la comisión de acoso. • Ceremonia de premiación a estudiantes con el más alto promedio.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

4.2.3 Datos generales sobre el seguro de accidentes para estudiantes.

Durante el ejercicio fiscal 2024, con el apoyo de la Compañía de Seguros Pichincha y el Bróker ZHM Seguros, en su calidad de prestadoras de servicios para la Universidad Politécnica Salesiana, procesaron un total de 92 reclamaciones por accidentes reportados. Estas solicitudes abarcaron diversas modalidades de protección, incluyendo indemnizaciones por fallecimiento por causas naturales, compensaciones por muerte accidental y/o desmembración, prestaciones por incapacidad total y permanente derivada de accidentes, así como reembolsos por gastos médicos relacionados con eventos accidentales.

Tabla 36. Detalles del Seguro Estudiantil en el año 2024.

Sede	N° Accidentes reportados	N° Reclamos reembolsados	N° Reclamos no reembolsados	N° En proceso de documentación	N° Muerte estudiante	N° Beca estudiantil (por muerte de padres)
Matriz Cuenca	28	23	2	3	1	3
Quito	42	40	2	-	2	-
Guayaquil	22	11	4	7	-	-
Total	**92**	**74**	**8**	**10**	**3**	**3**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

4.2.4 Aplicación de la política de acción afirmativa desde la perspectiva de igualdad.

En el año 2024 el Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana aprobó el Plan de Igualdad entre los actores de la Educación Superior, el mismo que parte de un análisis de la situación actual que vive la Universidad, busca fortalecer las prácticas en la UPS que garanticen los principios de igualdad entre los diferentes actores universitarios.

Con la implementación del plan de igualdad se plantearon los siguientes objetivos:

- Establecer prácticas que permitan el fortalecimiento y profundización de los derechos de los estudiantes en toda la comunidad universitaria.
- Crear condiciones idóneas para los colaboradores con discapacidad para el óptimo desempeño en sus labores en la UPS.
- Promover el acompañamiento y seguimiento académico adecuado para los estudiantes con discapacidad de la UPS.

- Garantizar el acompañamiento oportuno e inmediato para los becarios de la SENESCYT, estudiantes/becarios de la residencia intercultural universitaria y estudiantes en riesgo de deserción (Proyecto LALA).
- Diseñar estrategias aplicadas a las políticas de acción afirmativa.
- Elaborar y definir las Políticas de Bienestar Universitario.
- Fortalecer las campañas de prevención y concientización sobre acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual, así como también en temas sobre el consumo de alcohol y otras sustancias.
- Elaborar los lineamientos para el proceso de aprendizaje que incluye a estudiantes con discapacidad.
- Actualizar la Política para la Inclusión e Integración de las Personas con Discapacidad en la Universidad Politécnica Salesiana.

Por otra parte, se desarrolló el ***Festival de Talentos ¿Cómo vive la Universidad Politécnica Salesiana la diversidad e interculturalidad?*** en las sedes Matriz Cuenca y Quito con una gran acogida entre la comunidad Universitaria.

4.2.4.1 Condiciones de accesibilidad, participación, difusión de derechos.

La implementación de la Política de Acción Afirmativa, desde un enfoque de igualdad, se encuentra integrada en todas las actividades y prácticas de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta política fomenta, entre los miembros de la comunidad universitaria, la adopción de valores y un trato equitativo reconociendo las habilidades, capacidades y competencias individuales. Asimismo, se establecen condiciones óptimas de accesibilidad que facilitan el ingreso, la movilización y la permanencia de los estudiantes y promueven su participación activa en el diseño, ejecución y evaluación de políticas y acciones dirigidas a la promoción de la igualdad. A continuación, se detallan las acciones llevadas a cabo durante el año 2024.

4.2.4.1.1 Accesibilidad.

La Universidad Politécnica Salesiana ha garantizado el ingreso, permanencia y culminación de los estudios de los estudiantes con discapacidad que eligen la educación salesiana. En las sedes principales, Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil, se han implementado facilidades de accesibilidad para personas en situación de discapacidad, tanto para quienes forman parte de la comunidad universitaria como para aquellos externos que requieran de los servicios ofrecidos. A continuación, se presentan las acciones institucionales realizadas en el año 2024, mismas que aseguraron condiciones de accesibilidad adecuadas.

- **Procedimiento para la identificación de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, con discapacidad, problemas de salud o dificultades de aprendizaje.** Se realiza un proceso que incluye la aplicación de entrevistas para la recopilación de información mediante la Ficha Biopsicosocial e identifica las necesidades específicas de los estudiantes.

- **Evaluación de la idoneidad para la asignación de Becas del Estado.** Se realiza un análisis exhaustivo para determinar la elegibilidad de los estudiantes que solicitan beneficios económicos a través de las becas ofrecidas por el Estado.

- **Implementación del Reglamento General de Becas de la UPS.** Se aplica la normativa interna para la asignación de becas a los estudiantes que cumplen con los requisitos establecidos y manifiestan interés en acceder a estas ayudas.

- **Socialización de rutas y protocolos de Bienestar Universitario.** Se brinda información y capacitación a docentes y directivos sobre los procedimientos y protocolos establecidos para la atención adecuada de casos especiales dentro de la comunidad universitaria.

4.2.4.1.2 Difusión de los Derechos UPS.

Con el propósito de profundizar en el conocimiento y ejercicio de los derechos de los estudiantes en la Universidad Politécnica Salesiana, se estableció la socialización a toda la comunidad universitaria y se reforzó la campaña de difusión de los mismos utilizando los medios comunicacionales institucionales como las Redes Sociales de la UPS y el apoyo de la Federación de Estudiantes (FEUPS).

Tabla 37. Detalles de la campaña de Difusión de Derechos Estudiantiles 2024.

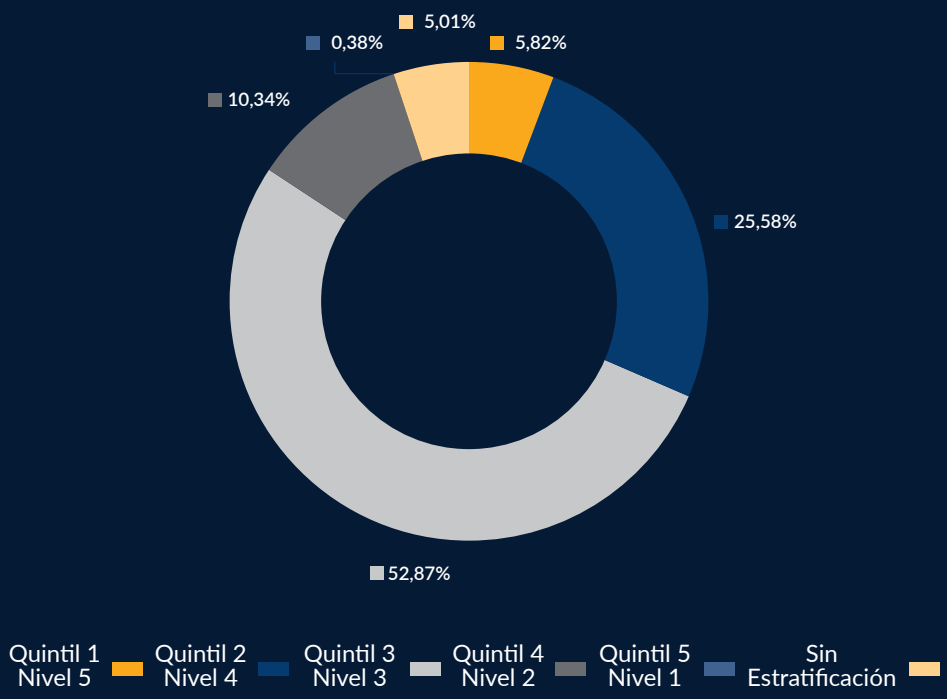
Campaña	Resultados
Difusión de derechos de los estudiantes	• Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación de acuerdo con sus méritos académicos: Reproducciones: 267, Reacciones:18, Impresiones: 1.8k, Alcance: 1.72k • Acceder a una educación superior de calidad y pertinente que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades: Reproducciones: 185, Reacciones: 12, Impresiones: 1.51k, Alcance: 1.41k • Acceder y contar con los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la constitución: Reproducciones: 242, Reacciones: 10, Impresiones: 1.57k, Alcance: 1.46k • Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera: Reproducciones: 198, Reacciones: 5, Impresiones: 1.46k, Alcance: 1.36k • Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno en el caso de las universidades y escuelas politécnicas: Reproducciones: 186, Reacciones: 15, Impresiones: 1.31k, Alcance: 1.22k • Ejercer la libertad de expresión, asociación y formación académica dentro de los espacios universitarios: Reproducciones: 169, Reacciones: 9, Impresiones: 1.39k, Alcance: 1.31k • Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de conocimiento: Reproducciones: 182, Reacciones: 7, Impresiones: 1.36k, Alcance: 1.27k • Recibir una formación universitaria de calidad, que asegure el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos, de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país, así como el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas: Reproducciones: 156, Reacciones: 5, Impresiones: 1.25k, Alcance: 1.17k • Recibir una formación universitaria de calidad, que asegure el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos, de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país, así como el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas: Reproducciones: 122, Reacciones: 5, Impresiones: 1.24k, Alcance: 1.13k

Fuente: UPS – Estadísticas de Facebook; Herramienta Metricool; Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

4.2.4.2 Distribución de la población estudiantil de la UPS por quintiles.

En el **gráfico 61**, se muestra la distribución de la población estudiantil según quintiles durante el año 2024. De acuerdo con la clasificación socioeconómica establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, el 52,87% de los estudiantes de las carreras de grado se encuentran ubicados en el tercer quintil, el cual corresponde a jóvenes provenientes de sectores populares del país. Este segmento representa el grupo preferencial de atención para la institución.

Gráfico 61. Distribución por quintiles de la población estudiantil, año 2024.

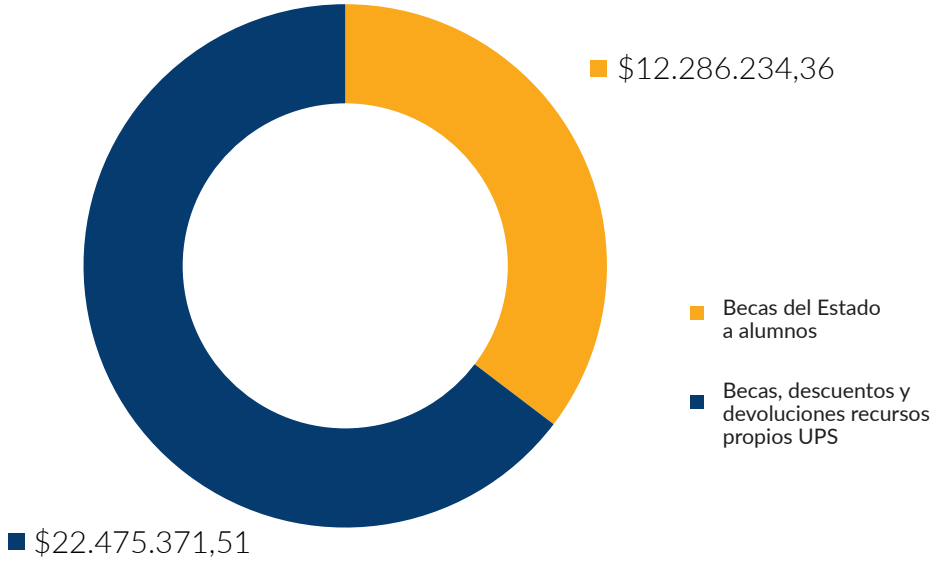


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

4.2.4.3 Pensión diferenciada con componente de beca o ayuda económica.

En el año 2024, de los recursos destinados a becas, el 64,66% correspondió a becas entregadas por recursos propios de la UPS. El gráfico 62 y tabla 38 presentan la distribución de becas por recursos propios de la UPS y becas del Estado a alumnos. Las asignaciones efectivamente recibidas en el año 2024 por parte del Estado correspondieron a $12.286.234,36, rubros que corresponden tanto a asignaciones Estatales pendientes del año 2023 así como aportes mensuales correspondientes al año 2024

Gráfico 62. Becas, descuentos y devoluciones, año 2024.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros.

Tabla 38. Recursos destinados a becas y/o ayudas económicas para estudiantes de la UPS.

Becas, descuentos y devoluciones año 2024	
Becas del Estado a alumnos.	12.286.234,36
Becas, descuentos y devoluciones recursos propios UPS.	22.475.371,51
Total becas, descuentos y devoluciones	**34.761.605,87**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros.

4.2.4.4 Residencia Universitaria Intercultural.

La Residencia Universitaria Intercultural de la Universidad Politécnica Salesiana realiza un proceso de acompañamiento personalizado en los ámbitos: familiar, académico, social, afectivo de los y las jóvenes residentes. Se ha fortalecido el proceso de comunicación con las familias de los residentes y las comunidades salesianas que envían a los candidatos.

Durante el año 2024, se inició con 19 jóvenes en el período académico 63 su distribución por género y autoidentificación se presentan en las tablas 39 y 40; en este período se tiene los siguientes resultados:

- Concluyen con su carrera universitaria 3 estudiantes de las misiones de Zumbahua y Bomboiza.
- Dos estudiantes de las obras de Guayaquil Casa Don Bosco y de Taisha abandonan la residencia por motivos académicos.

Tabla 39. Número de estudiantes en la Residencia Universitaria período 63.

Sexo	N° de Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	5	26,32%
Hombres	14	73,68%
Total	**19**	**100%**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

Tabla 40. Autoidentificación étnica de estudiantes de la Residencia Universitaria período 63.

Autoidentificación étnica	No. de Estudiantes	Porcentaje
Afro ecuatoriano	5	26,32%
Shuar	7	36,84 %
Indígena	7	36,84%
Total	**19**	**100%**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

En el período académico 64, se inicia con 16 estudiantes en la Residencia Universitaria, su distribución por género y autoidentificación se presentan en las tablas 41 y 42, en este período académico se tiene los siguientes resultados:

- Concluyen con su carrera universitaria 4 estudiantes, de la Misión de Zumbahua.
- Dos estudiantes de la misión de Sevilla Don Bosco y Bomboiza abandonan el espacio por incumplimiento de normativa.

Tabla 41. Número de estudiantes en la Residencia Universitaria período 64.

Sexo	N° de Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	12	75,00%
Hombres	4	25,00%
Total	**16**	**100%**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

Tabla 42. Autoidentificación étnica de estudiantes de la Residencia Universitaria período 64.

Autoidentificación étnica	No. de Estudiantes	Porcentaje
Afro ecuatoriano	3	18,75%
Shuar	6	37,50%
Indígena	5	31,25%
Mulato	2	12,50%
Total	**16**	**100%**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

En el período académico 65, se inicia el período con 17 jóvenes, su distribución por género y autoidentificación se presentan en las tablas 43 y 44. Los resultados en este período académico fueron:

- A inicios del mes de octubre un estudiante de Casa Don Bosco se retira por factores familiares.
- En enero de 2025 un estudiante de la misión de Yaupi se retira voluntariamente, indica que tiene problemas económicos y familiares.
- A enero de 2025 se encuentran 15 estudiantes en Residencia.

Tabla 43. Número de estudiantes en la Residencia Universitaria período 65.

Sexo	N° de Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	6	35,29%
Hombres	11	64,71%
Total	**17**	**100%**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

Tabla 44. Autoidentificación étnica de estudiantes de la Residencia Universitaria período 65.

Autoidentificación étnica	No. de Estudiantes	Porcentaje
Achuar	1	5,88%
Afro ecuatoriano	5	29,42%
Shuar	6	35,29%
Indígena	3	17,65%
Mulato	2	11,76%
Total	**17**	**100%**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario.

Tabla 47. Inversiones de capital.

Inversiones de Capital	Consolidado UPS 2024
Terrenos.	1.100.000,00
Equipos de Laboratorio.	6.562.441,56
Equipos de Computación.	2.405.351,92
Equipos de seguridad, mantenimiento edificios, herramientas, licencias marcas y patentes, mobiliario educativo, muebles y enseres.	786.481,36
Bibliotecas y Colecciones, equipos de oficina, equipo y maquinaria, equipos audiovisuales, equipos deportivos, equipos fotográficos, musicales.	1.071.344,74
Construcciones en proceso activos fijos-edificios.	2.999.643,73
Vehículos.	928,00
Total inversiones de capital (activos fijos)	14.926.191,31

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros.

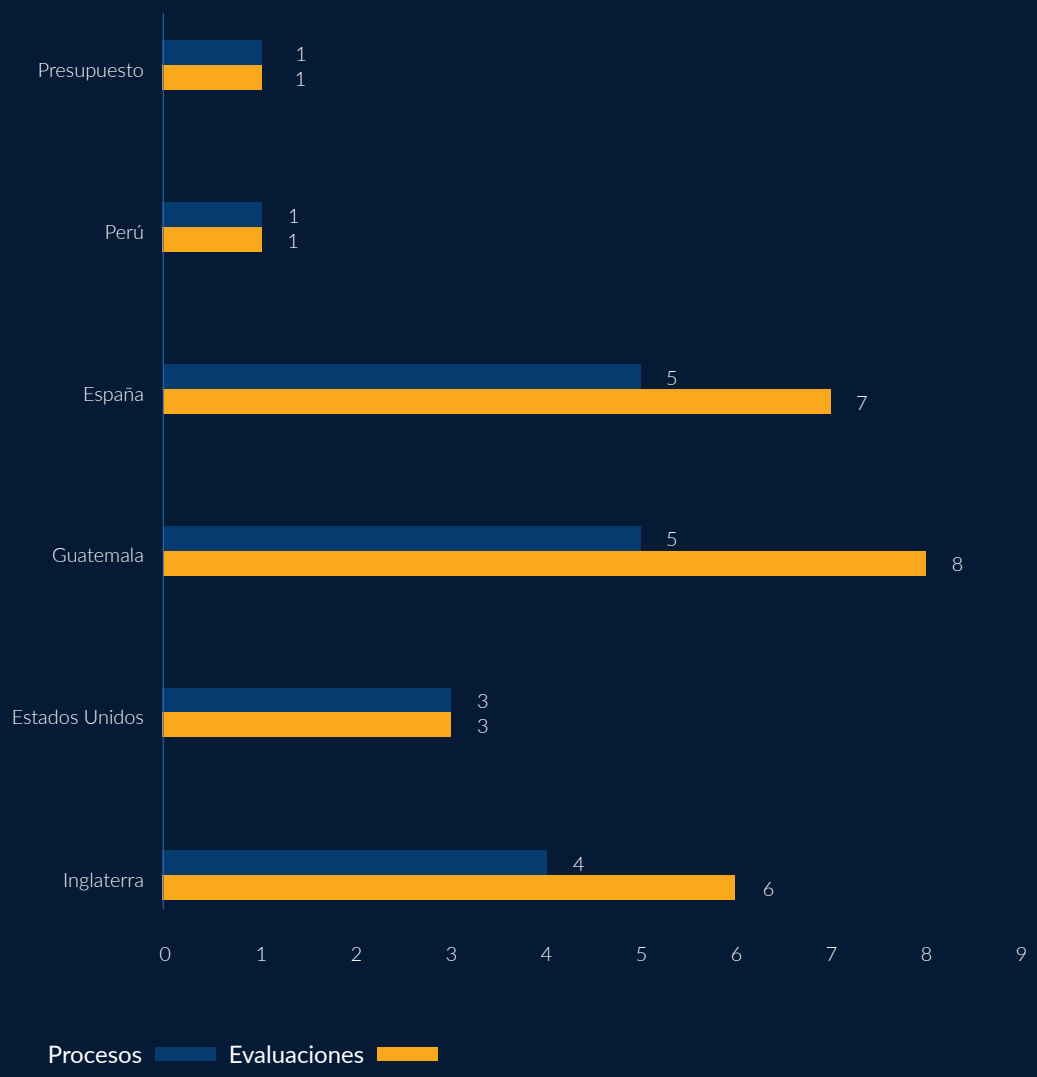
2.3.2 Auditoría.

En el año 2024, en el Departamento de Auditoría Interna, se ejecutaron las actividades planificadas en el documento ***Modelo para las actividades de monitoreo y evaluación del área de Auditoría Interna de la UPS*** aprobado por Consejo Superior con resolución 046-02-2024-02-22, que comprenden evaluaciones a determinados componentes de los procesos administrativos en diferentes áreas de gestión de la institución así como de la realización de otras revisiones de información, arqueos de caja, revisión de bienes por la solicitud de la emisión del informe de auditoría por el proceso de baja y de otros seguimientos.

2.3.2.1 Información general de la ejecución del Modelo para las actividades de monitoreo y evaluación del área de Auditoría Interna de la UPS.

La ejecución de las evaluaciones se realizó conforme al cronograma aprobado correspondiente al año 2024 y aquellas pendientes del cronograma del año 2023 que se concluyeron; en el **gráfico 63** se indica por áreas el número de procesos y evaluaciones ejecutadas.

Gráfico 63. Modelo de Evaluación de Auditoría Interna Áreas, Procesos y Evaluaciones año 2024.



Fuente: UPS – Auditoría Interna.

Los resultados de las evaluaciones presentaron el nivel de cumplimiento de los componentes sujetos a evaluación y en otros, las diferencias por las cuales no se han alcanzado los objetivos; a partir de esto, se determinan las acciones que conduzcan a su mejora como cumplimiento de la norma, aplicación de los procedimientos, establecimiento de políticas que aporta para la mejora de las operaciones.

Los informes emitidos y presentados de los resultados de las evaluaciones se presentan en la **tabla 48.**

Tabla 48. Informes de las evaluaciones año 2024.

Informe	Fecha	Proceso y Componente Evaluado
01-2024	03/01/2024	**Evaluación al Proceso:** Selección y Contratación **Componente**: Asignación de remuneraciones básicas establecidas por cargo en la política salarial de la UPS
02-2024	03/01/2024	**Evaluación al Proceso:** Desvinculación Laboral **Componente**: Informes para el trámite de liquidación de haberes por terminación laboral del art.1 del Instructivo de Desvinculación de la UPS
05-2024	28/02/2024	**Evaluación al Proceso:** Pago a Proveedores **Componente**: Entrega de anticipos en los porcentajes normados
06-2024	28/02/2024	**Evaluación al Proceso:** Gestión de Garantías **Componente:** Garantías por entrega de anticipos
07-2024	14/03/2024	**Evaluación al Proceso:** Cuadre mensual de activos fijos y depreciación **Componente:** Verificación de saldos de las cuentas de activos fijos del inventario de bienes y la contabilidad
10-2024	06/05/2024	**Evaluación al Proceso:** Colocación de Inversiones Bancarias **Componentes:** -Diversificación de instituciones financieras -Plazo máximo de colocación de 90 días
11-2024		**Evaluación al Proceso:** Constatación Física de Inventarios a las Bodegas de Materiales de Consumo Interno **Componente:** Constatación Física Anual al Inventario de Consumo Interno del Año 2023
12-2024	21/05/2024	**Evaluación al Proceso:** Recaudación, Facturación y Cierre Diario **Componente:** Depósitos bancarios del efectivo recaudado en ventanillas de la UPS

Informe	Fecha	Proceso y Componente Evaluado
14-2024	30/05/2024 14/06/2024	**Evaluación al Proceso:** Asignación de Becas para carreras de tercer nivel en las modalidades de estudio que oferta la Universidad Politécnica Salesiana **Componente:** Becas otorgadas en el porcentaje que establece el Reglamento General de Becas UPS por tipo de beca y quintil
		Evaluación al Proceso: Revisión de Nivel de Beca/Quintil **Componente:** Becas Equidad Social asignadas en el porcentaje del nuevo nivel de beca/quintil
15-2024		**Evaluación al Proceso:** Adquisiciones de Bienes y/o Servicios **Componentes:** -Autorización de adquisiciones por montos -Cuadro Comparativo de Cotizaciones. Art. 5, Art. 32 y Art. 33 del Instructivo de adquisición de bienes y/o contratación de prestación de servicios y ejecución de obras de la UPS
18-2024	18/06/2024	**Evaluación al Proceso:** Subsidios por Enfermedad o Maternidad **Componente:** Recuperación de remuneraciones pagadas en los períodos de permiso por enfermedad y/o maternidad
20-2024		**Evaluación al Proceso:** Gestión de Activos Fijos **Componente:** Constatación física de activos fijos de la UPS en el año 2023
21-2024	10/07/2024	**Evaluación al Proceso:** Adquisiciones de Bienes y/o Servicios **Componente:** Cotizaciones en los procesos de adquisiciones conforme el número que establece el Art. 32 y Art. 33 del Instructivo de Adquisición de Bienes y/o Contratación de Prestación de Servicios y ejecución de Obras de la UPS
22-2024	21/08/2024	**Evaluación al Proceso:** Pago a Proveedores **Componente:** Requerimiento y autorización en las adquisiciones con forma de pago Tarjeta de Crédito
23-2024	13/09/2024	**Evaluación al Proceso**: Conciliación Bancaria Mensual **Componente:** Fecha de Cierre Mensual de las Conciliaciones Bancarias
26-2024	20/09/2024	**Evaluación al Proceso:** Gestión de Nómina **Componente:** Verificación de la información de Sueldos, Aportes a la Seguridad Social, Fondos de Reserva, Préstamos Quirografarios y Préstamos Hipotecarios de rol de pagos y planillas del IESS
Oficio No. 029	30/09/2024	**Evaluación al Proceso:** Gestión de Inventarios, Subproceso: Cuadre y Ajustes Administrativo-Contabilidad

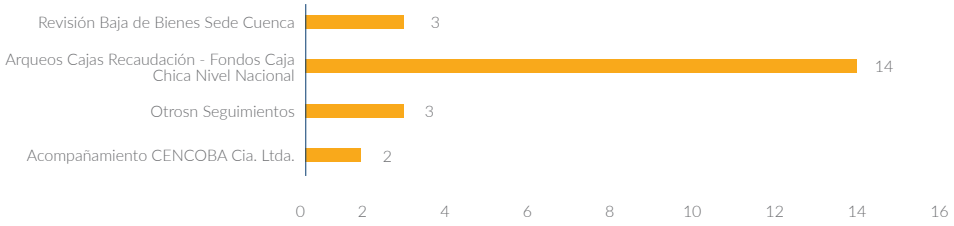
Informe	Fecha	Proceso y Componente Evaluado
01-2025		**Evaluación al Proceso:** Pago a docentes externos de posgrados **Componente:** Pago de horas clase conforme el valor establecido en la Resolución de Consejo Superior N°152-09-2021-07-21
Borrador del Informe	14/10/2024	**Evaluación al Proceso:** Pago a proveedores **Componente:** Entrega de Anticipos en los porcentajes normados
		Evaluación al Proceso: Gestión de Garantías **Componente:** Garantías por Entrega de Anticipos

Fuente: UPS – Auditoría Interna.

4.3.2.2 Otras Intervenciones.

En otras intervenciones y actividades que se desarrollaron desde el área de auditoría, se presentan el resumen en el **gráfico 64**.

Gráfico 64. Otras Intervenciones de Auditoría año 2024.



Fuente: UPS – Auditoría Interna.

Los informes emitidos y presentados de los resultados se indican en la **tabla 49**.

Tabla 49. Informes Otras Intervenciones año 2024.

N°	Actividad	Medio de Verificación
1	Revisión de activos fijos para el informe de auditoría por el proceso de baja de bienes de la Sede Cuenca Ejecutados conforme solicitud receptada del Vicerrector de Sede	**Informe** / **Fecha** **09-2024** / 08-abril-2024 **13-2024** / 06-junio-2024 **27-2024** / 19-noviembre-2024
2	ARQUEOS DE CAJA SEDE CUENCA 1.- FONDOS DE CAJA CHICA 1.1- Caja Chica de la Dirección Técnica de Administración e Inventario 1.2.- Caja Chica de la Secretaría de Vicerrectorado de Sede 2. CAJA DE RECAUDACION 2.1.- Caja de Recaudación 17 Campus El Vecino RECTORADO 1.- FONDO DE CAJA CHICA 1.1- Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros Fondo de Caja Chica de la DTAI Sede Cuenca Fondo de Caja Secretaría Vicerrectorado Sede Cuenca	Informe: 03-2024 Fecha: 09-febrero- 2024
3	ARQUEOS DE CAJA - SEDE GUAYAQUIL 1- FONDOS DE CAJA CHICA 1.1- Caja Chica de la Dirección Técnica de Administración e Inventario Campus Centenario 1.2- Caja Chica de la Dirección Técnica de Administración e Inventario Campus María Auxiliadora 1.3.- Caja Chica de la Secretaría de Vicerrectorado de Sede 2.- CAJAS DE RECAUDACIÓN 2.1.- Caja de Recaudación 93 Campus Centenario 2.2.- Caja de Recaudación 95 Campus Centenario 2.3.- Caja de Recaudación 91 Campus María Auxiliadora	Informe: 018-2024 Fecha: 21-agosto-2024
4	OTROS SEGUIMIENTOS Informe Contratos Adquisición de Equipos para Clínicas Odontológicas a PRODENTEC Cía. Ltda. Informe Registro de contratos de adquisiciones en la aplicación del repositorio informático con corte al 05-nov-2024 Informe Registro de contratos de adquisiciones en la aplicación del repositorio informático con corte al 15-nov-2024	Informe: 04-2024 Fecha: 26-febrero-2024 Oficio No. 026-2024 Fecha: 13-noviembre-2024 Oficio No. 028-2024 Fecha: 21-noviembre-2024
5	Centro de Convenciones Baguanchi CENCOBA Cía. Ltda. -Ejercicio Económico Año 2023 -Seguimiento Septiembre 2024	Informe: 08-2024 Fecha: 22-marzo-2024 Informe: 24-2024 Fecha: 02-octubre-2024

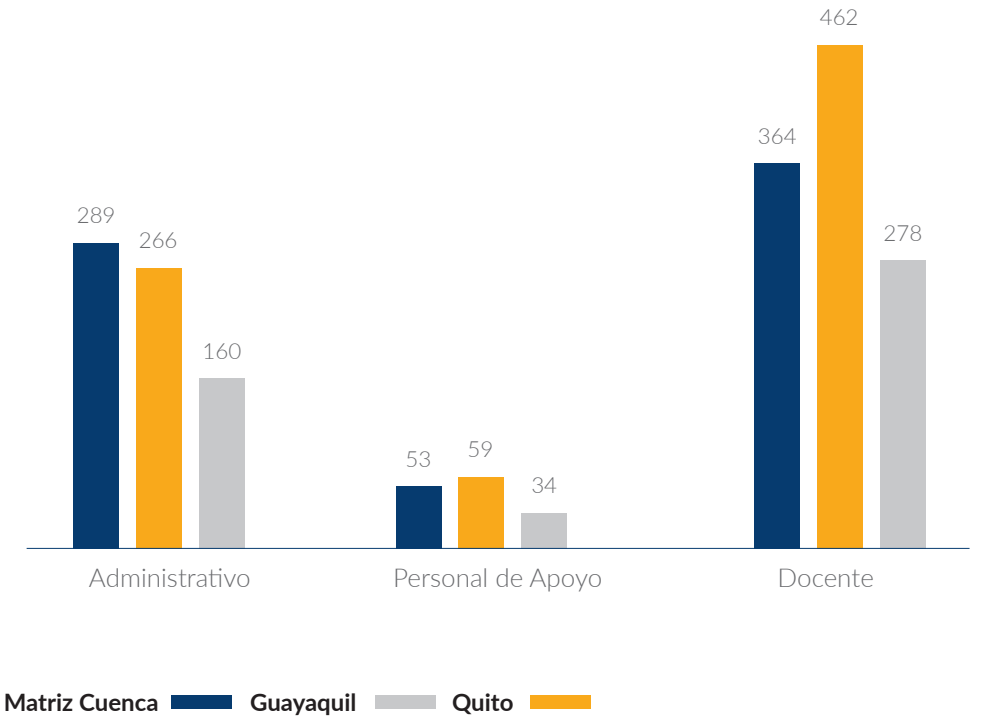
Fuente: UPS – Auditoría Interna.

4.4 Gestión del Talento Humano.

4.4.1 Personal de la UPS.

En el año 2024, en la Universidad Politécnica Salesiana laboraron 1965 colaboradores/as que contribuyeron con la misión y visión de la UPS, de los cuales, a nivel nacional, 715 personas corresponden al personal administrativo, 146 son personal de apoyo y 1104 son docentes. El **gráfico 65** presenta el personal de la UPS por sede.

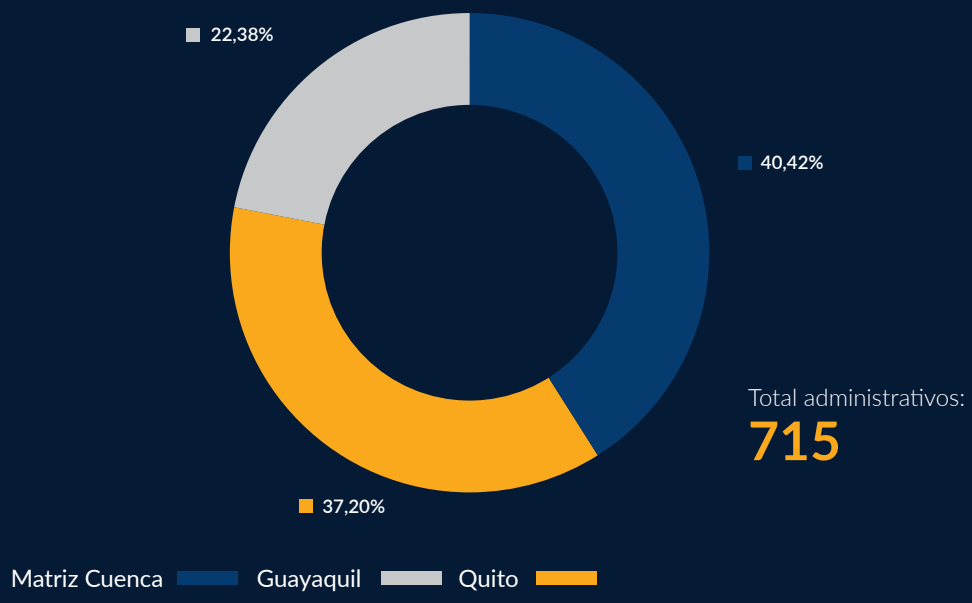
Gráfico 65. Distribución del Personal de la UPS por Sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

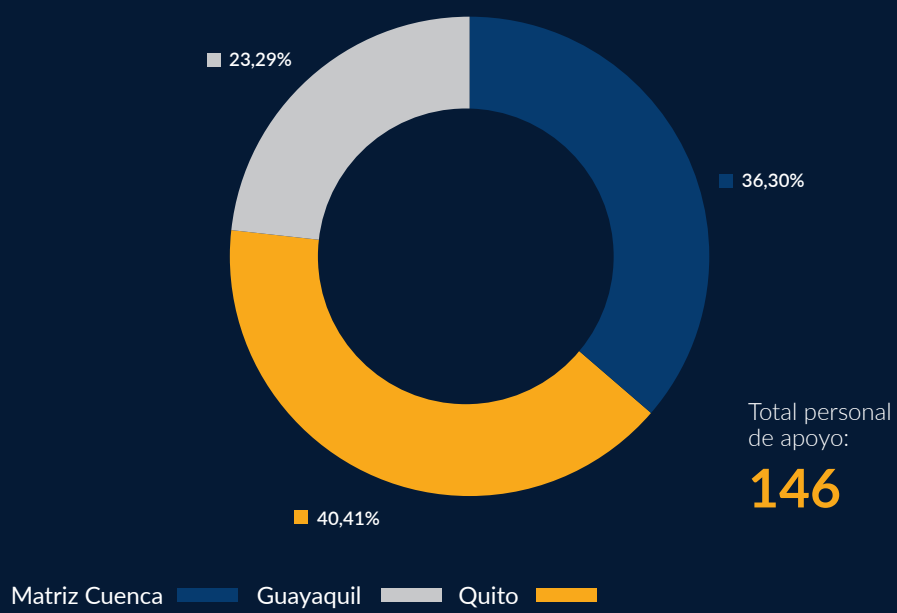
En los gráficos 66, 67 y 68 se presenta la composición de la población del personal administrativo, de apoyo y docentes por sede.

Gráfico 66. Personal Administrativo por Sede.



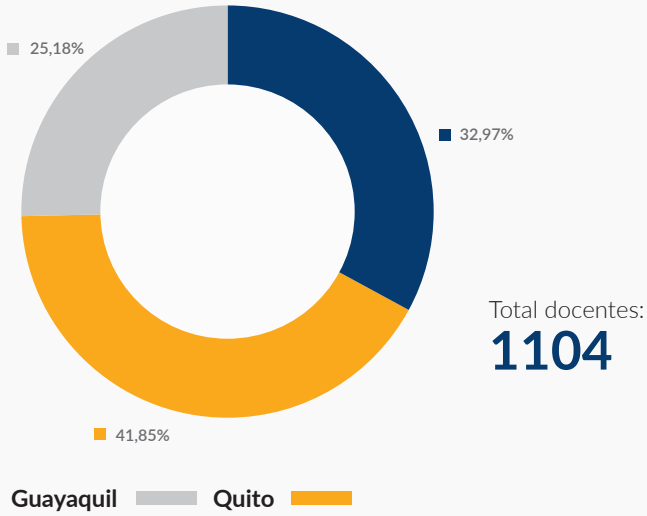
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Gráfico 67. Personal de apoyo por Sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Gráfico 68. Personal de apoyo por sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.4.2 Seguridad y salud en el trabajo.

Desde la Unidad de Seguridad, Salud y Medio Ambiente (UNISSMA) durante el año 2024, se han desarrollado las siguientes actividades.

4.4.2.1 Cursos de Capacitación en Seguridad y Salud en el Trabajo.

Estos cursos desarrollan competencias, conocimientos y habilidades necesarias para identificar apropiadamente los peligros y tratar los riesgos de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) dentro de las operaciones de la Universidad Politécnica Salesiana.

Tabla 50. Cursos realizados en las Sedes Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil - Capacitación en Seguridad y Salud en el Trabajo.

Naturaleza de la capacitación en la institución	No.
Inducción al personal nuevo de la Institución	5
Inducción del Procedimiento Evaluación a contratistas	4
Curso de Fundamentos en Seguridad y Salud Laboral	3
Curso Uso y Manejo de extintores contra Incendio	5
Curso Rescate y Salvamento	2
Charla Orden y Aseo (Herramienta 5´s)	1
Charla Uso de EPP	5
Acreditación de socorristas - Brigada Evacuación y Rescate	5
Total	**30**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano.

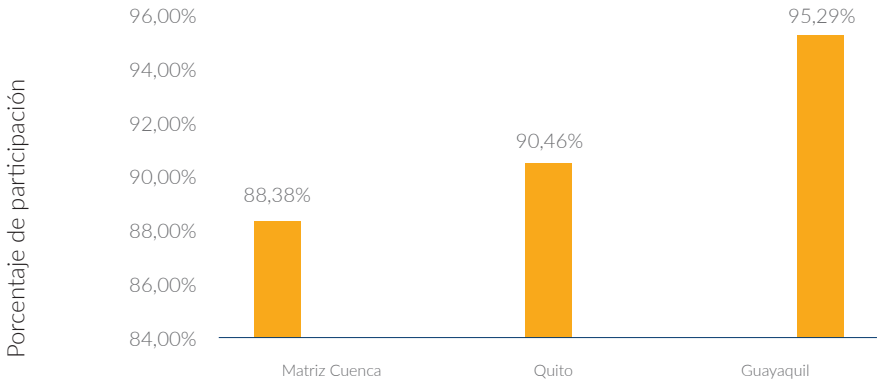
4.4.3 Evaluación del Desempeño de los colaboradores.

4.4.3.1 Participación en la evaluación de desempeño por los colaboradores.

La evaluación de desempeño a los colaboradores se desarrolló en el mes de diciembre de 2024, esto con el objetivo de mejorar continuamente de manera individual y departamental la gestión administrativa y académica – administrativa.

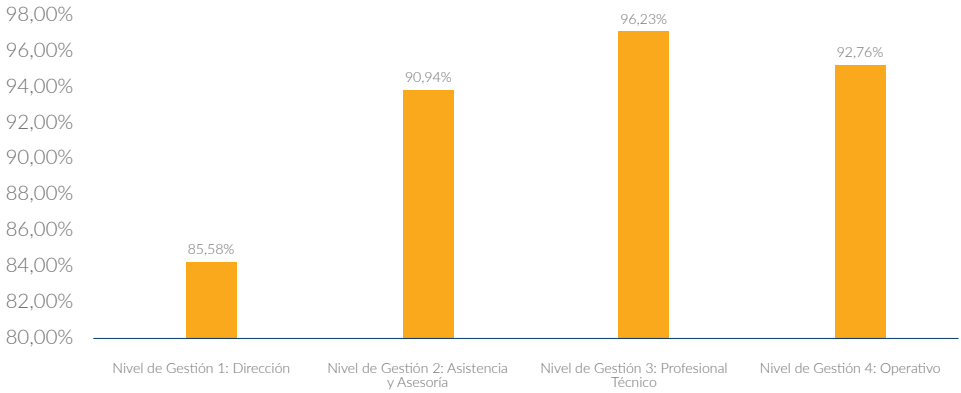
A nivel nacional se tuvo la participación del 91,38% de colaboradores en la evaluación de desempeño, en la sede Matriz Cuenca se contó con la participación del 88,38% de colaboradores, en la sede Quito participaron el 90,46% y en la sede Guayaquil participaron el 95,29%. El gráfico 69 y 70, detalla el porcentaje de participación de los colaboradores del proceso de evaluación del desempeño por sede y a nivel nacional por nivel de gestión, respectivamente.

Gráfico 69. Participación del proceso de evaluación del desempeño de colaboradores, por Sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano.

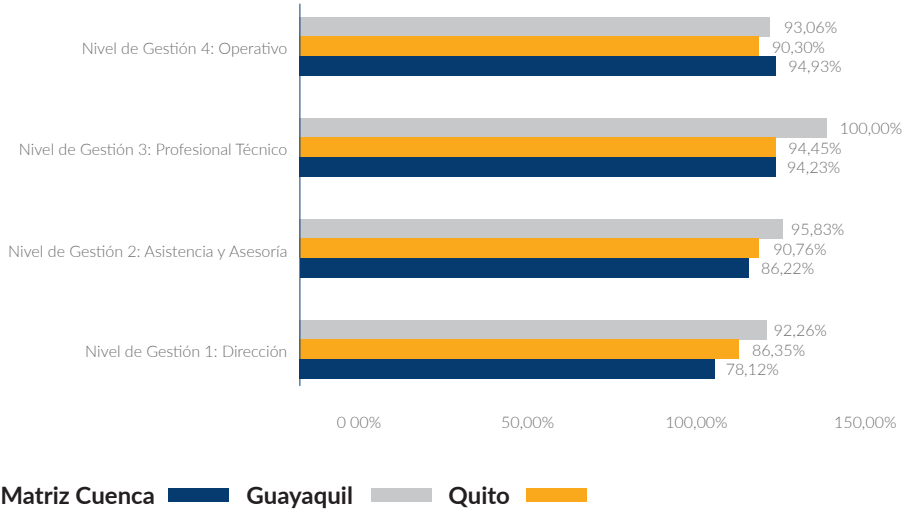
Gráfico 70. Porcentaje de participación a nivel nacional por nivel de gestión.



Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

La mayor participación en la evaluación de desempeño a nivel nacional fue del Nivel de gestión 3: Profesional Técnico. En el siguiente gráfico 71 se presenta el porcentaje de participación por sede y nivel de gestión.

Gráfico 71. Porcentaje de participación por Sede y nivel de gestión.



Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

Con los resultados que se presentan, la mayor participación en la evaluación de desempeño fue del Profesional Técnico de la sede Guayaquil, en la que se obtuvo el 100% de participación.

4.4.3.2 Resultados de la evaluación de desempeño de los colaboradores.

Los resultados de la evaluación de desempeño se presentan en dos zonas, (ZONA DE RENDIMIENTO Y ZONA CONDUCTA LABORAL), en las cuales se agrupan un conjunto de factores de evaluación. Dichos factores son evaluados en base de una escala Likert, en el cual luego de tabular las puntuaciones asignadas, se genera la puntuación general, generando un criterio de desempeño.

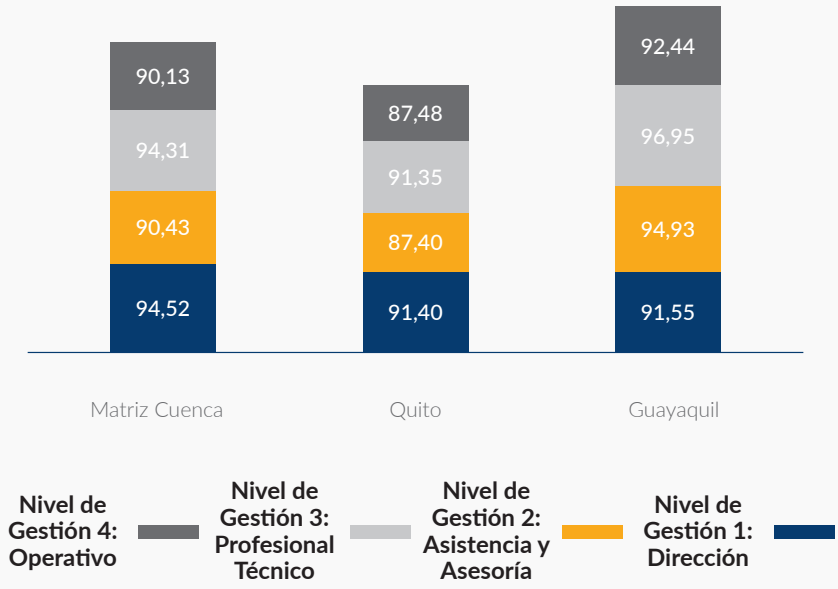
Tabla 51. Margen de la evaluación del desempeño de los colaboradores.

Descripción	Desempeño Excepcional	Desempeño conforme con el esperado	Desempeño debajo del esperado	Desempeño muy por debajo del esperado
Margen de Tabulación/100	100 a 90	89 a 75	74 a 50	49 a 25

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano.

En base lo explicado en el párrafo anterior se presenta el promedio de evaluación por sede y por nivel de gestión.

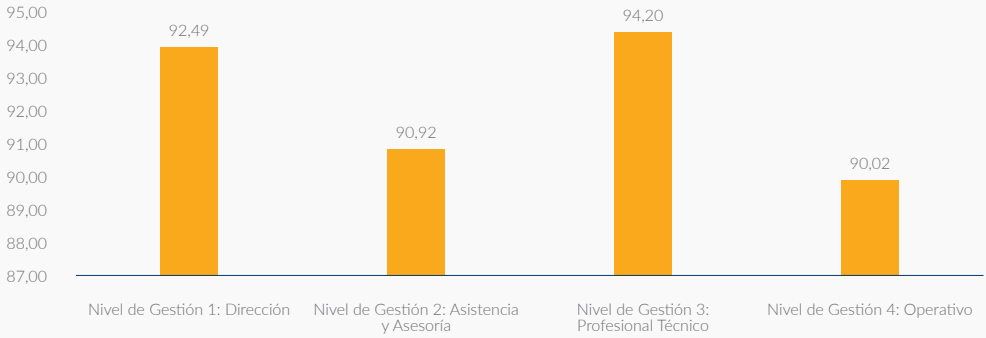
Gráfico 72. Promedio de evaluación por sede y nivel de gestión.



Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

A nivel general, el promedio de la evaluación en la sede Matriz Cuenca es de 92,35 - desempeño excepcional, en la Sede Quito tiene un promedio de 89,41 - desempeño conforme con el esperado y la Sede Guayaquil 93,97 - desempeño excepcional.

Gráfico 73. Promedio de evaluación a nivel nacional.

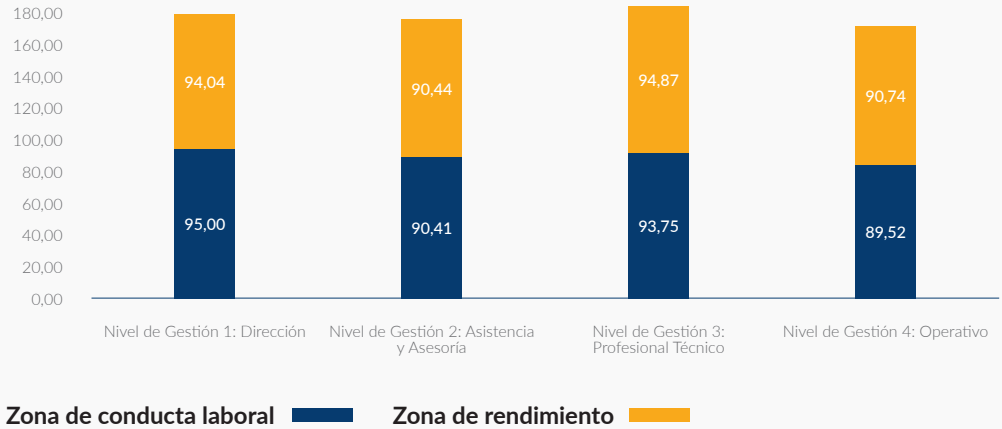


Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

A nivel nacional, en la Universidad Politécnica Salesiana el promedio de evaluación del personal administrativo y administrativo – académico es de 91,91, que corresponde a un desempeño excepcional.

En los siguientes gráficos se presenta el promedio de evaluación en la zona de conducta laboral y zona de rendimiento, por nivel de gestión en cada sede.

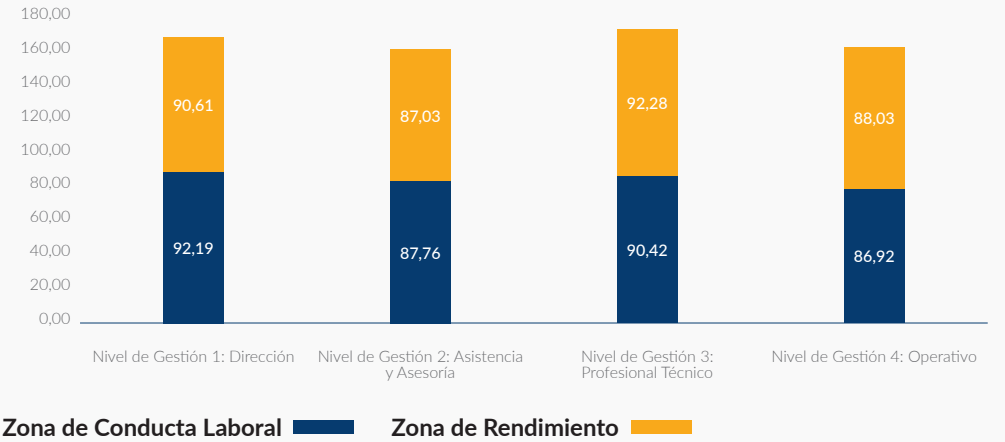
Gráfico 74. Promedio de evaluación, Sede Matriz Cuenca.



Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

En la Sede Matriz Cuenca de manera general, en la Zona de conducta laboral y Zona de rendimiento, el desempeño es excepcional, a excepción del nivel de gestión 4: Operativo, que el desempeño es conforme con el esperado en la Zona de conducta laboral.

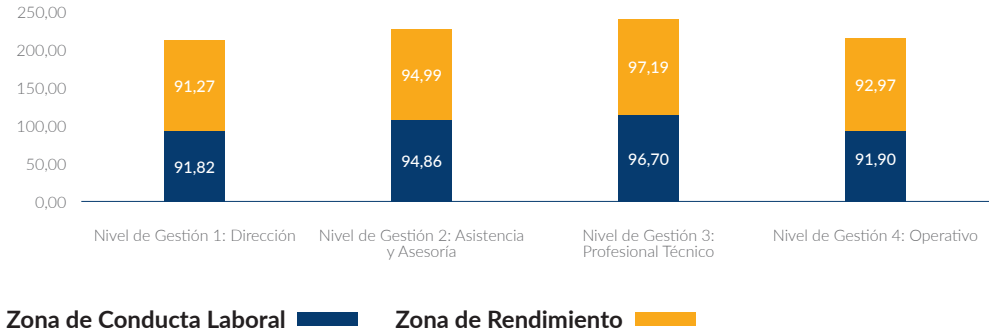
Gráfico 75. Promedio de evaluación, Sede Quito.



Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

En la Sede Quito, de acuerdo con los resultados, el nivel de desempeño en la Zona de conducta laboral y Zona de rendimiento en los niveles de gestión 1: Dirección, y Nivel de Gestión 3: Profesional Técnico, el desempeño es excepcional; mientras que, en el Nivel de Gestión 2: Asistencia y Asesoría, y Nivel de gestión 4: Operativo el desempeño es conforme con el esperado.

Gráfico 76. Promedio de evaluación, Sede Guayaquil.



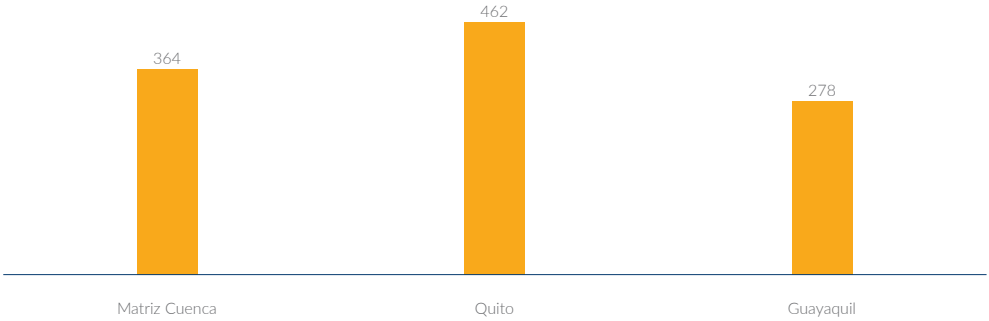
Fuente: UPS – Reporte Sistema SNA.

En los resultados de la evaluación de desempeño de la Sede Guayaquil, de manera general en la Zona de Conducta Laboral y Zona de Rendimiento, el desempeño es excepcional.

4.4.4 Docentes.

La Universidad Politécnica Salesiana, en el año 2024, contó con 1104 docentes a nivel nacional, en el siguiente gráfico se presenta la distribución del personal docente por sede.

Gráfico 77. Distribución personal docente por sede.

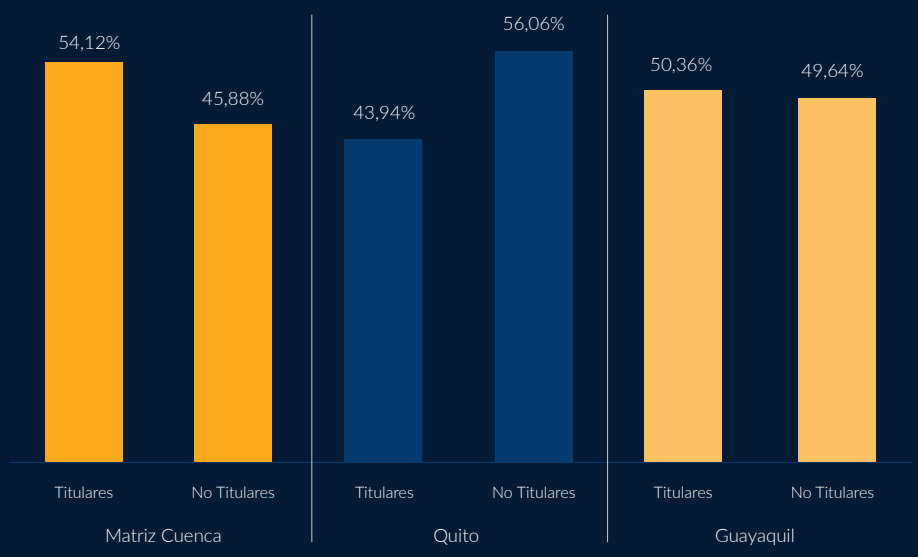


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.4.4.1 Titularidad y categoría.

¿En el año 2024, la Universidad Politécnica Salesiana contó con **540 docentes titulares y 564 docentes no titulares**, su distribución porcentual por sede se presenta a continuación.

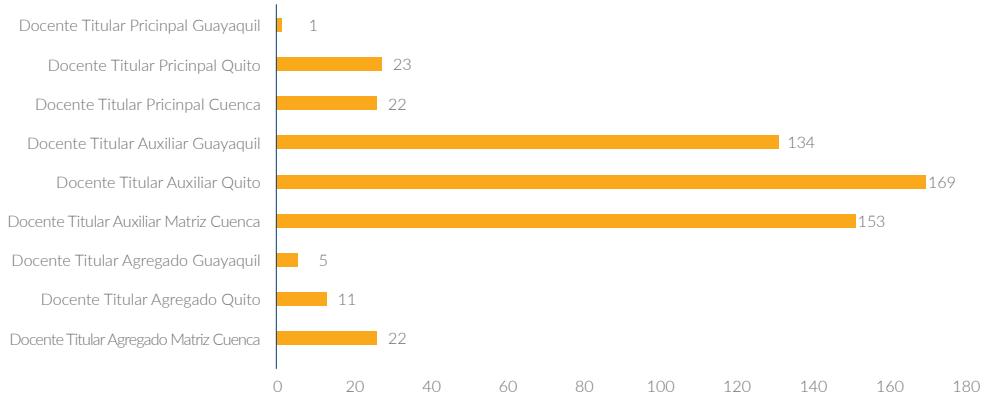
Gráfico 78. Distribución personal docente por titularidad.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Para este 2024, la clasificación más común del docente titular en la Universidad Politécnica Salesiana, es el docente titular auxiliar. A continuación, en el gráfico se detalla el número total de docentes titulares: principal, auxiliar y agregado por sede.

Gráfico 79. Distribución de personal Docente por Categoría y Sede.

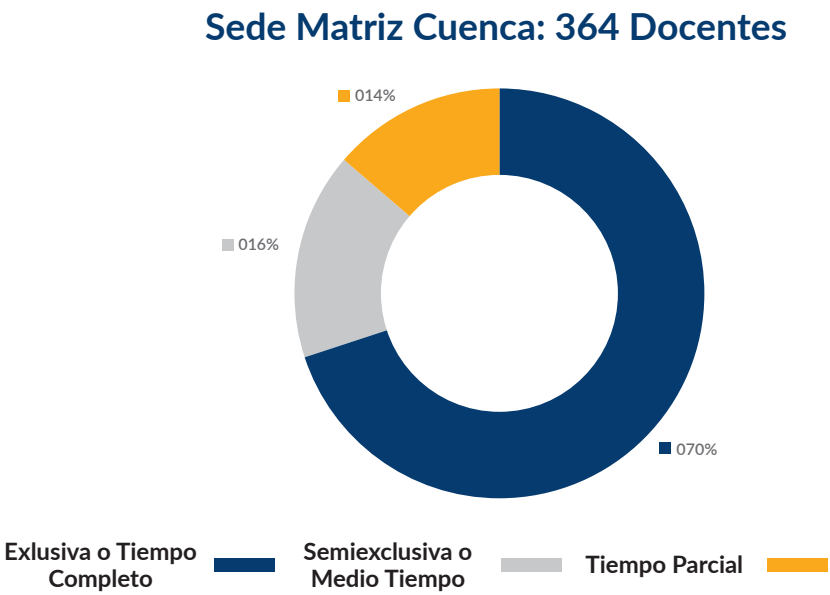


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.4.4.2 Dedicación del cuerpo docente.

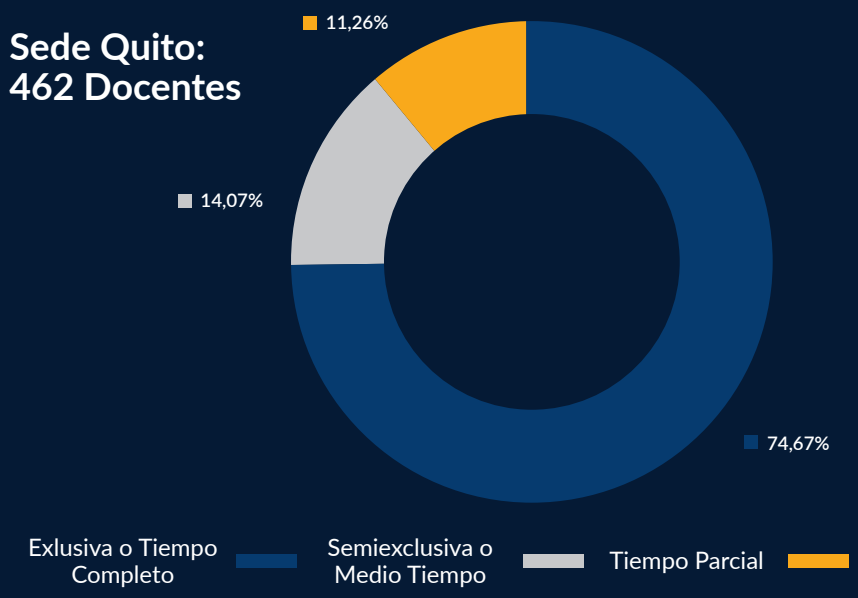
A diciembre de 2024, en la Universidad Politécnica Salesiana, a nivel nacional, el 71,01% del cuerpo docente tiene una dedicación exclusiva o tiempo completo; por otro lado, el 28,99% tienen una dedicación semiexclusiva o medio tiempo y tiempo parcial. En los siguientes gráficos, se detalla la distribución del personal académico por dedicación en la Matriz Cuenca, sede Quito y sede Guayaquil.

Gráfico 80. Personal académico por dedicación, Matriz Cuenca.



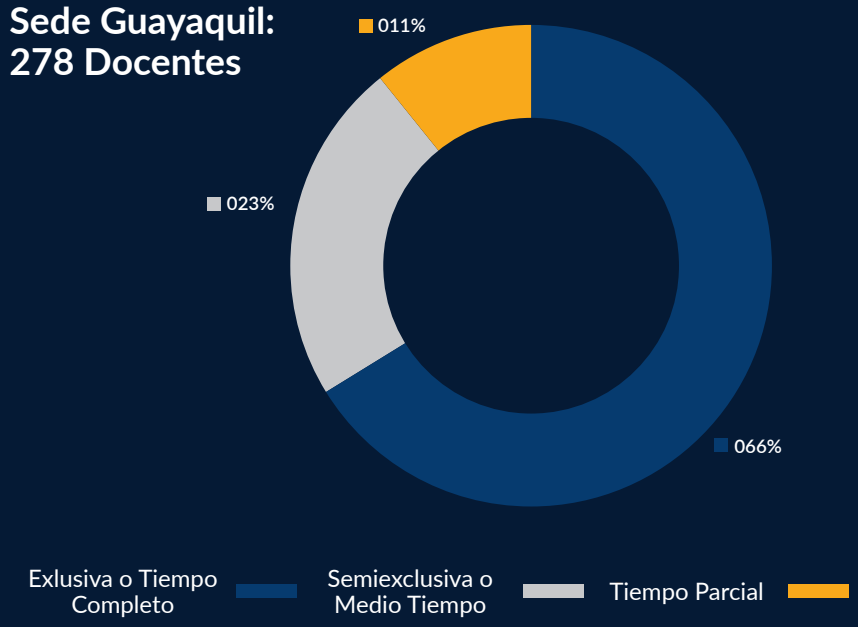
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Gráfico 81. Personal académico por dedicación, Sede Quito.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Gráfico 82. Personal académico por dedicación, sede Guayaquil.



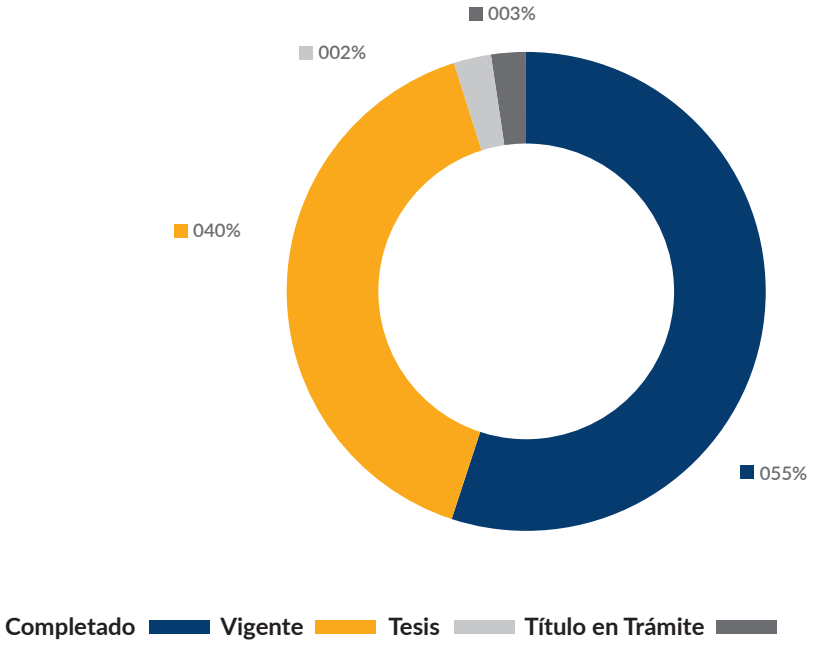
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.4.4.3 Formación docente – cuarto nivel (Ph.D. y Maestría).

La Universidad Politécnica Salesiana, durante el año 2024, otorgó ocho becas a docentes para estudios de programas doctorales, estas becas permiten el desarrollo personal y profesional de los docentes contribuyendo a la excelencia académica que caracteriza a esta institución.

Hasta diciembre de 2024, en la Universidad Politécnica Salesiana, se registró 303 becas legalizadas; del total de becas otorgadas, cinco de cada diez docentes (54,79%) completaron sus estudios de programa doctoral y su título se encuentra registrado en la SENESCYT.

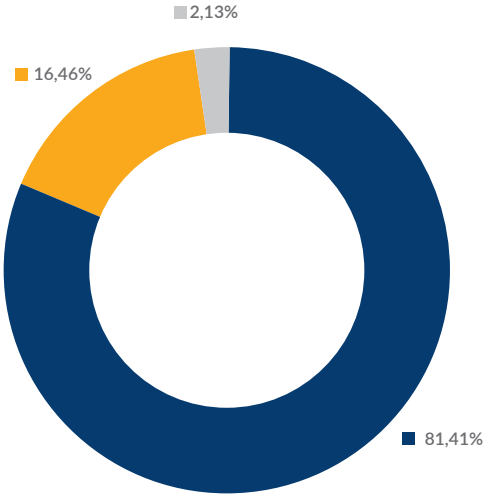
Gráfico 83. Estado de becas de estudios de doctorado (PhD) otorgadas a docentes.



Fuente: UPS – Reporte Sistema SQUAD.

Hasta diciembre de 2024, en la Universidad Politécnica Salesiana se registró 328 becas legalizadas para programas de maestrías; de las cuales, ocho de cada diez colaboradores beneficiados de estas becas han completado su programa de maestría y se encuentra registrado su título de cuarto nivel en la SENESCYT.

Gráfico 84. Estado de becas de estudios de maestría de personal administrativo y docente.



Completado y Título en trámite **Vigente** **Tesis**

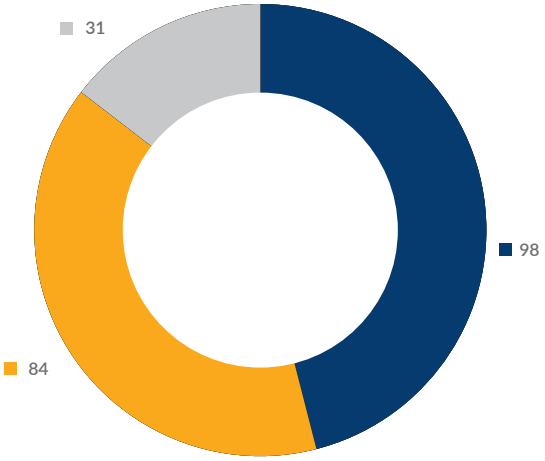
Fuente: UPS – Reporte Sistema SQUAD.

4.4.5 Formación profesional Ph.D de docente de la UPS.

Hasta diciembre de 2024, de los 1104 docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, el 19,29% de docentes tiene un nivel de formación doctoral Ph.D; a nivel nacional 213 docentes tienen un título de doctorado Ph.D. El gráfico 85 detalla el porcentaje de formación profesional de docentes Ph.D por sede.

Gráfico 85. Formación Ph.D de docentes por Sede.

Total docentes Ph.D:
213



Matriz Cuenca **Guayaquil** **Quito**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.5 Gestión de bibliotecas y fondo documental.

4.5.1 Acervo bibliográfico.

Al culminar el 2024, se cuenta con un total de 171 166 títulos y 234 361 ejemplares en las sedes Matriz Cuenca, Quito, Guayaquil y la Biblioteca en línea que, al momento, dispone de 30 720 títulos.

Tabla 52. Acervo bibliográfico año 2024.

Sede	Títulos	Ejemplares
Matriz Cuenca	29 035	48 407
Quito	77 613	111 930
Guayaquil	33 798	43 304
Biblioteca en línea	30 720	30 720
Total	**171 166**	**234 361**

Fuente: Bibliotecas de Sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

4.5.1.1 Adquisición de títulos y ejemplares nuevos.

En el año 2024, se dio respuesta a las necesidades bibliográficas de la comunidad universitaria a través de la recepción de donaciones y adquisición de 2973 ejemplares en las sedes Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

Tabla 53. Adquisición de títulos y ejemplares nuevos.

Tipo adquisición	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil	Subtotal
Compra	286	1 109	88	**1483**
Donación	128	522	840	**1490**
Total	**414**	**1 631**	**928**	**2973**

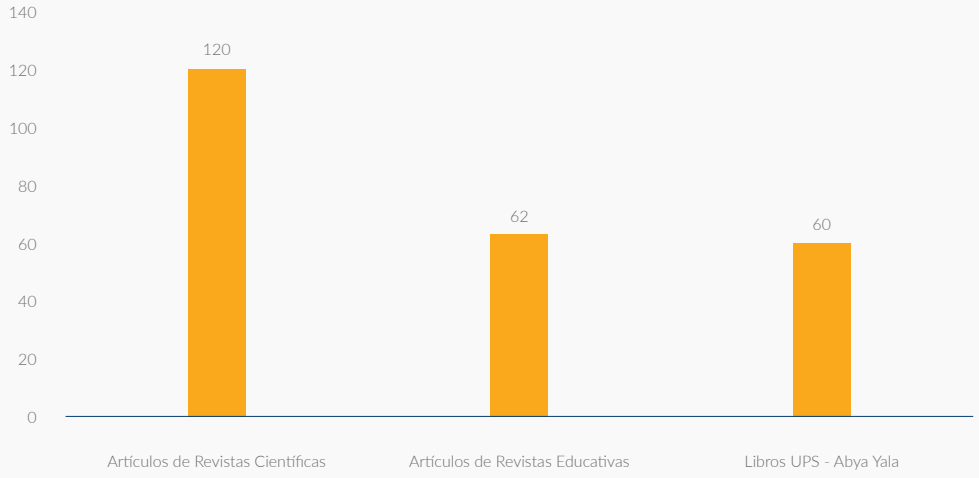
Fuente: Bibliotecas de Sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

4.5.2 Repositorio digital.

4.5.2.1 Publicaciones de las revistas científicas de la UPS y editorial Abya Yala en el DSpace.

Durante el año 2024, se documentó un total de 255 publicaciones, las cuales incluyen artículos provenientes de las seis revistas científico-académicas, artículos en la Revista Educativa "Juventud y Ciencia Solidaria" y libros editados por la editorial Abya-Yala. La distribución correspondiente a estas publicaciones se detalla en el **gráfico 86**.

Gráfico 86. Distribución de publicaciones registradas en DSpace, revistas y libros de la UPS.

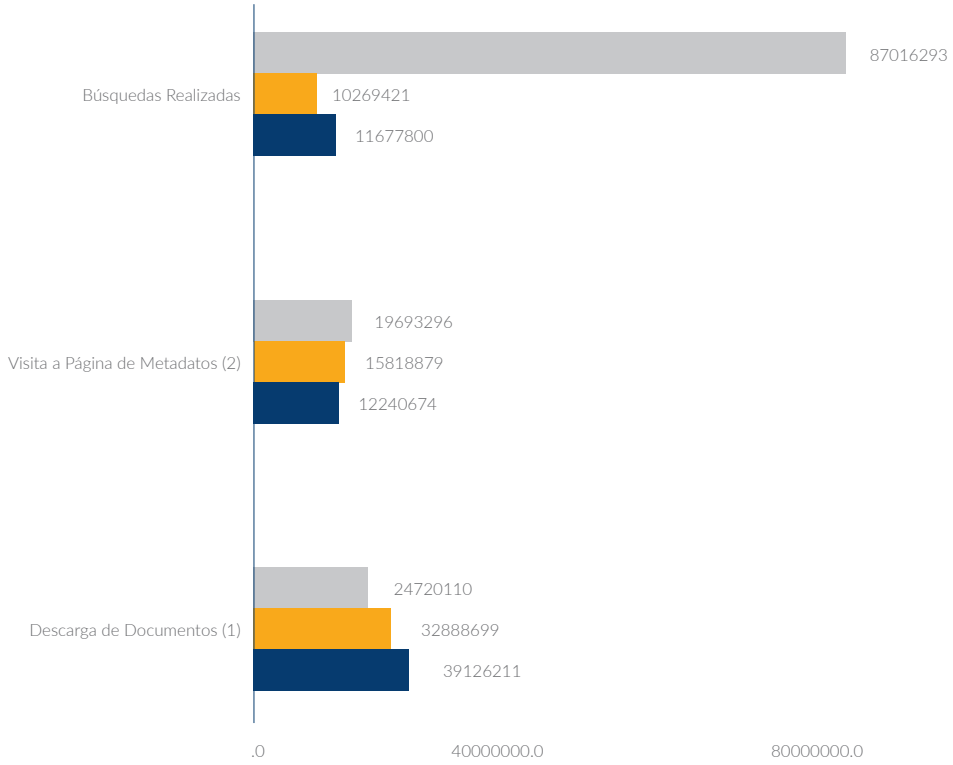


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

4.5.2.2 Interacción de los usuarios con el dominio https://dspace.ups.edu.ec/.

Se registró un total de 19 693 296 visitas a la página de metadatos del repositorio DSpace institucional durante el año 2024, esto representa un incremento del 24,49% en comparación con las cifras del año 2023. En la **gráfica 86** se exponen los resultados correspondientes a las interacciones de los usuarios con el dominio DSpace durante el mencionado año, incluyendo Descargas de documentos/Documento abierto en el navegador, Visita a la página de metadatos y búsquedas realizadas.

Gráfico 87. Interacción de usuarios con el dominio https://dspace.ups.edu.ec/ .



(1) Incluye las veces que el documento fue abierto en el navegador
(2) Visita a la página de información de un documento

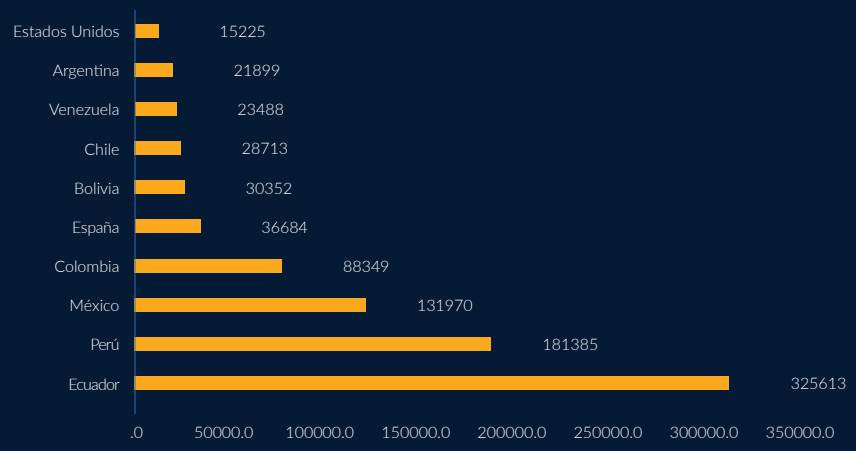
2024 **2023** **2022**

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

4.5.2.3 Procedencia del tráfico, medida con la distribución geográfica de los usuarios que visitan el dominio https://dspace.ups.edu.ec/.

Durante el año 2024, el repositorio institucional registró un total de 883 678 visitas por parte de usuarios. En la **gráfica 88** se detallan los diez países que destacaron con mayor actividad en el acceso al Repositorio Institucional de la UPS. Del total de visitas, el 82,31% correspondió a usuarios de Ecuador, Perú, México y Colombia; mientras que el 17,69% restante, se distribuyó entre España, Bolivia, Chile, Venezuela, Argentina y Estados Unidos.

Gráfico 88. Número de visitas de usuarios al repositorio institucional, por país.

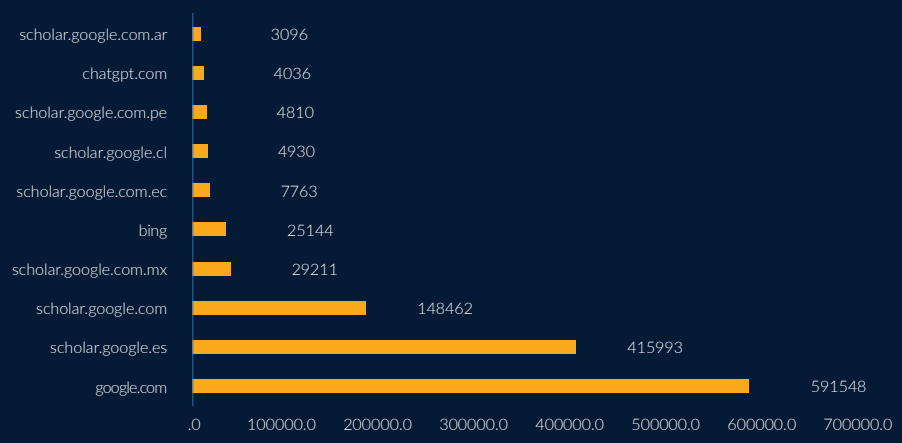


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

4.5.2.4 Páginas que referencian al dominio dspace.ups.edu.ec.

Durante el año 2024, se crearon 1 234 993 sesiones en el repositorio institucional DSpace. El siguiente gráfico pondera los diez dominios más importantes desde donde los usuarios llegan al repositorio Institucional de la UPS en búsqueda de información.

Gráfico 89. Sesiones creadas en el repositorio institucional, diez principales dominios.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

En la siguiente tabla se muestran los diez documentos más visitados del DSpace durante el año 2024, en donde resalta el artículo.

Tabla 54. Artículos más visitados del DSpace 2024.

N°	Título del ítem	Tipo	Vistas
1	Análisis de la corrupción en el Ecuador y su impacto en lo económico, político y social. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20598	Tesis posgrado	6382
2	La terapia familiar sistémica https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6096	Libros Abya-Yala	5861
3	Las artesanías en el Ecuador: definiciones, políticas y perspectivas. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16705	Tesis grado	5471
4	Fundamentos de la evaluación psicológica https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20863	Libros Abya-Yala	4715
5	El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14007	Revistas Académicas	3981
6	Las causas de la pérdida de costumbres culturales en los adolescentes indígenas de 3ro y 4to curso de la red autónoma rural de Chibuleo https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2809	Tesis grado	3790
7	Producción y comercialización de productos derivados del plátano como alternativa nutricional para los ecuatorianos https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4844	Tesis posgrado	3529
8	La Biodiversidad en el Ecuador https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6788	Libros Abya-Yala	3369
9	La comunicación y el modelo de Lasswel, análisis de la vigencia de la aguja hipodérmica en tiempos actuales. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19923	Tesis grado	2995
10	Los trastornos alimenticios en adolescentes https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20626	Revistas Educativas	2911

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

4.5.3 Gestión de documentación y archivo.

Con el objetivo de obtener la certificación en la Norma ISO 30301, la Universidad Politécnica Salesiana, a través de la Secretaría Técnica de Archivo y Documentación, inició el proceso de certificación, logrando cumplir con 85% de los requisitos establecidos por mencionada norma.

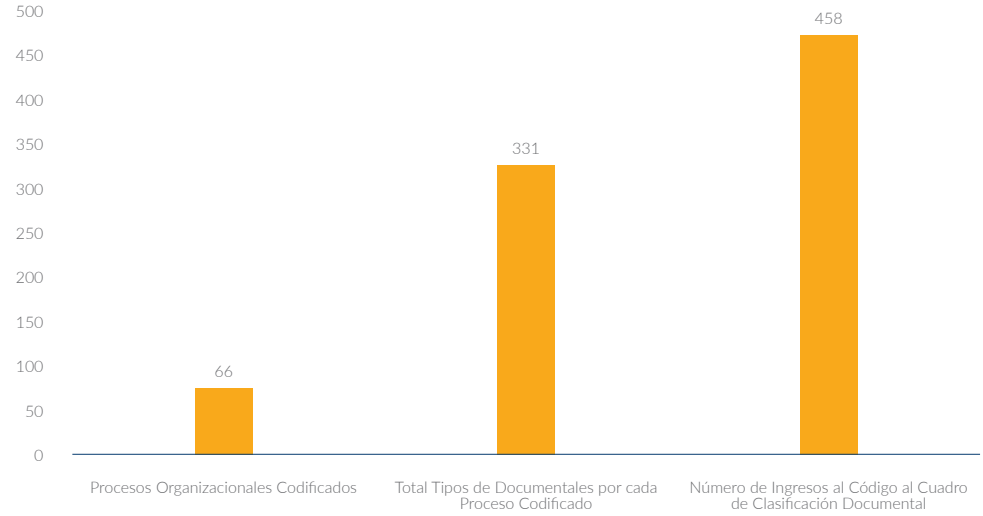
Ilustración 3. Desempeño sobresaliente en la implementación de la norma ISO 30301.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo.

Este resultado refuerza la confianza en las acciones y decisiones de las autoridades que aseguran la gestión de la información alineada a los criterios de calidad, fomenta la transparencia y acceso a la información para que sea identificada de manera oportuna.

El **gráfico 90** muestra que, durante el periodo 2024, ingresaron 66 procesos al Departamento de Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo con el objetivo de asignar su respectivo código y línea de referencia. Estos códigos permiten una identificación rápida, precisa y oportuna que mejora la toma de decisiones. De los 66 procesos, se derivan 331 tipos documentales, mismos que fueron asignados al Cuadro de Clasificación Documental para su adecuada organización y generación correspondiente de código generando un crecimiento del Cuadro de Clasificación Documental en 458 niveles de códigos. Este aumento se debió a la necesidad de identificar para cada tipo documental su categoría, clase, subclase y nivel.

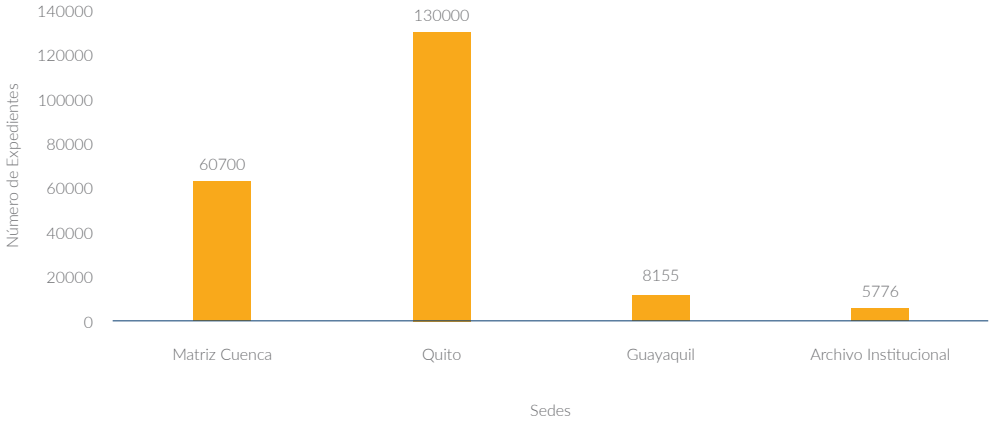
Gráfico 90. Procesos codificados en el cuadro de clasificación documental 2024.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo.

Al tener una codificación coherente relacionado a lo documental en cada proceso de la Universidad Politécnica Salesiana, resulta en una organización de los documentos clara y sistemática, lo que facilita su búsqueda y acceso rápido. Los colaboradores, estudiantes, investigadores y público en general, pueden localizar y recuperar documentos de manera eficaz y eficiente; esto permite la gestión de grandes volúmenes de información, asegurando su contexto, fiabilidad, integridad, autenticidad, accesibilidad y usabilidad de la información que contiene cada uno.

Gráfico 91. Administración y conservación documental.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo.

El **gráfico 90** muestra que, durante el periodo 2024, se conservan un total de 204 631 expedientes provenientes de las diferentes instancias administrativas y académicas de la institución. Cada uno de los expedientes se encuentran en custodia en sus respectivos niveles de archivo para su tratamiento archivístico y están disponibles para el acceso, consulta e investigación.

Un logro significativo a destacar en el periodo 2024, con el apoyo de las autoridades, es la oferta del programa de Maestría en Gestión de la Calidad de la Información y Documentación que inició el 21 de noviembre del 2024 con la participación de 20 maestrandos provenientes de diferentes organizaciones públicas y privadas.

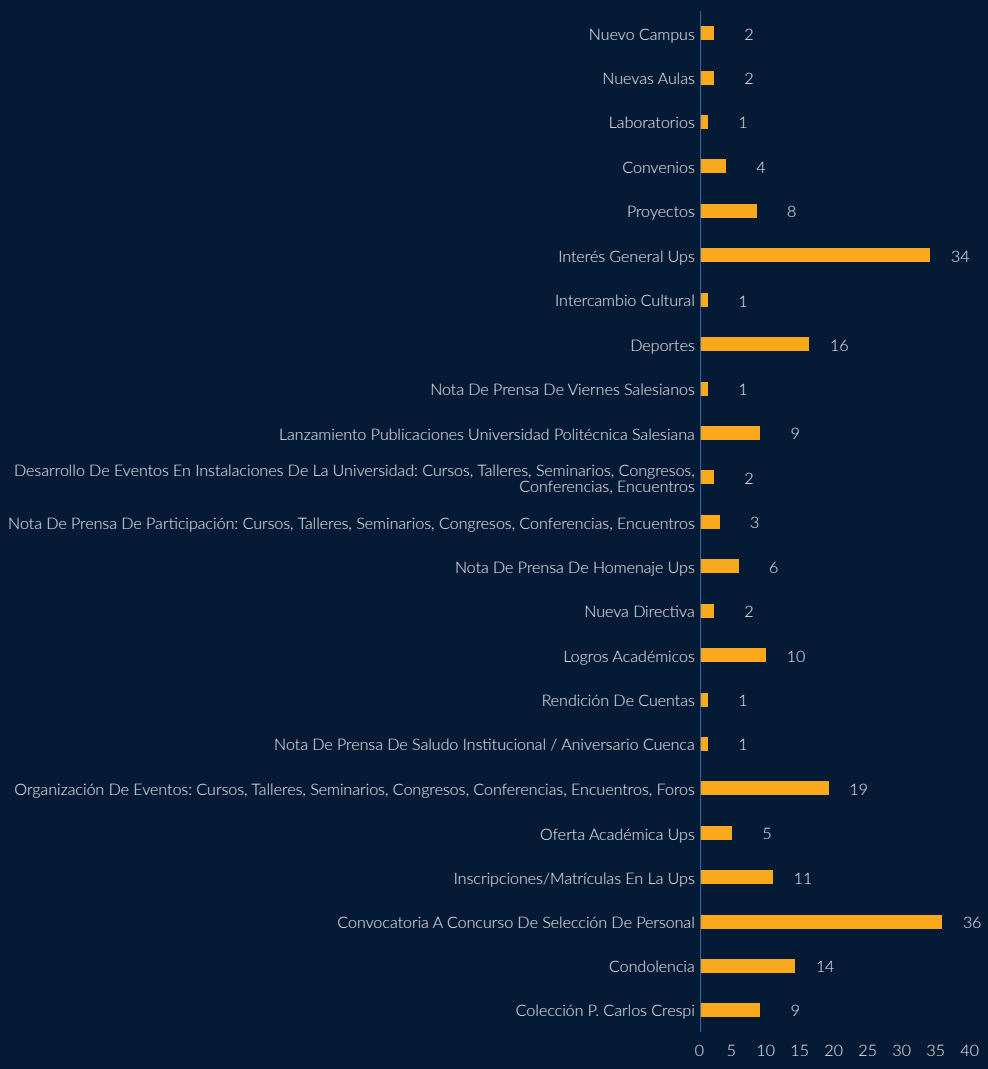
La oferta está diseñada para formar profesionales altamente capacitados en la comprensión, aplicación y liderazgo en la gestión de la información y documentación en las organizaciones equipados desde competencias administrativas, técnicas, estratégicas e interpersonales necesarias para liderar proyectos de gestión documental. Gestionar el cambio de tramitología organizacional y operar de manera efectiva en equipos multidisciplinarios, para ser parte de la transformación digital. Este programa prepara a sus estudiantes para enfrentar los desafíos de la era digital, donde la gestión eficiente, la conservación y el acceso a la información es crucial para el éxito organizacional.

En el año 2024, desde enero a diciembre se seleccionaron las noticias más importantes de la Universidad Politécnica Salesiana, los medios de comunicación físicos y electrónicos consultados fueron:

- Medios físicos: Diario El Mercurio y Diario El Universo.
- Medios Digitales: El Telégrafo, SENESCYT, CEACES y la Vicepresidencia de la República.

Como se observa en el **gráfico 92**, el informe de noticias correspondiente al año 2024 expone que lo más destacado son las convocatorias para concursos de selección de personal, con una representación del 18,27%. A continuación, se encuentra el interés general de la UPS, con un 17,26%. En un segundo plano, pero igualmente relevante, están los temas relacionados con la organización de eventos, cursos, talleres, seminarios, congresos, conferencias, encuentros y foros, los cuales representan un 9,64%.

Gráfico 92. Crónica Institucional.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo.

Para describir los siguientes reportes de noticias, se utilizó una clasificación en rangos que varían desde el 1 % hasta el 8%. Esto no implica que sean de menor importancia, sino que, aunque son noticias relevantes para la institución, su categoría y características han llevado a que se las segmente de esta manera.

Por otro lado, en el periodo 2024, se realizó vinculación con las organizaciones a través de visitas técnicas y convenios con la Secretaría Técnica de Archivo y Documentación de la Universidad Politécnica Salesiana. El compartir las buenas prácticas implementadas y ejecutadas deja entrever que la UPS se encuentra por buen camino para la conservación de la memoria institucional, ser fuente de consulta y de acceso a la información.

- Cooperativa Jardín Azuayo (visita técnica)
- Instituto San Isidro (visita técnica)
- Inspectoría Salesiana del Ecuador (convenio)

4.6 Cultura de mejora continua.

Durante el año 2024, la Universidad Politécnica Salesiana realizó las siguientes acciones enmarcadas en la cultura de mejora continua de la calidad.

4.6.1 Autoevaluación Institucional.

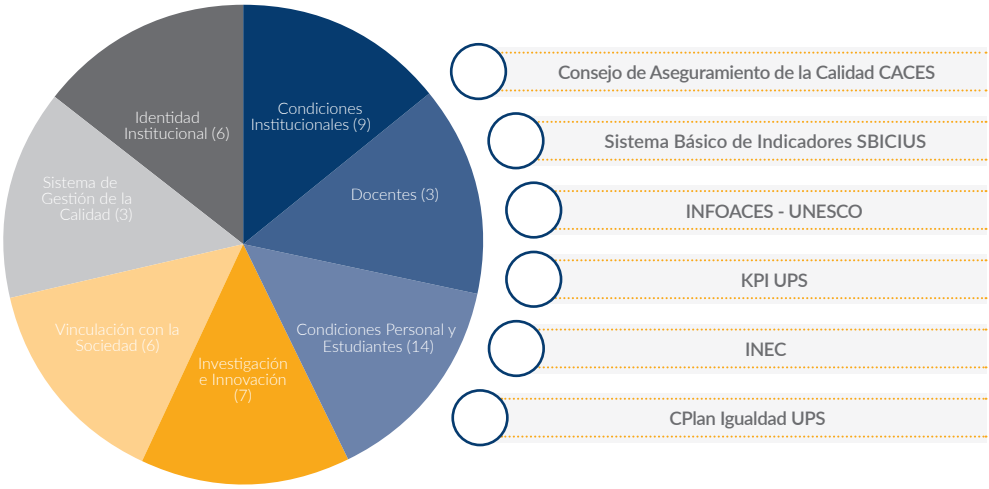
El Consejo Superior mediante Resolución N° 203-07-2024-07-16 aprobó el Modelo y el Plan de Autoevaluación Institucional. La Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación y las Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación[1] coordinaron las tareas de: socialización del modelo de autoevaluación, acompañamiento a los responsables para la presentación de informes, preparación de instrumentos, matrices y espacio en la nube; la revisión de las fuentes de información, valoración de los indicadores y la definición de fortalezas y debilidades.

Para este proceso se contó con el aporte de 24 directivos como informantes principales, y la participación de los equipos de los Vicerrectorados Académico, Posgrado e Investigación; Secretarías Técnicas y Direcciones Técnicas, representante estudiantil y representante de los colaboradores.

El modelo de autoevaluación institucional es de orden cuali-cuantitativo, contiene siete criterios, **con un total de 48 indicadores** de los cuales **29** son de tipo **cualitativo** y **19** de tipo **cuantitativo**. Se basa en el modelo del CACES e incluye 16 indicadores adicionales citados en el modelo de INFOACES-UNESCO, Sistema básico de Indicadores de las IUS (SBIC-IUS), la propuesta de KPI de la UPS e INEC (**gráfico 93**).

1 El equipo de Planeación, Evaluación y Acreditación de la UPS está conformado por: Germán Parra, Verónica Zhingre, Soledad Aguilar, Vicente Mejía, Jéssica Peralta, Marco Amaya, Geovanna Zea, Mario Olivo, Elena Pérez, Marcos Zumárraga, Ercilia Franco, Sheyla García y Karina Vallejo.

Gráfico 93. Modelo de autoevaluación Institucional UPS 2024 (48 indicadores: 29 cualitativos, 19 cuantitativos).



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Los resultados obtenidos en este proceso, además de dotar a las autoridades de la UPS de información sobre el estado situación de la Universidad, permite definir acciones de mejora que se han incorporado en la Planificación Operativa del año 2025.

4.6.2 Acreditación internacional de la carrera de Electricidad de la Sede Matriz Cuenca.

La Comisión EAC (por sus siglas en inglés de ***Engineering Accreditation Commission***) de la Agencia de Acreditación de Ingeniería y Tecnología (ABET por sus siglas en ingles de ***Accreditation Board for Engineering and Technology***) otorgó la acreditación internacional a la carrera de Electricidad de la Matriz Cuenca para el periodo comprendido entre el 1 de octubre de 2022 al 30 de septiembre del 2030 por el cumplimiento de los estándares de calidad en todos los criterios del modelo de evaluación.

Este logro de la carrera de Electricidad indica que, los graduados de esta carrera cumplen con el perfil de egreso internacional establecido por ABET tienen la capacidad de ejercer su profesión en cualquier país del mundo y aporta en el proceso de reconocimiento de títulos en el extranjero.

Los criterios evaluados son:

a. Estudiantes: Evalúa los procedimientos y políticas relacionados con la admisión, el asesoramiento, el seguimiento y la retención de los estudiantes. También, considera si se garantiza el logro de los resultados de aprendizaje del programa.

b. Objetivos Educativos del Programa: Analiza los objetivos a largo plazo que los graduados del programa deben alcanzar en sus carreras profesionales, como contribuir al desarrollo de la sociedad o liderar proyectos en su campo.

c. Resultados del Estudiante (***Student Outcomes***): Verifica que los graduados posean habilidades y conocimientos específicos al finalizar el programa, como resolver problemas complejos de ingeniería, comunicar eficazmente o trabajar en equipos multidisciplinarios.

d. Mejora Continua: Revisa cómo el programa utiliza datos de evaluación y retroalimentación para mejorar continuamente su calidad y resultados.

e. Plan de Estudios: Examina que el plan de estudios incluya suficientes fundamentos de matemáticas, ciencias básicas e ingeniería aplicada, así como experiencias de diseño relevantes y proyectos que integren estos conocimientos.

f. Profesorado: Evalúa las calificaciones, la competencia y el número de profesores en relación con el tamaño y las necesidades del programa. También, considera su desarrollo profesional continuo.

g. Infraestructura: Revisa la calidad de los laboratorios, aulas, bibliotecas, herramientas tecnológicas y demás recursos físicos y virtuales que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

h. Apoyo Institucional: Analiza el compromiso de la institución con el programa en términos de recursos financieros, administrativos y estratégicos para asegurar su sostenibilidad.

El proceso fue realizado por la comisión de la carrera formada por: Marco Carpio, Natalia González, Carlos Peralta, Flavio Quizhpi, Diego Peñaloza, Xavier Serrano, José Aller, Freddy Campoverde, Arturo Peralta, Freddy Tello y Germán Parra.

Ilustración 4. Acreditación internacional de la carrera de Electricidad de la Sede Matriz Cuenca.

ABET

ENGINEERING ACCREDITATION COMMISSION

Summary of Accreditation Actions
2023–2024 Accreditation Cycle

Universidad Politecnica Salesiana
Cuenca, Azuay, Ecuador

Electrical Engineering (Electrical Engineer)

Accredit to September 30, 2030. A request to ABET by January 31, 2029 will be required to initiate a reaccreditation evaluation visit. In preparation for the visit, a Self-Study Report must be submitted to ABET by July 1, 2029. The reaccreditation evaluation will be a comprehensive general review.

This is a newly accredited program. Please note that this accreditation action extends retroactively from October 1, 2022.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

4.6.3 Acreditación internacional de la carrera de Ingeniería Automotriz de la Matriz Cuenca.

La Universidad Politécnica Salesiana realizó en el mes de enero de 2024, la solicitud de inicio del proceso de acreditación internacional a ABET con la comisión ETAC (por sus siglas en inglés de ***Engineering Technology Accreditation Commission***) para la carrera de Ingeniería Automotriz de la Matriz Cuenca.

De acuerdo con la agenda de ABET, la carrera de Ingeniería Automotriz de la Sede Cuenca remitió el informe de autoevaluación en el mes de junio del 2024 donde la carrera aplicó varias acciones de mejora como: ajuste de la malla curricular, implementación de nuevos laboratorios de tribología, renovación de los laboratorios de autotrónica, entre otros.

La visita ***in situ*** de la comisión de evaluadores de la ETAC de ABET, realizada en el mes de noviembre del 2024, fue exitosa, pues el equipo de ABET constató que la carrera cumple con los criterios del modelo. El resultado final se conocerá en el mes de agosto del 2025.

La comisión de la carrera está integrada por: Wilmer Contreras, Fabricio Espinoza, Wilson Calle, Marco Amaya, Javier Vásquez, Juan Pablo Montero, Milton García, Javier Mosquera, Paúl Narváez, Fredy Tacuri y Germán Parra.

4.6.4 Conformación de la Comisión de Acreditación Internacional.

Dentro del marco de la cultura de calidad y los objetivos estratégicos "D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación internacional", y "V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS", el Rector de la Universidad Politécnica Salesiana conformó la Comisión de Acreditación Internacional (CdAI) con la finalidad de coordinar los procesos de acreditación internacional de las carreras de grado de la UPS, y acompañar en los procesos de certificación de calidad de las instancias universitarias.

4.6.5 Acompañamiento en la ejecución de la Planificación Operativa Anual.

La Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación (ST PEA) y las Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación (DT PEA) de las tres sedes realizan de forma constante a lo largo del año, el acompañamiento y asesoría a los colaboradores designados como ***Responsables Estratégicos y Corresponsables/Ejecutores*** de las actividades del POA.

El proceso de acompañamiento inicia con la socialización del Plan Operativo Anual, y la capacitación del uso del sistema de planificación denominado Tanager a los colaboradores responsables de la carga de información.

Previo al inicio de cada actividad, el personal de la ST PEA y las DT PEA recuerdan a los responsables las actividad y meta establecida en el POA.

Por otro lado, las DT PEA y la ST PEA elaboran un informe trimestral con base al reporte de avance que cada responsable registra en el sistema de planificación.

4.6.6 Elaboración del Plan Operativo Anual 2025.

El Plan Operativo Anual de la Universidad Politécnica Salesiana, para el año 2025 (POA UPS 2025), establece las directrices y lineamientos para el accionar de la comunidad universitaria salesiana orientados para alcanzar los objetivos institucionales descritos en la misión, visión y plan estratégico institucional.

El POA UPS 2025 establece metas y actividades encaminadas a fortalecer la oferta académica en todos sus niveles y modalidades, respondiendo a las necesidades sociales y promoviendo titulaciones conjuntas alineadas con la misión salesiana. Además, prioriza la calidad académica y su acreditación, tanto nacional como internacional, junto con la integración de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Tabla 55. Relación metas del POA UPS 2025 con los pilares de la UPS.

	Metas relacionadas a	Calidad	Identidad	Sostenibilidad
Docencia	Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso	X		
	Autoevaluación de carreras y programas	X		
	Plan de mejora continua de grado y posgrado	X		X
	Evaluación de asignaturas virtualizadas	X		
	Internacionalización, movilidad	X		
	Estudio de mercado para oferta académica		X	X
	Oferta académica, prioriza modalidad híbrida		X	
	Formación continua		X	X
	Análisis de empleabilidad de graduados	X	X	
Investigación	Resultados de Investigación - publicaciones	X	X	
	Plan de investigación en el marco de misión e identidad	X	X	
	Financiamiento externo de proyectos de investigación	X		X
	Capacitación a docentes investigadores			
Vinculación con la Sociedad	Plan de Vinculación con la Sociedad	X	X	
	Integración de funciones	X	X	
	Movilidad	X		
Gestión e Identidad Educativo Pastoral	Sistema de Gestión de la Calidad	X		
	Certificación de calidad de instancias académicas – administrativas	X		X
	Proyecto de transformación digital	X		X
	Satisfacción de estudiantes	X	X	
	Formación y capacitación del personal	X	X	
	Plan Pastoral		X	
	Grupos ASU		X	
	Análisis causas de deserción	X		X
	Diagnóstico de la infraestructura física	X		X

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Para garantizar la permanencia y éxito estudiantil, se plantea un acompañamiento integral y la internacionalización como elementos clave del proceso formativo.

Asimismo, el plan impulsa la transferencia de conocimiento a través de investigaciones que refuercen las funciones universitarias y la misión institucional. Se incluye el mejoramiento de la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios como una gestión universitaria enfocada en la satisfacción de los usuarios. Finalmente, se resalta el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo, fortaleciendo así la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.

El POA UPS 2025 fue elaborado de forma participativa bajo la coordinación de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación con las propuestas de los Vicerrectorados y Secretarías Técnicas de la Universidad Politécnica Salesiana en el marco del Plan Estratégico Institucional – Carta de Navegación 2023 – 2027, los resultados del Plan Operativo Anual UPS 2024 y los resultados del proceso de Autoevaluación Institucional 2024.

2.6.7 Mecanismo de Aseguramiento de la Calidad del Perfil de Egreso de la UPS.

En el marco de la cultura de la calidad de la UPS, y con la finalidad de contar con un instrumento que permita valorar si los estudiantes de las carreras de grado alcanzan el perfil de egreso definido, la Universidad Politécnica Salesiana estableció el Mecanismo de Aseguramiento de la Calidad de Egreso (MACPE).

El MACPE como parte del sistema de gestión de la calidad de la UPS consta de cuatro fases: Planificar, Ejecutar, Verificar y Actuar, lo cuales corresponden a:

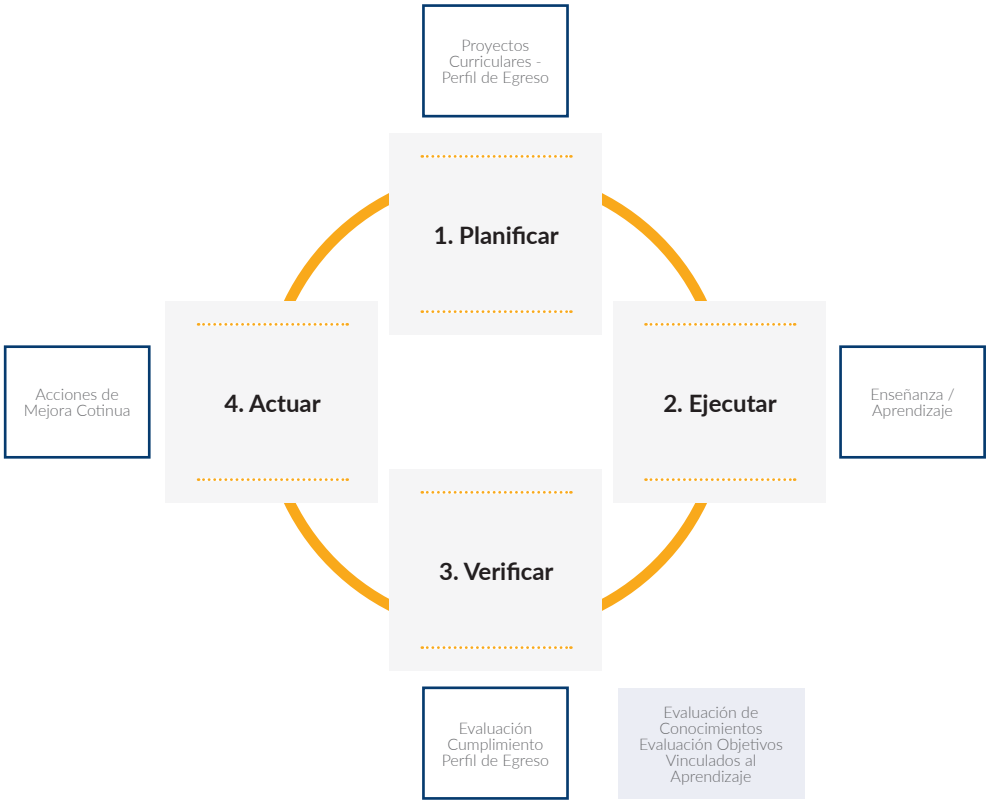
- **Planificar:** Elaboración de los proyectos curriculares de la oferta académica de la UPS, en la que se definen los objetivos educativos de carreras de grado y programas de posgrado que se describen dentro del Perfil de Egreso en forma de Resultados de Aprendizaje.

- **Ejecutar:** Efectuar la oferta académica, corresponde al proceso de enseñanza/aprendizaje, donde el actor principal es el estudiante. A través de este proceso y mediante una evaluación de los aprendizajes, se busca que los estudiantes adquieran de forma progresiva el perfil de egreso.

- **Verificar:** Revisión del nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje descritos en los perfiles de egreso. Se realizan procesos que determinan el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes.

- Esta verificación puede realizarse a través de varios mecanismos. Históricamente, la UPS ha aplicado la Evaluación de conocimientos intermedios, de fin de carrera y la Evaluación de los Objetivos Vinculados al Aprendizaje OVA (Student Outcomes) del perfil de egreso.
- **Actuar:** Mejora continua. Acciones que debe realizar la UPS para solventar las debilidades.

Gráfico 94. Sistema de Gestión de la Calidad de la UPS.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Hay dos mecanismos para verificar el cumplimiento de los perfiles de egreso:

- Evaluación de conocimientos intermedios y de fin de carrera.
- Evaluación de objetivos vinculados al aprendizaje (Student Outcomes) del perfil de egreso.

4.7 Comunicación y Cultura.

4.7.1 Ámbito de la comunicación y publicaciones.

En el ámbito de la comunicación, durante el año 2024, se han alcanzado diversos logros significativos, entre los cuales resalta un acompañamiento en el diseño y seguimiento de diversas campañas y planes de comunicación para diversas instancias de la Universidad, apoyo a iniciativa de fortalecimiento de la identidad institucional, actividades de promoción de la oferta académica de la Universidad, divulgación de eventos y actividades académicas, culturales, deportivas y de vinculación a través de medios institucional. En la tabla siguiente se detallan las iniciativas más destacadas en el campo de la comunicación, desglosadas por sede.

Tabla 56. Iniciativas más destacadas en el campo de la comunicación, por Sede.

Matriz Cuenca	Elaboración de Plan de Comunicación ALUMNI UPS.
	Ideación y campaña de difusión del álbum de cromos "Con Don Bosco seguimos soñando".
	Plan de Comunicación para el evento como Priostes del Niño Viajero 2024 a nivel de la familia Salesiana.
	Elaboración del Plan de Comunicación para el aniversario de los 30 años de la UPS y liderar la organización de la ceremonia de conmemoración.
	Plan de Comunicación – XI Congreso Internacional de Auditoría, Gestión y Negocios - CIAGEN 2024.
Quito	Plan de Comunicación 360°: relaciones públicas, generación de contenidos propios, comunicación transmedia y comunicación interna.
	Tratamiento comunicacional a las actividades académicas.
	Promoción de la oferta académica de la sede Quito.
	Comunicación para la ciencia.
	Tratamiento informativo visual.
Guayaquil	Optimización de la comunicación, apoyo y difusión de las actividades: académicas, culturales, de investigación, deportivas, pastorales, de vinculación con la sociedad, emprendimientos e innovación, recreativas, entre otras, a través de redes sociales oficiales, boletines de prensa en la web, eventos destacados, y más.
	Masificación de la divulgación de eventos y actividades académicas, culturales, deportivas y de vinculación a través del envío correos por HubSpot.
	Posicionamiento de los MIÉRCOLES CULTURALES como medio difusión del arte y la cultura que posee la UPS para público interno y externo; participación a eventos de instituciones externas.
	Gira de medios y relaciones públicas para divulgación de eventos académicos, deportivos y culturales realizados en la sede Guayaquil.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Comunicación.

4.7.2 Ámbito de la cultura.

La Universidad Politécnica Salesiana, con la finalidad de consolidar el trabajo que viene desarrollando en el ámbito de la cultura, consideró pertinente la creación de una Secretaría Técnica. Esta nueva instancia propuesta por su Rector, el Padre Juan Cárdenas Tapia, fue aprobada por el Consejo Superior el 16 de julio del 2024, mediante la siguiente resolución:

"Nº198-07-2024-07-16: El Consejo Superior resuelve: Aprobar la creación de la Secretaría Técnica de Gestión Cultural de la Universidad Politécnica Salesiana. A efecto de esta disposición, la Secretaría Técnica de Comunicación y Cultura se denominará Secretaría Técnica de Comunicación, desde la presente fecha tendrá competencia para el área de Comunicación. La responsabilidad de la Secretaría Técnica de Gestión Cultural la asume el Lcdo. Blas Garzón Vera, Ph.D"

Esta Secretaría responde a la necesidad de acompañar y fortalecer la actividad cultural que se ha venido desarrollando a lo largo de estos 30 años de fundación. La Universidad Politécnica Salesiana, inició su vida institucional con tres áreas de gestión: Administrativo-Financiero, Pastoral y Difusión Cultural, y Relaciones Públicas.

Debido a su acelerado crecimiento y consolidación a nivel nacional, la institución considera pertinente que la actual Secretaría Técnica de Comunicación y Cultura se establezca en dos instancias. La Secretaría Técnica de Comunicación y la Secretaría Técnica de Gestión Cultural.

Este documento, presenta los resultados de los logros alcanzados por la Secretaría de Gestión Cultural en el año 2024.

Se estableció una Hoja de Ruta para organizar la Secretaría Técnica de Gestión Cultural, desarrollado por fases:

FASE I (2024-2025)

1. Etapa de Diagnóstico (julio-septiembre 2024)

Se realizó un FODA con la participación de las Agrupaciones Culturales y funcionarios de las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil.

a. Encuentro con funcionarios (instructores/animadores)
b. Encuentro con estudiantes (coordinadores grupos)
c. Visita a espacios de trabajo: salas, auditorios, aulas
d. Mapeo de la infraestructura: instalaciones, equipos, museos, etc.

Se realizó un análisis comparativo – benchmarking, tanto a nivel interno como externo de la institución para conocer y valorar las actividades, planes, proyectos y agendas que se vienen desarrollado.

a. Buenas prácticas internas (sedes Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil).
b. Buenas prácticas externas (Red de Gestión Cultural Universitaria).

2. Etapa de Acompañamiento (octubre-diciembre 2024)

Se coordinó y acompañó la planificación de las Caravanas Culturales diseñadas por los 30 años de vida institucional. Los eventos fueron enmarcados con el nombre de "UPS Cultura Viva 2024" con las siguientes agendas en casa sede.

a. Octubre, 2024. Sede Guayaquil
    - Nombre del evento: "Tres décadas de historia y creatividad"
    - Fecha: 10 de octubre de 2024
    - Local: Explanada La Bota / Malecón El Salado / 09 de Octubre
b. Enero, 2025. Sede Matriz Cuenca
    - Nombre del evento: "UPS Cultural Viva"
    - Fecha: 25 de enero de 2025
    - Local: Mirador Turi
c. Marzo, 2025. Sede Quito
    - Nombre del evento: "Matices, recorrido histórico por las iglesias de Quito"
    - Fecha: por definirse
    - Local: Teatro Capitol

3. Etapa de Diseño y socialización de la Propuesta (Noviembre 2024 - febrero 2025)

Se diseñó la Propuesta, está cumpliendo el siguiente proceso.

a. Revisión del documento "Políticas de cultura" aprobado por la universidad en el año 2011.
b. Análisis del personal: instructores y funcionarios.
c. Análisis de la infraestructura, instalaciones y equipos.
d. Establecimiento de un presupuesto para el año 2025.
e. Análisis con los objetivos trazados en la Carta de navegación, Proyecto Institucional y POA (2025).
f. Análisis y levantamiento de Agendas, Planes y Programas:
    - Miércoles Cultural Salesiano – Sede Guayaquil
    - Jueves Cultural Salesiano – Sede Quito
    - Viernes Cultural Salesiano – Sede Matriz Cuenca
g. Elaboración de un Plan de capacitación (instructores y coordinadores).

h. Elaborar un Plan de Comunicación (en conjunto con la Secretaría Técnica de Comunicación).
i. Presentación a las Autoridades: Rector y Vicerrectores.
j. Socialización con las Agrupaciones/espacios culturales y Difusión a la Comunidad Universitaria y públicos externos.

4. Etapa de Implementación (enero-diciembre 2025).

Se establecerá con los insumos levantados en las primeras etapas.

Tabla 57. Cronograma Fase I

Actividades	Fechas
Etapa de Diagnóstico – FODA Encuentro con agrupaciones culturales Mapeo de infraestructura y equipamientos Análisis comparativo – benchmarking)	Julio – agosto de 2024
Etapa de Acompañamiento Caravana Cultural – sede Guayaquil (octubre) Caravana Cultural – sede Matriz Cuenca (enero 2025) Caravana Cultural – sede Quito (marzo 2025)	Octubre 2024 – marzo 2025
Etapa de diseño y socialización Revisión de documentación institucional (Políticas, Carta de Navegación, POA) Análisis de personal, infraestructura y equipamiento Levantamiento de Agendas, Planes y Programas Elaboración de un Plan de Capacitación Elaboración de un Plan de Comunicación	Noviembre de 2024 – febrero de 2025
FASE I Implementación Se establecerá con los insumos levantados en las primeras etapas	Febrero – diciembre de 2025

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Cultural.

4.7.3 Logros alcanzados por sedes.

Se detalla a continuación un listado de los principales logros alcanzados por las Agrupaciones Culturales, perteneciente a la Red ASU Cultura (Asociacionismo Salesiano Universitario) que están acompañados por sus respectivos Instructores (denominados al interior de la Universidad como Animadores, y para comunicación oficiales hacia el exterior como Directores).

4.7.3.1 Matriz Cuenca.

En la Matriz Cuenca, se detallan los principales logros ejecutados por las siguientes agrupaciones: Danza Tradicional "Tumipampa", Música Folclórica "Pumapungo", Música Moderna, Coro Polifónico UPS sede Matriz Cuenca y Compañía de Teatro "Jissi Ragazzi".

- Grabación de Cortometraje "La voz de la tierra", enviado al Concurso "Don Bosco Global Youth Film Festival".
- Compañía de Teatro, presentación del libro "30 años de la Pastoral Universitaria", Biblioteca
- Jornadas de inducción a estudiantes nuevos. Se presentan los cinco grupos culturales
- Música Tradicional. Feria Estudios en el Exterior. Universidad de Cuenca.
- Música Moderna, Compañía de Teatro y Coro. BUT CAMP, área de comunicación de las Obras Salesianas del Ecuador.
- Danza Tradicional, en el II Simposio de Teología, teatro Carlos Crespi.
- Compañía de Teatro "Sainete del Mercachifle" en la Casa de la Cultura núcleo del Azuay

Agenda Viernes Cultural Salesiano

- Septiembre: Viernes Cultural Salesiano. Obra "Sinfonía de la Creación". Teatro Carlos Crespi.
- Octubre: Viernes Cultural Salesiano. Festival Universitario Taki Urko. Teatro Carlos Crespi.
- Noviembre: Viernes Cultural Salesiano. Concurso de Voces Santa Cecilia 2024. Teatro Carlos Crespi.
- Diciembre: Viernes Cultural Salesiano. Festival de Coros UPS 2024. Teatro Carlos Crespi.

4.7.3.2 Sede Quito.

Los eventos culturales que se han llevado a cabo con éxito, han sido ejecutados por las siguientes agrupaciones culturales: Muyundi Danza Ecuatoriana, Danza Urbana, Tropical y contemporánea, Coro y Bandas Musicales. Algunas de estas actividades se han establecido como tradiciones dentro de la institución:

- Festival de Danza Moderna Universitaria.
- Conciertos de Música Sacra.
- Estreno de obras de danza como Entre el bien y el mal, El Grito del Silencio y La Tejedora de Sueños que se presentan en fechas importantes como Fiestas de Don Bosco, Homenaje a María Auxiliadora o en épocas de navidad.

- Festival de Danzas Tradicionales Kitu-Kara que debería retomarse cada año con la participación de grupos de otras universidades e invitar a grupos a nivel internacional.
- Estreno de obras de teatro como: Como agua para chocolate, Los Menecmos, La lluvia tiene color carmesí y Las Brujas de Salem, que se realiza cada año en temporadas y que deberían hacerlas de manera semestral.
- Homenaje al Pasillo Ecuatoriano, el mismo que cada año se realizaba en el mes de octubre con la colaboración para el montaje de todos los grupos culturales y sus directores, contando siempre con un artista nacional de renombre.
- Conciertos de música navideña y villancicos, se invita a coros de otras universidades o, incluso, coros y orquestas sinfónicas dependiendo de los convenios y alianzas que tiene la institución.

4.7.3.3 Sede Guayaquil.

Danza Moderna

- Interescolar e intercolegial de danza semana del estudiante Loja.
- Miércoles Cultural Salesiano mes de junio danza moderna y bandas musicales.
- Encuentro nacional del núcleo de apoyo fiscal y contable 2024.
- Sesión solemne 30 años UPS.
- Obra Sinfonía de la Creación,

Danza Folklórica

- Miércoles cultural– Tradifest UPS 2024.
- Noche guayaquileña – CITIS 2024.
- X feria de salud del Ministerio de Salud Pública.
- Inauguración del proyecto ECOSHELTER
- Miércoles Cultural Salesiano - Ayawayra identidad y cultura.
- Obra Sinfonía de la Creación.

Teatro

- Miércoles Cultural Salesiano - Celebración del Día Internacional del Teatro.
- Presentación de obra multidisciplinar Sinfonía de la Creación.
- Presentación de la obra multidisciplinar Sinfonía de la Creación en Matriz Cuenca.
- Fiesta Cultural en la Casa de la Cultura Núcleo del Guayas.

Coro

- Inauguración y Bendición de la Biblioteca Universitaria.
- Homenaje al Maestro Gerardo Guevara.
- Feria de Emprendimiento “Sabores y Destinos”.
- Eucaristía en Sesión Solemne por los 30 años de UPS.
- Obra Sinfonía de la Creación.

4.8 Transformación Digital.

La transformación digital en una universidad integra tecnologías para mejorar su funcionamiento y ofrecer valor a los estudiantes y a la comunidad académica. La

UPS ha dado continuidad al Plan de Acción para la Transformación Digital para convertirse en la mejor institución de educación superior en Ecuador y el mundo centrándose en flexibilizar la oferta académica, mejorar la experiencia de estudiantes y colaboradores, asegurar sostenibilidad económica y articular la docencia, investigación y vinculación, con cuatro objetivos estratégicos para medir el éxito.

Los objetivos de transformación digital se presentan en el **gráfico 95**, describiendo su relación con las 11 iniciativas planteadas inicialmente en 2023. En el 2024 se incrementaron dos iniciativas adicionales cuya capacidad abordada corresponde a la Gestión de expedientes estudiantiles y a la Analítica sobre los estudiantes y el aprendizaje.

Gráfico 95. Objetivos de Transformación Digital – UPS.

Objetivos de Transformación Digital y su Relación con las Iniciativas Propuestas en la UPS

Objetivo 1

Flexibilizar la oferta académica para mejorar la calidad a través de nuevas y variadas ofertas de grado, posgrado y formación continua, que nos permita captar estudiantes nacionales e internacionales.

- **1.** Definir procesos académicos y de gestión enfocados al acceso, permanencia y egreso, privilegiando carreras de grado y programas de posgrado en modalidad flexible.
- **2.** Fomentar el uso de herramientas que se desplieguen del ambiente virtual de aprendizaje para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las modalidades, a través de un sistema técnico, académico y comunicativo de soporte continuo.
- **3.** Implementar un CRM único a nivel nacional, para mercadeo y marketing de los servicios académicos de grado, posgrado y educación continua.

Objetivo 2

Mejorar la experiencia del estudiante y del colaborador a través de la automatización y armonización de procesos que apoyen la docencia, vinculación e investigación y optimicen los tiempos de gestión y respuesta.

- **4.** Incluir en los procesos académicos y de gestión, el uso de tecnologías de automatización, integración de plataformas de colaboración internas y externas, incorporación de herramientas de transformación digital (Chatbot, robotización, IA)
- **5.** Automatizar los procesos de gestión administrativa, desde la integración de software de desarrollo interno o comercial que resultan del levantamiento, optimización y rediseño de procesos para mejorar la experiencia de estudiantes, colaboradores y usuarios.
- **12.** Crear una plataforma de vida estudiantil digital que integre y acerque a los estudiantes a través de actividades extracurriculares.

Objetivo 3

Asegurar la sostenibilidad económica, mejorando la permanencia y el éxito estudiantil a través del análisis de datos y modelos predictivos de riesgo académico y financiero.

- **6.** Implementar sistemas inteligentes de control y auditoría a los procesos de gestión administrativa y financiera.
- **7.** Integrar las diferentes fuentes de datos institucionales para uso y beneficio común de los diversos cuerpos académicos, administrativos y directivos.
- **8.** Desarrollar e incorporar herramientas de apoyo a los estudiantes (LALA Project) considerando la intención de un acceso, permanencia y egreso exitoso del estudiantado y la mejora en la experiencia educativa.
- **13.** Implementar una herramienta analítica para realizar encuestas de aspirantes y comprender las necesidades de apoyo para su vida estudiantil.

Objetivo 4

Articular la docencia, investigación y vinculación de modo a contribuir activamente al desarrollo humano y crear impacto a nivel local y nacional.

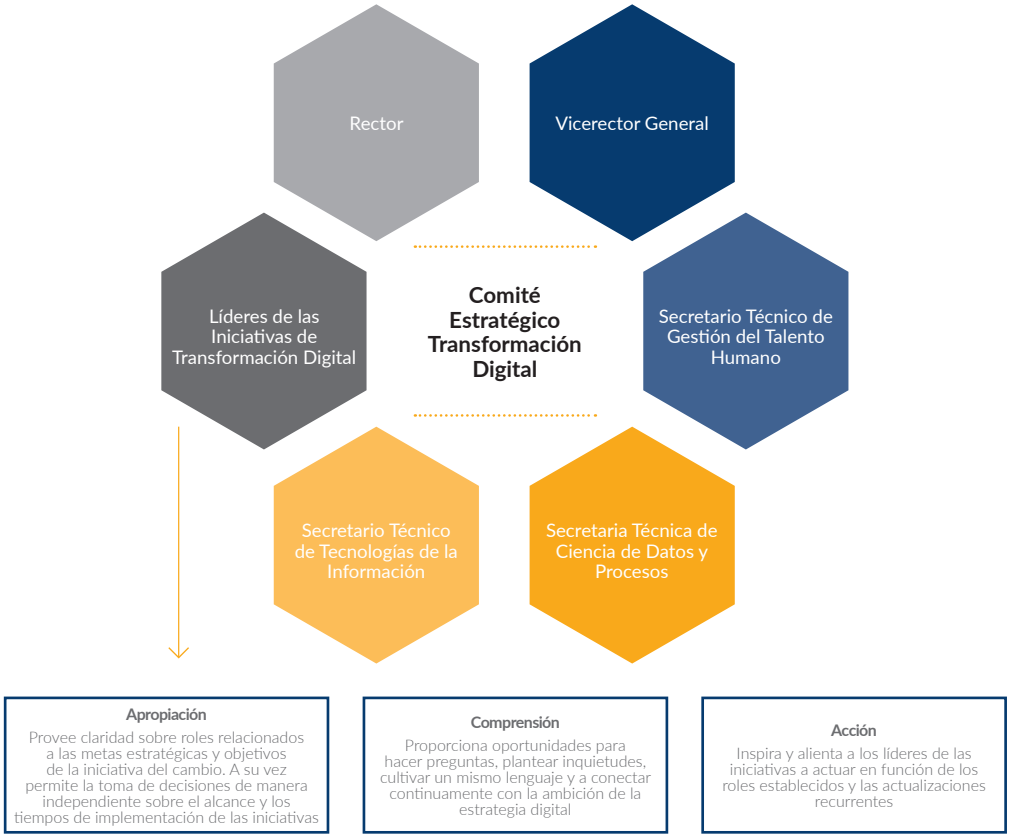
- **9.** Desarrollar el plan estratégico, desde un enfoque colaborativo, con la participación de los diversos órganos colegiados, enfatizando en el principio de articulación de las funciones sustantivas universitarias.
- **10.** Implementar una plataforma global de apoyo para la empleabilidad de graduados de la UPS, que incluya bolsa de trabajo, bolsa de empleo, networking, entre otros. Permitiendo vincular sus prácticas preprofesionales con la sociedad, empresa y la industria.
- **11**. Propiciar que los grupos de investigación enfoquen sus esfuerzos en la solución de problemas sociales e institucionales, asumiendo además la elaboración de ORA, incluyendo la visión de investigación casa adentro.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

Es importante destacar que, la estrategia y gobernanza universitaria para la transformación digital de la UPS es impulsada por el Comité Estratégico de Transformación Digital que está acompañado de la Corporación Financiera Internacional (IFC) brindando apoyo en la planificación e implementación del plan de acción. Este apoyo fortaleció la estructuración de estrategias y la gestión eficiente de recursos, asegurando una planificación alineada con las mejores prácticas internacionales.

El Comité Estratégico de Transformación Digital se reúne bimensualmente, facilitando la apropiación, comprensión y acción necesarias para liderar las iniciativas y tomar decisiones clave que garantizan la implementación efectiva y la alineación de la transformación digital en todos los niveles de la institución. En el **gráfico 96** se presenta el esquema organizativo del Comité Estratégico de Transformación Digital que denota su compromiso con una gobernanza transparente y eficaz impulsada por la modernización tecnológica de la UPS.

Gráfico 96. Gobernanza Transformación Digital – UPS.



Fuente UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.8.1 Resultados de la transformación digital.

A la fecha, el avance bimensual promedio de las iniciativas de transformación digital en la UPS ha mostrado un incremento del **69,46%** al **72,18%** que demuestra el esfuerzo y compromiso de los equipos de trabajo en la ejecución de proyectos clave. Entre las iniciativas más destacadas se encuentran:

Implementación del CRM Institucional (99%): Un sistema de gestión de la relación con los estudiantes y futuros aspirantes, optimizando el mercadeo de programas académicos y fortaleciendo la captación de nuevos estudiantes.

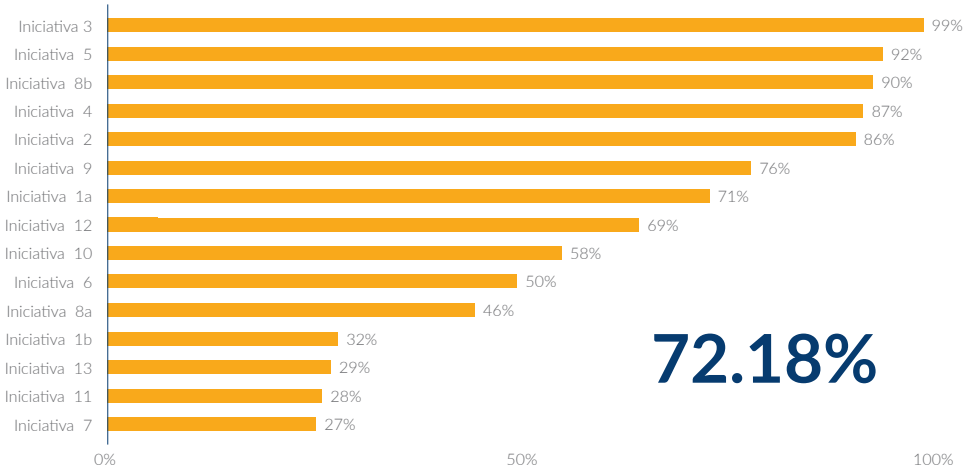
Fomento del aprendizaje en línea (86%): Integración de herramientas para la enseñanza digital en todas las modalidades, promoviendo la accesibilidad y flexibilidad del aprendizaje.

Automatización de la gestión administrativa (92%): Optimización de los procesos internos mediante software de desarrollo interno o comercial, mejorando los tiempos de respuesta y la experiencia del usuario.

Desarrollo de herramientas de apoyo estudiantil (90%): Implementación de plataformas de acompañamiento académico que favorezcan el acceso, permanencia y egreso exitoso de los estudiantes.

A pesar del progreso alcanzado, algunas iniciativas presentan desafíos que requieren atención como la **integración de fuentes de datos institucionales**; actualmente, esta iniciativa tiene un avance del 27,22% y plantea la necesidad de fortalecer la interoperabilidad entre sistemas y mejorar la recopilación de información. En el **gráfico 97** se presenta el porcentaje de avance de cada iniciativa de transformación digital.

Gráfico 97. Porcentaje de avance Iniciativas Transformación Digital.



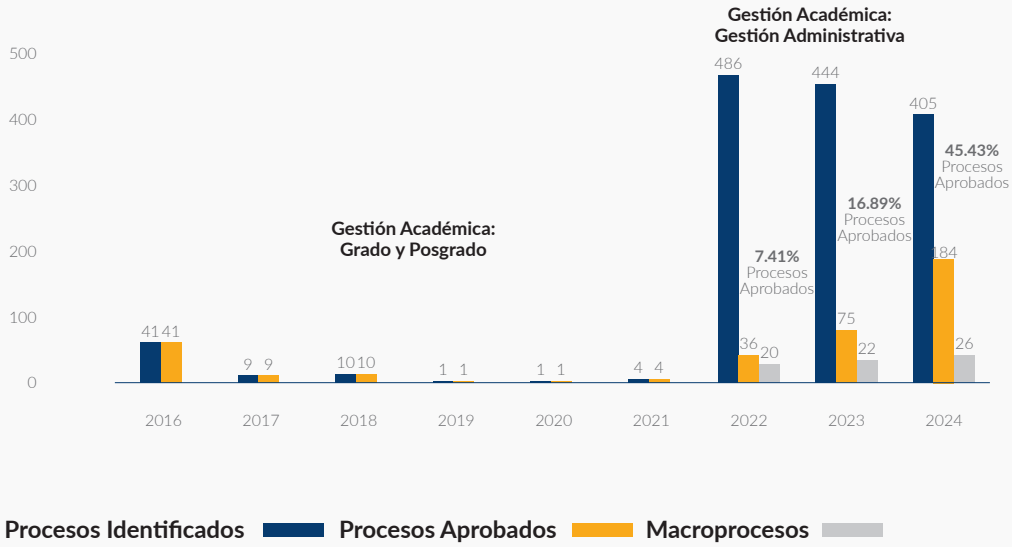
Fuente UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.8.2 Gestión por Procesos.

La Universidad Politécnica Salesiana ha consolidado su compromiso con la mejora continua mediante la implementación de una política para administrar la gobernanza universitaria enfocada en la Gestión por Procesos alineada a estándares de calidad como la norma ISO 9001:2015. Esta gestión permite una visión integral de las actividades académicas y administrativas, facilitando la identificación, documentación y automatización de los procesos críticos para el cumplimiento de la misión institucional.

En el **gráfico 98** se presenta una visión general (línea base) de los procesos identificados y aprobados. En 2024, se aprobaron un total de 41 procesos, alcanzando un acumulado de 184 procesos aprobados, esto representa el 45,21% de aprobación formal y documentada, cubriendo diversas áreas de gestión incluyendo la gestión académica y la gestión administrativa.

Gráfico 98. Visión General Procesos - Línea base al 2024.



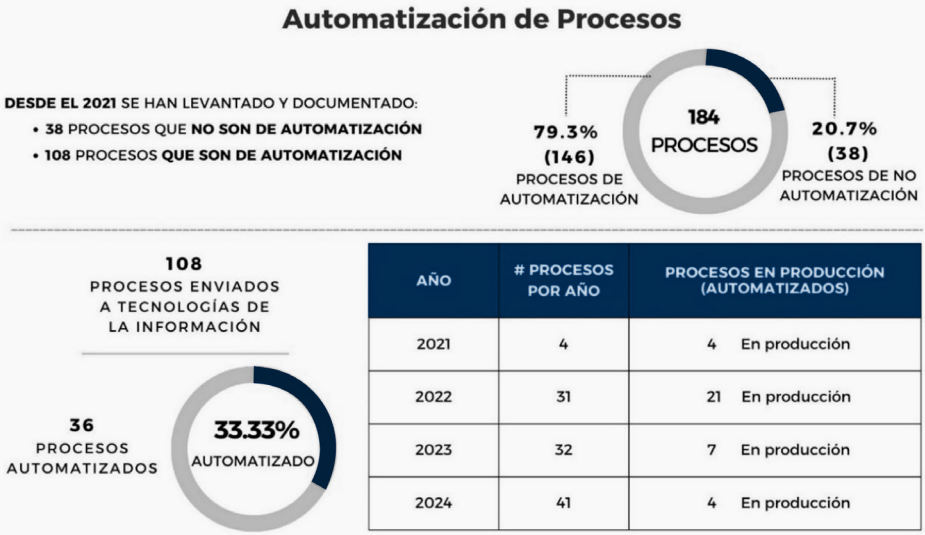
Fuente UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

4.8.3 Resultados de la Gestión por Procesos.

El impacto de la Gestión por Procesos en la UPS ha generado resultados tangibles que contribuyen a la eficiencia y transparencia institucional. Entre los principales logros se destacan:

- **Automatización y Digitalización**
  - » Se resalta que el 79,3% de los procesos aprobados son susceptibles de automatización y se encuentran en fase de desarrollo interno (*in-house*) o en busca de un software comercial que permita optimizar los recursos y reducir los tiempos de respuesta de los procesos.
  - » Incremento de procesos en producción, con 36 procesos automatizados con desarrollo de software interno.

Gráfico 99. Automatización procesos UPS.

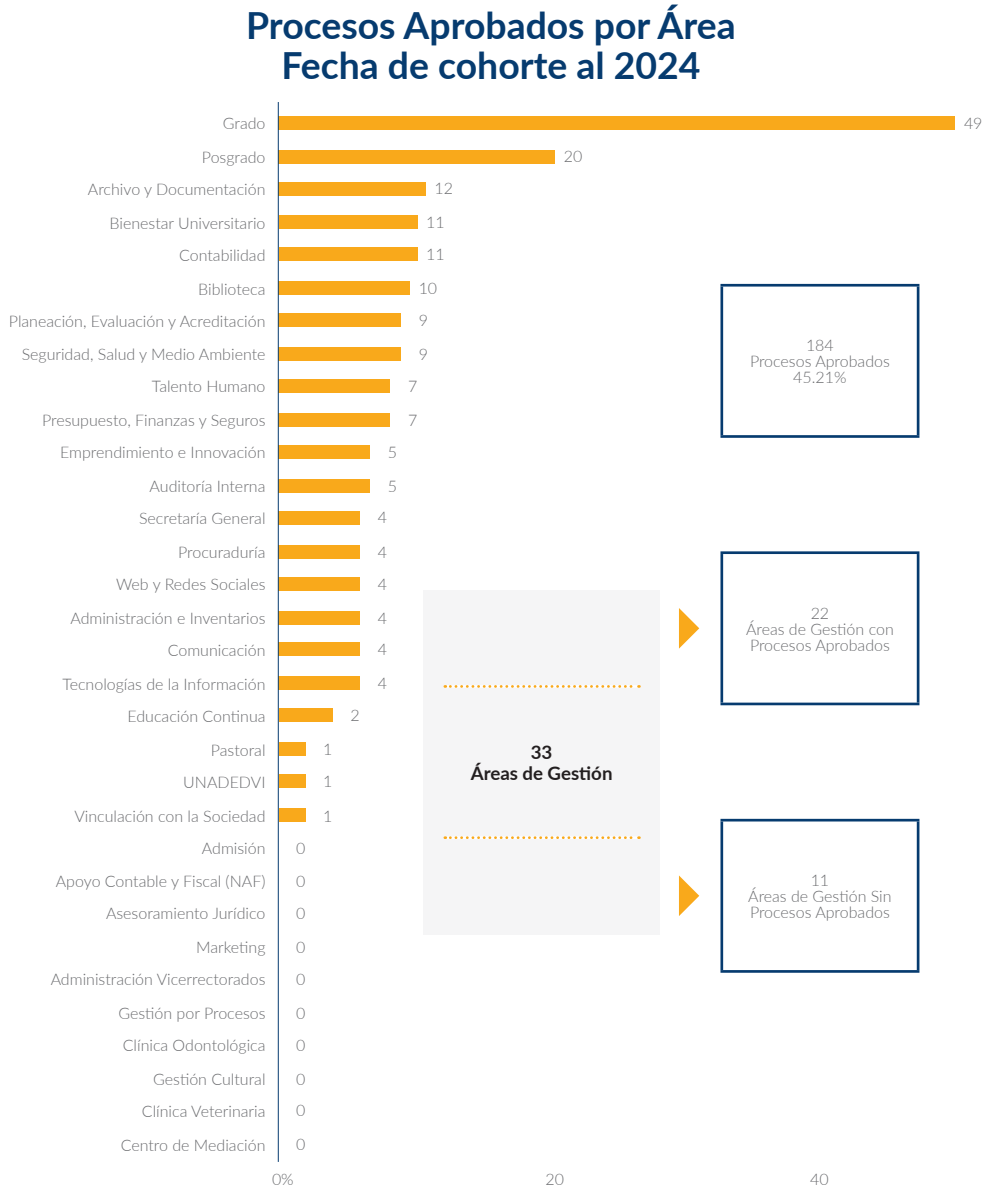


AÑO	# PROCESOS POR AÑO	PROCESOS EN PRODUCCIÓN (AUTOMATIZADOS)
2021	4	4 En producción
2022	31	21 En producción
2023	32	7 En producción
2024	41	4 En producción

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

- **Cobertura Institucional**
  - » 33 áreas de gestión identificadas y organizadas dentro del mapa de procesos institucionales.
  - » Aprobación y documentación de procesos en 22 áreas de gestión revelan un compromiso transversal con la mejora continua en toda la institución.
  - » 11 áreas aún se encuentran en proceso de desarrollo para la formalización de sus procesos.

Gráfico 100. Procesos aprobados y documentados por área.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos.

- **Proyecciones a Futuro**
  - Consolidación de la certificación ISO 9001:2015, asegurando la mejora contínua y la satisfacción de los grupos de interés.
  - Fortalecimiento de la cultura organizacional orientada a procesos, promoviendo la capacitación y sensibilización en toda la comunidad universitaria.

4.9 Acciones de Fortalecimiento Institucional.

4.9.1 Presentación del proyecto: Cátedra UNESCO Pedagogía de la Preventividad, Juventudes y la Transformación Social.

La ***Cátedra UNESCO Pedagogía de la Preventividad, Juventudes y la Transformación Social*** es una respuesta a la compleja situación socioeducativa actual. Centra su mirada en la articulación de los procesos educativos y la inclusión de niños y jóvenes en acciones concretas para el cambio social arraigada en principios de inclusión, equidad y justicia social.

La Cátedra propuesta establece los postulados filosóficos, antropológicos para elevar a categoría de ciencia educativa el modelo educativo basado en la preventividad, por ello, se plantea los siguientes objetivos:

1. Fortalecer los procesos educativos de calidad e inclusión.
2. Fomentar la participación activa y el protagonismo de los jóvenes en la toma de decisiones y la transformación social.
3. Promover la cultura de paz y la convivencia pacífica entre los jóvenes.
4. Favorecer el desarrollo de entornos educativos, donde se impulsen ambientes de diálogo entre ciencia, tecnología, realidad social y ética.

En cumplimiento de los requisitos establecidos por UNESCO, en el mes de abril de 2024, se realizó la solicitud formal para la creación de esta cátedra a través de su plataforma en línea. Este proceso se ejecutó de manera minuciosa y conforme a los estándares internacionales definidos para este tipo de iniciativas; cabe destacar que, el proyecto cuenta con el respaldo de la Secretaría General de la Comisión Nacional Ecuatoriana de la UNESCO, cuya evaluación es fundamental para garantizar solidez y viabilidad de la propuesta.

Actualmente, se encuentra a la espera de la revisión y aprobación por parte de UNESCO confiando en que esta nueva cátedra se convertirá en un espacio pedagógico clave para impulsar la participación activa de los jóvenes en la construcción de una sociedad ética para enfrentar los desafíos que se desprenden del desarrollo tecnológico, de la ciencia y la economía.

4.9.2 Administración del contrato para la construcción de la primera etapa del nuevo edificio administrativo para la Universidad Politécnica Salesiana Sede Matriz Cuenca.

El 31 de enero de 2024, la Universidad Politécnica Salesiana desarrolló la ceremonia de bendición y colocación de la Primera Piedra de los dos nuevos edificios de la sede Cuenca, el primer edificio, de carácter Administrativo que contará con 6 plantas y el segundo edificio Académico contará con 5 plantas para la formación de los jóvenes estudiantes.

El 23 de mayo de 2024, se firmó el Contrato Civil de ejecución de la Obra Civil del Proyecto del Nuevo Edificio Administrativo de la Universidad Politécnica Salesiana y se designó al Administrador del Contrato para la construcción de la primera etapa del nuevo edificio administrativo.

A la fecha, la construcción de la primera etapa del nuevo edificio administrativo registra un avance del 60,35%. Este progreso es resultado del trabajo coordinado entre los distintos equipos técnicos y administrativos involucrados, asegurando el cumplimiento de los cronogramas establecidos y la correcta ejecución del proyecto.

Las reuniones periódicas entre las Autoridades de la Universidad y el personal de Fiscalización, la Constructora, Dirección Técnica del Proyecto, y Dirección Técnica de Administración e Inventario Sede Matriz Cuenca han sido clave para optimizar la gestión de recursos y garantizar que la obra se desarrolle conforme a los estándares de calidad y plazos previstos.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR
Ceremonia de
Colocación
Primera
PIEDRA
Edificio
Administrativo
UPS Sede Cuenca
TRANSFORMANDO VIDAS
TRANSFORMANDO VIDAS
SALESIANA

YO TE DARÉ
LA
MAESTRA
MARÍA

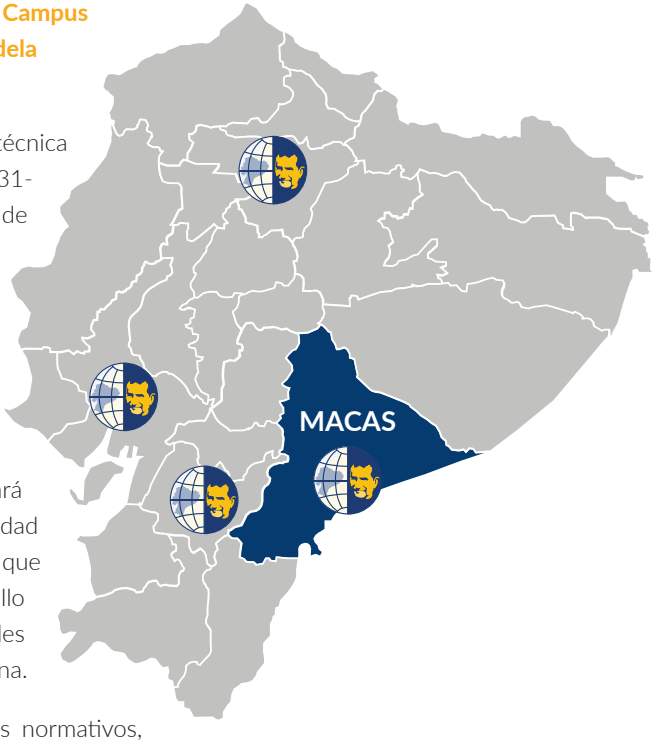
4.9.3 Construcción del Complejo Salesiano San Bartolo.

El Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana mediante Resolución N°210-07-2024-07-16 de fecha 16 de julio de 2024 resolvió aprobar el proyecto de construcción Complejo Salesiano San Bartolo de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.

El 11 de septiembre de 2024, el Proyecto Salesiano Ecuador y la Universidad Politécnica Salesiana participan de la ceremonia de bendición y colocación de la Primera Piedra del Complejo Salesiano San Bartolo, un proyecto que marca el inicio de una nueva etapa de crecimiento y servicio para nuestra comunidad.

A partir de ese momento, en coordinación con el Comité de Adquisiciones se define los términos de referencia que implican la construcción del complejo.

4.9.4 Macas: Inauguración del nuevo Campus Universitario y construcción de la Ciudadela Educativa Don Bosco.



El Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana mediante Resolución N°031-01-2024-01-23 de fecha 23 de enero de 2024, resolvió aprobar la creación de un campus universitario en la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, subordinado a la Matriz Cuenca

Este campus será el espacio dedicado a la formación y fomentación educativa de diversas carreras; además, funcionará como un centro de apoyo para la modalidad en línea y como centro de investigación que fortalecerá el compromiso con el desarrollo sostenible y la formación de profesionales en áreas clave para la Amazonía ecuatoriana.

En cumpliemiento de los procedimientos normativos, la resolución de creación del campus fue notificada al Consejo de Educación Superior (CES) mediante Oficio N°0130-2024 UPS-RECTORADO de fecha 21 de febrero de 2024, asegurando así el cumplimiento de los requisitos establecidos para la expansión institucional y su contribución al sistema de educación superior del país.

Y con motivo de la celebración de 100 años de presencia salesiana en Macas, el Consejo Superior en pleno sesionó por primera vez en la ciudad de Macas, lo que marcó un nuevo hito en la educación superior con la inauguración de su campus universitario en Macas y el relanzamiento del Proyecto de la Ciudadela Educativa Don Bosco, reforzando así la histórica presencia Salesiana en la provincia de Morona Santiago, consolidada desde que el P. Salvador Duroni fundó oficialmente la Misión el 7 de marzo de 1924.

El evento estuvo presidido por el Rector y el Inspector de los Salesianos en el Ecuador, se constituyó en un espacio de intercambio de diversas perspectivas y se reafirmaron compromisos clave hacia el desarrollo y la excelencia educativa, fortaleciendo así nuestro propósito con la comunidad académica.

En noviembre de 2024, se llevó a cabo la primera reunión para conocer el anteproyecto y determinar los requerimientos y el cronograma para la ejecución de la obra.

4.9.5 VI Congreso de Educación Salesiana.

La planificación del VI Congreso de Educación Salesiana inició desde noviembre de 2023 con la primera convocatoria realizada por el Señor Rector en coordinación con el Vicerrectorado General y la Secretaría Técnica de Comunicación.

Entre los objetivos relevantes del congreso está reflexionar sobre el punto de inflexión epistemológica que está viviendo la educación salesiana, destacando la necesidad de una reconceptualización profunda de su misión educativa en el contexto digital del siglo XXI. Y, explorar cómo la integración sinérgica de los valores fundamentales, tales como la preventividad, la interculturalidad y la transformación social, están redefiniendo la educación salesiana, respondiendo de manera innovadora.

La Comisión Organizadora del Congreso fue la encargada de construir la propuesta a través de varias reuniones mantenidas desde noviembre de 2023 hasta noviembre de 2024. Durante este lapso, se trabajó en la construcción del proyecto desde la conformación del Comité Científico y responsables por cada uno de los ejes temáticos hasta la revisión y emisión de veredictos de los artículos recibidos.

Finalmente, el VI Congreso se desarrolló con éxito del 26 al 28 de noviembre de 2024 en Quito, cumpliendo plenamente con las expectativas y los objetivos planteados.

4.9.6 Presentación del Libro Blanco de la Gestión Ambiental Universitaria – Camino hacia la Sostenibilidad.

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) del Ecuador ha dado un paso fundamental hacia la sostenibilidad con la creación del *Libro Blanco de la Gestión Ambiental Universitaria*: Camino hacia la Sostenibilidad, proyecto tiene como base los principios éticos y filosóficos de las encíclicas ***Laudato Si'*** **y** ***Laudato Deum*** del Papa Francisco, que destacan la necesidad de una conversión ecológica integral y que también toma inspiración del Capítulo General 28 de los Salesianos que enfatiza la educación como una herramienta clave para construir un futuro sostenible y justo.

Este documento es un reflejo del compromiso institucional con la protección del medioambiente y la promoción de prácticas responsables en cada uno de sus sedes y campus.

Su propósito es convertir a la UPS en un referente de sostenibilidad, visibilizando cómo una institución educativa puede liderar iniciativas que beneficien tanto al medioambiente como a las generaciones futuras.

Un componente esencial del proyecto es el *Plan de Evaluación Continua* que garantiza el seguimiento constante de las actividades ambientales y la medición de sus resultados que están integradas a un cronograma detallado, respaldado por un presupuesto y un sistema de retroalimentación constante.

Tabla 58. Comités del proyecto Plan de Evaluación Continua.

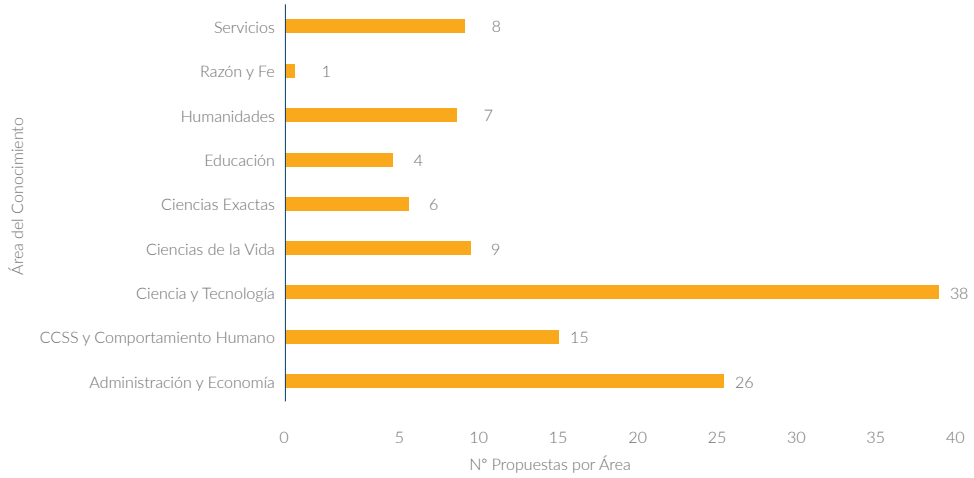
COMITÉ TÉCNICO INSPECTORIAL		
Ing. John Calle Ing. Pablo Arévalo Ing. Xavier Serrano		
COMITÉS DE GESTIÓN AMBIENTAL		
Sede Cuenca	**Sede Quito**	**Sede Guayaquil**
• Ing. Patricia Santos • Ing. José Ulloa • Dr. Tony Viloria • Ing. Carlos Peralta • Ing. Christian Mera	• Ing. Evelyn Lima • Ing. César Álvarez • Ing. Diana García • Ing. Ximena Borja • Ing. Dayana Gualotuña • Ing. Marcelo García • Ing. Carlos Maldonado	• Ing. Virgilio Ordóñez • Ing. Néstor Berrones • Ing. Juan Carlos Lata • Ing. Fausto Cabrera

4.9.7 Línea Base propuesta para la Oferta de Carreras Técnicas y Tecnológicas.

La Universidad Politécnica Salesiana a través de su *Unidad Académica de Formación Técnica y Tecnológica* (UPS) aprobada por el CES mediante Resolución RPC-SO-30-No.520-2019 de fecha 04 de septiembre de 2019, se propuso la ampliación de su actual oferta de carreras técnicas y tecnológicas, en concordancia con lo establecido en la normativa vigente de educación superior para la obtención de títulos de Técnico Superior, Tecnólogo Superior o Tecnólogo Superior Universitario.

Con este propósito, el Vicerrectorado General inició un proceso de revisión de las propuestas presentadas por diversas áreas académicas, incluyendo grado, posgrado y educación continua con el fin de establecer una línea base para la oferta de carreras técnicas y tecnológicas. Como resultado, se identificaron 114 propuestas, las cuales han sido entregadas al responsable de Tecnologías para que, en coordinación con el Vicerrectorado Académico, se analicen y determinen aquellas que presenten el mayor potencial para satisfacer las necesidades formativas y laborales.

Gráfico 101. Línea base propuestas para oferta de Tecnologías.



Fuentes: UPS – Vicerrectorado General.

4.9.8 Elaboración del Proyecto de Creación del Instituto Salesiano de Formación para Laicos (ISAFOL).

El Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana mediante resolución N° 96-07-2024-07-16 de fecha 16 de julio de 2024, resolvió aprobar la creación del Instituto Salesiano de Formación para Laicos (ISAFOL), en el marco de Formación Contínua. El objetivo es contribuir a la misión de la Iglesia, en general, y la identidad salesiana en particular mediante procesos de formación permanente integral y continua, identitaria y carismática, para asegurar la corresponsabilidad de los laicos; la meta es fortalecer, en los mismos, el crecimiento espiritual, humano y apostólico, capacitando a sus integrantes para asumir roles de liderazgo y servicio a nivel de Iglesia, de las casas y obras salesianas, en particular, así como de la sociedad, en general.

La gestión administrativa del ISAFOL estará a cargo de la Universidad Politécnica Salesiana a través de un Comité de Gestión, integrado por representantes de la Inspectoría Salesiana del Ecuador y la Universidad bajo la coordinación directa de la Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad, asegurando una administración eficiente y alineada con los valores salesianos.

En cuanto a la gestión académica, el ISAFOL desarrollará itinerarios formativos no conducentes al tema de titulación, enfocados en aspectos clave de la identidad salesiana. Estos programas emplearán una metodología participativa y vivencial basada en el diálogo, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los contenidos.

4.9.9 Elaboración del Proyecto de Formación Ángel Robusti.

El 05 de agosto de 2024, en el marco del aniversario institucional, el P. Juan Cárdenas, Rector de la Universidad Politécnica Salesiana realizó la entrega de los primeros computadores al personal, con el propósito de fortalecer la infraestructura tecnológica y apoyar el desarrollo profesional de todos los colaboradores, tanto administrativos como docentes.

Esta iniciativa, alineada con la estrategia de Transformación Digital de la Universidad, representa un paso significativo en la modernización institucional; además, los equipos entregados se convertirán en herramientas clave para respaldar los procesos formativos y de capacitación que se están planificando en todas las áreas.

En este contexto, está diseñado un proyecto preliminar de esta Escuela de Formación cuyo objetivo será: "*Fomentar el desarrollo integral del personal administrativo y de servicio de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), mediante la formación continua, la mejora de sus competencias laborales y el fortalecimiento de su sentido de pertenencia, con el fin de optimizar la calidad de los servicios, contribuir al crecimiento institucional y promover su participación activa en los procesos institucionales*".

Lenovo
Ecuador
RANKINGS
INVESTIGACIÓN

Lenovo

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR
30 AÑOS
Lenovo

4.9.10 Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial (CIDE).

La Universidad Politécnica Salesiana ha identificado un imperativo estratégico: trascender el rol tradicional de formación profesional, este con el fin de catalizar una transformación profunda en la relación universidad con el ámbito empresarial. Y, para materializar esta visión, se ha emprendido en una iniciativa innovadora en sí misma, la creación del *Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial (CIDE)*.

Entre sus objetivos, destacan:

- Crear un ecosistema dinámico donde converjan la experticia académica, las necesidades empresariales y las oportunidades de innovación facilitando la transferencia efectiva del conocimiento hacia las unidades productivas.
- Responder estratégicamente a los "dolores" del tejido productivo mediante soluciones innovadoras (que trascienden la oferta tradicional) de servicios tecnológicos, impulsando la competitividad y el desarrollo sostenible.
- Actuar como un motor de desarrollo tecnológico alineado con el funcionamiento del Sistema Nacional de Innovación, la dinámica del ecosistema empresarial y emprendedor, para materializar a futuro innovaciones que generen valor económico y social.

En junio de 2024, se contrata los servicios de consultoría y asesoría para el diseño e implementación de una Escuela de Negocios con sentido social y Centro de Vinculación con la Economía, el mismo que contempla las fases Diseño, Relevamiento, e Implementación, contrato que es administrado por el Vicerrectorado General.

Adicionalmente, el proyecto cuenta con el aval del Consejo Superior que, mediante Resolución N°211-07-2024-07-16 de fecha 16 de julio de 2024, resolvió aprobar la creación del CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL (CIDE), Escuela de Negocios de la Universidad Politécnica Salesiana.

4.9.11 Solidaridad ante los incendios en el Parque Nacional El Cajas.

Ante la emergencia provocada por los incendios en el Parque Nacional El Cajas[1], la Universidad Politécnica Salesiana, Matriz Cuenca, reafirmó su compromiso con la solidaridad y el apoyo a las labores de los bomberos y demás personal que trabajó en la zona afectada.

1 Según la página oficial de la Secretaría Nacional en Gestión de Riesgos describe:
La Mesa de Seguridad cantonal de Cuenca, se activó debido a los incendios forestales registrados en las zonas de Llaviuco –Sorrocucho y Mazán en el Parque Nacional El Cajas, de los cuales el primero se encuentra aún activo y el segundo se encuentra controlado, sin lograr liquidar el mismo hasta el cierre del presente boletín (16h24).Dichos incendios fueron registrados desde el sábado en la tarde el de la zona de Mazán y el de Llaviuco-Sorrocucho en la tarde del domingo 11 de diciembre" Rescatado de: https://shorturl.at/cyG6x

Como parte de este compromiso, se habilitó el Coliseo de la UPS como centro de acopio para la recepción de donaciones organizadas por cada carrera y departamento de la Universidad. Los productos recolectados se organizaron en kits de apoyo que fueron entregados al equipo del Cuerpo de Bomberos de Cuenca como muestra de reconocimiento a su incansable labor y al enorme sacrificio de arriesgar sus vidas para proteger este invaluable patrimonio natural y salvaguardar la seguridad de la comunidad.

Todo este trabajo estuvo encabezado por el señor Rector, quien lideró las acciones de la institución de educación superior para brindar una respuesta organizada y efectiva ante esta situación.

4.9.12 30.° Aniversario de Vida Institucional UPS.

En el marco de la celebración por los 30 años de vida institucional, la Universidad Politécnica Salesiana llevó a cabo una serie de eventos y actividades conmemorativas que resaltaron su trayectoria y compromiso con la educación.

El Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), como parte de la sesión solemne, la UPS recibió preseas y reconocimientos en honor a su trayectoria y aportes a la educación superior. Así también, en el ámbito interno, se otorgaron distinciones a miembros de la comunidad universitaria en reconocimiento a su contribución al desarrollo institucional.

Ilustración 5. Reconocimiento trayectoria y aportes a la educación superior de la UPS.

CES
Consejo de Educación Superior

ACUERDO

El Consejo de Educación Superior expresa su más cálida felicitación a la

Universidad Politécnica Salesiana

al conmemorar *30 años* de vida institucional.

Valoramos su aporte y los logros obtenidos en los ámbitos de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Destacamos el esfuerzo y el trabajo de sus autoridades, docentes, estudiantes, personal de apoyo y administrativo.

Ratificamos el compromiso de continuar apoyando a todas las instituciones de educación superior, en beneficio de la ciencia, la sociedad y el desarrollo de nuestro país.

Quito, 06 de agosto de 2024

Atentamente,

Dr. Pablo Beltrán Ayala
Presidente
Consejo de Educación Superior

Quito, agosto 6 de 2024

Al celebrar 30 años de creación de la Universidad Politécnica Salesiana, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CACES reconoce su contribución al sistema, con altos estándares calidad y formando profesionales que impulsan el desarrollo del país.

Exaltamos el compromiso y liderazgo de su comunidad académica para promover una gestión que responda a estándares de calidad, ética y servicio.

El CACES ratifica su apoyo permanente como aliado estratégico para fortalecer sus procesos de formación, y lograr que los jóvenes accedan a nuevas oportunidades en una realidad cambiante.

Diego Pérez Darquea, Ed.D
Presidente (S) CACES

CACES
Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Fuente: UPS – Vicerrectorado General.

4.9.12.1

Galería Fotográfica

30
AÑOS
Transformando Vidas

30
AÑOS

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

La Universidad Politécnica Salesiana, en su XXX aniversario de vida institucional, se honra en reconocer a quienes, en su momento, como Gobierno Inspectorial de la Sociedad Salesiana en el Ecuador, contribuyeron y con visión profética consolidaron la base del proyecto educativo de creación de lo que hoy es la Universidad Politécnica Salesiana.

Su posición crítica y esperanzadora fue respuesta justa a las necesidades del contexto nacional y de la proyección congregacional, marcada, por un lado, por las tendencias de expansión de la educación superior y, por otro, como un ambiente eficaz para la evangelización y misión salesiana de educar a los jóvenes.

Por ello, hacemos memoria agradecida a la Inspectoría Salesiana encarnada así al Gobierno Inspectorial en ejercicio del año 1994.

P. Luis Sánchez, sdb
INSPECTOR

P. Luis Ricchiardi, sdb
VICARIO

P. Eduardo Sandoval, Sdb
ECÓNOMO

P. Segundo Torres, sdb
SECRETARIO

CONSEJEROS

P. Luciano Bellini, sdb
P. Jaime Calero, sdb
P. Luis Garzo, sdb
P. Ivan Shotka, sdb
P. Iván Zamorello, sdb

A todos ellos, se les rinde este tributo perenne en reconocimiento a su inquebrantable dedicación, solidaridad y visión.

Que sus nombres sean recordados con eco por las generaciones presentes y futuras, y que su legado inspire eternamente a aquellos que buscan la luz del saber en la Universidad Politécnica Salesiana.

Dado en la ciudad de Cuenca, a los seis días del mes de agosto de 2024.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA

La Universidad Don Bosco de El Salvador

Se congratula con la

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Con motivo de la conmemoración del

30° aniversario

de su trayectoria en la Educación Superior

Al hacerlo reconoce su invaluable contribución a la transformación de la vida de miles de personas a través de la formación de profesionales con espíritu de solidaridad y su aportación al desarrollo sostenible a través de la investigación y la vinculación con la sociedad.

Al mismo tiempo, valora su liderazgo en el conjunto de la red de Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), su significativa contribución a la aplicación viva del carisma salesiano en la educación superior y su testimonio de servicio a los sectores populares y a las comunidades más necesitadas de la sociedad ecuatoriana.

Conscientes de que una Universidad Salesiana es una comunidad de educadores, Salesianos y laicos, que comparten el espíritu y la misión, nuestro reconocimiento es a todos los miembros de la comunidad universitaria -autoridades, docentes, administrativos y estudiantes- que en el presente y en el pasado han hecho vivos los ideales de Don Bosco en la Universidad Politécnica Salesiana.

Que Don Bosco siga inspirando su misión de formar de buenos cristianos y honrados ciudadanos, con excelencia humana y académica.

San Salvador, 6 de agosto de 2024

Mario Olmos, sdb
Rector, Universidad Don Bosco

GOBIERNO AUTÓNOMO
DESCENTRALIZADO MUNICIPAL
DEL CANTÓN PEDERNALES

Al conmemorarse el Trigésimo Aniversario de creación de la

Universidad Politécnica Salesiana

Celebra su destacada labor en la formación de profesionales y su valiosa contribución a la educación superior.

Entregamos este **RECONOCIMIENTO** como muestra de gratitud por su apoyo al desarrollo del Cantón Pedernales mediante el **Proyecto de Innovación y Sostenibilidad del Sector Pesquero Artesanal de Manabí**, que ha beneficiado a nuestra comunidad.

Renovamos nuestro compromiso de colaborar en su propósito educativo y de brindar oportunidades a las futuras generaciones.

¡Felicitaciones por estos 30 años de éxito y servicio a la comunidad!

Manuel Panezo
ALCALDE DE PEDERNALES

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Otorga el presente

RECONOCIMIENTO

a la

Universidad Politécnica Salesiana

Por sus **30 años de vida institucional y su compromiso con la educación superior**, gracias a lo cual ha contribuido significativamente al desarrollo académico, social y cultural del país.

Dr. Fernando Ponce León, S.J.
RECTOR PUCE

JESUITAS ECUADOR

PABEL MUÑOZ LÓPEZ
ALCALDE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Politécnica Salesiana es creada por medio de la Ley N° 63 expedida por el Congreso Nacional del Ecuador y publicada en el Registro Oficial suplemento del 05 de agosto de 1994 - N° 499;

Que la Universidad Politécnica Salesiana tiene su matriz en la hermana ciudad de Cuenca, y ha extendido sus sedes a Guayaquil y Quito, permitiendo ampliar la oferta académica para cubrir la demanda estudiantil en el país;

Que los profesionales formados en la Universidad Politécnica Salesiana tienen una visión integral, científica, práctica, humana, moral y ética. Además, sus docentes buscan impulsar una Propuesta Educativa Pastoral como espacio propicio del diálogo Razón, Fe y Cultura;

Que es deber de las autoridades del Distrito Metropolitano de Quito dejar constancia expresa de reconocimiento y felicitación a la Universidad Politécnica Salesiana por su loable y valioso aporte al fomento de la educación e investigación en el Ecuador durante sus treinta años de vida institucional; y,

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales;

Resuelve extender el presente

ACUERDO DE FELICITACIÓN

A LA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Al cumplir su Trigésimo Aniversario de creación.

Dado en San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, a los seis días del mes de agosto de dos mil veinticuatro.

Pabel Muñoz López
ALCALDE DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR
adaups
QUITO
LA ASOCIACIÓN DE DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y PERSONAL
DE SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
ADAUPS-Q
Con motivo de celebrar 30 años de excelencia académica, dedicación incansable
y compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes,
la ADAUPS-Q
OTORGA ESTE RECONOCIMIENTO A LA
Universidad Politécnica Salesiana
En gratitud y aprecio por tres décadas de innovación educativa y valores salesianos
que han dejado una huella imborrable en nuestra comunidad.
Reiteramos nuestros más sinceros deseos de éxitos para que continúen aportando
a la educación en nuestro país.
DIRECTORIO ADAUPS-Q
2023 - 2025

EL NUEVO ECUADOR

Coordinación de Educación Zonal 6

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ZONAL 6

Otorga el presente

Reconocimiento

A la

Universidad Politécnica Salesiana

Por sus 30 años de extraordinaria labor desarrollada a lo largo de su vida institucional, lo que ha permitido la excelencia educativa en todas las generaciones que han pasado por sus aulas.

Y por su desinteresado servicio a la comunidad educativa que han logrado mejorar la calidad de vida de sus estudiantes y familia.

Su nombre se escribirá en la historia de la educación como un ejemplo de perseverancia y dedicación, amor a la educación y formadora de generaciones.

Reconocemos su valía y su trabajo que van en beneficio de la sociedad y de la juventud ecuatoriana.

Dado y firmado en Cuenca, a los seis días del mes de agosto de 2024

Mgst. Susana Vásconez Gomezcoello
COORDINADORA DE EDUCACIÓN ZONAL 6

AZUAY
PREFECTURA

CONSIDERANDO

Que, es deber de la Prefectura de Azuay reconocer y resaltar los valores de los ciudadanos, ciudadanas y entidades que promueven el bienestar común.

Que, la **Universidad Politécnica Salesiana,** contribuye al desarrollo de la provincia a través de la formación de profesionales con excelencia humana y académica.

Que, la Universidad Politécnica Salesiana, conmemora su **trigésimo aniversario de vida institucional.**

ACUERDA

Expresar el más ferviente saludo a los estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad Politécnica Salesiana, con motivo de la celebración de tan importante acontecimiento.

Ratificar el compromiso de la Prefectura de Azuay de trabajar en acciones conjuntas en beneficio de la juventud azuaya.

Conceder el presente Acuerdo de Reconocimiento al **sacerdote Juan Cárdenas Tapia, PhD,** Rector de la Universidad Politécnica Salesiana, en la sesión solemne del 06 de agosto de 2024.

Dado y firmado en el despacho de la Prefectura de Azuay, en Cuenca, el 06 de agosto de 2024.

Ing. Juan Cristóbal Lloret Valdivieso
PREFECTO

Visit Azuay / 100 Años Bicentenario provincialización

ALCALDÍA DE
CUENCA
2023 - 2027

CRISTIAN ZAMORA MATUTE ALCALDE DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CUENCA

CONSIDERANDO:

Que, es deber del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Cuenca, reconocer y resaltar los méritos de ciudadanos e instituciones que aportan al desarrollo de nuestro cantón, provincia y del país entero.

Que, la **Universidad Politécnica Salesiana (UPS)** cumple 30 años al servicio de la juventud a nivel nacional.

Que, la **Universidad Politécnica Salesiana** trabaja en la formación de jóvenes, forjando su futuro profesional con base en sólidos principios de la pedagogía vivencial.

Que, la **Universidad Politécnica Salesiana** orienta a sus alumnos con programas académicos basados en los más altos parámetros de calidad educativa.

ACUERDA:

1. Felicitar y conceder el presente reconocimiento a la **Universidad Politécnica Salesiana (UPS)**, como homenaje por su fructífera labor educativa y como testimonio de gratitud por su aporte al desarrollo.

2. Hacer entrega de este documento en la Sesión Solemne por el **Trigésimo Aniversario** de vida institucional.

Dado y firmado en el despacho de la Alcaldía de Cuenca, a los seis días del mes de agosto de dos mil veinticuatro.

Cristian Zamora Matute Ph.D
ALCALDE DE CUENCA

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Asamblea Nacional

EL PRESIDENTE

CONSIDERANDO:

Que, la **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA-SEDE CUENCA**, conmemora su **TRIGÉSIMO ANIVERSARIO** de fundación, representando su excelencia académica y contribuciones al campo de la educación superior, demostrando un compromiso inquebrantable con la búsqueda del conocimiento, y el desarrollo integral de sus estudiantes;

Que, ha sido un faro de liderazgo intelectual y cultural en la comunidad a lo largo de los años, formando generaciones de ciudadanos responsables y personas íntegras, para enfrentar los desafíos del mundo con sabiduría y compasión;

Que, con manifiesta congratulación la Asamblea Nacional del Ecuador, resalta y hace público el reconocimiento a excepcionales instituciones que sobresalen por sus ejecutorias e invariable compromiso con la comunidad y el país; y,

En ejercicio de sus atribuciones,

ACUERDA:

EXALTAR la valía y ejecutorias realizadas por las autoridades, docentes y estudiantes de la **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA-SEDE CUENCA,** motivado en conmemorar sus programas de investigación, cuerpo docente y su compromiso con la innovación educativa, las cuales han sido fuente de inspiración y ejemplo para otras universidades.

Dado y suscrito en la sede de la Asamblea Nacional, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, a los veinticuatro días del mes de julio del dos mil veinticuatro.

MGS. HENRY FABIÁN KRONFLE KOZHAYA
Presidente

MGS. ALEJANDRO XAVIER MUÑOZ HIDALGO
Secretario General

PREFECTURA DE PICHINCHA

LA PREFECTA PROVINCIAL DE PICHINCHA

CONSIDERANDO:

Que la **"UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA",** conmemora su Trigésimo Aniversario de vida institucional, dedicada al servicio de la juventud;

Que durante todos estos años de aporte al desarrollo de nuestro país, la Universidad Politécnica Salesiana, se ha convertido en un referente nacional e internacional formando e incorporando profesionales aptos y capacitados para desempeñarse en todas las ramas del saber;

Que es indispensable resaltar y reconocer la mística y el trabajo docente de vanguardia, que ha tenido esta honrosa Universidad, dentro de la órbita académica del país;

Que es facultad del Gobierno Provincial de Pichincha por medio de la Prefecta Provincial, reconocer el esfuerzo de personas, organizaciones e instituciones que contribuyen de forma desinteresada y altruista en el desarrollo del Ecuador, a través de la educación superior de calidad y con calidez humana;

En uso de sus facultades legales.

ACUERDA:

Artículo 1.- Otorgar el Presente Acuerdo de Reconocimiento a la **"UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA",** al conmemorar su Trigésimo Aniversario de vida institucional.

Artículo 2.- Saludar y felicitar a toda la comunidad educativa de la Universidad Politécnica Salesiana, a sus autoridades, docentes, personal administrativo, trabajadores, estudiantes y egresados, quienes con su esfuerzo diario engrandecen el nombre de la institución.

Artículo 3.- Entregar el presente Acuerdo, en la sesión solemne a realizarse el 06 de agosto de 2024.

PAOLA PABÓN C.
PREFECTA DE PICHINCHA

SANTIAGO ZURITA O.
SECRETARIO DEL CONSEJO

PICHINCHA INVENCIBLE

4.10 Resultados Sede Matriz Cuenca.

4.10.1 Eventos Académicos – Científicos de la Sede.

Durante el año, se desarrollaron varias actividades de carácter científico académico en el marco de su actividad docente y realizadas por el año jubilar del trigésimo aniversario de fundación de la Universidad Politécnica Salesiana. Descritas a profundidad en la **tabla 59**:

Tabla 59. Eventos académicos de carreras de grado.1

Evento académico	Presencial
Casa abierta	7
Conferencias	1
Concursos / Académicos	8
Congresos	4
Conversatorios	1
Cursos	48
Foros	18
Seminario	12
Simposios	5
Talleres	5
Webinar	5
Total	**114**

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

4.10.2 Reconocimientos Estudiantiles.

En el año 2024, 28 estudiantes de manera individual de la Sede Matriz Cuenca obtuvieron reconocimientos por los logros obtenidos durante la participación en eventos académicos y de investigación a nivel nacional e internacional (tabla 60).

Tabla 60. Reconocimientos otorgados a estudiantes, por carrera de grado.

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Arquitectura	Global Infraestructure Basel Cairo Egipto	Foro urbano Mundial 2024	Representante Proyecto Arteria
Biomedicina	CLAIB	Congreso Latinoamericano de Ingeniería Biomédica Congreso	Exposición "Diseño de un Prototipo para medición de señales electro dérmicas a través de un enfoque de medicina ancestral"
			Exposición "Elaboración de APP para ejecutar el perfil Psicoeducativo tercera edición (TEP 3) para niños con TEA aplicado en el centro de intervención multidisciplinario (CIMA) de la ciudad de Cuenca"
			Exposición "Frequency Variation in EEG as an Effect of Binaural Stimuli During Clases English Learning"
	SIGHT IEEE	Voluntariado	Reconocimiento Voluntaria Estudiantil SIGHT Ejemplar 2024
Computación	University College Leuven-Limburg – Bélgica	Seminario de Negocio	Certificado Participación
Comunicación	Circulo de Periodistas Deportivos del Azuay	Sesión solemne 72 años	Al respaldo institucional brindado en 2023
Diseño Multimedia	Universidad de Cuenca	Curso: Sensibilización ante la violencia de género	Certificado de participación
Electricidad	IEEE	6to Global Power, Energy and Communication Conference	Best Student Paper Award
Electrónica y Automatización - Telecomunicaciones	IEEE CAS Singapur, Asia	2024 IEEE International Symposium on Circuits and Systems	Segundo lugar a nivel mundial Student Design Competition
	IEEE APS Florencia, Italia	2024 IEEE International Symposium on Antennas and Propagation and ITNC-USNC-URSI Radio Science Meeting	Clasificación a la final mundial de 2024 IEEE AP-S Student Design Contest
	IEEE Young Professional	Emprende IEEE	Ganadores Nivel nacional Clasificación a la etapa final (Latinoamérica y El Caribe)

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Mecánica	FEIBIM	XVI Congreso Iberoamericano de Ingeniería Mecánica	Conferencista
Mecatrónica	Federación Deportiva	Copa Perú Piura de Voleyball	Primero puesto Categoría masculina
	Cámara Nacional de Aquacultura - Guayaquil	Aqua Expo Guayaquil	Reconocimiento Participación Proyecto "Sistema de Aireación para Piscinas Camarones"
	University College Leuven-Limburg (UCLL) – Bélgica	Intercambio	Ganador Beca Erasmus Mundus
	IEEE nacional	IEEEXtreme Competition 18.0 sede Ecuador Sur	Segundo lugar

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

4.10.3 Reconocimientos Docentes.

En el año 2024, 35 docentes de la Sede Matriz Cuenca, recibieron reconocimientos por su destacada participación en el campo académico y científico.

Tabla 61. Reconocimientos otorgados a docentes, por carrera de grado.

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Administración de Empresas	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Encuentro de Ingenierías 2024	Conferencista "Evaluación de Algoritmos de Machine Learning y su contribución al análisis de datos de la calidad del aire y en el pronóstico del síndrome de sick buildings"
	Nodos del Conocimiento	Congreso Internacional de Formación Permanente	Certificado de participación Ponencia artículo: "Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo"
	TEC.AZUAY Instituto Universitario Atenas Revista Científica Técnica y Tecnológica	Lanzamiento de revista Indexada	Certificado "Editor de Sección" Equipo editorial

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Administración de Empresas	Grupo GESPLAM -UPM	Alianza entre FAO y UPM	Profesora adjunta Programa Académico
Biomedicina	"Institut National Polytechnique de Toulouse" Embajada de Francia	Llamado a concurso de estancia científica de alto nivel (BSSHN)	Becario
	Edición Médica	II Premios a la Salud Ecuatoriana	Ganador Categoría Academia e Investigadores Científicos
	CEDIA	Convocatoria AVANTE Curso "Nuevas Tecnologías para Neurorrehabilitación	Fondo AVANTE
		Convocatoria DIVULGA 2024 IEEE International Symposium on Medical Measurements and Applications	Presentation Artículo: "Towards a Multimodal Automatic Equipment for Predictive Health Monitoring of Industrial Workers: A Usability Perspective"
		UTREND	Documental Neurorehabilitación
	Consejo de Rectores de Panamá	Semana de la accesibilidad educativa 'Diversidad que empodera: Construyendo puentes de igualdad'	Expositora Ponencia: "Accesibilidad Tecnológica"
	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Trabajos terminales en la especialidad de Accesibilidad Universal en la Arquitectura y la Ciudad (ESPAU)	Nombramiento Tutor externo
Computación	IEEE	Elecciones IEEE Sección Ecuador 2024	Presidente del Capítulo Computer Society
		Cena de premios IEEE Sección Ecuador 2024	Premio mejor capítulo
		Membresías IEEE	Ascenso a IEEE Senior Member
Comunicación	SENESCYT	Acreditación de investigación	Investigador Agregado 3
Derecho	Colegio de Abogados de Azuay	Sexagésimo Aniversario de Vida Institucional	Reconocimiento Académico
Diseño Multimedia	Universidad Nacional del Chimborazo (UNACH)	Jornadas de intercambio de experiencias: "Reconstrucción virtual del patrimonio, vestigios arqueológicos y edificaciones en centros poblados andinos"	Miembro Comité Organizador

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Diseño Multimedia	Universidad de los Hemisferios	Maestría en Comunicación Política	Magna Cum Laude Mejor promedio
	Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL	Mejoramiento de la Carrera de Diseño de Productos	Miembro Comité Consultivo
	Universidad Iberoamericana – México	Seminario de Bioética en la Ingeniería científica	Profesor invitado
	Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá	8th Summer School in Latin America	Comité Académico Profesor invitado
	Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín	Congreso Internacional de Ética, Ciencia y Educación	Comité Académico Profesor invitado Revisor artículos, Comité Organizador
Educación Inicial y Educación Básica	Colegio de Psicólogos del Azuay	Sesión solemne del Colegio	20 años Trayectoria profesional
Electricidad	Universidad de Cuenca – Posgrados	Maestría en Pedagogía de las Ciencias Experimentales	Participación en calidad de "PAR ACADÉMICO REVISOR"
Electrónica y Automatización - Telecomunicaciones	Universidad de Cuenca	XXI Concurso Universitario de Proyectos de Investigación	Evaluador Académico
	Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología (INIAT) de la Ciudad de México	Convocatoria de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico 2024	Dictaminador
	IEEE ETCM 2024	Congreso Ecuador Technical Chapters Meetings	Revisor
	CITIS 2024	X International Conference on Sicence, Technology and Innovation for Society	Revisor
	ISTAS-2024	IEEE Internacional Symposium on Technology and Society Social Implications of Artificial Intelligence (AI)	Revisor
	IEEE	IEEE Vehicular Technology Society	Certificado de reconocimiento
		Intelligent Transportation Systems Society	Certificado de reconocimiento
		Eduaction Society	Certificado de reconocimiento

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Electrónica y Automatización - Telecomunicaciones	CITIS 2024	X International Conference on Sicence, Technology and Innovation for Society	Revisor
	IEEE Región 9 (Latinoamérica)	Reunión Regional de Ramas estudiantiles de IEEE de Latinoamérica	Outstanding Branch Counselor and Branch Chapter Advisor Award 2024
	IEEE Sección Ecuador	Cena de Premios	Premio Mejor proyecto Rema CONWASA
		Congreso ETCM 2024	Best paper award IEEE ETCM 2024 "Promoting Ethics in Engineering: and approach Based on Student Competitions. Case of Ecuador"
	IEEE Región 9 (Latinoamérica)	Reunión Regional de IEEE	IEEE Region 9 Eminent Engineer Award 2024
	CEDIA	Concurso Fondo Registra	Fondos para dos patentes
Ingeniería Ambiental	Fundación L'Oreal y la UNESCO	Programa Regional "Para las mujeres en la Ciencia"	Segundo Lugar
Ingeniería Civil	Universidad de Barcelona, España	Congreso Mediterranean Geosciences Union Annual Meeting (MedGU-24)	Participación Autor-Expositor artículo: "Alternatives for the hydrological design of culverts in high Andean ravines: application of the Brunet Moret regional vector for the regionalization of rainfall in a mountainous basin in southern Ecuador"
			Participación Autor-Expositor investigación: "Hydraulic Conductivity and Soil Dynamics in Paramo Ecosystems: A Case Study of the Yutujapina Micro-Catchment, Cumbe Parish"
			Participación Autor-Expositor investigación: "Assessment of Hydraulic Conductivity and Soil Characteristics in the Paramo Soils of the Irquis River Basin, Cuenca - Ecuador"

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Ingeniería Civil	Fundación Latinoamericana de Transporte Público y Urbano (ALATPU) Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre (INTRANT)	XXII Congreso Latinoamericano de Transporte Público y Urbano	Participación Autor-Expositor investigación: "Los procesos de gobernabilidad y gobernanza en la selección e implementación de sistemas de transporte público en Ecuador: El caso de estudio del Tranvía de Cuenca"
	Universidad San Francisco de Quito	4th Material Research Conference - CIMA	Participación Autor-Expositor "Mode I - Interlaminar Fracture Toughness of 3D-printed cFRP Composites with Multidirectional Interfaces"
Mecánica	IEEE	Elección comité ejecutivo extendido IEEE sección Ecuador	Presidente Education Society
	CEDIA	Lineaments UT rend	Proyecto con mayor impacto social
		Lanzamiento UTrend	Proyecto con mayor impacto social
	Gobierno República Popular de China	Seminario Cambio climático y Desarrollo verde para países latinoamericanos	Becario
Mecatrónica	IEEE Internacional Región 9	IEEE Internacional Región 9	Elevación a Investigador Senior
	2024 IEEE AP-S	Congreso 2024 Competencia Student Design Contest Finalists	Finalista del evento
	SENESCYT	Programa Atenea	Científicas ecuatorianas
	Universidad de Stanford	Ranking Investigación	Top 2% de Científicos del Mundo
Odontología	Universidad Hemisferios	1er. Congreso Mundial de Alta Especialidad en Odontología	Certificado Conferencista Internacional Invitada
	Colegio de Odontólogos del Azuay	Conferencia ABC de la Tomografía Dental	Certificado Expositor
		Conferencia La Nueva Era: Radiología y Tomografía Dental, y "Elevación de Margen Profundo DME" un enfoque conservador	Certificado Expositor

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Federación Deportiva Del Azuay	Reconocimiento a entrenadores y deportistas Juegos Olímpicos Paris 2024	Medalla de Plata
	Comité Olímpico Ecuatoriano	Reconocimiento a entrenadores y deportistas Juegos Olímpicos Paris 2024	Medalla de Plata
	Federación Ecuatoriana de Atletismo	Reconocimiento a entrenadores y deportistas Juegos Olímpicos Paris 2024	Medalla de Plata

4.10.4 Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Matriz Cuenca.

La Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Matriz Cuenca, en el año 2024, realizó varias actividades (**tabla 62**) con el fin de generar espacios de bienestar y expresión de los estudiantes de las carreras de grado.

Tabla 62. Actividades relevantes de la FEUPS en el año 2024.

Actividad
• Concurso de fotografía "Homenaje a Cuenca".
• Campeonato Inter jorgas.
• Inter sedes – Sede Matriz Cuenca.
• Inter carreras.
• Apoyo con alimentación a estudiantes no videntes.
• Ayuda al Centro Shuar Tsarunts.
• Semana del Estudiante 2024.
• Paseo FEUPS 2024.
• Expo Feria.
• Presentación de uniformes.
• Bienvenida a estudiantes de primer ciclo (período 65).
• Tienda FEUPS.
• Expo Feria Segunda Edición.
• Reina UPS 2024.
• Unidos por El Cajas.
• Baile de Gala 2024.
• Novato Cup.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

4.10.5 Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Matriz Cuenca (ADETUPS-C).

Durante el año 2024, la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Matriz Cuenca, realizaron varias actividades en favor de sus socios (**tabla 63**).

Tabla 63. Actividades realizadas por la Asociación de Docentes, Administrativos y de Servicios.

Actividades realizadas	N° beneficiarios	Impacto Logrado
Jornadas Deportivas Internas.	249 colaboradores UPS	Integración de socios.
Participación en Jornadas Deportivas Inter Asociaciones Universitarias.	72 socios ADETUPS	Integración de socios.
Reunión Asamblea General de socios de ADETUPS.	Socios ADETUPS	Socialización del informe económico y propuesta de creación de Caja de Ahorro.
Creación de CAUPS Caja de Ahorro y Crédito de la UPS.	535 socios ADETUPS 280 socios de la CAUPS	Aprobación de la CAUPS por parte de la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria.
Organización sesión solemne por el día del Trabajador y Maestro.	110 socios ADETUPS	Reconocimiento a su labor y fortalecimiento de su identidad salesiana.
Homenaje a la UPS en sus 30 años.	UPS	
Sesiones de ejercicios para pausas activas.	8	Integración de socios.
Otorgamiento de créditos a socios.	179 socios ADETUPS	Socios beneficiados con préstamos de diferentes montos.
Participación en la novena (Navidad).	200 colaboradores UPS	Integración de socios.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

4.10.6 Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico, Centro Psicológico y Clínica Veterinaria.

Durante el año 2024, alrededor de 12 754 personas (Estudiantes UPS, Unidades Educativas y público externo) han tenido asistencia tributaria y asesoramiento en los siguientes campos:

Tabla 64. Actividades del Núcleo de Apoyo Fiscal de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención gratuita a la comunidad en las oficinas	Enero a diciembre 2024	Asistencia tributaria contable gratuita a la comunidad.	10 729
Prácticas preprofesionales en el NAF	Enero a diciembre 2024	Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, fortaleciendo las competencias técnicas y blandas. A través de estas prácticas, los estudiantes adquieren experiencia directa en el área tributaria y contable, mejoran su capacidad de atención al cliente, y desarrollan habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas prácticas no solo benefician su formación profesional, sino que también contribuyen al servicio comunitario, brindando asesoramiento gratuito y de calidad.	40
Capacitaciones a estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana	Enero, febrero, mayo y noviembre 2024	Estudiantes capacitados para el ingreso a prácticas preprofesionales en el NAF UPS sede Cuenca.	102
Capacitaciones a la comunidad	15 y 21 de febrero	Personas capacitadas para la realización del Anexo de Gastos personales.	79
Capacitaciones en Unidades Educativas del Cantón Cuenca	Enero, marzo, abril, junio, diciembre 2024	Estudiantes de unidades educativas secundarias capacitadas en temas tributarios contables.	1298
II Encuentro Nacional de NAF	30 julio 2024	Firma del Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Servicio de Rentas Internas. Se comparten con otras universidades las buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Politécnica Salesiana en el área de vinculación, a través de este proyecto que fortalece la relación entre la academia y el Estado.	506

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

Consultorio Jurídico

El Consultorio Jurídico de la Sede Matriz Cuenca presta servicios de asesoría en los siguientes servicios:

Tabla 65. Actividades ejecutadas por el Consultorio Jurídico Gratuito en el año 2024.

Actividades	Beneficiarios
Vinculación con la Sociedad desarrollada por los estudiantes de la Carrera de Derecho en el consultorio jurídico (Prácticas preprofesionales).	171 estudiantes de la Carrera de Derecho (5to, 6to, 7mo y 8vo Nivel).
Vinculación con la Sociedad del Consultorio Jurídico Gratuito a través de asesoría y capacitación in situ a la ciudadanía.	31 personas usuarias y comerciantes de los mercados: Mercado 27 de febrero y 10 de agosto.
Prestación de servicios de consulta y asesoría legal.	1091 personas en estado de indefensión, o que se encuentren en estado de vulnerabilidad o por su condición económica vulnerable.
Servicio de patrocinio jurídico en las materias como: Familia, laboral, Violencia intrafamiliar, etc.	251 procesos judiciales y/o administrativos Personas en estado de indefensión, o que se encuentren en estado de vulnerabilidad o por su condición económica vulnerable.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

Centro Psicológico

El Centro Psicológico "Padre Carlos Crespi" de la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Matriz de Cuenca, brinda servicios de apoyo psicológico en las siguientes áreas: terapia individual, terapia familiar, terapia de pareja, atención comunitaria, tratamiento de ansiedad y depresión, orientación vocacional/profesional y evaluación y diagnóstico clínico.

Durante el 2024, 208 pacientes fueron atendidos, aquí se elaboraron entrevistas iniciales, procesos de psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico, acompañamiento psicológico y orientación psicológica. Finalmente, se realizó apoyo psicológico en las siguientes áreas:

- Depresión
- Ansiedad
- Contención ante situación de violencia
- Divorcio
- Terapia de pareja
- Problemas familiares
- Salud mental
- Orientación vocacional
- Comportamiento
- Problemas de sueño
- Migración

También, se ejecutó la primera etapa de un Proyecto de Vinculación con la Sociedad en conjunto con las carreras de Psicología y Psicología Clínica, donde 84 adolescentes y jóvenes se capacitaron en el tema: "Síntomas de la Depresión y Ansiedad; Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes".

Clínica Veterinaria

Durante el año 2024, la Clínica Veterinaria de la Sede Matriz Cuenca, presta servicios en las siguientes actividades:

Tabla 66. Actividades de la Clínica Veterinaria en el año 2024.

Actividades	Beneficiarios	Resultados
Capacitación campañas de esterilización	45 estudiantes	Los estudiantes acuden a las campañas con los conocimientos necesarios de semiología, farmacología y técnicas quirúrgicas.
Prácticas Parasitología	5 grupos de estudiantes	Se desarrollaron actividades prácticas enfocadas en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades parasitarias, consolidando las competencias analíticas de los estudiantes en esta área.
Tesis de grado	24 estudiantes	Los estudiantes recibieron orientación académica y técnica para el desarrollo de investigaciones relacionadas con la salud y bienestar animal, contribuyendo al avance del conocimiento veterinario.
Prácticas estudiantes	28 estudiantes	Los estudiantes participaron activamente en actividades clínicas y de campo, fortaleciendo su experiencia práctica en entornos reales de trabajo veterinario.
Práctica dirigida por docente	88 estudiantes	Bajo supervisión docente, se realizaron prácticas específicas de cada cátedra, para profundizar en la aplicación de técnicas diagnósticas y terapéuticas en animales.
Consultas	47 pacientes	Se brindó atención integral en consultas veterinarias, abordando una variedad de patologías y necesidades médicas de los pacientes.
Cirugías	34 pacientes	Se llevaron a cabo procedimientos quirúrgicos exitosos, garantizando el bienestar y la recuperación óptima de los pacientes intervenidos.
Desparasitaciones	12 pacientes	Se administraron tratamientos antiparasitarios efectivos, mejorando la salud general de los pacientes tratados.
Vacunaciones	50 pacientes	Se completaron esquemas de inmunización, asegurando la protección frente a enfermedades infecciosas en los pacientes vacunados.
Imagenología	32 pacientes	Se realizaron estudios de imagen diagnóstica, incluyendo radiografías, ultrasonidos y tomografías, apoyando la identificación precisa de patologías.
Laboratorio clínico	42 pacientes	Se procesaron pruebas de laboratorio con alta precisión, proporcionando diagnósticos confiables y oportunos.
Tratamientos médicos	16 pacientes	Se administraron tratamientos especializados para la resolución de casos clínicos, mejorando significativamente el estado de salud de los pacientes.
Cremación	4 clientes	Se ofreció el servicio de cremación con profesionalismo y respeto, atendiendo las necesidades de despedida digna de las mascotas.
Grooming	14 pacientes	Se proporcionaron servicios de estética animal, promoviendo la higiene y el bienestar general de las mascotas atendidas.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Matriz Cuenca.

4.10.7

Galería Fotográfica

Ceremonia: Colocación de la Primera Piedra de los nuevos edificios: Administrativo y Académico – Sede Matriz Cuenca.

Acto Inauguración del Campus Macas – Sede Matriz Cuenca.

Inauguración del Consultorio Jurídico, autoridades de la UPS junto a autoridades y representantes del sector judicial – Sede Matriz Cuenca.

I XI Congreso Internacional de Auditoría, Gestión y Negocios - CIAGEN 2024 – Sede Matriz Cuenca.

Inauguración del Centro Psicológico Carlos Crespi – Sede Matriz Cuenca.

Carrera de Electricidad recibe reconocimiento Internacional ABET – Sede Matriz Cuenca.

UPS es prioste de la celebración del Inti Raymi de las Universidades y Diversidades 2024 – Sede Matriz Cuenca.

Bendición de la construcción de nuevos edificios – Sede Matriz Cuenca.

Reunión de Rectores de las universidades del Ecuador junto a CEDIA – Sede Matriz Cuenca.

Ministerio de Salud Pública, otorga reconocimiento al ser Establecimiento 100% libre de Humo – Sede Matriz Cuenca.

UPS promueve campaña solidaria de apoyo de los Incendios Forestales en diferentes sectores de la ciudad – Sede Matriz Cuenca.

Velada en homenaje al P. Carlos Crespi – Sede Matriz Cuenca.

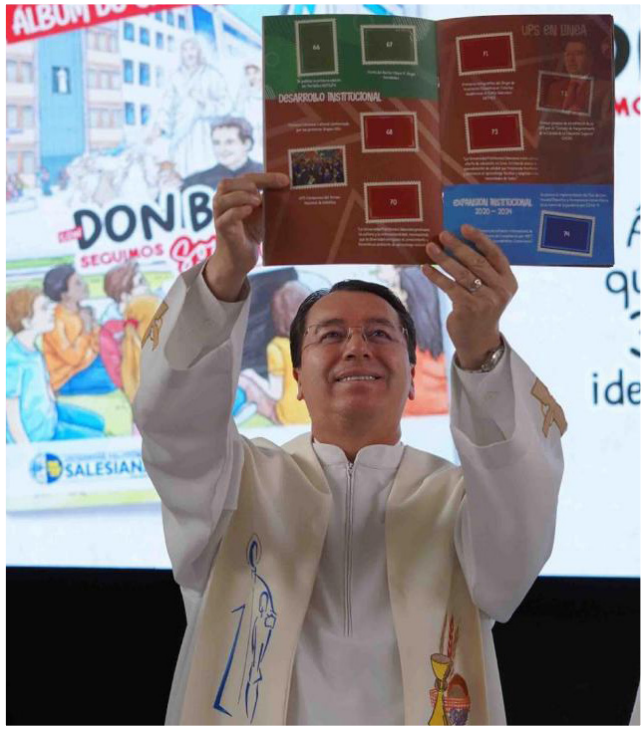
Entrega vehículos a pedal a la empresa EMOV, una herramienta educativa para fomentar la seguridad vial – Sede Matriz Cuenca.

Familia Salesiana son Padrinos del Niño Viajero 2024 – Sede Matriz Cuenca.

Estudiantes de la carrera de Electrónica son finalistas del Mundial de la 8ª Competencia de Diseño Estudiantil CASS – Sede Matriz Cuenca.

Estudiantes y docentes viajan a Bélgica a través del Programa de Movilidad Internacional de intercambio estudiantil con Proyectos de Impacto Social – Sede Matriz Cuenca.

Estudiantes de la UPS junto a la Alcaldía de Cuenca, ponen en marcha proyecto de transformación de la avenida Elia Liut: un nuevo espacio seguro y amigable para la sociedad cuencana – Sede Matriz Cuenca.



Presentación del Álbum 'Con Don Bosco Seguimos Soñando': Una iniciativa que refuerza la identidad salesiana y la solidaridad en la UPS – Sede Matriz Cuenca.

Pleno de la Corte Constitucional en un encuentro sobre justicia y Estado de Derecho – Sede Matriz Cuenca.

La UPS fue anfitriona del II Simposio Internacional de Teología – Sede Matriz Cuenca.

Los Salesianos Pedalean Con Don Bosco 2024 8k – Sede Matriz Cuenca.

XII Circuito Atlético 2024 7k – Sede Matriz Cuenca.

UPS conmemora 30 años de vida institucional – Sede Matriz Cuenca.

4.11 Resultados Sede Quito

4.11.1 Eventos Académicos – Científicos de la Sede.

Grado

Los eventos se planificaron como un medio clave para el desarrollo académico, profesional y social de las carreras en la Sede Quito. A través de su organización en diversas áreas de intervención, como la académica y formativa, la innovación tecnológica y el desarrollo del perfil profesional, la institución promueve grandes avances en la formación integral de sus estudiantes y en el fortalecimiento de su red académica.

Los eventos académicos se gestionan con el propósito de actualizar e intercambiar información y conocimientos entre estudiantes, docentes y profesionales expertos de diversas áreas. Estos eventos se han trabajado desde metodologías como las conferencias, simposios, seminarios, talleres, mesas redondas, paneles, conversatorios entre los principales. La planificación y ejecución de eventos de carácter académico representa un logro ya que convierten en un espacio para el aprendizaje, la exposición y actualización en áreas temáticas relevantes para el currículo y el perfil profesional de los estudiantes de grado. Adicional, estas propuestas han impulsado el compromiso de la comunidad académica con el logro de los ODS, promoviendo un desarrollo sostenible tanto en el ámbito local como global.

Durante el año 2024, la UPS Sede Quito organizó un total de 117 eventos académicos, para dinamizar aprendizajes, la colaboración y el logro de objetivos institucionales. De estos, el 8,55% (10 eventos) se ha centrado en la sostenibilidad ambiental, contribuyendo al cumplimiento del ODS 13 Acción por el Clima. En el marco del ODS 3 Salud y Bienestar se han organizado el 2,56% (3 eventos) que buscan garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

Al ámbito de administración y finanzas le corresponde el 11,11% (13 eventos) enfocados en el fomento de la sostenibilidad económica y la promoción de prácticas empresariales responsables, alineados con el ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico. El 22,22% se promovió desde el área de educación (26 eventos) pensados para la reflexión sobre calidad y prácticas educativas, apoyando el ODS 4 Educación de Calidad. Los temas relacionados con tecnologías e ingeniería tienen un 23,93% en la agenda de la Sede (28 eventos), procuraron la visibilización de avances en innovación tecnológica, alineándose con el ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura.

La UPS ha organizado diversos eventos académicos que han jugado un papel clave en el fortalecimiento del perfil profesional de sus estudiantes y egresados. El mayor porcentaje equivalente al 25,65% (30 eventos) estuvo orientado al

desarrollo de habilidades técnicas y blandas esenciales para el mundo laboral, volviéndose fundamentales para preparar a los estudiantes para los desafíos profesionales y mejorar su competitividad en el mercado laboral; estas acciones se ejecutaron desde las carreras de todas las áreas del conocimiento. Un ámbito destacado ha sido el lanzamiento de libros académicos que equivale al 4,27% de esta forma de actividad académica (5 eventos) permitiendo que autores y expertos compartan sus conocimientos más recientes con la comunidad universitaria. Estos lanzamientos no solo han contribuido al enriquecimiento académico, sino que también han ofrecido a los estudiantes, experiencias para el relacionamiento con escritores, investigadores y especialistas, ampliando su perspectiva y profundizando en elementos clave de sus campos profesionales.

Tabla 67. Eventos académicos de carreras de grado.

Evento académico	Presencial
Café filosófico	3
Charla	18
Cineforo	1
Conferencias	8
Congresos	2
Conversatorios	9
Curso Internacional	1
Exposición	1
Foros	8
Jornadas académicas	8
Lanzamiento libros	5
Mesas redondas	3
Paneles	7
Seminario	17
Simposio	2
Maratón (Lectura)	1
Talleres	18
Webinar	5
Total	**117**

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

Durante el 2024 se destaca la participación de la UPS en la Cátedra Colombia Potencia la Vida, una iniciativa impulsada por la Embajada de Colombia en Ecuador, que ha promovido un espacio de colaboración entre varias universidades ecuatorianas y colombianas, con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos en áreas clave como el arte, la cultura, lo social y lo ambiental. A través de la Cátedra, cada una de las universidades participantes trabajó en propuestas para

potenciar estas iniciativas desde la denominada "semana de colores" a través de eventos que incluyeron conferencias, exposiciones y talleres, la UPS trabajó en la "semana verde" desde eje de ambiente coordinando un Foro previo al inicio de la COP 16 en el que se abordaron los grandes intereses a tratar en la cumbre de presidentes sobre el ambiente.

Estos datos permiten la visibilización de una parte de la actividad académica de la Carreras, dan cuenta de un importante ejercicio de planificación desde una intencionalidad formativa y de la importancia con que se asume el relacionamiento de la academia con diversos sectores del mundo laboral, social y político. Es pertinente tener una mirada prospectiva desde la universidad para hacer la actoría que le corresponde desde sus objetivos institucionales y su responsabilidad social.

Posgrado

Se llevaron a cabo 13 eventos académicos en modalidad híbrida y virtual, con el apoyo y la participación activa de los programas de posgrado. Estas actividades reunieron a estudiantes y profesionales de la comunidad universitaria.

Tabla 68. Eventos académicos de programas de posgrado en modalidad híbrida, virtual.

Evento académico	Presencial
Psicoterapia familiar a través del juego psicodramático	1
Racismo y Migración en Ecuador: Diversas Formas de Violencia y Adaptación Urbana	1
Potencia tu perfil profesional y prepárate para la Industria 4.0	1
Diversidad lingüística e interculturalidad en la educación	1
El Pensamiento Crítico en la Era de la Inteligencia Artificial. Innovaciones para la Educación Ecuatoriana	1
Tu Título + Una Maestría = Más Oportunidades	1
Innovación en Tecnologías de Desinfección del Agua: Avances en Radiación UV	1
Etnografías de lo digital: Reflexiones desde las prácticas	1
Cambio climático y emergencia hídrica: Estrategias para el uso eficiente del agua	1
Evidencias científicas y mitos desmentidos del consumo de lácteos	1
Bioseñales para transformar la Salud	1
Estrategias para un cierre fiscal exitoso	1
Inteligencia Artificial Aplicada a los Sistemas de Información Geográfica	1
Total	**13**

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

4.11.2 Reconocimientos Estudiantiles.

En el año 2024, veinte estudiantes de la Sede Quito obtuvieron reconocimientos por sus logros durante la participación en eventos académicos y de investigación, la tabla 70 presenta los reconocimientos otorgados a los estudiantes por carrera de grado.

Tabla 69. Reconocimientos otorgados a estudiantes, por carrera de grado.

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Agropecuaria	Fundación Adelanto Comunitario Ecuatoriano FACE y sus Proyectos Sociales.	Concierto Navideño sin fines de lucro "Por nuestros niños"	Certificado de reconocimiento Grupal de manera física
Biotecnología	Concentración Deportiva de Pichincha	Selectivo provincial de Potencia	Medalla y Certificado de participación
Comunicación	Asamblea Nacional del Ecuador	Festival Cultural "Jóvenes por Ecuador"	Certificado de participación
	Colegio Mejía	Festival Musical "Mejía Canta a Quito"	Reconocimiento de participación
Diseño multimedia	Concentración Deportiva de Pichincha	Selectivo provincial de Potencia	Medalla y Certificado de participación
Enfermería	Fundación Adelanto Comunitario Ecuatoriano FACE y sus Proyectos Sociales.	Concierto Navideño sin fines de lucro "Por nuestros niños"	Certificado de reconocimiento Grupal
Ingeniería Automotriz	Asamblea Nacional del Ecuador	Festival Cultural "Jóvenes por Ecuador"	Certificado de participación
	Colegio Mejía	Concurso Musical "Mejía Canta a Quito"	Reconocimiento de participación
Ingeniería Civil	Concentración Deportiva de Pichincha	Selectivo provincial de Potencia	Medalla y Certificado de participación
Psicología	Concentración Deportiva de Pichincha	Selectivo provincial de Potencia	Medalla y Certificado de participación
	Casa de la Cultura Ecuatoriana	"De voz a Voz – Encuentros Corales"	Certificado de reconocimiento y participación
	Fundación Pueblos de América - Ensamble Mallku	II Encuentro Coral Navideño	Certificado de participación
	Sociedad Dante Alligieri - EIFA	Requiem de Verdi	Certificado de participación

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Agropecuaria	Fundación Adelanto Comunitario Ecuatoriano FACE y sus Proyectos Sociales.	Concierto Navideño sin fines de lucro "Por nuestros niños"	Certificado de reconocimiento Grupal de manera física
Biotecnología	Concentración Deportiva de Pichincha	Selectivo provincial de Potencia	Medalla y Certificado de participación
	Ensamble Voz de Luna - PUCE	Cuarto Encuentro de mujeres en el Canto	Certificado de participación "Ponente"
	Orden Hospitalaria San Juan de Dios Quito	"Semana de la Seguridad del Paciente 2024"	Certificado de participación artística
	Asamblea Nacional del Ecuador	Festival Cultural "Jóvenes por Ecuador"	Certificado de participación
	Colegio Mejía	Festival Musical "Mejía Canta a Quito"	Reconocimiento de participación

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

4.11.3 Reconocimientos Docentes.

En el año 2024, 6 docentes de la Sede Quito recibieron reconocimientos por su destacada participación en el campo académico y científico.

Tabla 70. Reconocimientos otorgados a docentes, por carrera de grado.

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Computación	CEDIA	Congreso 21st. International Conferenceeon Cooperative Design, Visualization and Engineering – CDVE 2024	Ganador Fondo Divulga 2024
	IEEE	IEEE	Elevación a Senior Member
Derecho	Revista "Energía" CENACE Operador Nacional de Electricidad		Reconocimiento Comité Editorial
Ingeniería Ambiental	Red Ecuatoriana de Cambio Climático		Nombramiento Coordinadora Vinculación e Investigación

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Mecánica	Revista "Energía" CENACE Operador Nacional de Electricidad		Reconocimiento Comité Editorial
	Revista "Energía" CENACE Operador Nacional de Electricidad		Ganador Categoría Póster
Vicerrectorado de Sede	Prefectura de Pichincha	Cuarta Edición de las Condecoraciones al Mérito Dolores Cacuango	Condecoración
Vicerrectorado de Investigación	Comunidad de Rectores de la Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia (CEDIA)	Cuarta Inmersión a Ecosistemas de Innovación	Certificado Participación en calidad de miembro activo

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

4.11.4 Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Quito.

La Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, en el año 2024, realizó actividades (**tabla 71**) con el fin de generar espacios de bienestar y expresión de los estudiantes de las carreras de grado.

Tabla 71. Actividades relevantes de la FEUPS en el año 2024.

Actividad
• Concurso de disfraces II edición 2024. • Concurso de Torres I edición 2024. • Concurso de Testamento I edición 2024.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

4.11.5 Actividades de la Asociación de Docentes, Administrativos y de Servicios de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito (ADAUPS-Q).

Durante el año 2024, la Asociación de Docentes, Administrativos y de Servicios de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, realizó varias actividades en favor de sus socios (**tabla 72**).

Tabla 72. Actividades realizadas por la Asociación de Docentes, Administrativos y de Servicios.

Actividades realizadas	Nº beneficiarios	Impacto Logrado
• Trámites legales SRI, IESS, bancos e instituciones financieras.	745	• Registros de control gubernamental e instituciones financieras.
• Ferias de proveedores para dar a conocer los servicios, descuentos y beneficios que tienen nuestros socios.	350	• Ofertas, descuentos e información de los proveedores.
• Torneo deportivo Pingpong.	12	• Jornadas deportivas de integración, pingpong.
• Ayuda a socios por calamidad doméstica, por enfermedad, muerte, o accidente por $1.420.	7	• Beneficio económico a los socios.
• Inversiones de los fondos de la Asociación en entidades financieras AA y AAA por $100.000.	735	• Incremento de fondos de los socios.
• Otorgamiento de préstamo emergente a socios por $296.000.	137	• Ayuda económica a los socios.
• Otorgamiento de préstamo ordinario a socios por $1'100.000.	152	• Ayuda económica a los socios.
• Convenio de seguros vehiculares, incremento vehículos asegurados.	140	• El socio puede escoger la aseguradora.
• Integración deportiva y familiar en Cayambe.	200	• Encuentro deportivo amistoso y almuerzo comunitario en el Campus de Cayambe.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

4.11.6 Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico y Centro Psicológico.

Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF)

El 21 de noviembre de 2024, como parte de la semana del Contador Ecuatoriano, evento organizado por la carrera de Contabilidad y Auditoría, se reinauguran las oficinas del Núcleo de Apoyo Fiscal NAF de la Sede Quito con la presencia de las autoridades de la Universidad y del Servicio de Rentas Internas (SRI).

El Servicio de Rentas Internas (SRI), entregó 16 certificados a los estudiantes de la UPS, por haber aprobado el curso de Actualización Tributaria. Ésta aprobación ayudará a que los estudiantes brinden una atención adecuada a los contribuyentes en los siguientes campos:

- Elaboración de trámites para personas naturales no obligadas a llevar contabilidad según SRI.
- Declaración de Impuesto al valor agregado mensual y semestral.
- Declaración del impuesto a la renta para personas bajo relación de dependencia.
- Anexo de Gastos Personales.
- Declaración de impuesto a la renta para personas de actividad económica bajo Régimen Normal . RISE y artesanal.
- Declaración de Herencias, Legados y Donaciones.
- Certificados de Cumplimiento Tributario.
- Emisión, Suspensión y actualización de RUC.
- Actualización, incremento o modificación de Actividad Económica.
- Exoneración Vehicular.
- Devolución de Impuesto al Valor Agregado para personas con discapacidad y Tercera Edad.
- Ingreso de formularios para Solicitud de Autorización de Documentos Preimpresos.
- Ingreso de formularios para baja de documentos preimpresos.
- Permisos para Taxímetro, Espectaculos Públicos.

Consultorio Jurídico

Se renovó el permiso anual de funcionamiento con el 100% de cumplimiento del plan de fortalecimiento, permiso vigente hasta mayo de 2025. El Consultorio presta servicios de asesoría y patrocinio a la población en los siguientes servicios:

Tabla 73. Actividades ejecutadas por el Consultorio Jurídico Gratuito en el año 2024.

Actividades	Beneficiarios
• Asesoría legal	4.338
• Patrocinios nuevos	439
• Seguimientos a casos patrocinados	1.249
• Asistencia a audiencias y diligencias	336
• Mejoras a las instalaciones	Estudiantes practicantes y usuarios
• Charlas (15)	Comunidad y practicantes
• Programas del CJG en línea (28)	6.300
• Ejecución proyecto vinculación Fundación Proyecto Salesiano	270
• Prácticas preprofesionales (Estudiantes Carrera de Derecho)	239

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

Centro Psicológico

Durante el año 2024, el **Centro Psicológico Salesiano "*Padre Emilio Gambirasio, sdb*"** ha realizado actividades relacionadas con la respuesta a las demandas de atención presentadas, tanto por la comunidad universitaria como por el público externo. Se ha implementado material psicométrico para optimizar los procesos de evaluación psicológica con niños, niñas, adolescentes y adultos.

Una parte importante de las actividades de atención, constituyó el apoyo que, a través del convenio firmado entre la Universidad y la Secretaría de Salud del Municipio de Quito, se aplicó utilizando tanto dispositivos grupales como individuales para acompañar el desarrollo de las estrategias que, en el campo de la Salud Mental Comunitaria, lleva adelante dicha Secretaría (Plan piloto de prevención del suicidio ECU911- Secretaría de Salud IMQ, Línea de atención psicológica 101 opción 9 y Programa de Salud Mental Comunitaria – Escuelas Saludables). Además, se renovó el permiso de funcionamiento del **Centro Psicológico Salesiano "Padre Emilio Gambirasio, sdb". (CPS)** y se emitió el certificado del permiso de funcionamiento vigente desde el 13 de agosto de 2024.

Tabla 74. Estadísticas de Atención período enero – diciembre 2024.

Servicio	Pacientes	Prestaciones	Hombres	Mujeres	Adolescentes	Niños
Psicoterapia Individual (particulares)	84	719	12	31	16	25
Psicoterapia Individual/ UPS	231	1977	78	134	9	10
Terapia Familiar (particulares)	2	23	-	-	-	-
Terapia Familiar / UPS	1	12	-	-	-	-
Orientación Profesional	30	57	9	5	16	
Evaluación Psicopedagógica	85	311	11	10	19	45
Terapia de Lenguaje (particulares)	-	-	-	-	-	-
Terapia de Lenguaje/UPS	-	-	-	-	-	-
Convenios						
Convenio FLACSO	7	63	2	5		
ECU 911	-	-	-	-	-	-
Universidad Andina Simón Bolívar	1	18		1	-	-
Convenio Secretaría de Salud	4	14	1	3	-	-
Derivaciones UPS	-	-	-	-	-	-
Coordinación de Gestión del Talento Humano	18	195	6	12	-	-
Dirección Bienestar Estudiantil	63	464	29	34	-	-
LALA	15	106	6	9	-	-
Consultorios Jurídicos	4	76		4	-	-
Total	**545**	**4035**	**154**	**248**	**60**	**80**

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Quito.

En relación al reporte del año 2023, hay una disminución del número de pacientes atendidos del 26% (723 pacientes atendidos en el año 2023 en comparación con 545 pacientes atendidos en el año 2024), esto se debe a la disminución de horas de atención de los profesionales del centro, especialmente en el área de psicología clínica debido a la creciente demanda de docencia y otras actividades académicas a consecuencia de la apertura de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica. Esta disminución afectó principalmente al número de prestaciones realizadas en un 32% menos en el año 2024 en comparación con las atenciones totales del año 2023 (5970 prestaciones en el año 2023 en comparación con 4035 en el año 2024).

4.11.7

Galería Fotográfica

Pregón de las Fiestas en honor a Don Bosco – Sede Quito.

Clausura del programa de Prevención de Violencia Escolar – Sede Quito.

Celebración del Pawkar Raymi y el Día del Agua para la Paz – Sede Quito.

Aprobación del Doctorado en Educación – Sede Quito.

Presentación del Réquiem de Giuseppe Verdi – Sede Quito.

Semana social Salesiana – Sede Quito.

Entrega de la Jocha del Pueblo Kitu Kara – Sede Quito.

Celebración del Inti Raymi – Sede Quito.

Visita del Embajador de la Unión Europea al Proyecto ISOSPAM – Sede Quito.

Celebración de los 30 años de las carreras de Electricidad y Mecánica – Sede Quito.

Encuentro Nacional de Grupos ASU – Sede Quito.

Feria y XIII Concurso Nacional del Queso – Sede Quito.

Colocación de la Primera Piedra del Complejo Salesiano San Bartolo – Sede Quito.

Jornadas de Capacitación Docente – Sede Quito.

Feria de Emprendimiento "Emprende Work" – Sede Quito.

Semana del Contador – Sede Quito.

IV Congreso Internacional Smart-Tech 2024 – Sede Quito.

VI Seminario Internacional de la Red ESTRADO – Sede Quito.

Entrega de Silla de Ruedas Eléctrica por el Grupo GIREI – Sede Quito.

6to Circuito de Coches de Madera UPS – Sede Quito.

Incorporaciones: Campus Girón, Sur y Cayambe, recibieron con honores las incorporaciones de nuevos profesionales – Sede Quito.

Participación en la Maratón Nacional de Poesía – Sede Quito.

Participación en las Fiestas de Cayambe – Sede Quito.

4.12 Resultados Sede Guayaquil.

4.12.1 Eventos Académicos – Científicos de la Sede.

En el año 2024, en la Sede Guayaquil, se llevaron a cabo 160 eventos académicos de manera presencial y seis en modalidad virtual con el apoyo y la participación activa de las carreras de grado. Estas actividades reunieron a un total de 55 693 personas entre estudiantes, graduados, docentes, investigadores, colaboradores y autoridades de la comunidad universitaria. En estos eventos, también, participaron estudiantes de diversas instituciones educativas de Guayaquil y profesionales relacionados con las actividades ofrecidas, estudiantes de diferentes universidades del país, representantes del sector productivo, líderes de organizaciones sociales.

Tabla 75. Eventos académicos de carreras de grado en modalidad presencial.

Evento académico	Presencial
Casa abierta	6
Charla	25
Concurso	15
Conferencias	24
Conversatorios	9
Curso de actualización	3
Exposición	2
Feria de proyectos	5
Feria laboral	2
Festival	2
Foros	1
Jornadas académicas	20
Seminario	3
Talleres	19
Visita guiada	1
Visita técnica	23
Total	**160**

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

Tabla 76. Eventos académicos de carreras de grado en modalidad en línea.

Evento académico	En línea
Charla	1
Conferencia	1
Curso de actualización	4
Total	**6**

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

4.12.2 Reconocimientos Estudiantiles.

En el año 2024, 22 estudiantes de la Sede Guayaquil obtuvieron reconocimientos por sus logros durante la participación en eventos académicos y de investigación, la tabla 78 presenta los reconocimientos otorgados a los estudiantes por carrera de grado.

Tabla 77. Reconocimientos otorgados a estudiantes, por carrera de grado.

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Electrónica y Automatización	Robot Planet Ecuador	STARBOT PLANET 1.0- Quito	Primer lugar Categoría Carrera de Humanoides (amateur) Tercer lugar Categoría Seguidor de línea velocista (amateur) Tercer lugar Categoría Mini Sumo RC (amateur)
	Let's Go Robot	Robotic Awards Latinoamérica 2024 - virtual	Premio Mejor Juez de Latinoamérica
	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Robot Fest UPSE	Tercer Lugar Categoría Manejo de Drones Tercer Lugar Categoría Trepador

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Ingeniería Ambiental	Instituto Oceanográfico y Antártico de la Armada, INOCAR	Crucero Oceanográfico Regional	Reconocimiento especial de participación (Estudiante – UPS)
	Asociación Ecuatoriana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental, AEISA	Segundo Encuentro Nacional de Agua, Saneamiento y Ambiente	Tercer lugar Concurso de Poster Académico
Ingeniería Automotriz	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	Copa Karting Inter universidades ESPOCH VIII Edición	Segundo lugar Categoría Motores Estacionarios
Mecatrónica	Universidad ´Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG)	III Edición Hackathon Tecnológico "Tech Tiger Code"	Primer lugar Hackaton 2024
	Fundación Centro Campus	Olimpiadas mundiales de Robótica (WRO) (Fase Nacional)	Medalla de bronce Future Innovators
Psicología	Ministerio de Salud Pública	Concurso Galería de Arte "Reconéctate por la salud mental"	Tercer lugar
Telecomunicaciones	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	FIE WAVE WARRIORS 2024, Concurso Nacional de Radioaficionados ESPOCH	Segundo lugar Categoría TRANSCEPTORES
	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	FIE WAVE WARRIORS 2024, Concurso Nacional de Radioaficionados ESPOCH	Segundo lugar Categoría RADIOGONIOMETRIA

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

4.12.3 Reconocimientos a Docentes.

En el año 2024, 3 docentes de la Sede Guayaquil recibieron reconocimientos por su destacada participación en el campo académico y científico.

Tabla 78. Reconocimientos otorgados a docentes, por carrera de grado.

Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Electrónica y Automatización	Robot Planet	Torneo Nacional Robótica Start Bot Planet	Tercer lugar Categoría Seguidor de línea velocista (amateur)
Ingeniería Ambiental	Asociación Ecuatoriana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental, AEISA	Segundo Encuentro Nacional de Agua, Saneamiento y Ambiente	Tercer lugar Concurso de Poster Académico
Computación	Unidad Educativa Fiscal Juan José Plaza	Aniversario de la Cátedra	Placa de reconocimiento Apoyo constante a la educación de niños, niñas y jóvenes del sistema educativo fiscal de Guayaquil en el desarrollo de competencias STEAM
	Unidad Educativa Fiscal Victoria Pérez	Aniversario de la Cátedra	Placa de reconocimiento Fortalecimiento de la Educación General Básica en robótica e inteligencia artificial aplicada a la educación
	Colegio de Artes Fiscal Juan José Plaza	Aniversario de la Escuela	Certificado de reconocimiento Apoyo constante a la educación de los jóvenes en el campo artístico y cultural
	Asociación de Profesores de Educación Pública y Privada del Guayas APEP-G	Reconocimiento institucional	Placa de reconocimiento (Docente - Cátedra UNESCO GYE)
	Escuela Municipal “Cuatro de Enero”	Aniversario de la Escuela	Certificado de agradecimiento Trayectoria mística, sentido de responsabilidad, aporte y compromiso en aras del desarrollo e inclusión de personas con discapacidad visual

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

4.12.4 Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Guayaquil.

La Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil, en el año 2024, realizó varias actividades (**tabla 80**) con el fin de generar espacios de bienestar y expresión de los estudiantes de las carreras de grado.

Tabla 79. Actividades relevantes de la FEUPS en el año 2024.

Actividad
• Conversatorio "Inteligencia Emocional"- Carrera Psicología.
• Foro "Qué modelo económico se adapta mejor a la realidad ecuatoriana: ¿Escuela Austriaca o Escuela Keynesiana? - Carrera Economía.
• Charla "Saber ser"-carrera Psicología.
• Charla sobre entrevistas laborales y cómo elaborar un currículum vitae efectivo. -Carrera Economía.
• Día del Biotecnólogo-Carrera Biotecnología.
• Evento ''Día de la mujer en la ingeniería'' -carrera Electrónica.
• Charla "Educación financiera"-Carrera Economía.
• Olimpiadas Intercarreras "Copa Don Bosco".

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

4.12.5 Actividades de la Asociación de Trabajadores y Trabajadoras de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil (ADAUPS-G).

Durante el año 2024, la Asociación de Trabajadores y Trabajadoras de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil, realizó varias actividades en favor de sus socios. (**tabla 80**).

Tabla 80. Actividades realizadas por la Asociación de Trabajadores y Trabajadoras.

Actividades realizadas	Nº beneficiarios	Impacto logrado
• Trámites para el registro de nombramiento Ministerio de Trabajo, registro de representante legal SRI, IESS, bancos e instituciones financieras. • Ferias de empresas/emprendimientos (Servicios, descuentos y beneficios socios). • Creación de la página web de la Asociación, plataforma para la interacción.	476	• Satisfacción de los socios por los servicios prestados. • Mejoramiento en los procesos comunicacionales. • Autonomía y control en la gestión remota.
• Festividad de Don Bosco. • Conmemoración del "Día Internacional de la Mujer". • Feria de microemprendimiento ofertada (socios/as). • Celebración: 20 años de la Asociación. • Reconocimiento a los socios por su participación y compromiso a lo largo de los años.	476	• Mayor participación y expresión de satisfacción por los eventos realizados. • Fortalecimiento de las relaciones entre la Asociación y las autoridades de la Sede.
• Optimización en los cobros y débitos correspondientes a la cobertura de seguros privados (Humana y BMI). • Fortalecimiento de las relaciones con los agentes proveedores de servicios, garantizando una atención más eficiente. • Coordinación con los Departamentos de Gestión del Talento Humano y Financiero de la sede, para asegurar la correcta gestión de los procesos contractuales con la aseguradora de la UPS. • Cobertura del servicio de comisariato y servicios médicos. • Creación de una cuenta bancaria de ahorros destinada a la gestión y control de los fondos generados por los préstamos. • Actualización en sistema contable. • Actualización del sistema Contífico.	476	• Mayor eficiencia en la gestión de cobros, control y reporte de fondos.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

4.12.6 Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF y Consultorio Jurídico.

Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF)

Durante el año 2024, 34 estudiantes de la Sede Guayaquil, brindaron ayuda y asesoramiento a 945 contribuyentes. Este asesoramiento se dio en los siguientes campos:

- Declaraciones y Anexos.
- Registro único de contribuyentes (RUC).
- Facturación.
- Devolución de IVA a personas adultas mayores y personas con discapacidad.
- Consulta de valor de matrícula vehicular.
- Recuperación de clave para acceder a SRI en línea.
- Declaración de Impuestos por herencias.
- Consultas contables.
- Consultas tributarias.

Consultorio Jurídico

El Consultorio Jurídico de la Sede Guayaquil presta servicios de asesoría en los siguientes servicios.

Tabla 81. Actividades ejecutadas por el Consultorio Jurídico Gratuito en el año 2024.

Actividades	Beneficiarios
Asesoría legal.	3025
Patrocinio legal.	362
Prácticas Preprofesionales para los estudiantes de la Carrera de Derecho.	218
Obtención de la renovación de autorización de funcionamiento del Consultorio Jurídico Gratuito Sede Guayaquil.	Consultorio Jurídico Gratuito Comunidad en general.
Suscripción de convenio con el Centro de Mediación CENSOL.	Consultorio Jurídico Gratuito Practicantes de la Carrera de Derecho Comunidad en general.
Pertenecer a la Red Cantonal de atención de violencia intrafamiliar y de género del M.I. Municipio de Guayaquil.	Víctimas de violencia intrafamiliar y de género.
Reconocimiento otorgado por el Centro de Mediación CENSOL.	Consultorio Jurídico Gratuito Practicantes de la Carrera de Derecho Comunidad en general.

Fuente: UPS – Vicerrectorado Sede Guayaquil.

4.13.7

Galería Fotográfica

Charla magistral "Ecovivienda" fomenta la sostenibilidad – Sede Guayaquil.

I Encuentro de Educación y Humanidades: "Gestores de Paz" – Sede Guayaquil.

I Encuentro de Educación y Humanidades: "Gestores de Paz" – Sede Guayaquil.

Inauguración de la Biblioteca universitaria campus María Auxiliadora – Sede Guayaquil.

Inauguración de la Biblioteca Universitaria campus María Auxiliadora – Sede Guayaquil.

X Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sociedad (CITIS) 2024 – Sede Guayaquil.

II Encuentro de NAF a nivel nacional – Sede Guayaquil.

Carrera 3K y 5K "La UPS se mueve" 2024 – Sede Guayaquil.

Auto show 2024 Participación de la carrera de Automotriz – Sede Guayaquil.

Firma de Convenio entre la UPS y Prefectura del Guayas impulsará proyectos sociales y académicos – Sede Guayaquil.

Participación de la carrera Ingeniería Automotriz en la Copa Karting Interuniversidades ESPOCH – Sede Guayaquil.

Firma de convenio interinstitucional con la Empresa Pública Municipal para la gestión de la innovación y competitividad – EPICO – Sede Guayaquil.

KILLTRONIC 6.0 Concurso de robótica y automatización industrial – Sede Guayaquil.

Feria de oportunidades laborales – Sede Guayaquil.

Arte y música con el estreno de la obra: "Sinfonía de la Creación" – Sede Guayaquil.

Innovación y Liderazgo: Conversatorio con Marcos Dueñas, CEO de Unilever Ecuador, Carrera Administración de Empresas – Sede Guayaquil.

Vista del P. Marcelo Farfán, Inspector de los Salesianos en Ecuador – Sede Guayaquil.

Charla "Panorama económico del Ecuador - Expositor: Econ. Guillermo Avellan -Gerente General del Banco Central del Ecuador – Sede Guayaquil.

IV Jornadas de Ingeniería Ambiental "Soy Joven, soy Ambiente", Carrera Ingeniería Ambiental en conjunto con el Ministerio de Ambiente, Agua y Transición Ecológica en el parque El Lago – Sede Guayaquil.

Limpieza de playas -General Villamil Playas - Carrera Ingeniería Ambiental – Sede Guayaquil.

Primeras Jornadas científicas de las carreras Biomedicina y Mecatrónica – Sede Guayaquil.

SECCIÓN SEGUNDA

2

PLANIFICACIÓN OPERATIVA ANUAL UPS 2024

APROBADO POR CONSEJO SUPERIOR MEDIANTE RESOLUCIÓN N°

A. Introducción.

El Plan Operativo Anual 2024 (POA 2024) de la Universidad Politécnica Salesiana se elaboró bajo la orientación y liderazgo del Rector y los Vicerrectores y la participación de la comunidad universitaria. El POA fue aprobado por Consejo Superior el 18 de diciembre de 2023, y en el mes de febrero de 2024 se presentan y aprueban las propuestas de ajuste del POA 2024 del Vicerrectorado Académico en Consejo Superior.

El acompañamiento y seguimiento permanente a la ejecución del POA 2024 y todas su dependencias, contemplando también sus responsables estratégicos de las actividades planificadas; realizaron los equipos de trabajo de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación, y Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación de las Sedes: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil, considerando el ciclo de mejora continua de la UPS, en el marco de la gestión de la calidad y logro de los objetivos institucionales.

El informe del POA presenta los resultados de la ejecución de actividades planificadas y metas alcanzadas en el año 2024.

B. Estructura del Plan Operativo Anual en el año 2024.

El Plan Operativo 2024 cuenta con 111 actividades y 80 metas que aportan directamente a los objetivos estratégicos del Plan Estratégico Institucional – Carta de Navegación 2023-2027. Está organizado en cuatro líneas estratégicas:

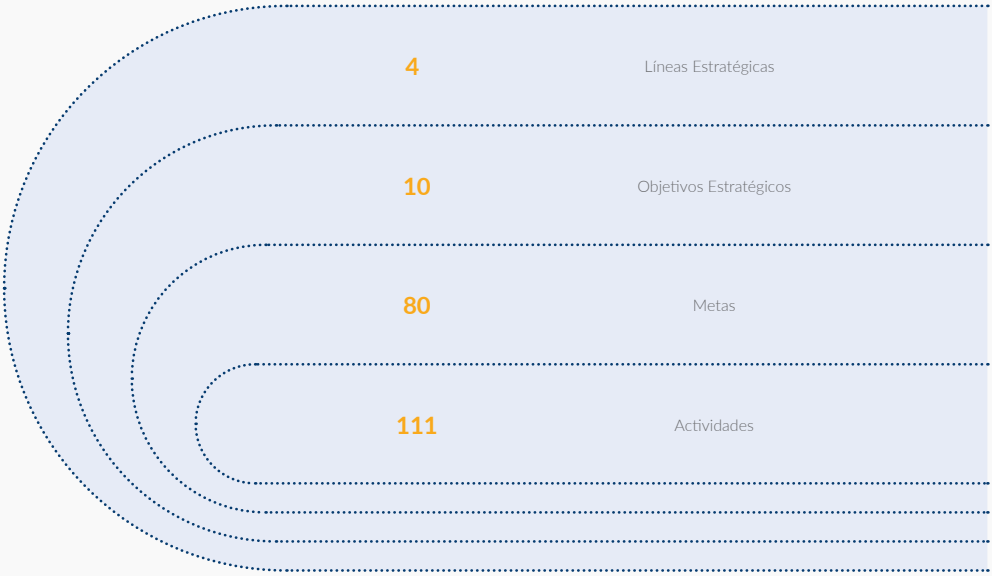
1. **Docencia:** Procesos formativos de calidad que responden a las expectativas y necesidades de la sociedad en lo humano y académico, orientados a la innovación y transformación del país.

2. **Investigación:** Ciclos de valor de la investigación con identidad, calidad, sostenibilidad e innovadores, que contribuyan a la solución de problemas de desarrollo local y nacional y de los destinatarios preferenciales de la UPS.

3. **Vinculación con la Sociedad:** Procesos de vinculación con la sociedad alineados a las necesidades de desarrollo local y nacional, de los destinatarios preferenciales de la UPS y de la Sociedad Salesiana.

4. **Gestión e identidad educativa pastoral:** Gestión y animación de calidad eficiente en el manejo de los recursos, ágil en los trámites administrativos, amigable con el ambiente, enfocados en la satisfacción de los usuarios, que potencien el valor diferenciador del SER UPS.

Gráfico 102. Estructura del Plan Operativo Anual 2024.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

C. Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del POA 2024.

Durante el año 2024, los responsables estratégicos establecieron lineamientos y acciones, con el fin de asegurar el cumplimiento de la planificación; posteriormente, los co-responsables ejecutores pusieron en marcha las directrices establecidas para cada actividad.

El acompañamiento y seguimiento a la ejecución del POA, lo realizaron los equipos de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación; y de las Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación de las Sedes: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil, incluyendo un acompañamiento personalizado y asesoría, así como resaltar la importancia de la calidad en la ejecución de cada acción.

Este acompañamiento y seguimiento en la ejecución de la planificación se realizó según los siguientes mecanismos:

- Socialización del Plan Operativo Anual de las actividades y metas planificadas.
- Reuniones programadas con cada dependencia responsable de la ejecución de actividades, de forma presencial o virtual.
- Acuerdos de metodologías comunes en las sedes para el seguimiento a la ejecución de las actividades planificadas.
- Asesoría permanente para el correcto desarrollo de las actividades con el fin de asegurar su calidad y su cumplimiento.
- Generación de acciones preventivas y correctivas hacia el cumplimiento de la planificación.
- Retroalimentación de los resultados alcanzados.

El seguimiento a la planificación operativa se realizó a través del sistema informático establecido para el efecto (https://planificacion.ups.edu.ec/plan/).

D. Resultados de la ejecución del POA UPS año 2024.

El período de ejecución del POA 2024 fue de enero a diciembre; los resultados alcanzados se presentan a nivel de logro de cada meta planificada y de ejecución de las actividades correspondientes.

Cada resultado obtenido, se sustenta en los registros realizados por los responsables estratégicos de la ejecución de las actividades en el sistema informático de planificación (https://planificacion.ups.edu.ec/plan), la ejecución presupuestaria de las actividades, y, en algunos casos, información complementaria extraída de las bases de datos institucionales. En la **tabla 83** se presenta la escala de niveles de ejecución de la planificación.

Tabla 82. Escala de niveles de ejecución de la planificación.

Rangos de porcentajes	Descripción
0%	**No iniciada**.
1%-20%	**En fase de análisis**.
21%-40%	**Iniciada y con valor del indicador** en progreso.
41%-60%	**Ejecutada parcialmente**, teniendo también en cuenta el valor alcanzado por el indicador.
61%-80%	**Muy avanzada**, en su ejecución con valor del indicador suficientemente alcanzado.
81%-100%	**Implantada** con el valor del indicador conseguido.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

1. Resultados alcanzados por actividades ejecutadas.

En promedio, el grado cumplimiento por ejecución de actividades alcanzó el **64.27%**, que corresponde a un nivel de ejecución "**muy avanzado**".

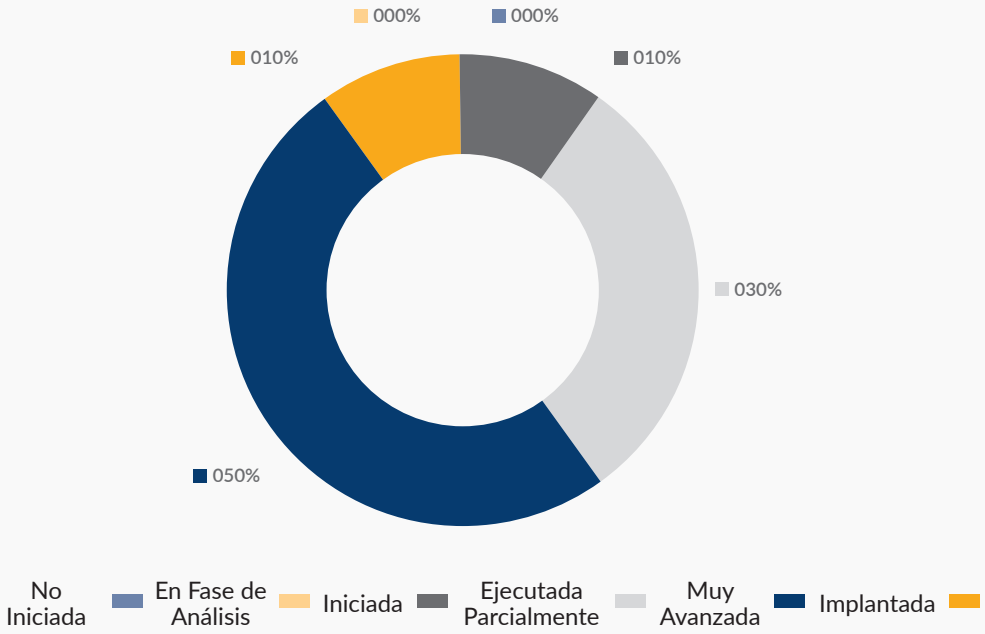
Para el cálculo del nivel de ejecución de las actividades por Objetivo Estratégico se aplica la siguiente fórmula:

$$NivelEjecAct_OE_p = \frac{\sum_{i=1}^{n} NivelEjecucionActividad_i}{n}$$

Donde:

- $NivelEjecAct_OE_p$: Nivel de ejecución de las actividades del Objetivo Estratégico p
- n: número de actividades del Objetivo Estratégico p
- i: contador
- $NivelEjecucionActividad_i$: Nivel de ejecución en porcentaje de la actividad i del Objetivo Estratégico p

Gráfico 103. Porcentaje de Objetivos Estratégicos por nivel de la escala de cumplimiento de la ejecución de actividades.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

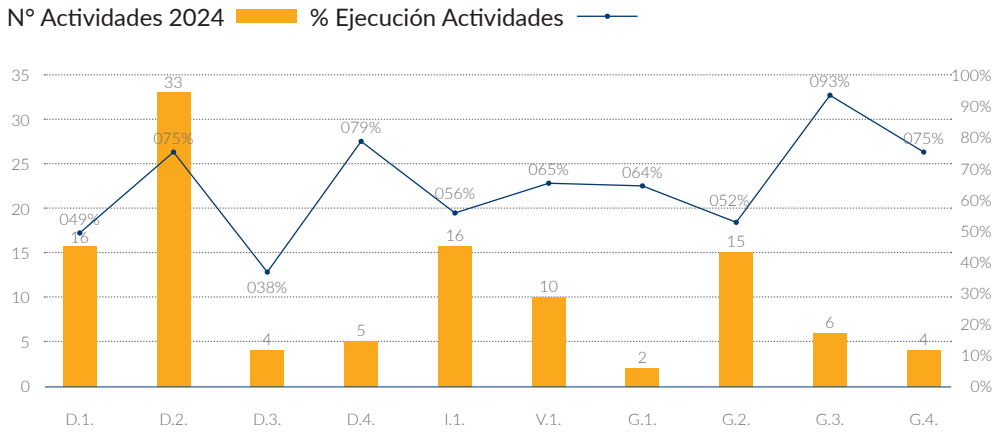
Los resultados obtenidos (gráfico 103) indican que, según la ejecución de actividades por Objetivo Estratégico (OE), se alcanzó un nivel de "Iniciada", tres OE un nivel "Ejecutada parcialmente", cinco OE un nivel de "Muy Avanzado" y solo un OE (G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo) alcanzó un nivel de "Implantado".

Por otro lado, en el **gráfico 104**, se presenta para cada Objetivo Estratégico, el porcentaje calculado a través del promedio de ejecución de sus actividades, así como también el número de actividades por cada OE.

Los resultados alcanzados nos muestran que no existe una correlación entre el número de actividades de un objetivo estratégico con el porcentaje de ejecución alcanzado.

El **Anexo 1**, presenta el avance general del cumplimiento de las actividades por cada objetivo estratégico del POA 2024.

Gráfico 104. Porcentaje de ejecución por promedio de actividades por Objetivo Estratégico del POA 2024.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Tabla 83. Porcentaje de ejecución de las actividades por Objetivo Estratégico.

Objetivos Estratégicos - Plan Estratégico	No. Actividades	% Ejecución actividades	Alcance en escala
D.1. Impulsar nuevas ofertas académicas (a nivel de tecnología, grado, posgrado, educación continua y certificaciones) en diversas modalidades, que den respuesta a las necesidades sociales y con proyección a la titulación conjunta en sintonía con la misión salesiana.	16	49%	Ejecutada parcialmente
D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación nacional e internacional.	33	75%	Muy avanzada
D.3. Potenciar la articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad a partir de las opciones institucionales.	4	38%	Iniciada
D.4. Asegurar la permanencia y titulación de los estudiantes.	5	79%	Muy avanzada
I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional.	16	56%	Ejecutada parcialmente
V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS.	10	65%	Muy avanzada
G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS.	2	64%	Muy avanzada
G.2. Mejorar la calidad de la gestión universitaria enfocándose a la satisfacción de los usuarios de los procesos institucionales.	15	52%	Ejecutada parcialmente
G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo.	6	93%	Implantada
G.4. Fortalecer la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.	4	75%	Muy avanzada

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

2. Resultados por cumplimiento de metas.

Para determinar el nivel de cumplimiento de metas por Objetivo Estratégico se realiza el promedio de los niveles alcanzados en sus metas. La fórmula aplicada para cada OE es la siguiente:

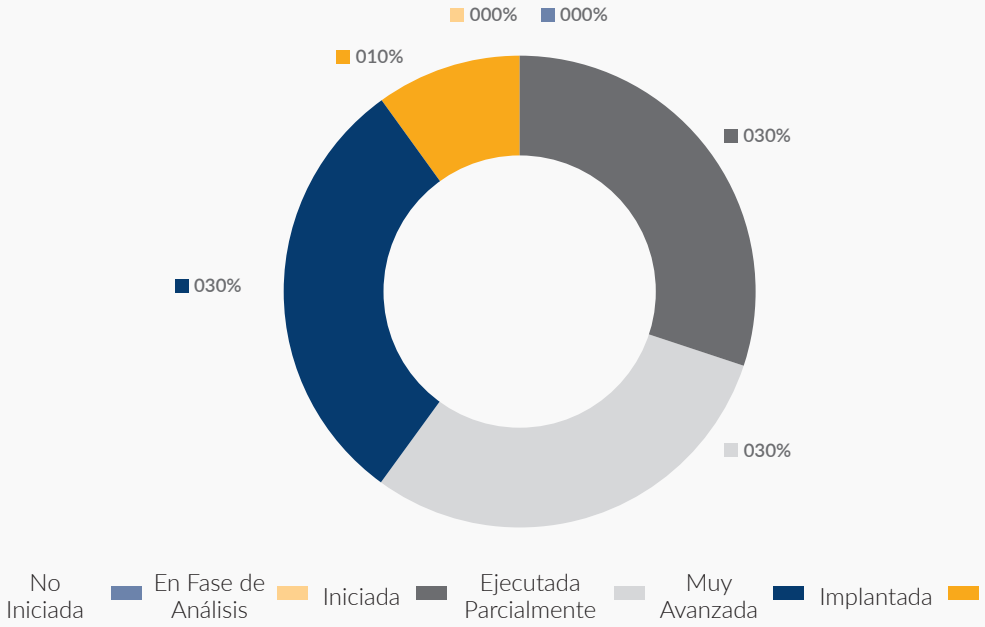
$$NivelEjecMeta_OE_p = \frac{\sum_{i=1}^{n} \frac{ResultAlcanzadoMeta_i}{ResultEsperadoMeta_i} * 100}{n}$$

Donde:

- NivelEjecMeta_OEp: Nivel de ejecución de las Metas del Objetivo Estratégico p
- n: número de metas del Objetivo Estratégico p
- i: contador
- ResultAlcanzadoMetai: Resultado alcanzado en la Meta i del OE p
- $ResultEsperadoMeta_i$: Resultado Esperado en la Meta i del OE p

De acuerdo a la información reportada por los Responsables Estratégicos, el nivel de cumplimiento de las metas planificadas en el POA 2024, tiene un promedio de cumplimiento 50.56% correspondiendo un nivel "**Ejecutada parcialmente**".

Gráfico 105. Porcentaje de Objetivos Estratégicos por nivel de la escala de cumplimiento de la ejecución de actividades.

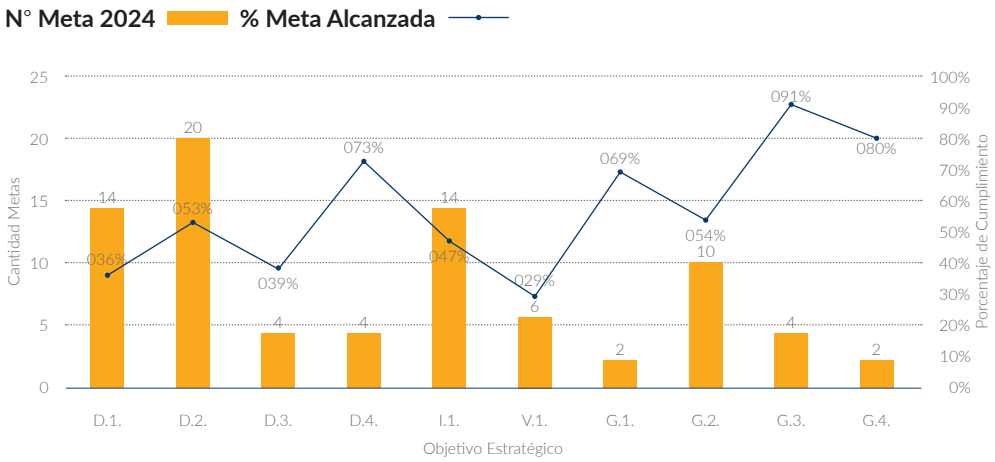


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Los resultados obtenidos (**gráfico 105**) muestran que, tres OE han alcanzado un nivel "Iniciada", tres OE un nivel "Ejecutada parcialmente", tres OE un nivel de "Muy Avanzado" y solo un OE (G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo) alcanzó un nivel de "Implantado".

El **gráfico 106**, presenta el porcentaje de cumplimiento por promedio de metas y objetivo estratégico.

Gráfico 106. Porcentaje de ejecución por promedio de actividades por objetivo estratégico del Plan Operativo Anual 2024.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Tabla 84. Porcentaje de cumplimiento de las metas por Objetivo Estratégico.

Objetivos Estratégicos - Plan Estratégico	No. Metas	% Meta alcanzada	Alcance en escala
D.1. Impulsar nuevas ofertas académicas (a nivel de tecnología, grado, posgrado, educación continua y certificaciones) en diversas modalidades, que den respuesta a las necesidades sociales y con proyección a la titulación conjunta en sintonía con la misión salesiana.	14	36%	Iniciada
D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación nacional e internacional.	20	53%	Ejecutada parcialmente
D.3. Potenciar la articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad a partir de las opciones institucionales.	4	39%	Iniciada
D.4. Asegurar la permanencia y titulación de los estudiantes.	4	73%	Muy avanzada
I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional.	14	47%	Ejecutada parcialmente
V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS.	6	29%	Iniciada
G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS.	2	69%	Muy avanzada
G.2. Mejorar la calidad de la gestión universitaria enfocándose a la satisfacción de los usuarios de los procesos institucionales.	10	54%	Ejecutada parcialmente
G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo.	4	91%	Implantada
G.4. Fortalecer la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.	2	80%	Muy avanzada

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

3. Resultados por cumplimiento de metas.

En el año 2024, se obtuvieron los siguientes resultados relevantes:

DOCENCIA

- La UPS ofertó nuevas carreras de grado en modalidad presencial, virtual y/o híbrida que responden a las necesidades sociales.
- La UPS ofertó un programa de posgrado de titulación conjunta.
- La carrera de Electricidad de la Sede Cuenca obtuvo la acreditación internacional de ABET.
- En el 2024, la UPS como acción de mejora continua ejecutó su autoevaluación institucional, estableciendo las acciones de mejora a implementarse en el año 2025.
- Los Centros de Asistencia Legal y Resolución de Conflictos han ejecutado acciones que permitieron asegurar la calidad de la oferta académica.
- Se logró la ejecución del pilotaje de la evaluación intermedia de conocimientos.
- El Consejo Superior aprobó el modelo de intervención académica (didáctica metodológica-evaluativa) para la modalidad flexible (en línea, híbrida).
- Al menos el 25% de estudiantes pertenecientes a la FEUPS, ASU, Coworking y otros relacionados a grupos académicos participaron en talleres o eventos de formación en ciudadanía e interculturalidad.
- Se crearon al menos dos nuevos grupos ASU por Sede en temas aún no cubiertos.
- Al menos el 75% de personal docente responsable de acompañamiento estudiantil ha sido capacitado en el marco del Plan Nacional de Capacitación Docente.

INVESTIGACION

- Al menos el 60% de docentes a tiempo completo han participado en proyectos de investigación relacionados con las cátedras que imparten.
- En el 2024, al menos el 75% de carreras de grado y programas de posgrado se han vinculado a grupos de investigación.
- El 100% de proyectos de investigación aprobados en el 2024, incluyeron elementos de retroalimentación curricular.
- Al menos el 30% de los trabajos de titulación de carreras de grado y programas de posgrado se desarrollaron en vinculación con los grupos de investigación.
- El 100% de proyectos de investigación del año 2024, se diseñaron en el marco del plan de investigación institucional (considerando la misión institucional, los dominios académicos y fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas de la UPS).

Vinculación con la Sociedad

- Se identificó las necesidades de las unidades académicas para el desarrollo de proyectos con las IUS, Instituciones de Educación Superior y/o redes académicas, en el marco de las Políticas y Estrategias de Internacionalización.
- Se promovió la capacitación del personal docente, se ofertó y ejecutó cursos de idiomas en función de las necesidades de la UPS.
- Al finalizar el año 2024, se contó con Objetos Renovables de Aprendizaje en idioma inglés o kichwa de las asignaturas de la oferta académica de grado y programas de posgrado priorizados.
- Al 2024 se establecieron nuevos convenios de movilidad internacional de docentes y estudiantes, en función de las necesidades académicas.
- Al 2024, se postularon 5 estudiantes a programas de movilidad internacional estudiantil, en el marco de las Políticas y Estrategias de internacionalización y prioridades institucionales.

Gestión e identidad educativa pastoral

- Al 2024, las Sedes racionalizaron al menos el 90% de la infraestructura física, tecnológica y laboratorios para atender las necesidades de diversos grupos académicos, considerando su número y periodicidad de actividad.
- Todas las unidades administrativas que iniciaron la fase de levantamiento de procesos realizaron sus actividades con un enfoque de gestión de procesos.
- Al 2024, se implementó el Plan de Igualdad 2024-2028 aprobado por Consejo Superior según resolución N° 202-07-2024-07-16.
- Se implementó el 95% del Plan de protección de datos de la UPS, aprobado por Consejo Superior.
- El 25% de los colaboradores participaron del proceso de inducción y reinducción identitaria.
- Al 2024, el 96% de las instancias universitarias aplicaron el Plan de comunicación de la UPS aprobado por Consejo Superior.
- Se incrementó la participación de al menos el 5% de estudiantes de las carreras de grado en todas las modalidades de estudio en grupos ASU.
- En el año 2024, se desarrollaron actividades extracurriculares de reflexión y diálogo, en pro de la formación integral de los estudiantes, en el marco de la identidad educativa pastoral de la UPS.

Cuenca, 5 de febrero de 2025.
Germán Parra González
Secretario Técnico de Planeación, Evaluación y Acreditación

ANEXOS

Anexo 1.

Resultados de ejecución de actividades por Objetivo Estratégico del POA año 2024.

Tabla 85. Porcentaje de ejecución de actividades por objetivo estratégico.

Objetivos Estratégicos (O.E)	Actividad	% avance actividad
D.1. Impulsar nuevas ofertas académicas (a nivel de tecnología, grado, posgrado, educación continua y certificaciones) en diversas modalidades, que den respuesta a las necesidades sociales y con proyección a la titulación conjunta en sintonía con la misión salesiana.	D.1.1.A.1. Realizar el estudio de demanda general para la oferta de carreras de grado, tecnologías y programas de posgrado en distintas modalidades, a través de consultoría externa, para la apertura, de acuerdo a los criterios de sostenibilidad, identidad y calidad.	0,00%
	D.1.1.B.1. Elaborar el plan bianual de oferta de tercer nivel de la UPS.	0,00%
	D.1.1.C.1. Ofertar nuevas carreras de tercer nivel en modalidad presencial aprobados por el Consejo de Educación Superior en el año 2023.	89,00%
	D.1.1.C.2. Ofertar nuevas carreras de tercer nivel en modalidad virtual y/o híbrida aprobados por el Consejo de Educación Superior en el año 2023.	32,00%
	D.1.1.D.1. Ofertar tecnologías de tercer nivel en modalidad híbrida aprobados por el Consejo de Educación Superior en el año 2023.	100,00%
	D.1.1.E.1. Elaborar el plan de diseño de oferta de cuarto nivel de la UPS.	35,00%
	D.1.1.F.1. Ofertar programas de posgrados en modalidad virtual/híbrida aprobados por el Consejo de Educación Superior en el año 2023.	75,00%
	D.1.1.F.2. Ofertar programas de posgrados en modalidad presencial aprobados por el Consejo de Educación Superior en el año 2023.	30,00%
	D.1.1.G.1. Ofertar el programa de posgrado con titulación conjunta aprobado por el Consejo de Educación Superior en el año 2023.	100,00%
	D.1.2.A.1. Identificar a los grupos beneficiarios claves por Sede para la oferta de cursos de educación continua, en base al estudio de demanda aprobado.	100,00%
	D.1.2.B.1. Establecer el plan bianual de certificación de docentes de la UPS.	30,00%
	D.1.2.C.1. Elaborar el plan bianual de oferta de cursos de educación a través de plataformas como Coursera o EDX.	100,00%
	D.1.2.D.1. Ofertar cursos de educación continua en diferentes modalidades, según el estudio de demanda y oferta nacional.	0,00%
	D.1.2.E.1. Ofertar las certificaciones elaboradas por una carrera de grado a través de un curso de modalidad de educación continua, según el plan bianual de oferta de cursos de educación continua y certificaciones aprobado.	0,00%
	D.1.2.F.1. Ofertar las certificaciones elaboradas por un programa de posgrado a través de un curso de modalidad de educación continua, según el plan bianual de oferta de cursos de educación continua y certificaciones aprobado.	0,00%
	D.1.2.G.1. Ofertar un curso virtual nacional de educación continua en un tema de innovación y emprendimiento.	100,00%

Objetivos Estratégicos (O.E)	Actividad	% avance actividad
D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación nacional e internacional.	D.2.1.A.1. Seleccionar las carreras del área de Ciencia y Tecnología para el proceso de acreditación internacional.	70,00%
	D.2.1.A.2. Aplicar a la acreditación internacional de carreras de grado.	90,00%
	D.2.1.B.1. Elaborar el modelo y plan de autoevaluación institucional.	100,00%
	D.2.1.B.2. Ejecutar la autoevaluación institucional en función del plan y modelo de autoevaluación aprobado.	90,00%
	D.2.1.C.1. Elaborar el Plan de fortalecimiento de los programas de posgrado de la UPS para aprobación del Consejo Superior.	100,00%
	D.2.1.C.2. Ejecutar el Plan de fortalecimiento de los programas de posgrado de la UPS.	80,00%
	D.2.1.D.1. Establecer y ejecutar los planes de trabajo de los Centros de Asistencia Legal y Resolución de Conflictos.	93,33%
	D.2.2.A.1. Establecer el cronograma de desarrollo de los cursos de capacitación del Personal Administrativo, en el marco del Plan Nacional de Capacitación aprobado por el Consejo Superior.	100,00%
	D.2.2.A.2. Ejecutar los cursos de capacitación y certificación del personal administrativo.	80,00%
	D.2.2.B.1. Elaborar y aprobar el modelo de evaluación de subsistemas de Gestión de Talento Humano en base a prioridades institucionales.	80,00%
	D.2.2.B.2. Evaluar los subsistemas de Gestión del Talento Humano en base al modelo aprobado.	0,00%
	D.2.2.C.1. Ejecutar cursos de idioma Inglés del Personal Docente, en el marco del Plan Nacional Integral de capacitación docente aprobado por Consejo Superior.	0,00%
	D.2.2.D.1. Otorgar becas a los docentes seleccionados para cursar programas de doctorado.	100,00%
	D.2.2.D.2. Matricular a los docentes seleccionados para la formación a nivel Ph.D.	100,00%
	D.2.2.E.1. Otorgar becas a los docentes seleccionados para cursar programas de maestría.	100,00%
	D.2.2.E.2. Matricular a los docentes seleccionados para la formación a nivel maestría.	100,00%
	D.2.2.F.1. Ejecutar el eje de competencias digitales para autores y tutores de la educación virtual del plan nacional integral de capacitación docente aprobado.	80,00%
	D.2.2.G.1. Diseñar e implementar el repositorio institucional de ORA.	100,00%
	D.2.2.G.2. Elaborar ORA, publicarlos en el repositorio institucional, e integrarlos al sílabo.	50,00%
	D.2.2.H.1. Establecer temáticas que requieren MOOC considerando las fortalezas, de interés institucional, por Área del Conocimiento, relacionadas a las necesidades sociales del país.	100,00%
	D.2.2.H.2. Implementar el repositorio de MOOC dentro del portal web institucional.	100,00%
	D.2.2.H.3. Elaborar y publicar MOOC en el repositorio institucional.	50,00%
	D.2.3.A.1. Aprobar los instrumentos para la aplicación de la evaluación intermedia de conocimientos.	100,00%

Objetivos Estratégicos (O.E)	Actividad	% avance actividad
	D.2.3.A.2. Ejecutar el plan de pilotaje de la evaluación intermedia de conocimientos aprobado.	100,00%
	D.2.3.B.1. Elaborar y aprobar el plan de exámenes de evaluación intermedia y de fin de carrera en base a las carreras que requieren la acreditación nacional e internacional.	50,00%
	D.2.4.A.1. Elaborar el modelo didáctico-metodológico de la modalidad flexible (en línea, híbrida) considerando los resultados de la evaluación de las carreras en línea, para aprobación del Consejo Superior.	100,00%
	D.2.4.B.1. Diseñar los procesos académicos y administrativos de la modalidad en línea e híbrida.	100,00%
	D.2.4.B.2. Implementar los procesos académicos y administrativos de la modalidad en línea e híbrida.	100,00%
	D.2.4.B.3. Establecer los estándares de calidad de los procesos de gestión académico-administrativo de la modalidad en línea e híbrida.	0,00%
	D.2.4.C.1. Visualizar los KPI de cada proceso en la plataforma informática.	*
	D.2.4.D.1. Capacitar al personal administrativo de la modalidad en línea e híbrida en competencias para la gestión de la modalidad.	0,00%
	D.2.5.A.1. Desarrollar espacios de formación en interculturalidad para el personal docente y administrativo.	0,00%
	D.2.5.B.1. Realizar talleres o eventos de formación en ciudadanía e interculturalidad para estudiantes pertenecientes a FEUPS, ASU, Coworking y otros relacionados a grupos académicos.	90,00%
D.3. Potenciar la articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad a partir de las opciones institucionales.	D.3.1.A.1. Registrar en el distributivo las actividades de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión administrativa, en el marco de los criterios de elaboración del distributivo.	80,00%
	D.3.1.B.1. Elaborar y ejecutar proyectos conjuntos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad aprobado.	50,00%
	D.3.1.C.1. Elaborar y ejecutar proyectos conjuntos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad aprobados con la participación de los programas de posgrado.	20,00%
	D.3.1.D.1. Diseñar y desarrollar proyectos integradores según lineamientos aprobados.	0,00%
D.4. Asegurar la permanencia y titulación de los estudiantes.	D.4.1.A.1. Ejecutar el plan de mejoras para acompañamiento estudiantil y plan de capacitación de acompañamiento estudiantil para la articulación de los procesos de acompañamiento y seguimiento estudiantil de la UPS.	58,00%
	D.4.1.B.1. Elaborar y ejecutar estrategias formativas para el emprendimiento e innovación en relación con el perfil del estudiante y formación complementaria del ASU.	35,00%
	D.4.1.C.1. Establecer y aprobar nuevos grupos ASU en temas aún no cubiertos.	100,00%
	D.4.2.A.1. Incorporar/actualizar el componente de acompañamiento estudiantil en el Plan Nacional de Capacitación Docente.	100,00%
	D.4.2.A.2. Capacitar al personal docente responsable de acompañamiento estudiantil según el plan aprobado.	100,00%

Objetivos Estratégicos (O.E)	Actividad	% avance actividad
I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional.	I.1.1.A.1. Diseñar proyectos de Investigación en el marco del plan de investigación.	100,00%
	I.1.1.B.1. Diseñar y ejecutar proyectos de investigación multigrupos orientados a la solución de problemas sociales.	61,67%
	I.1.1.C.1. Diseñar y ejecutar proyectos de investigación con transferencia de conocimiento a través de la fundación JOPEM para transferencia de conocimiento.	10,00%
	I.1.1.D.1. Elaborar y ejecutar proyectos de investigación y/o vinculación con la sociedad con la participación de docentes a tiempo completo a partir de la cátedra que imparten.	82,00%
	I.1.1.E.1. Elaborar ORA en base a los resultados de proyectos de investigación y/o vinculación con la sociedad relacionados y con base a los criterios definidos y validados por el Consejo Académico.	0,00%
	I.1.1.F.1. Publicar los materiales de estudio y Objetos Renovables de Aprendizaje en el repositorio institucional de objetos renovables de aprendizaje.	75,00%
	I.1.1.G.1. Realizar el proceso de registro de propiedad intelectual fruto de las investigaciones en base al instructivo para la gestión de propiedad intelectual aprobado.	36,67%
	I.1.1.H.1. Involucrar a docentes de carreras de grado y programas de posgrado en grupos de investigación.	96,67%
	I.1.1.I.1. Involucrar a estudiantes de programas de doctorado en grupos de investigación.	60,00%
	I.1.1.J.1. Aplicar a fondos concursables para financiamiento externo de proyectos de investigación de la UPS.	100,00%
	I.1.1.K.1. Elaborar y ejecutar nuevos proyectos de investigación que incluyen entre sus resultados elementos de retroalimentación curricular para uso o aplicación en el proceso formativo de las carreras de grado o programas de posgrado.	100,00%
	I.1.1.L.1. Definir y/o ratificar los proyectos de vinculación con la sociedad emblemáticos.	81,33%
	I.1.1.L.2. Presentar para publicación artículos científicos resultados de la ejecución de proyectos emblemáticos de vinculación con la sociedad.	57,33%
	I.1.1.M.1. Diseñar trabajos de titulación de grado y posgrado en vinculación con los grupos de investigación.	34,67%
	I.1.2.A.1. Establecer los mecanismos de articulación de los grupos de investigación relacionados con la interculturalidad al Centro de Formación e Investigación Intercultural.	0,00%
	I.1.2.A.2. Articular los grupos de investigación relacionados con la interculturalidad al Centro de Formación e Investigación Intercultural.	0,00%
V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS.	V.1.1.A.1. Identificar las necesidades de las unidades académicas para el desarrollo de proyectos con las IUS, Instituciones de Educación Superior y/o redes académicas, en el marco de las Políticas y Estrategias de Internacionalización.	100,00%
	V.1.1.A.2. Elaborar y ejecutar proyectos de cooperación internacional con IUS, Instituciones de Educación Superior y/o Redes Académicas, en función necesidades de las unidades académicas.	25,00%
	V.1.2.A.1. Ejecutar cursos de idiomas para suficiencia B2 para docentes en función de las necesidades de la UPS.	88,33%

Objetivos Estratégicos (O.E)	Actividad	% avance actividad
	V.1.2.A.2. Certificar un nivel de suficiencia B1 en otro idioma distinto al materno considerando el marco común europeo para la participación internacional de ponencias en congresos.	61,67%
	V.1.2.B.1. Actualizar la normativa e instructivos relacionados a permisos y financiación de docentes e investigadores de la UPS para participar en eventos académicos nacionales e internacionales.	100,00%
	V.1.2.C.1. Realizar el análisis de las asignaturas de la oferta académica de grado y posgrado para priorizar las que requieren ORA, en idioma inglés o Kichwa.	0,00%
	V.1.2.C.2. Elaborar horas en idioma inglés o kichwa de las asignaturas de la oferta académica de grado y posgrado priorizadas.	70,00%
	V.1.3.A.1. Establecer nuevos convenios de movilidad internacional de docentes y estudiantes, en función de las necesidades académicas.	100,00%
	V.1.3.A.2. Postular a programas de movilidad internacional estudiantil y de docentes, en base de las necesidades académicas.	75,00%
	V.1.3.B.1. Ejecutar eventos de emprendimiento e innovación con aliados internacionales.	30,00%
G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS.	G.1.1.A.1. Ejecutar el Plan de inversiones de mantenimiento y adquisición de infraestructura física, tecnológica y laboratorios de Sede correspondiente al año 2024.	35,00%
	G.1.1.B.1. Ejecutar el plan de uso y racionalización de la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios.	92,33%
G.2. Mejorar la calidad de la gestión universitaria enfocándose a la satisfacción de los usuarios de los procesos institucionales.	G.2.1.A.1. Elaborar el plan de medición de OKR del proyecto de transformación digital.	*
	G.2.1.A.2. Evaluar los OKR implementados en base al plan de medición de resultados clave aprobado por el Consejo Superior.	*
	G.2.2.A.1. Ejecutar el plan de implementación del enfoque por procesos en las unidades administrativas que han iniciado su fase de levantamiento.	100,00%
	G.2.2.B.1. Elaborar y ejecutar el sistema de aseguramiento de la calidad de la UPS.	10,00%
	G.2.2.C.1. Automatizar los procesos administrativos y académicos aprobados por el Consejo Superior.	34,00%
	G.2.2.D.1. Elaborar e implementar el Plan de Igualdad de la UPS.	82,00%
	G.2.2.E.1. Elaborar e implementar el Plan de protección de datos de la UPS.	95,00%
	G.2.2.F.1. Elaborar y aplicar una encuesta de satisfacción sobre los procesos de inscripción, matrícula, incremento o reducción de créditos, trámites y solicitudes, pago de colegiatura.	50,00%
	G.2.2.F.2. Elaborar un plan de acción en base a los resultados de la encuesta de satisfacción sobre los procesos de inscripción, matrícula, incremento o reducción de créditos, trámites y solicitudes, pago de colegiatura.	0,00%
	G.2.2.G.1. Elaborar y aplicar una encuesta de satisfacción de los docentes en relación a los procesos de gestión.	21,66%
	G.2.2.G.2. Elaborar un plan de acción en base a los resultados de la encuesta de satisfacción de docentes.	0,00%

Objetivos Estratégicos (O.E)	Actividad	% avance actividad
	G.2.4.A.1. Actualizar los procesos e instructivos de selección e inducción, en función a la identidad institucional.	60,00%
	G.2.4.A.2. Ejecutar los procesos de selección e inducción aprobados.	100,00%
	G.2.4.B.1. Actualizar el Plan de Inducción y Acompañamiento identitario para el personal de la Universidad Politécnica Salesiana considerando el proceso de inducción/reinducción identitario.	70,00%
	G.2.4.B.2. Ejecutar el proceso de inducción/reinducción identitaria según el plan aprobado.	50,00%
G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo.	G.3.1.A.1. Elaborar el Plan Comunicacional interno y externo de la UPS aprobado por Consejo Superior.	100,00%
	G.3.1.A.2. Ejecutar el Plan Comunicacional interno y externo de la UPS aprobado por Consejo Superior.	100,00%
	G.3.1.B.1. Ejecutar el Plan de Marketing Institucional de la UPS.	60,00%
	G.3.2.A.1. Diseñar y presentar la aplicación móvil de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio) sobre el sistema de comunicación y herramientas comunicacionales institucionales.	100,00%
	G.3.2.A.2. Desarrollar una estrategia operativa vinculada al Plan de Comunicación Institucional.	100,00%
	G.3.2.B.1. Establecer el tiempo máximo por tipo de actividad (por ejemplo, eventos, talleres, congresos) que se considere oportuno o aceptable.	100,00%
G.4. Fortalecer la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.	G.4.1.A.1. Aprobar el plan de desarrollo del ASU en el Consejo Superior.	100,00%
	G.4.1.A.2. Ejecutar el plan de desarrollo del ASU aprobado.	38,33%
	G.4.1.A.3. Establecer y aplicar estrategias de participación en grupos ASU de estudiantes de carreras de grado en distintas modalidades.	60,00%
	G.4.1.B.1. Desarrollar actividades extracurriculares de reflexión y diálogo, en pro de la formación integral de los estudiantes, en el marco de la identidad educativa pastoral de la UPS.	100,00%

**La actividad no se evalúa por aprobación de prórroga hasta el año 2025.*

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Anexo 2.

Resultados de alcance de metas planificadas por Objetivo Estratégico del POA año 2024.

Tabla 87. Porcentaje de alcance de las metas por objetivo estratégico, línea estratégica docencia.

Objetivos estratégicos	Meta POA 2024	% Meta alcanzada
D.1. Impulsar nuevas ofertas académicas (a nivel de tecnología, grado, posgrado, educación continua y certificaciones) en diversas modalidades, que den respuesta a las necesidades sociales y con proyección a la titulación conjunta en sintonía con la misión salesiana.	D.1.1.A. A mayo del 2024, se cuenta con un estudio de demanda general para la oferta de carreras de grado, tecnologías y programas de posgrado para todas las Áreas del Conocimiento de la UPS, para la apertura.	0,00%
	D.1.1.B. A septiembre del 2024, la UPS cuenta con un plan bianual de oferta de tercer nivel de la UPS.	0,00%
	D.1.1.C. Al finalizar el año 2024, la UPS oferta al menos tres carreras nuevas de grado en modalidad presencial y cinco carreras nuevas de grado en modalidad virtual y/o híbrida, que responden a las necesidades sociales, aprobadas por el CES en el año 2023.	75,00%
	D.1.1.D. Al finalizar el año 2024, se oferta al menos 1 tecnología en modalidad híbrida, que responde a las necesidades sociales, aprobada por el CES en el año 2023.	100,00%
	D.1.1.E. A septiembre del 2024, la UPS cuenta con la planificación de diseño de oferta de posgrado.	35,00%
	D.1.1.F. A partir del mes de marzo del 2024, se ofertan 8 programas de posgrado en modalidad virtual/híbrida y al menos 10 programas de posgrado en modalidad presencial, aprobados por el CES en el año 2023.	50,00%
	D.1.1.G. A octubre del 2024, la UPS oferta un programa de posgrado de titulación conjunta, aprobado por el CES en el año 2023.	100,00%
	D.1.2.A. A abril del 2024, se han identificado al menos cinco grupos beneficiarios claves por Sede para la oferta de cursos de educación continua a nivel nacional, en base al estudio de demanda aprobado por el Consejo Superior.	50,00%
	D.1.2.B. A noviembre del 2024, se cuenta con al menos un docente de la UPS con certificación por cada temática específica que constan en el plan bianual de oferta de educación continua.	30,00%
	D.1.2.C. A junio del año 2024, se cuenta con un plan bianual de oferta de cursos de educación continua, certificaciones en distintas modalidades a través de plataformas como Coursera y EDX, aprobado por el Consejo Superior.	50,00%
	D.1.2.D. Al finalizar el año 2024, se ejecutan al menos 20 cursos de educación continua por sede en diferentes modalidades, según el estudio de demanda y oferta nacional.	0,00%
	D.1.2.E. Al finalizar el año 2024, se ejecuta al menos una certificación por Sede por Área del Conocimiento elaborado por una carrera de grado, Según el plan bianual de oferta de cursos de educación continua y certificaciones aprobado.	0,00%
	D.1.2.F. Al finalizar el año 2024, se ejecuta al menos una certificación por Área del Conocimiento elaborado por un programa de posgrado, según el plan bianual de oferta de cursos de educación continua y certificaciones aprobado.	0,00%
	D.1.2.G. A septiembre de 2024, se cuenta con al menos 60 estudiantes externos, matriculados en el curso virtual nacional de educación continua en un tema de innovación y emprendimiento.	11,67%

Objetivos estratégicos	Meta POA 2024	% Meta alcanzada
D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación nacional e internacional.	D.2.1.A. A diciembre del 2024, un grupo de carreras del área de Ciencia y Tecnología está en proceso de acreditación internacional.	100,00%
	D.2.1.B. A septiembre del 2024, se cuenta con el informe de Autoevaluación institucional.	90,00%
	D.2.1.C. A diciembre del 2024, el 100% de programas de posgrado alcanzan una calificación de al menos cuasi satisfactorio en los indicadores del "Modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de los programas de posgrado" del CACES del año 2023.	12,50%
	D.2.1.D. A diciembre del 2024, se ha cumplido el 100% de metas establecidas en los planes de trabajo de los Centros de Asistencia Legal y Resolución de Conflictos de cada sede.	93,33%
	D.2.2.A. A diciembre del 2024, se ha cumplido el 100% de metas correspondiente al año 2024 del Plan Nacional de Capacitación del Personal Administrativo aprobado por Consejo Superior.	50,00%
	D.2.2.B. A julio del 2024, al menos el 30% de subsistemas de Gestión del Talento Humano han sido evaluados en base al plan aprobado por el Consejo Superior.	40,00%
	D.2.2.C. A diciembre del 2024, al menos el 25% de docentes de las carreras en proceso de acreditación internacional cursan idioma Inglés, en función del Plan Nacional Integral de Capacitación Docente.	20,00%
	D.2.2.D. A noviembre del 2024, al menos 24 docentes han iniciado sus procesos de formación a nivel de Ph.D, en el marco del Plan Nacional Integral de Formación Docente.	29,17%
	D.2.2.E. A noviembre de 2024, al menos 22 docentes han iniciado sus procesos de formación a nivel de Maestría, en el marco del Plan Nacional Integral de Formación Docente.	4,55%
	D.2.2.F. Al finalizar el año 2024, se ha capacitado a 40 docentes autores y 24 docentes tutores en el diseño, elaboración y aplicación de ORA, en el marco del Plan Nacional Integral de Capacitación Docente aprobado por el Consejo Superior.	80,00%
	D.2.2.G. Al finalizar el año 2024, el 90% de docentes autores y tutores capacitados, elaboran ORA, los publican en el repositorio institucional y los integran al sílabo.	50,00%
	D.2.2.H. A noviembre del año 2024, se ha elaborado al menos un MOOC por Área del Conocimiento considerando las fortalezas e intereses institucionales.	50,00%
	D.2.3.A. A octubre del 2024, se ha evaluado al menos el 90% de estudiantes de las carreras elegidas para el pilotaje de la evaluación intermedia de conocimientos aprobado por Consejo Superior.	100,00%
	D.2.3.B. A abril de 2024, se cuenta con un plan de exámenes de evaluación intermedia y fin de carrera en base a las carreras que requieren la acreditación nacional o internacional, aprobado por Consejo Académico	50,00%
	D.2.4.A. A junio de 2024, se cuenta con el modelo de intervención académica (didáctica-metodológica-evaluativa) para la modalidad flexible (en línea, híbrida) aprobado por el Consejo Superior.	100,00%

Objetivos estratégicos	Meta POA 2024	% Meta alcanzada
	D.2.4.B. A julio del 2024, el 100% de procesos de gestión académico-administrativo de la modalidad en línea e híbrida aprobados por Consejo Superior en el año 2023 cuentan con los estándares de calidad definidos. Los procesos deben considerar al menos la atención al público, matrícula, inscripción, materiales de estudio, ORA, tutorías, soporte técnico, ejecución del programa, modelo didáctico-metodológico, etc.	50,00%
	D.2.4.C. A octubre del 2024, se visualizaron los KPI de todos los procesos académicos-administrativos de la modalidad en línea e híbrida en la plataforma informática.	*
	D.2.4.D. A mayo del 2024, el 100% del personal administrativo de la modalidad en línea e híbrida ha sido capacitado en competencias para la gestión de esa modalidad, en base al Plan Nacional de Capacitación del Personal Administrativo aprobado por Consejo Superior.	0,00%
	D.2.5.A. A diciembre del 2024, al menos el 10% del personal docente y administrativo han participado en espacios de formación en interculturalidad en cada sede.	0,00%
	D.2.5.B. A diciembre del 2024, al menos el 25% de estudiantes pertenecientes a la FEUPS, ASU, Coworking y otros relacionados a grupos académicos han participado en talleres o eventos de formación en ciudadanía e interculturalidad, por sede.	90,00%
D.3. Potenciar la articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad a partir de las opciones institucionales.	D.3.1.A. A partir de septiembre del año 2024, se asignan las actividades de docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión administrativa en el distributivo, del 100% de docentes que no tienen designación de funciones de autoridad, en el marco de los criterios de elaboración del distributivo.	80,00%
	D.3.1.B. A noviembre del 2024, se ejecutaron en cada sede al menos dos proyectos conjuntos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad por Área del Conocimiento orientado a la solución de problemas sociales, aprobado por Consejo Superior.	50,00%
	D.3.1.C. A noviembre del 2024, al menos el 80% de programas de posgrado vigentes participan en proyectos conjuntos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad por Área del Conocimiento orientado a la solución de problemas sociales, aprobado por Consejo Superior.	25,00%
	D.3.1.D. A partir de abril del 2024, todas las carreras de grado desarrollan proyectos integradores según los lineamientos aprobados por el Consejo Superior.	0,00%
D.4. Asegurar la permanencia y titulación de los estudiantes.	D.4.1.A. Al finalizar el año 2024, la tasa de retención estudiantil por cohorte se incrementa en un 2% en relación al año 2023.	60,00%
	D.4.1.B. Al finalizar el año 2024, se incrementa en al menos un 5% la participación estudiantil en espacios de emprendimiento e innovación en relación al 2023, considerando las políticas ASU.	35,00%
	D.4.1.C. Al finalizar el año 2024, se cuenta con la aprobación del Consejo Superior de la creación de al menos dos nuevos grupos ASU por Sede en temas aún no cubiertos.	100,00%
	D.4.2.A. A octubre del 2024, al menos el 75% del personal docente responsable de acompañamiento estudiantil ha sido capacitado en al menos un módulo en el marco del Plan Nacional de Capacitación Docente.	97,33%

Objetivos estratégicos	Meta POA 2024	% Meta alcanzada
I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional.	I.1.1.A. A partir de junio del 2024, el 100% de proyectos de investigación (ciclos de investigación) se diseñan en el marco del plan de investigación institucional (considerando la misión institucional, los dominios académicos y fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas de la UPS).	100,00%
	I.1.1.B. A septiembre del 2024 en cada sede se ejecutan al menos dos proyectos de investigación multigrupos orientados a la solución de problemas sociales, aprobados por el Consejo Superior.	66,67%
	I.1.1.C. A diciembre del 2024, se ha incrementado en un 50%, con relación al 2023, el número de proyectos de investigación con transferencia de conocimiento en ejecución.	0,00%
	I.1.1.D. A diciembre del 2024, al menos el 60% de docentes a tiempo completo participan en proyectos de investigación y/o vinculación con la sociedad relacionados con las cátedras que imparten.	100,00%
	I.1.1.E. Al finalizar el año 2024, el 100% de docentes que participan en investigación, realizan transferencia de conocimiento mediante la elaboración de al menos un ORA, en base a los resultados de proyectos de investigación y/o vinculación con la sociedad relacionados, y en base a los criterios definidos y validados por Consejo Académico.	0,00%
	I.1.1.F. Al finalizar el año 2024, el 100% de ORA elaborados ha sido publicado en el repositorio institucional de ORA.	75,00%
	I.1.1.G. Al finalizar el año 2024, al menos el 8% de grupos de investigación obtienen un registro de propiedad intelectual.	0,00%
	I.1.1.H. A diciembre del año 2024, al menos el 75% de carreras de grado y programas de posgrado están relacionados a grupos de investigación.	97,11%
	I.1.1.I. A partir de enero del año 2024, el 100% de estudiantes de programas de doctorado están vinculados a grupos de investigación.	17,65%
	I.1.1.J. A diciembre del año 2024, al menos el 10% del presupuesto de investigación proviene de fuentes externas a la universidad.	39,46%
	I.1.1.K. A partir de enero del 2024, el 100% de proyectos de investigación aprobados en el año 2024, incluyen entre sus resultados elementos de retroalimentación curricular.	100,00%
	I.1.1.L. A diciembre del 2024, el 100% de los proyectos emblemáticos de vinculación con la sociedad cuentan con aprobación de al menos un artículo para su publicación en una base indexada.	33,44%
	I.1.1.M. Al finalizar el año 2024, al menos el 60% de los trabajos de titulación de carreras de grado y programas de posgrado se desarrollan en vinculación con los grupos de investigación.	35,48%
	I.1.2.A. Al finalizar el año 2024, todos los grupos de investigación relacionados con la interculturalidad están articulados al Centro de Formación e Investigación Intercultural.	0,00%
V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS.	V.1.1.A. Al finalizar el año 2024, se encuentra en ejecución al menos tres proyectos por Área del Conocimiento en alianza con las IUS, Instituciones de Educación Superior y/o redes académicas con las que las unidades académicas de la UPS realizan alianzas, en el marco de las Políticas y Estrategias de internacionalización aprobadas por Consejo Superior.	0,00%

Objetivos estratégicos	Meta POA 2024	% Meta alcanzada
	V.1.2.A. Al finalizar el año 2024, el 7% de los docentes se certifican con un nivel de suficiencia B2 en otro idioma distinto al materno considerando el marco común europeo y considerando las necesidades institucionales.	50,00%
	V.1.2.B. A partir de marzo del 2024, el 100% de docentes que solicitan participaciones internacionales para presentación de ponencias en congresos deben certificar un nivel de suficiencia B1 en otro idioma distinto al materno considerando el marco común europeo.	40,00%
	V.1.2.C. Al finalizar el año 2024, se cuenta con al menos dos Objetos Renovables de Aprendizaje por Carrera de grado y Programa de Posgrado en idioma inglés o kichwa.	70,00%
	V.1.3.A. A diciembre del año 2024, al menos un estudiante y un docente por carrera de grado por Sede, y un docente por programa de posgrado han participado en un programa de movilidad internacional en el marco de las Políticas y Estrategias de Internacionalización y prioridades institucionales.	14,29%
	V.1.3.B. Al finalizar el año 2024, se han ejecutado al menos dos eventos por Sede de emprendimiento e innovación con aliados internacionales.	0,00%
G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS.	G.1.1.A. Al finalizar el año 2024, se ha ejecutado al menos un 90% del Plan de Inversiones de mantenimiento y adquisición de infraestructura física, tecnológica y laboratorios correspondientes al año 2024.	38,89%
	G.1.1.B. A partir de enero del 2024, las Sedes racionalizan al menos el 90% de la infraestructura física, tecnológica y laboratorios para atender las necesidades de diversos grupos académicos, considerando su número y periodicidad de actividad.	100,00%
G.2. Mejorar la calidad de la gestión universitaria enfocándose a la satisfacción de los usuarios de los procesos institucionales.	G.2.1.A. A diciembre del año 2024, se evalúa el 100% de OKR en base al plan de medición resultados clave del proyecto de transformación digital, aprobado por el Consejo Superior.	*
	G.2.2.A. A julio del 2024, todas las unidades administrativas que han iniciado su fase de levantamiento de procesos realizan sus actividades con un enfoque de gestión por procesos.	100,00%
	G.2.2.B. A partir de octubre del 2024, se ejecuta el sistema de aseguramiento de la calidad de la UPS.	0,00%
	G.2.2.C. Al finalizar el año 2024, se cuenta con el 70% de procesos administrativos y académicos aprobados por Consejo Superior automatizados en base a los requerimientos presentados.	48,57%
	G.2.2.D. Al finalizar el año 2024, se implementa el 100% del Plan de Igualdad aprobado por el Consejo Superior.	82,00%
	G.2.2.E. Al finalizar el año 2024, se implementa el 100% del Plan de protección de datos de la UPS, aprobado por el Consejo Superior.	95,00%
	G.2.2.F. A mayo del 2024, se realizaron encuestas de satisfacción a al menos el 20% estudiantes de la UPS en los procesos de: inscripción, matrícula, incremento o reducción de créditos, trámites y solicitudes, pago de colegiatura.	0,00%
	G.2.2.G. A mayo del 2024, se realizan encuestas de satisfacción a al menos el 20% docentes por carrera y programa de posgrado vigentes.	0,00%
	G.2.4.A. A partir de abril del año 2024, el 100% de personal de nuevo ingreso cumplen con los procesos de selección e inducción actualizados en función de la identidad institucional.	60,00%

Objetivos estratégicos	Meta POA 2024	% Meta alcanzada
	G.2.4.B. A octubre del año 2024, el 25% de los colaboradores han participado del proceso de inducción/reinducción identitaria, en función del plan aprobado por el Consejo Superior.	98,87%
G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo.	G.3.1.A. A partir de julio del 2024, el 100% de las instancias universitarias aplican el Plan de comunicación interno y externo de la UPS aprobado por el Consejo Superior.	96,00%
	G.3.1.B. A partir de febrero del 2024, al menos un 90% de acciones de publicidad y marketing de la UPS se realizan en el marco del Plan de Marketing Institucional.	66,67%
	G.3.2.A. A marzo del año 2024, es funcional al 100% la aplicación móvil de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio) sobre el sistema de comunicación y herramientas comunicacionales.	100,00%
	G.3.2.B. A partir de marzo del 2024, al menos un 75% de actividades y logros institucionales se difunden de forma oportuna (eventos, congresos, talleres, etc.).	100,00%
G.4. Fortalecer la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.	G.4.1.A. Al finalizar el año 2024, se ha incrementado la participación de al menos el 5% de estudiantes de las carreras de grado en todas las modalidades de estudio en grupos ASU en relación al año 2023, en el marco del plan de desarrollo ASU aprobado por el Consejo Superior.	100,00%
	G.4.1.B. Al finalizar el año 2024, se ha incrementado en al menos un 5% el número de estudiantes que participan en las actividades extracurriculares de reflexión y diálogo en relación al año 2023.	60,34%

**La meta no se evalúa por aprobación de prórroga hasta el año 2025.*

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR