



JUAN CÁRDENAS TAPIA, SDB.

AÑO 2025

**Aprobado por el Consejo Superior de la Universidad
Politécnica Salesiana:
RESOLUCIÓN N°173-04-2026-04-14**

AUTORIDADES



Juan Cárdenas Tapia, sdb.
Rector



Fernando Pesántez Avilés
Vicerrector General



Ángela Flores Ortiz
Vicerrectora Académica



Vladimir Robles Bykbaev
Vicerrector de Posgrado



Esteban Inga Ortega
Vicerrector de Investigación



Fernando Moscoso Merchán
Vicerrector de Sede - Matriz Cuenca



Germán Vicente Arévalo Bermeo
Vicerrector de Sede - Quito



Susana Isabel Lam Rodríguez
Vicerrectora de Sede - Guayaquil

Consolidado por la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación:

Germán Ernesto Parra González

Verónica Alexandra Zhingre Baculima

Carmen Soledad Aguilar Loja

Jessica Estefanía Peralta Flores

PRESENTACIÓN

El presente informe desde el rectorado de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) constituye un ejercicio de memoria institucional, transparencia y proyección estratégica. En sus páginas se recopilan los principales resultados alcanzados por la institución durante el período 2025, evidenciando un proceso sostenido donde consolidación académica, fortalecimiento organizacional y compromiso social; en coherencia con su identidad salesiana y su misión educativa.

Durante esta jornada, se implementaron acciones orientadas al fortalecimiento de la docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión institucional. Como evidencia de estos procesos tenemos la ampliación de la oferta académica, el incremento de matriculaciones, posicionamiento de la institución en rankings internacionales, la inversión en infraestructura, modernización tecnológica y acompañamiento integral a los estudiantes en diversos procesos.

Los siguientes datos son verificables y reflejan un proceso constante de crecimiento por parte de la Universidad con la apertura de 10 nuevas carreras, la consolidación de 6 carreras en línea y 3 híbridas, además de la actualización en sistemas académicos y administrativos a nivel nacional. Estos avances están orientados a una visión institucional donde la calidad educativa es un proceso integral, orientado tanto al rigor académico como al desarrollo humano.

Finalmente, este informe recopila los principales desafíos proyectados hacia el periodo 2026, vinculados a la acreditación institucional, su expansión internacional, su transformación digital, con sostenibilidad financiera y la empleabilidad de los graduados. De esta manera, el Informe de Rectorado 2025 representa una herramienta de lectura crítica del presente y de planificación responsable a futuro de la Universidad Politécnica Salesiana.



MENSAJE DEL RECTOR

La Universidad Politécnica Salesiana es la imagen de una comunidad educativa nacional, comprometida con la formación integral de la juventud y aporte al desarrollo social, científico y productivo del país. El año 2025 es un período de fortalecimiento institucional, caracterizado por decisiones estratégicas orientadas a consolidar la identidad salesiana, su calidad académica y la responsabilidad social en el ámbito universitario.

Academicamente, la UPS amplió su oferta formativa con la creación de nuevas carreras de grado, con impulso de modalidades en línea e híbridas, además de una consolidación e implementación de procesos evaluatorios al personal docente. También, se desarrollaron evaluaciones integrales al personal académico, internados rotativos, cursos de nivelación y el fortalecimiento del acompañamiento estudiantil. Procesos gestionados para garantizar trayectorias formativas sostenidas y pertinentes.

La pastoral universitaria y el acompañamiento humano constituyen un eje central de la identidad institucional. En este sentido, el programa **Tutorías Entre Pares al Estilo Salesiano (TEPES)** benefició a 3.250 estudiantes, con el apoyo de 152 tutores, cuya prioridad fueron estudiantes de primeros ciclos y beneficiarios de becas SENESCYT. Por otra parte, el *Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU)* integró 2.838 estudiantes, organizados en 123 grupos activos, acompañados por 111 animadores, fortaleciendo la convivencia comunitaria y liderazgo juvenil.

En el campo investigativo, la UPS adquiere relevancia con resultados que reflejan un trabajo sistemático de su planta académica. Su producción científica registró 383 documentos indexados en Scopus (con 3.299 citas acumuladas), 322 publicaciones en cuartiles SJR y 115 en cuartiles JCR. Esta es una referencia puntual relacionada con 479 docentes investigadores y su excelente labor, fomentando vínculos de colaboración con más de 275 instituciones internacionales, consolidando redes académicas y científicas de alcance global; su impacto acumulado producto de la investigación institucional alcanzó 2.008 documentos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La UPS fortaleció su compromiso social referentes a igualdad e inclusión desde el sistema de bienestar universitario y becas. Durante el período, se asignó un presupuesto de USD 2.408.809,51 en becas, beneficiando a 2.782 estudiantes a nivel nacional, con una distribución equitativa entre las sedes de Cuenca, Quito y Guayaquil. Complementadas con campañas de salud mental, actualización de normativas éticas y estudios con el fin de comprender y atender las diversas causas que implican la deserción estudiantil.

La gestión institucional y su avance se implementa manera sostenida, con directrices modernización en infraestructura y procesos. Dentro de la planificación y ejecución de varios proyectos de construcción, se incluyen: edificios administrativos, académicos, parqueaderos y graderíos. Ampliando la capacidad instalada para estudiantes, docentes y personal administrativo en conjunto con una transformación digital que integra el sistema académico y el CRM institucional, además del fortalecimiento del *Data Warehouse* en la nube y la implementación de indicadores de gestión basados en ciencia de datos.

El horizonte 2026 incentiva a la UPS en profundizar los procesos de acreditación institucional y carreras, fortalecer la internacionalización, consolidar la modalidad en línea e híbrida, avanzar en la empleabilidad de graduados y continuar los incentivos que permiten el posicionamiento de la Universidad como un referente nacional de la educación superior desde la inspiración salesiana.

QUIÉNES SOMOS

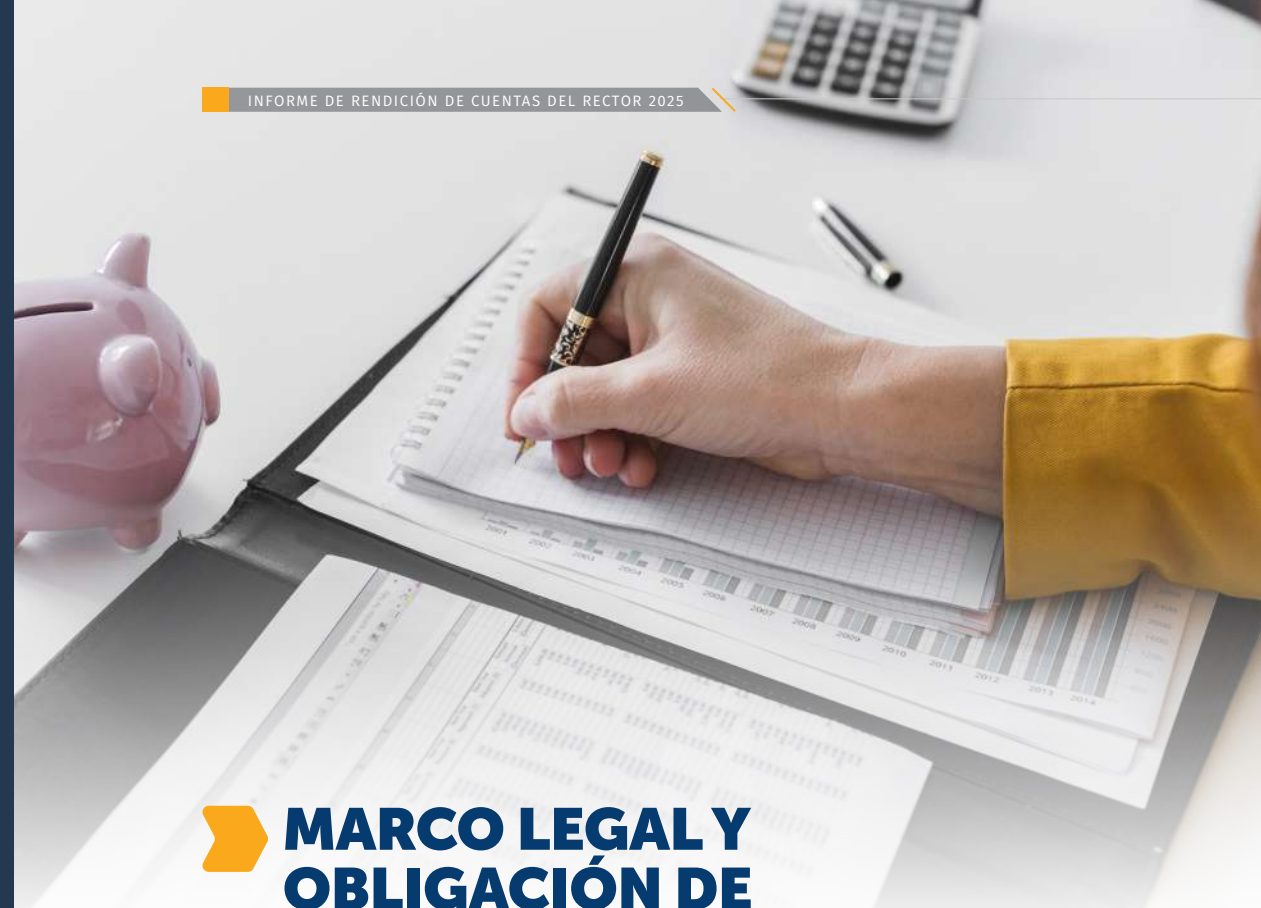
La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior, católica y salesiana, inspirada en los principios educativos y sociales de San Juan Bosco como un proceso integral en el marco educativo, centrado en la formación académica, humana, ética y social de la persona.

Desde sus sedes en Cuenca, Quito y Guayaquil, la UPS desarrolla una propuesta académica diversa que incluye carreras de grado, posgrado, programas en línea, híbridos y presenciales; así como procesos de formación continua. Durante el período 2025, la Universidad consolidó su crecimiento académico con la apertura de nuevas carreras, que incluye la expansión territorial, mediante 17 nuevas plazas para fortalecimiento desde la cobertura y capacidad de respuesta a las demandas del entorno.

La UPS se caracteriza por su consolidada participación en el campo de la investigación, con un posicionamiento destacado en rankings internacionales: En el Times Higher Education, la Universidad alcanzó el primer lugar en Ecuador en Educación, el tercer lugar en Computación y el quinto lugar en Ingenierías. De igual modo, la UPS fue reconocida como la mejor universidad del país en los ODS 1, 9 y 10, y como la segunda mejor en el ODS 4: Educación de calidad.

La Universidad sostiene su gestión en sistemas de calidad certificados, con la implementación de ISO 9001:2015 e ISO 30301, procesos de auditoría interna, planificación institucional y gestión documental electrónica. La incorporación de títulos académicos electrónicos, firmas digitales y sistemas integrados fortalecen la eficiencia administrativa y la transparencia institucional.

La UPS es una universidad que articula academia, investigación, innovación, pastoral y vinculación, entendiendo la educación superior como un servicio público orientado al desarrollo humano y social. Desde esta convicción, nuestro compromiso es formar profesionales desde competencias técnicas, pensamiento crítico y compromiso ético, capaces de aportar a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y sostenible.



MARCO LEGAL Y OBLIGACIÓN DE RENDIR CUENTAS

La Universidad, como institución de educación superior de derecho privado, católica y salesiana, fundamenta el ejercicio de rendición de cuentas en un doble ordenamiento: el marco legal vigente de la República del Ecuador y la normativa propia de la Congregación Salesiana.

Marco legal vigente.

- Eje Constitucional.

En el ámbito civil, la Universidad cumple con el mandato del Art. 204 de la Constitución de la República, que obliga a las personas jurídicas del sector privado que prestan servicios públicos, a rendir cuentas ante la sociedad.

- Eje de transparencia y acceso a la información.

Como institución que presta el servicio público de educación superior, la Universidad se sujeta a la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LOTAIP). Esta ley tiene por objeto garantizar y regular el derecho de acceso a la información pública, en cumplimiento de la Constitución, la ley y los instrumentos internacionales ratificados por el Estado.

En cumplimiento con esta ley, la Universidad debe remitir anualmente el informe de cumplimiento de la LOTAIP a la Defensoría del Pueblo. El presente Informe del Rector constituye el insumo veraz y validado para dicho proceso de control.

- Eje normativo del sistema de educación superior.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) constituye el eje normativo especializado que regula el ejercicio de la educación superior como un servicio público prestado por instituciones de derecho privado. Para efectos de este informe, la obligación se define bajo los siguientes preceptos:

- La LOES define la autonomía como la capacidad de autodeterminación de las universidades (artículo 17).
- En su artículo 18, ratifica que la naturaleza la libertad de administración de recursos, no exime a la institución de la fiscalización de acuerdo a la ley.
- El artículo 27 de este mismo cuerpo normativo, establece taxativamente la obligación de “... obligación anual de rendir cuentas a la sociedad, sobre el cumplimiento de su misión, fines y objetivos...”.

Eje de fundamentación universitaria salesiana.

La identidad de las Instituciones Universitarias Salesianas (IUS) eleva la rendición de cuentas a un deber ético:

- Las Constituciones Salesianas, determinan la observación de normas necesarias para una administración correcta.
- **La universidad mediante las Políticas de las IUS**, asume la transparencia como una herramienta de gestión para verificar el cumplimiento del Proyecto Educativo Pastoral Universitario.

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS.....	14
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	17
SECCIÓN PRIMERA	22
1. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENCIA	25
1.1. Población estudiantil.....	25
1.1.1. Estudiantes Grado.....	25
1.1.2. Estudiantes Posgrado.....	28
1.2. Trayectoria Académica del Estudiante.....	32
1.2.1. Estudiantes de Grado.....	32
1.2.2. Estudiantes de Posgrado.....	43
1.3. Calidad Académica.....	52
1.3.1. Oferta académica.....	53
1.3.2. Evaluación Integral del desempeño docente.....	61
1.3.3. Gestión de las Cátedras UNESCO.....	62
1.3.3.1. Capacitación.....	68
1.3.3.2. Trabajos de Titulación.....	68
1.3.3.3. Publicaciones.....	69
2. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	72
2.1. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa del Plan VS.....	73
2.2. Beneficiarios de los programas de Vinculación con la Sociedad.....	76
2.3. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por Carrera de Grado.....	78
2.4. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por Programa de Posgrado.....	82
2.5. Participantes en los Proyectos de Vinculación con la Sociedad.....	82
2.6. Internacionalización y Movilidad.....	85
2.6.1. Objetivos del Período de Gestión.....	86
2.6.2. Resultados Clave.....	86
2.6.3. Indicadores.....	87
2.6.4. Brechas Identificadas y Acciones de Mejora.....	89
2.6.5. Proyección y Plan de Fortalecimiento UPS 2026.....	89
2.6.6. Información histórica sobre la gestión de movilidad 2024 y 2025.....	89
2.6.6.1. Histórico de Movilidad Internacional (2024 vs. 2025).....	89
2.6.6.2. Análisis de los Resultados.....	91
2.6.7. Hitos de Gestión destacados.....	92
3. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN INVESTIGACIÓN	92
3.1. Datos generales de investigación en la UPS.....	92

3.1.1. Participación en Grupos de Investigación.....	92
3.1.1.1. Distribución de investigadores por género (2024–2025).....	92
3.1.2. Investigadores por rol institucional (2025).....	93
3.1.3. Nivel de formación académica de los investigadores (2025).....	94
3.1.4. Comportamiento general por sedes.....	94
3.1.5. Análisis de pertinencia por áreas de conocimiento (CACES) en proyectos y publicaciones.....	97
3.1.6. Análisis de publicaciones científicas.....	99
3.1.7. Análisis de proyectos de investigación.....	106
3.1.8. Movilidad.....	110
3.2. Acciones de la gestión de la investigación en las Sedes.....	116
3.2.1. Fortalezas en el Avance 2025.....	117
3.2.2. Puntos de Mejora y Áreas de Oportunidad (2025).....	118
3.3. Propiedad Intelectual.....	118
3.3.1. Objetivos del Período de Gestión.....	119
3.3.2. Resultados Clave.....	119
3.3.3. Indicadores.....	119
3.3.4. Brechas Identificadas y Acciones de Mejora.....	122
3.3.5. Proyección y Plan de Fortalecimiento UPS 2026.....	122
3.3.6. Información histórica sobre la gestión de propiedad intelectual 2024 y 2025.....	122
3.3.7. Análisis de los Resultados.....	123
3.4. Innovación y emprendimiento.....	123
3.4.1. Resultados por KPI.....	124
4. RESULTADOS DE LA GESTIÓN E IDENTIDAD EDUCATIVO PASTORAL	152
4.1. Acción Pastoral Universitaria.....	152
4.1.1. Educación en la Fe.....	152
4.1.2. Educativo – Cultural.....	154
4.1.3. Experiencia Asociativa.....	160
4.1.4. Vocacional.....	164
4.2. Bienestar Universitario.....	169
4.2.1. Servicios de bienestar estudiantil.....	169
4.2.2. Actividades institucionales de bienestar estudiantil.....	171
4.2.3. Datos generales sobre el seguro de accidentes para estudiantes.....	173
4.2.4. Aplicación de la política de acción afirmativa desde la perspectiva de igualdad.....	173
4.3. Transparencia institucional.....	179
4.3.1. Gestión económica y financiera.....	179
4.3.2. Auditoría.....	182
4.4. Gestión del Talento Humano.....	184

4.4.1. Personal de la UPS.....	184
4.4.2. Seguridad y salud en el trabajo.	186
4.4.3. Evaluación del desempeño de los colaboradores.....	195
4.4.4. Docentes.....	195
4.5. Gestión de bibliotecas y fondo documental	199
4.5.1. Acervo bibliográfico.....	199
4.5.2. Repositorio digital.....	203
4.5.3. Gestión de documentación y archivo.....	208
4.6. Gestión Web y Redes Sociales.....	212
4.6.1. Portal web institucional	212
4.6.2. Rankings universitarios.....	215
4.6.3. Redes sociales UPS	217
4.7. Proceso de autoevaluación y acreditación internacional	220
4.7.1. Autoevaluación.....	220
4.7.2. Acreditación Internacional.....	224
4.7.3. Objetivos Vinculados al Aprendizaje.....	228
4.7.4. Planificación Institucional.....	229
4.7.5. Encuesta de Satisfacción Docente y Estudiantil	229
4.8. Comunicación y Cultura.....	230
4.8.1. Ámbito de la comunicación y publicaciones.....	230
4.8.2. Ámbito de la cultura.....	231
4.9. Transformación Digital.....	235
4.9.1. Resultados de la transformación digital.....	235
4.10. Política y Objetivos de Calidad.....	243
4.11. Gestión institucional del Vicerrectorado General.....	246
4.11.1. Gestión y seguimiento de obras de infraestructura institucional – Sede Cuenca	246
4.11.2. Gestión del proceso de consultoría para el fortalecimiento del Talento Humano Institucional.....	251
4.11.3. Gestión institucional del Sistema de Gestión de la Calidad y proceso de certificación ISO 9001:2015.....	251
4.11.4. Gestión institucional de becas para formación de cuarto nivel (Doctorado y Maestría).....	252
5. RESULTADOS POR SEDE.....	257
5.1. Resultados Sede Matriz Cuenca.....	257
5.1.1. Eventos Académicos – Científicos de la Sede.....	257
5.1.2. Reconocimientos Estudiantiles (otorgados por entidades externas).....	261
5.1.3. Reconocimientos Docentes (otorgados por entidades externas).....	265
5.1.4. Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Cuenca.....	269

5.1.5. Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.....	272
5.1.6. Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio	
5.1.7. Galería fotográfica.....	281
5.2. Resultados Sede Quito.....	316
5.2.1. Eventos Académicos – Científicos de la Sede Quito.....	316
5.2.2. Reconocimientos Estudiantiles (otorgados por entidades externas).....	318
5.2.3. Reconocimientos Docentes (otorgados por entidades externas).....	319
5.2.4. Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Quito.....	322
5.2.5. Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.....	326
5.2.6. Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico y Consultorio Odontológico.....	326
5.3. Resultados Sede Guayaquil.....	348
5.3.1. Eventos Académicos – Científicos de la Sede.....	348
5.3.2. Reconocimientos Estudiantiles (otorgados por entidades externas).....	349
5.3.3. Reconocimientos Docentes (otorgados por entidades externas).....	351
5.3.4. Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Guayaquil.....	355
5.3.5. Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil ADAUPS-G.....	355
5.3.6. Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico y Consultorio Odontológico.....	356
5.3.7. Galería fotográfica.....	358

SECCIÓN SEGUNDA310

Planificación Operativa Anual UPS 2025

A. Introducción.....	370
B. Estructura del Plan Operativo Anual en el año 2025.....	370
C. Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del POA 2025.....	371
D. Resultados de la ejecución del POA UPS año 2025.....	372
Resultados alcanzados por actividades ejecutadas.....	373
Resultados por cumplimiento de metas.....	375
Resultados relevantes por línea estratégica año 2025	376
Conclusiones.....	378
Recomendaciones	378

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estudiantes de programas de posgrado por modalidad.....	28
Tabla 2.	Estudiantes de programas de posgrado por sede.....	29
Tabla 3.	Estudiantes de programas de posgrado por género.....	30
Tabla 4.	Estudiantes de programas de posgrado por año.....	31
Tabla 5.	Docentes y estudiantes en consejería académica en el año 2025.....	35
Tabla 6.	Acciones relevantes de seguimiento a graduados en las carreras.....	38
Tabla 7.	Comités Consultivos de Graduados UPS – vigentes.....	40
Tabla 8.	Número de docentes asignados para seguimiento a graduados por Sedes, año 2025.....	40
Tabla 9.	Estudiantes de programas de posgrado admitidos.....	44
Tabla 10.	Estudiantes becados con 9% de descuento por programa de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.....	46
Tabla 11.	Número de estudiantes por tipo de beca en programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.....	47
Tabla 12.	Número de estudiantes becados por programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.....	49
Tabla 13.	de graduados en programas de posgrado, por año.....	50
Tabla 14.	Número de graduados en programas de posgrado por sede.....	51
Tabla 15.	Número de graduados en programas de posgrado, por género.....	52
Tabla 16.	Oferta académica de grado en el año 2025.....	53
Tabla 17.	Carreras de nivel tecnológico por modalidad, año 2025.....	55
Tabla 18.	Carreras aprobadas en 2025 y cronograma de inicio de oferta académica.....	55
Tabla 19.	Modalidad de los programas de posgrados ofertados en el año 2025.....	56
Tabla 20.	Oferta de programas de posgrado del año 2025.....	56
Tabla 21.	Educación continua año 2025.....	58
Tabla 22.	Total de docentes autores y tutores para asignaturas virtualizadas en proyectos presenciales.....	59
Tabla 23.	Asignaturas construidas en el año 2025.....	59
Tabla 24.	Fechas evaluación docente en el ámbito de docencia de grado.....	61
Tabla 25.	Número de eventos de capacitaciones realizadas por la cátedra UNESCO.....	68
Tabla 26.	Números de proyectos por programa de vinculación con la sociedad.....	75
Tabla 27.	Número de beneficiarios de los programas de vinculación con la sociedad año 2025.....	76
Tabla 28.	Número de proyectos y beneficiarios, por sede.....	78
Tabla 29.	Lista de carreras que han postulado proyectos de vinculación con la sociedad año 2025.....	81
Tabla 30.	Proyectos, participación estudiantil y docente en vinculación con la sociedad, año 2025.....	84
Tabla 31.	Total de personas (estudiantes y staff/docentes) que ingresaron a la UPS o salieron hacia destinos internacionales.....	90
Tabla 32.	Distribución de investigadores por género entre el período 2024 a 2025.....	93
Tabla 33.	Distribución de investigadores por título académico que participaron en proyectos y publicaciones en el 2025.....	98
Tabla 34.	Distribución de investigadores por rol que participaron en proyectos y publicaciones en el 2025.....	98
Tabla 35.	Comparación entre 2024 y 2025 Propiedad Intelectual sede Guayaquil.....	119
Tabla 36.	Tablero nacional 2023–202, Scorecard nacional (agregado).....	124
Tabla 37.	Tablero Resultados 2023–2025 por sede.....	126
Tabla 38.	Emprendimientos vigentes, resultados 2023–2025 por sede.....	127
Tabla 39.	Startups creados, resultados 2023–2025 por sede.....	128
Tabla 40.	Startups vigentes, resultados 2023–2025 por sede.....	129
Tabla 41.	Prototipos de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	131
Tabla 42.	Transferencia tecnológica/transferencia de conocimiento resultados 2023–2025 por sede.....	132
Tabla 43.	Eventos de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	134
Tabla 44.	Cursos de formación continua de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	135
Tabla 45.	Empresas, ONGs y entidades públicas contactadas, resultados 2023–2025 por sede.....	137
Tabla 46.	Número de estudiantes vinculados, resultados 2023–2025 por sede.....	138
Tabla 47.	Docentes vinculados en actividades de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	140
Tabla 48.	Estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en los espacios de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	141
Tabla 49.	Fondos captados, resultados 2023–2025 por sede (USD).....	143
Tabla 50.	Ingresos por servicios de startups/StartLABS 2023–2025 por sede (USD).....	144
Tabla 51.	Publicaciones científicas relacionadas con emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	146
Tabla 52.	Procesos nacionales propuestos y encabezados por colaboradores (T+A), resultados 2023–2025 por sede.....	147
Tabla 53.	Reconocimientos de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	148
Tabla 54.	Participación en eventos internacionales de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	150
Tabla 55.	Vínculos internacionales de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.....	151
Tabla 56.	Voluntariado universitario – experiencias misiones.....	165
Tabla 57.	Número de voluntarios internacionales por sede.....	167
Tabla 58.	Atenciones psicológicas por sede.....	170
Tabla 59.	Atenciones médicas por sede.....	170
Tabla 60.	Atenciones odontológicas por sede.....	170
Tabla 61.	Actividades de Bienestar Universitario por sede.....	171
Tabla 62.	Datos generales sobre el seguro de accidentes para estudiantes por sede.....	173
Tabla 63.	Campaña difusión de los derechos de los estudiantes.....	175
Tabla 64.	Recursos destinados a becas y/o ayudas económicas para estudiantes de la UPS.....	176
Tabla 65.	Número de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 66.....	177
Tabla 66.	Autoidentificación étnica de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 66.....	177
Tabla 67.	Número de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 67.....	178
Tabla 68.	Autoidentificación étnica de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 67.....	178
Tabla 69.	Estado Financiero año 2025.....	179
Tabla 70.	Estado de Resultados año 2025.....	179
Tabla 71.	Inversiones de capital.....	180
Tabla 72.	Áreas y Procedimientos Evaluados en Auditoría Interna año 2025.....	183
Tabla 73.	Número de colaboradores que fueron capacitados en acoso laboral y medidas de prevención.....	190
Tabla 74.	Número de colaboradores que fueron parte de la capacitación o campaña en promoción de la lactancia materna.....	192
Tabla 75.	Acervo bibliográfico, sede Matriz Cuenca.....	199
Tabla 76.	Compras realizadas durante el año 2025, sede Matriz Cuenca.....	199
Tabla 77.	Material bibliográfico donado, sede Matriz Cuenca.....	199
Tabla 78.	Títulos, ejemplares y valores adquiridos por carrera en el año 2025, sede Matriz Cuenca.....	200
Tabla 79.	Acervo bibliográfico, sede Quito.....	200
Tabla 80.	Adquisiciones de títulos y ejemplares nuevos, sede Quito.....	200
Tabla 81.	Compras de bibliografía, sede Quito.....	200
Tabla 82.	Procesamiento e-books, sede Quito.....	201
Tabla 83.	Acervo bibliográfico, sede Guayaquil.....	201
Tabla 84.	Adquisición de títulos y ejemplares nuevos, sede Guayaquil.....	201
Tabla 85.	Biblioteca en línea.....	201

Tabla 86.	Bases de datos.....	202
Tabla 87.	Convenios interinstitucionales.....	202
Tabla 88.	Publicaciones año 2025.....	203
Tabla 89.	Interacción con los usuarios año 2023 - 2025.....	203
Tabla 90.	Tesis de grado por sede.....	205
Tabla 91.	Tesis de posgrado por sede.....	206
Tabla 92.	Artículos más visitados del DSpace durante el 2025.....	208
Tabla 93.	Actividades más destacadas durante el año 2025.....	209
Tabla 94.	Agenda de autoevaluación de las carreras de grado 2025.....	221
Tabla 95.	Agenda de aplicación de la evaluación de programa de posgrado.....	223
Tabla 96.	Integrantes de las agrupaciones culturales, sede Matriz Cuenca.....	232
Tabla 97.	Integrantes de las agrupaciones culturales, Sede Quito.....	232
Tabla 98.	Integrantes de las agrupaciones culturales, Sede Guayaquil.....	232
Tabla 99.	Plan de acción Objetivo de Calidad N°1.....	244
Tabla 100.	Plan de acción Objetivo de Calidad N°2.....	245
Tabla 101.	Ficha técnica de obra Edificio Administrativo, Sede Matriz Cuenca.....	247
Tabla 102.	Ficha técnica de obra Edificio Académico, Sede Matriz Cuenca.....	248
Tabla 103.	Ficha técnica de obra Parquedero Mario Rizzini, Sede Matriz Cuenca.....	249
Tabla 104.	Ficha técnica de obra Graderío Central – Edificio Cornelio Merchán, Sede Matriz Cuenca.....	250
Tabla 105.	Becas otorgadas durante el año 2025 para estudios de doctorado (PhD).....	253
Tabla 106.	Estancias doctorales por país e institución.....	255
Tabla 107.	Eventos académicos de carreras de grado en modalidad presencial, Sede Matriz Cuenca.....	257
Tabla 108.	Reconocimientos externos a estudiantes, Sede Matriz Cuenca.....	261
Tabla 109.	Reconocimiento a docentes por externos, sede Matriz Cuenca.....	265
Tabla 110.	Actividades relevantes de la FEUPS, sede Matriz Cuenca.....	269
Tabla 111.	Actividades realizadas por la Asociación de Docentes, Administrativos y de Servicios, Sede Matriz Cuenca.....	272
Tabla 112.	Actividades ejecutadas por el Consultorio Jurídico Gratuito en el año 2025, sede Matriz Cuenca.....	273
Tabla 113.	Actividades y beneficiarios del Centro Psicológico sede Matriz Cuenca.....	273
Tabla 114.	Actividades realizadas por el Centro de Mediación, sede Matriz Cuenca.....	276
Tabla 115.	Actividades realizadas por la Clínica Veterinaria, Sede Matriz Cuenca.....	277
Tabla 116.	Actividades realizadas por la Clínica Odontológica, sede Matriz Cuenca.....	278
Tabla 117.	Actividades realizadas por el Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF), Sede Matriz Cuenca.....	279
Tabla 118.	Reconocimientos externos a estudiantes, Sede Quito.....	318
Tabla 119.	Reconocimiento a docentes por externos, sede Quito.....	319
Tabla 120.	Evento Día de difuntos FEUPS, sede Quito.....	323
Tabla 121.	Número de personas atendidas por los NAF, sede Quito.....	326
Tabla 122.	Prestación de servicios del Consultorio Jurídico Gratuito, sede Quito.....	330
Tabla 123.	Número de personas atendidas por los NAF, Sede Quito.....	333
Tabla 124.	Eventos académicos de carreras de grado en modalidad presencial, Sede Guayaquil.....	348
Tabla 125.	Eventos académicos en línea de carreras de grado, Sede Guayaquil.....	349
Tabla 126.	Eventos académicos de los programas de posgrado, Sede Guayaquil.....	349
Tabla 127.	Reconocimientos externos a estudiantes, sede Guayaquil.....	349
Tabla 128.	Reconocimiento a docentes por externos, sede Guayaquil.....	351
Tabla 129.	Actividades relevantes de la FEUPS en el año 2025, Sede Guayaquil.....	355
Tabla 130.	Actividades realizadas por la Asociación de Trabajadores - ADAUPS-G, sede Guayaquil.....	355
Tabla 131.	Actividades realizadas por el Consultorio Jurídico, sede Guayaquil.....	356
Tabla 132.	Actividades realizadas por el Consultorio Odontológico, sede Guayaquil.....	357
Tabla 133.	Escala de niveles de ejecución de la planificación.....	372
Tabla 134.	Porcentaje de ejecución de las actividades por Objetivo Estratégico.....	374
Tabla 135.	Número de metas por Objetivo Estratégico.....	376

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Distribución porcentual de estudiantes de tercer nivel por modalidad.....	25
Gráfico 2.	Distribución porcentual referente a población estudiantil de tercer nivel por Sede.....	26
Gráfico 3.	Distribución poblacional de tercer nivel por género.....	26
Gráfico 4.	Población estudiantil de tercer nivel durante los últimos diez períodos académicos.....	27
Gráfico 5.	Distribución porcentual de estudiantes de programas de posgrado por modalidad.....	28
Gráfico 6.	Distribución porcentual de estudiantes de programas de posgrado por sede.....	29
Gráfico 7.	Distribución poblacional de programas de posgrado por género.....	30
Gráfico 8.	Número de estudiantes nuevos matriculados en programas de posgrado durante los últimos 8 años.....	31
Gráfico 9.	Total de estudiantes admitidos de tercer nivel en los últimos cinco años.....	32
Gráfico 10.	Montos asignados en los dos últimos períodos académicos.....	33
Gráfico 11.	Atenciones psicológicas en el año 2025.....	34
Gráfico 12.	Total de graduados de las carreras de tercer nivel de los últimos cinco años.....	36
Gráfico 13.	Total de graduados de tercer nivel de los últimos cinco años por género.....	37
Gráfico 14.	Evolución de las ofertas laborales en la bolsa de trabajo de la UPS.....	41
Gráfico 15.	Tipo de contratación en las ofertas laborales de la Bolsa de Trabajo de la UPS (aplicación web).....	42
Gráfico 16.	Ofertas laborales publicadas en la Bolsa de Trabajo de la UPS (aplicación web), por ciudad.....	43
Gráfico 17.	Distribución porcentual de postulantes admitidos en programas de posgrado.....	44
Gráfico 18.	Número de estudiantes becados con 9% de descuento por programa de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.....	45
Gráfico 19.	Número de estudiantes por tipo de beca en programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.....	47
Gráfico 20.	Número de estudiantes becados por programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.....	48
Gráfico 21.	Número de graduados en programas de posgrado, por año.....	50
Gráfico 22.	Número de graduados en programas de posgrado por sede, año 2025.....	51
Gráfico 23.	Porcentaje de graduados en programas de posgrado por género en el año 2025.....	52
Gráfico 24.	Soporte en el Ambiente Virtual de Aprendizaje Colaborativo (AVAC).....	60
Gráfico 25.	Participación de los estudiantes en la evaluación docente.....	62
Gráfico 26.	Proyecto de Vinculación con la Sociedad por año.....	72
Gráfico 27.	Número de proyectos de Vinculación con la Sociedad año 2025.....	73
Gráfico 28.	Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa, sede Matriz Cuenca.....	74
Gráfico 29.	Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa, sede Quito.....	74
Gráfico 30.	Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa, sede Guayaquil.....	75
Gráfico 31.	Beneficiarios por sedes.....	77
Gráfico 32.	Proyecto de Vinculación con la Sociedad por carrera, sede Matriz Cuenca.....	78
Gráfico 33.	Proyecto de Vinculación con la Sociedad por carrera, sede Guayaquil.....	79
Gráfico 34.	Proyecto de Vinculación con la Sociedad por carrera, sede Quito.....	80
Gráfico 35.	Estudiantes y docentes participantes de proyectos de vinculación con la sociedad, sede Matriz Cuenca.....	82
Gráfico 36.	Estudiantes y docentes participantes de proyectos de vinculación con la sociedad, sede Guayaquil.....	83
Gráfico 37.	Estudiantes y docentes participantes de proyectos de vinculación con la sociedad, sede Quito.....	84
Gráfico 38.	Estudiantes y docentes participantes en proyectos de vinculación con la sociedad año 2025.....	85
Gráfico 39.	Total de personas (estudiantes y staff/docentes) que ingresaron a la UPS o salieron hacia destinos internacionales.....	90
Gráfico 40.	Comparativo de movilidad 2024 – 2025.....	91

Gráfico 41.	Distribución de los investigadores por tipo de rol en la UPS en el año 2025.	94
Gráfico 42.	Comportamiento general por sedes de la distribución de los investigadores.	95
Gráfico 43.	Distribución de los investigadores por sede, género y título académico.	96
Gráfico 44.	Áreas de conocimiento CACES involucradas en proyectos y publicaciones con participación de investigadores.	99
Gráfico 45.	Distribución de los productos científicos por tipo en el 2025.	100
Gráfico 46.	Evolución anual del número de publicaciones según cuartil SJR (2021-2025).	101
Gráfico 47.	Evolución anual del número de publicaciones según cuartil JCR (2021-2025).	101
Gráfico 48.	Impacto de las publicaciones 2024 en los Objetivos de Desarrollo de Sostenible (ODS).	102
Gráfico 49.	Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Quito.	104
Gráfico 50.	Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Matriz Cuenca.	105
Gráfico 51.	Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Guayaquil.	106
Gráfico 52.	Distribución de proyectos por sede en el 2025.	107
Gráfico 53.	Distribución de proyectos de investigación por ODS en el año 2025.	108
Gráfico 54.	Distribución de proyectos de investigación por programa de vinculación en el año 2025.	108
Gráfico 55.	Financiamiento para proyectos 2025.	109
Gráfico 56.	Financiamiento externo anual desglosado por fuente.	109
Gráfico 57.	Cantidad de investigadores por rol y su participación en movilizaciones.	110
Gráfico 58.	Comparación de la movilidad presencial por rol 2024 vs 2025.	111
Gráfico 59.	Países con mayor participación en movilizaciones.	112
Gráfico 60.	Cantidad de personas por modalidad de eventos de investigación.	113
Gráfico 61.	Modalidad de la movilización académica: 2024 vs 2025.	114
Gráfico 62.	Movilidad de personas por mes.	115
Gráfico 63.	Acciones de gestión de la investigación por sede.	117
Gráfico 64.	Línea del tiempo - comparación entre 2024 y 2025 - Guayaquil.	120
Gráfico 65.	Línea del tiempo - comparación entre 2024 y 2025 - Quito.	120
Gráfico 66.	Línea del tiempo - comparación entre 2024 y 2025 - Matriz Cuenca.	121
Gráfico 67.	Emprendimientos creados 2023 - 2025.	126
Gráfico 68.	Emprendimientos vigentes 2023 - 2025.	127
Gráfico 69.	Startups creadas 2023 - 2025.	128
Gráfico 70.	Startups vigentes 2023 - 2025.	130
Gráfico 71.	Prototipos de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	131
Gráfico 72.	Transferencia tecnológica/transferencia de conocimiento 2023 - 2025.	133
Gráfico 73.	Eventos de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	134
Gráfico 74.	Cursos de formación continua de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	136
Gráfico 75.	Empresas, ONGs y entidades públicas contactadas 2023 - 2025.	137
Gráfico 76.	Número de estudiantes vinculados 2023 - 2025.	139
Gráfico 77.	Docentes vinculados en actividades de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	140
Gráfico 78.	Estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en los espacios de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	142
Gráfico 79.	Fondos captados (USD) 2023 - 2025.	143
Gráfico 80.	Ingresos por servicios de startups/STartLABS (USD) 2023 - 2025.	145
Gráfico 81.	Publicaciones científicas relacionadas con emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	146
Gráfico 82.	Procesos nacionales propuestos y encabezados por colaboradores (T+A) 2023 - 2025.	147
Gráfico 83.	Reconocimientos de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	149
Gráfico 84.	Participación en eventos internacionales de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	150
Gráfico 85.	Vínculos internacionales de emprendimiento e innovación 2023 - 2025.	151
Gráfico 86.	Participación en celebraciones litúrgicas.	153
Gráfico 87.	Participación en Catequis Universitaria.	154
Gráfico 88.	Personal docente y administrativo que participó en el Fortalecimiento de Identidad Salesiana.	155
Gráfico 89.	Participantes encuentro/talleres formativos - materias área de razón y fe.	156
Gráfico 90.	Participantes foros/eventos académicos.	157
Gráfico 91.	Número de tutores pares.	158
Gráfico 92.	Número de estudiantes tutorados.	158
Gráfico 93.	Número de grupos, integrantes y animadores del ASU.	161
Gráfico 94.	Formación y Certificación de Competencias ASU.	164
Gráfico 95.	Número de beneficiarios.	168
Gráfico 96.	Estudiantes de grado por quintil/nivel.	176
Gráfico 97.	Becas, descuentos y devoluciones, año 2024.	176
Gráfico 98.	Áreas Evaluadas en Auditoría año 2025.	182
Gráfico 99.	Otras Revisiones y Actividades Ejecutadas por Auditoría año 2025.	184
Gráfico 100.	Distribución de personal UPS por sede.	184
Gráfico 101.	Distribución porcentual de personal administrativo por sede.	185
Gráfico 102.	Distribución porcentual de personal docente por sede.	185
Gráfico 103.	Distribución porcentual de personal de apoyo por sede.	186
Gráfico 104.	Indicador cumplimiento de capacitaciones en SST.	187
Gráfico 105.	Distribución porcentual del sector que se ha realizado las capacitaciones.	187
Gráfico 106.	Indicador cumplimiento programa de inspecciones.	188
Gráfico 107.	Índice de frecuencia de accidentes.	189
Gráfico 108.	Índice de gravedad de accidentes.	189
Gráfico 109.	Sensibilización del acoso laboral y medidas de prevención por sede.	190
Gráfico 110.	Acompañamiento e intervención en casos de colaboradores que se encuentren en situación de vulnerabilidad.	191
Gráfico 111.	Implementación del grupo de apoyo a la lactancia materna.	191
Gráfico 112.	Ejecución de la capacitación o campaña en promoción de la lactancia materna.	192
Gráfico 113.	Ejecución del taller estrés, manejo de tiempo de trabajo - familia.	193
Gráfico 114.	Capacitación en normas de convivencia en prevención de la violencia en equipos de trabajo.	194
Gráfico 115.	Acompañamiento al personal en el proceso de jubilación.	194
Gráfico 116.	Personal docente por sede.	195
Gráfico 117.	Distribución personal docente por titularidad.	195
Gráfico 118.	Distribución de personal docente por categoría y sede.	196
Gráfico 119.	Personal académico por dedicación, sede Matriz Cuenca.	196
Gráfico 120.	Personal académico por dedicación, sede Quito.	197
Gráfico 121.	Personal académico por dedicación, sede Guayaquil.	197
Gráfico 122.	Estado de becas de estudios de doctorado (Ph.D) otorgadas a docentes.	198
Gráfico 123.	Estado de becas de estudios de maestría de personal administrativo y docente.	198
Gráfico 124.	Distribución de publicaciones en el DSpace año 2025.	203
Gráfico 125.	Interacción de usuarios con el dominio https://dspace.ups.edu.ec/	204
Gráfico 126.	Usuarios del repositorio institucional DSpace, por país, 2025.	204
Gráfico 127.	Origen de las sesiones creadas en el Repositorio Institucional DSpace, año 2025.	205
Gráfico 128.	Tesis de grado por sede.	206
Gráfico 129.	Tesis de posgrado por sede.	207
Gráfico 130.	Codificación de tipos documentales 2025.	211
Gráfico 131.	Reporte de noticias 2025.	211
Gráfico 132.	Usuarios página web institucional por edad y género.	212
Gráfico 133.	Navegadores utilizados para visitar el portal web institucional.	212
Gráfico 134.	Dispositivos utilizados para visitar el portal web institucional.	213
Gráfico 135.	Principales fuentes de visitas, motores de búsqueda, redes sociales, entre otras.	213
Gráfico 136.	Noticias y eventos publicados en la página web por año.	214
Gráfico 137.	Tráfico web y liderazgo en búsqueda orgánica en Ecuador.	214
Gráfico 138.	Interdisciplinary Science Ranking.	217
Gráfico 139.	Redes Sociales UPS.	217
Gráfico 140.	Impacto audiencia en RRSS entre universidades del país.	218

Gráfico 141.	Publicaciones por canal y equipo.....	218
Gráfico 142.	Impresiones e interacciones.....	219
Gráfico 143.	Distribución de carreras autoevaluadas por Sede.....	220
Gráfico 144.	Iniciativa 1a: Grado.....	235
Gráfico 145.	Iniciativa 1b: Posgrado.....	235
Gráfico 146.	Iniciativa 2.....	236
Gráfico 147.	Iniciativa 3b.....	236
Gráfico 148.	Iniciativa 4.....	237
Gráfico 149.	Iniciativa 5.....	237
Gráfico 150.	Iniciativa 6.....	238
Gráfico 151.	Iniciativa 7.....	238
Gráfico 152.	Iniciativa 8a - Académico.....	239
Gráfico 153.	Iniciativa 8b – Bienestar Universitario.....	239
Gráfico 154.	Iniciativa 9.....	240
Gráfico 155.	Iniciativa 10.....	240
Gráfico 156.	Iniciativa 11.....	241
Gráfico 157.	Iniciativa 12.....	241
Gráfico 158.	Iniciativa 13.....	242
Gráfico 159.	Nuevas iniciativas.....	242
Gráfico 160.	Resultados Transformación Digital año 2025.....	243
Gráfico 161.	Estado de becas de estudios de Doctorado (PhD) otorgadas.....	254
Gráfico 162.	Estado de becas de estudios de Maestría otorgadas.....	254
Gráfico 163.	Eventos académicos – científicos, por área del conocimiento.....	317
Gráfico 164.	Eventos académicos – científicos, aporte por ODS.....	318
Gráfico 165.	Atenciones por los NAF, sede Quito.....	327
Gráfico 166.	Certificación internacional Cambridge Linguaskill docentes idiomas, Sede Quito.....	328
Gráfico 167.	Linguaskill docentes de carrera, sede Quito.....	329
Gráfico 168.	Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano enero a junio, sede Quito.....	331
Gráfico 169.	Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano julio a diciembre, sede Quito.....	332
Gráfico 170.	Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano enero a diciembre, sede Quito.....	333
Gráfico 171.	Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano año 2024 y 2025, Sede Quito.....	334
Gráfico 172.	Número de atenciones a estudiantes - Centro Psicológico Salesiano, sede Quito.....	334
Gráfico 173.	Estructura del Plan Operativo Anual 2025.....	371
Gráfico 174.	Porcentaje de Objetivos Estratégicos por nivel de la escala de cumplimiento de la ejecución de actividades.....	374

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Proyecto UPS Leveling Up.....	160
Ilustración 2.	Grupos ASU.....	162
Ilustración 3.	Accreditación internacional de la carrera de Ingeniería Automotriz de la Sede Matriz Cuenca.....	224

SECCIÓN PRIMERA

RESULTADOS
DE GESTIÓN

1

1. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENCIA.

1.1. Población estudiantil

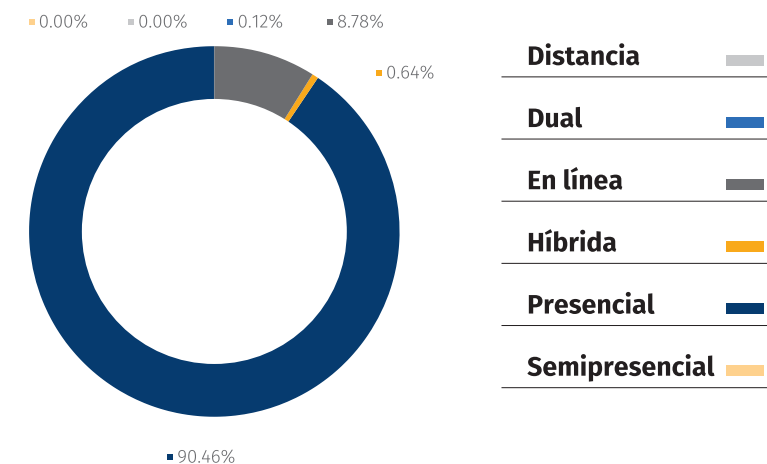
1.1.1. Estudiantes Grado.

a. Población estudiantil.

En el año 2025, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) registró una matrícula total de **25.900** estudiantes, de los cuales **25.644** cursan carreras de grado y **256** estudian tecnologías.

Respecto a la modalidad de estudio, en el gráfico 1 denota un predominio de la modalidad presencial, que concentra el 90,45 % del total, siendo esta, la principal modalidad de formación de tercer nivel. En segundo lugar, la modalidad en línea, representando el 8,78 %, una participación significativa, aunque aún distante de la presencial, asociada a procesos de virtualización y flexibilización académica. Las demás modalidades de estudio (híbrida, dual, a distancia y semipresencial) tienen una presencia minoritaria, lo que indica que su implementación aún es limitada.

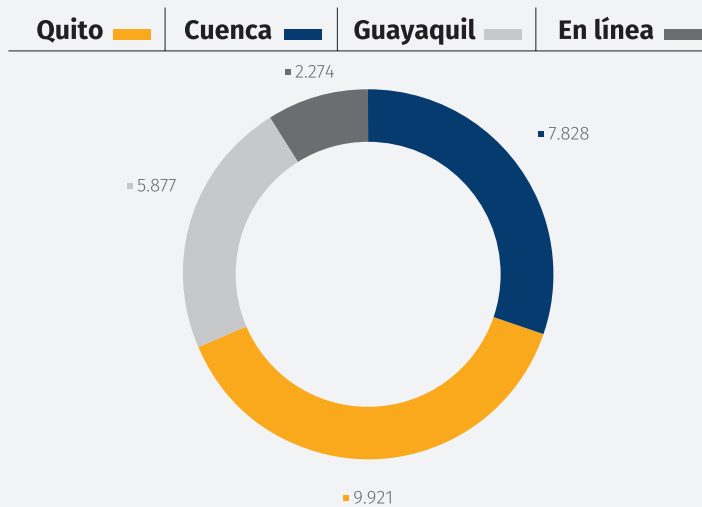
Gráfico 1. Distribución porcentual de estudiantes de tercer nivel por modalidad.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

El gráfico 2 grafica la **distribución porcentual de estudiantes de tercer nivel por sede**. Liderando la **sede Quito** donde se concentra el mayor número de estudiantes, con **9.921**, lo que representa el **38,2 %** del total. Le sigue la **sede Matriz Cuenca**, con **7.828 estudiantes**, equivalente al **30,1 %**, consolidándose como la segunda sede con mayor población estudiantil. En tercer lugar se ubica la **sede Guayaquil**, que registra **5.877 estudiantes**, correspondientes al **22,6 %** del total. Finalmente, la **modalidad en línea** representa la menor participación, con **2.274 estudiantes**, lo que representa el **8,8 %**.

Gráfico 2. Distribución porcentual referente a población estudiantil de tercer nivel por Sede.

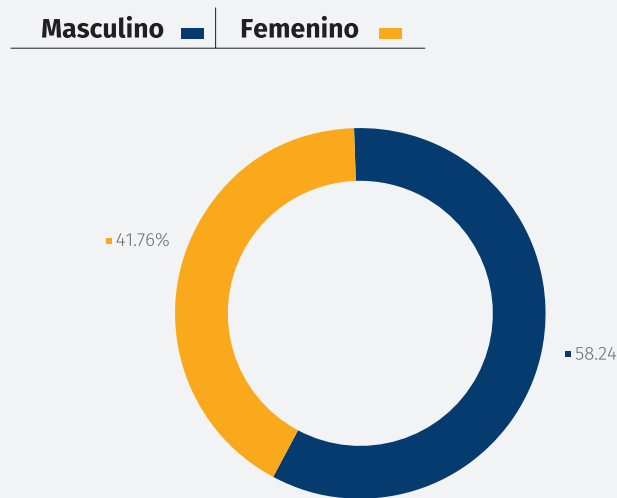


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

b. Distribución poblacional por género.

En el gráfico 3 se presenta la composición de la población estudiantil segmentada en dos grandes grupos. Se observa una predominancia del género masculino, con un total de **15.083** estudiantes (58,24%). Por otro lado, el género femenino cuenta con **10.817** estudiantes (41,76%). Aunque la población masculina es mayoritaria, la representación femenina es significativa, ya que ocupa una proporción considerable del total.

Gráfico 3. Distribución poblacional de tercer nivel por género.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

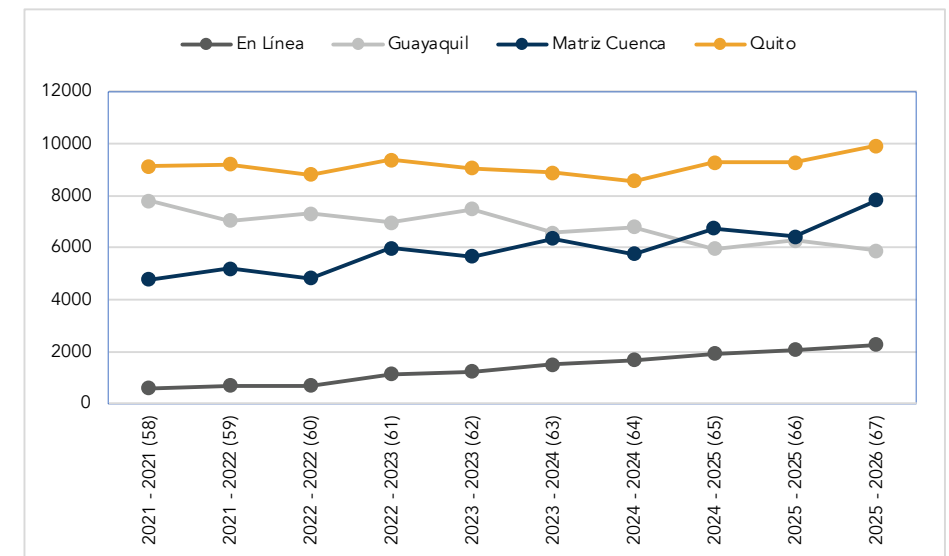
c. Histórico de la población estudiantil.

Población estudiantil de tercer nivel durante los últimos diez períodos académicos

El gráfico 4 vislumbra la **evolución del número de estudiantes de tercer nivel por sede** durante el período analizado. En la **modalidad en línea** se presenta un crecimiento sostenido y continuo, pasando de **592** estudiantes en el período 58 hasta alcanzar **2.274 estudiantes** en el período 67. Esta tendencia refleja una expansión progresiva y constante de la educación en línea, aunque todavía con un peso menor frente a las sedes presenciales.

La **sede Guayaquil** denota un comportamiento fluctuante, con una tendencia general a la baja. Desde el período 58, con **7.811 estudiantes**, se observan descensos y recuperaciones parciales, cerrando en el período 67 con **5.877 estudiantes**. La **sede Matriz Cuenca** registra una tendencia global de crecimiento, a pesar de algunas variaciones intermedias; en el período 58 con **4.763 estudiantes** y alcanza **7.828** en el período 67. Finalmente, la **sede Quito** mantiene, de manera consistente, la mayor cantidad de estudiantes durante todo el período, pese a leves descensos en algunos períodos, la tendencia general es estable, finalizando con **9.921 estudiantes** en el período 67.

Gráfico 4. Población estudiantil de tercer nivel durante los últimos diez períodos académicos.



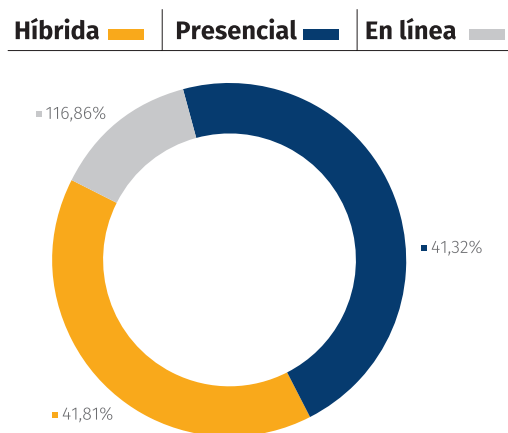
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

1.1.2. Estudiantes Posgrado.
a. Población estudiantil.

En 2025, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) registró un total de **1.435** estudiantes de nuevo ingreso para programas de posgrado. De este total, **1.376** corresponden a maestrías, 47 a especializaciones y 12 pertenecen a la primera cohorte del Doctorado en Educación, lo que evidencia el fortalecimiento y la diversificación de la oferta académica de cuarto nivel en la institución.

En relación con las modalidades de estudio, el gráfico 5 presenta la distribución porcentual de los programas de posgrado. La modalidad presencial (mediada por TIC y presencial in situ) representa el 41,32%; la modalidad híbrida, que combina actividades presenciales y en línea, concentra el 41,81%; mientras que la modalidad en línea corresponde al 16,86%.

Gráfico 5. Distribución porcentual de estudiantes de programas de posgrado por modalidad.



Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

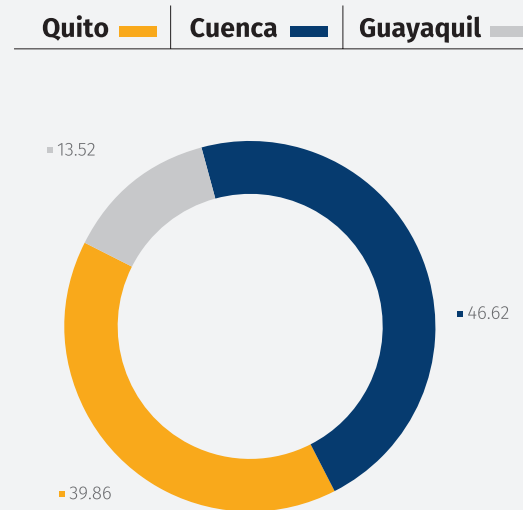
Tabla 1. Estudiantes de programas de posgrado por modalidad.

Modalidad	% de total Estudiantes	Estudiantes
En Línea	16,86%	242
Híbrida	41,81%	600
Presencial	41,32%	593
Total	100,00%	1.435

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

En cuanto a la distribución de estudiantes por sede, el gráfico 6 muestra la participación porcentual de la matrícula en cada ciudad. Cada sección del gráfico corresponde a una sede específica: Matriz Cuenca concentra el 46,62%, mientras que Quito abarca el 39,86 % y Guayaquil el 13,52%, lo que permite apreciar la presencia institucional y el alcance de la oferta académica en las distintas sedes a nivel nacional.

Gráfico 6. Distribución porcentual de estudiantes de programas de posgrado por sede.



Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

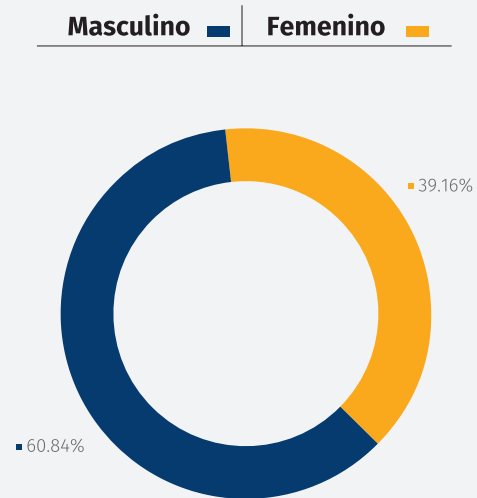
Tabla 2. Estudiantes de programas de posgrado por sede.

Sede	% de total Estudiantes	Estudiantes
Matriz Cuenca	46,62%	669
Quito	39,86%	572
Guayaquil	13,52%	194
Total	100,00%	1.435

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

b. Distribución poblacional por género.

El gráfico 7 presenta la distribución de la población de posgrado según género: el 60,84 % correspondiente al género masculino, seguido del 39,16 % referente al género femenino.

Gráfico 7. Distribución poblacional de programas de posgrado por género.

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

Tabla 3. Estudiantes de programas de posgrado por género.

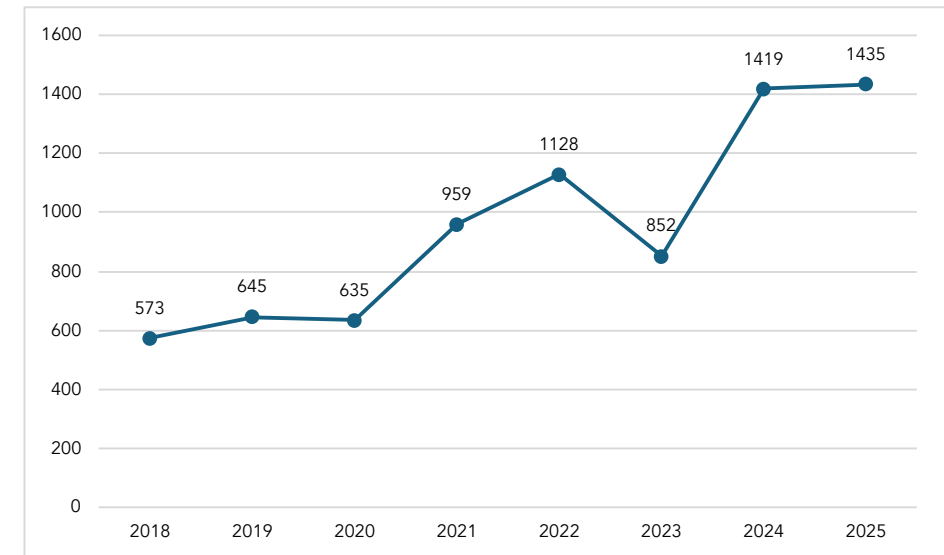
Género	Porcentaje de total Estudiantes	Estudiantes
Femenino	39,16%	562
Masculino	60,84%	873
Total	100,00%	1.435

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

c. Histórico de la población estudiantil.

La ilustración del gráfico 8, exterioriza que la matrícula en programas de posgrado ha experimentado variaciones significativas durante los últimos años. En 2021, durante la pandemia, se registró un incremento en el número de estudiantes, asociado a la implementación de un plan de apoyo económico. Posteriormente, en 2022, se evidenció otro incremento, impulsado principalmente por la alta demanda de docentes del magisterio, los cuales requerían cursar estudios de posgrado para cumplir con los requisitos del escalafón.

Finalmente, en 2025 y gracias a la incorporación de nuevos programas de posgrado incluyendo doctorados, maestrías y especializaciones, se alcanzó un total de **1.435** estudiantes a nivel nacional.

Gráfico 8. Número de estudiantes nuevos matriculados en programas de posgrado durante los últimos 8 años.

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

Tabla 4. Estudiantes de programas de posgrado por año.

Año	Estudiantes
2018	573
2019	645
2020	635
2021	959
2022	1.128
2023	852
2024	1.419
2025	1.435
Total	7.646

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

1.2. Trayectoria Académica del Estudiante.

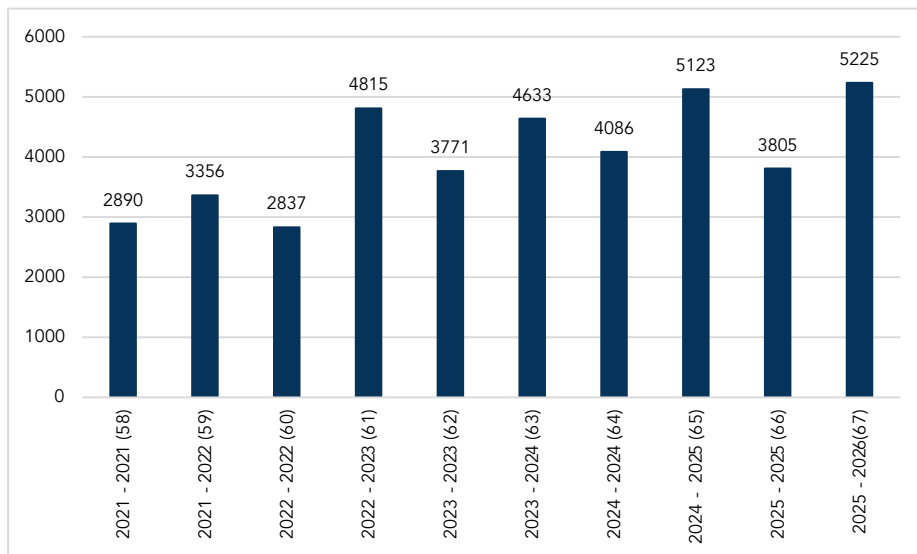
1.2.1. Estudiantes de Grado.

a. Admisión de estudiantes.

El gráfico 9, muestra la evolución del total de estudiantes admitidos en los últimos cinco años, caracterizada por un comportamiento variable, pero con una **tendencia general al crecimiento** hacia los períodos más recientes.

Aunque se observan **fluctuaciones con descensos temporales**, las cifras presentan recuperaciones sucesivas que permiten alcanzar el **valor más alto en el período 67 (5.225 estudiantes)**. En conjunto, estos resultados exponen un fortalecimiento institucional progresivo en su capacidad de admisión y un crecimiento sostenido en los últimos años.

Gráfico 9. Total de estudiantes admitidos de tercer nivel en los últimos cinco años.



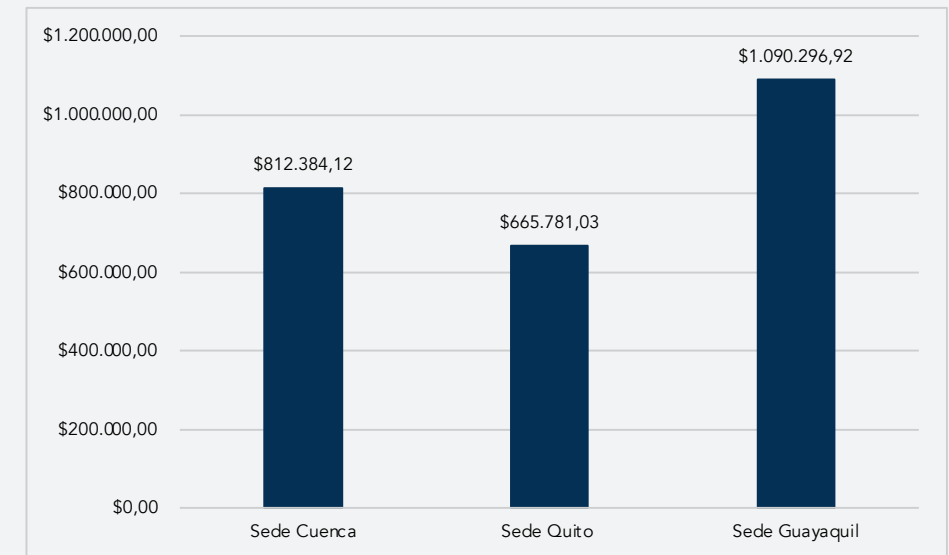
Fuente UPS - Vicerrectorado Académico.

b. Becas

El gráfico 10, con ilustración de barras, registra los montos de becas asignados durante los dos últimos períodos académicos, clasificados por sede: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil. En este contexto, la sede Guayaquil registra el mayor monto de asignación, debido a una gestión destacada en el apoyo económico a sus estudiantes. No obstante, es importante reconocer también la notable labor desarrollada por las sedes Matriz Cuenca y Quito, con evidente compromiso sostenido relacionado a la permanencia y bienestar estudiantil.

Cabe señalar que los montos reflejados en el gráfico 10 corresponden exclusivamente a las becas gestionadas y asignadas por las Direcciones Técnicas de Bienestar Universitario, posibles mediante solicitudes presentadas por los estudiantes y del respectivo proceso de análisis de trabajo social. En esta sección no se incluye el monto correspondiente a la Beca de Equidad Social, dado que esta se asigna al inicio de la carrera —en aquellas que contemplan niveles— mediante el Formulario de Información Complementaria, el cual permite clasificar a los estudiantes en cinco niveles de pago según su situación socioeconómica.

Gráfico 10. Montos asignados en los dos últimos períodos académicos.



Fuente: UPS – Sistema informático de Bienestar Universitario –
Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Tipologías de becas:

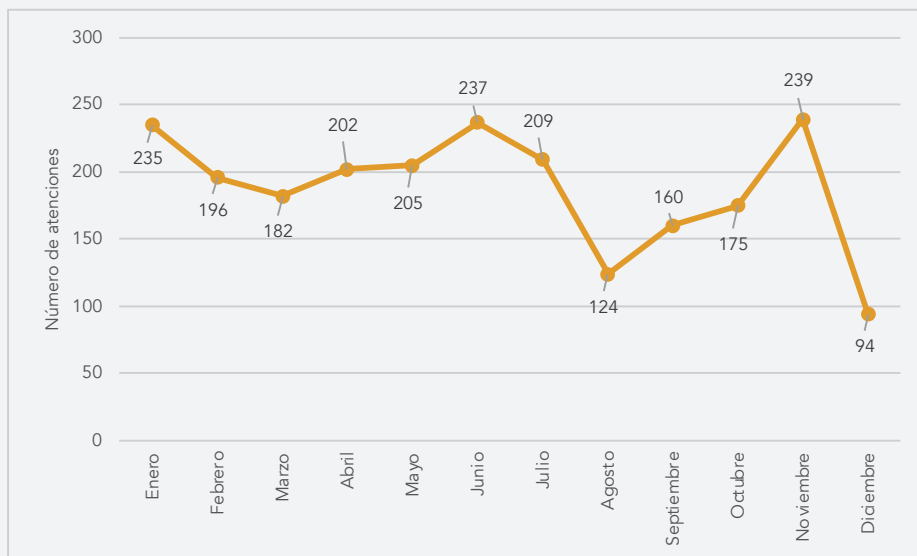
- Bachiller Mejor Egresado o Abanderado del Pabellón Nacional
- Becas Especiales
- Deportistas de Alto Rendimiento
- Dignidad de la Persona con Discapacidad
- Distinción Académica
- Especial - Promoción Social
- Especial - Salesianos
- Exalumnos Bachilleres de Obras Salesianas - SDB (Salesianos de Don Bosco)
- Familiar
- Graduados UPS
- Hijos de Graduados UPS
- Laboral

Adicional al apoyo con becas, los estudiantes cuentan con un acompañamiento psicológico, mismo que se detalla en el gráfico 11, referente al número de atenciones por mes correspondiente al año 2025: Se expone un incremento de demanda realizados en los meses de noviembre, junio y enero. Este acompañamiento tiene como objetivo el disminuir la deserción de los estudiantes por motivos diferente a los económicos, enfocados más a problemáticas personales de carácter psicológico.

Complementario al apoyo económico, otorgado a través del sistema de becas, la Universidad brinda a sus estudiantes un servicio permanente de acompañamiento psicológico, orientado a fortalecer su bienestar integral y favorecer su permanencia en el sistema educativo. El gráfico 11, describe el número de atenciones psicológicas realizadas mes a mes, durante el año 2025, con una demanda sostenida a lo largo del período analizado. Los datos muestran picos de atención en los meses de noviembre, junio y enero, en contraste con los meses de agosto y diciembre, que registran una menor cantidad de atenciones.

Este acompañamiento psicológico cumple un rol estratégico en la prevención de la deserción estudiantil, especialmente en aquellos casos en los que las dificultades de permanencia no responden a factores económicos, sino a situaciones personales, emocionales o de salud mental, reafirmando el compromiso institucional de la UPS con una formación integral y humanista.

Gráfico 11. Atenciones psicológicas en el año 2025.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

c. Acompañamiento estudiantil

La Universidad Politécnica Salesiana implementó en todas sus sedes la consejería académica, para lo cual utilizó la herramienta **LALA Project** (*Learning Analytics to Improve Higher Education in Latin America*), servicio orientado a brindar acompañamiento y orientación integral a los estudiantes en sus procesos formativos, metas académicas y proyección profesional. Constituye un pilar estratégico para el éxito académico y el cumplimiento de objetivos a largo plazo, fortaleciendo el vínculo entre docentes tutores y estudiantes; promoviendo una motivación positiva con seguimiento en dimensiones académicas, psicológicas y financieras. Su propósito es favorecer la permanencia y culminación de los estudios de tercer nivel.

Los principales beneficiarios continúan siendo los estudiantes identificados en situación de riesgo académico, a quienes se brinda un acompañamiento prioritario y focalizado.

En cuanto a la distribución por sede, la tabla 5 indica que, en el año 2025, la sede **Matriz Cuenca** contó con la participación de **204 docentes**, mismos que acompañaron a **3.087 estudiantes**: La sede **Quito** registró **172 docentes** y **2.339 estudiantes** mientras que la sede **Guayaquil** participó con **94 docentes** y **1.846 estudiantes**. Los resultados son precisos con respecto al compromiso institucional y el fortalecimiento del acompañamiento académico, implementando estrategias orientadas a mejorar la permanencia estudiantil en todas las sedes.

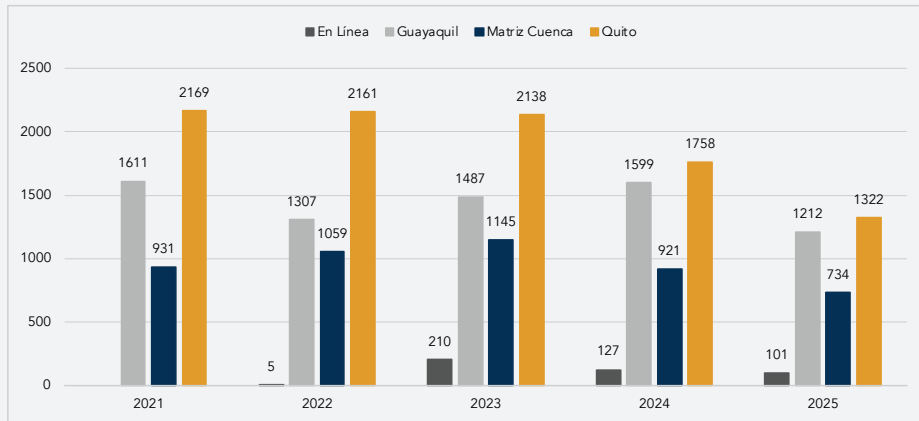
Tabla 5. Docentes y estudiantes en consejería académica en el año 2025.

Sede	Docentes	Estudiantes
Matriz Cuenca	204	3.087
Quito	172	2.339
Guayaquil	94	1.846
Total	470	7.272

Fuente: UPS – Tabla de la Universidad Politécnica Salesiana – Vicerrectorado Académico

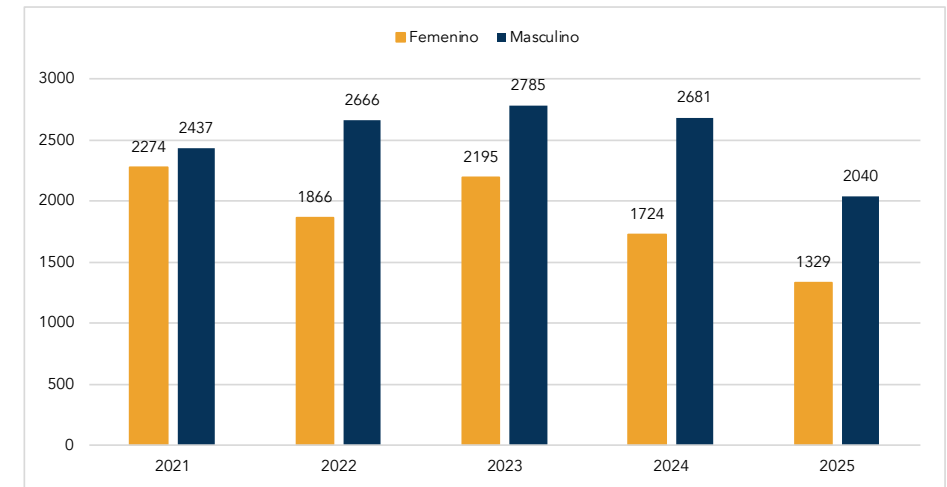
d. Graduación

El gráfico 12, expone el proceso de cambio relacionado al número de graduados correspondientes al tercer nivel, entre los años 2021 y 2025. Quito lideró históricamente con los niveles más altos de graduados, iniciando en **2.169** graduados en 2021 y manteniendo cifras superiores a **2.000** hasta el año 2023. Aunque, hubo una tendencia decreciente progresiva que culminó en **1.322** graduados en el año 2025. Guayaquil comenzó con **1.611** graduados todo el transcurso del año 2021, pero este disminuyó a **1.307** en 2022. Sin embargo, se recuperó hasta alcanzar **1.599** en 2024, luego a **1.212** en 2025. Cuenca mostró un crecimiento sostenido desde **931** graduados en 2021 hasta **1.145** en 2023, para posteriormente disminuir a **734** en 2025. Finalmente, la modalidad En Línea registra **101** estudiantes graduados durante el año 2025.

Gráfico 12. Total de graduados de las carreras de tercer nivel de los últimos cinco años.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

El gráfico 13 ilustra el total de graduados de tercer nivel entre 2021 y 2025, diferenciados por género. Los datos revelan que, en todos los años evaluados, el número de graduados masculinos superó en número y de manera consistentemente al femenino, con cifras máximas en el año 2023 (2.785 hombres frente a 2.195 mujeres). Ambos segmentos evidencian una tendencia decreciente en 2025, con 2.040 graduados masculinos y 1.329 femeninos.

Gráfico 13. Total de graduados de tercer nivel de los últimos cinco años por género.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

e. Seguimiento a Graduados

El seguimiento a graduados constituye una práctica estratégica de gestión institucional, misma que permite la disposición de información sistematizada y confiable, elaborada para el análisis de la situación académica, profesional y laboral; tanto graduados de las carreras de tercer nivel como de los pertenecientes a programas de posgrado. Analizando desde variables como empleabilidad, nivel salarial, percepción de la formación recibida, trayectoria profesional y necesidades de formación especializada o educación continua; esta gestión aporta insumos clave para la retroalimentación permanente de los procesos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Durante el año 2025, la Universidad Politécnica Salesiana fortaleció de manera regular sus mecanismos de comunicación con los graduados, promoviendo espacios de interacción académica, profesional y laboral. Así como instancias de diálogo, mismas que integran la experiencia del graduado en los procesos de mejora curricular, orientación vocacional y profesional de los estudiantes.

En este marco, durante el año 2025 se desarrollaron diversas acciones institucionales focalizadas para consolidar un vínculo con los graduados, para generar oportunidades de empleabilidad y emprendimiento, además de propiciar la socialización de experiencias profesionales con la comunidad universitaria. Estas acciones, detalladas en la tabla 6, evidencian una presencia activa y diferenciada en las tres sedes de la Universidad.

Tabla 6. Acciones relevantes de seguimiento a graduados en las carreras.

Sede	Acciones	Número de acciones
Matriz Cuenca	Alumni Conecta 2025: Feria de Empleabilidad, Emprendimiento e Innovación.	1
	Diálogo con la autoridad: Influencia curricular desde el emprendimiento - Comités Consultivos de Graduados.	1
	Eventos Graduados al Aula.	18
Quito	Encuentro de Graduados.	13
	Socializaciones de resultados de seguimiento a graduados a estudiantes y graduados.	6
	Eventos Graduados al Aula	12
	Charlas Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • "Selección y mantenimiento de equipos refrigerantes naturales" • Charla de innovación y emprendimiento: "Del prototipo al modelo de Negocio" • Charla de empleabilidad: "Potenciando tu inserción laboral" • Master Class sobre Ciberseguridad e IA • Conexión multimedia: Voces del diseño contemporáneo. 	5
	Feria de Empleabilidad y Emprendimiento EMPRENDE WORK 2025.	1
	Campaña de llenado de Encuesta Alumni.	1
	Campaña "Conoce la Bolsa de trabajo UPS".	1
Guayaquil	Eventos Graduados al Aula.	8
	Feria de Oportunidades Laborales 2025.	1
	Socialización de la Gestión y Resultados del Seguimiento a Graduados.	5
	Censo Laboral de las promociones de Graduados de la carrera de Ingeniería Civil.	1
	Charla de Capacitación "Protección de sistemas de distribución de baja tensión" de la carrera de Electricidad.	1
UPS	Creación de la línea gráfica de Alumni UPS y Bolsa de Trabajo.	1
	Creación de redes sociales Alumni UPS (Facebook e Instagram).	1
	Evento "Atrévete al Éxito" realizado por la RENSEG (Red Nacional de Seguimiento a Graduados conformada por las Instituciones de Educación Superior del Ecuador) de la cual la UPS es miembro y parte de la Directiva.	1
	La UPS como parte de la Directiva integró una facción del equipo de gestión para el registro en SENESCYT de la Red Nacional de Seguimiento a Graduados - RENSEG, cumpliendo con todos los trámites correspondientes. La red ha sido inscrita bajo el número REG-RED-25-0290. La UPS es parte de la Directiva.	1

Fuente: UPS - Direcciones Técnicas de Vinculación con la Sociedad - Seguimiento a graduados.

El mayor número de actividades se concentró en los espacios "Graduados al Aula", ferias de empleabilidad, encuentros de graduados y charlas técnicas. Expone una estrategia orientada a mantener el contacto con los graduados, con relevancia en aprovechar su experiencia profesional como un recurso formativo para los estudiantes. Asimismo, la realización de ferias de empleabilidad y emprendimiento pone de manifiesto el compromiso institucional con la inserción laboral y el desarrollo profesional de sus graduados.

De manera complementaria, durante el año 2025 se fortaleció la estrategia de comunicación y posicionamiento Alumni a nivel institucional. En este contexto, se creó la línea gráfica Alumni UPS, que incluye logotipo y piezas gráficas estandarizadas para la publicación y difusión de eventos, actividades y comunicaciones dirigidas a graduados. Esta acción permitió unificar la identidad visual del segmento Alumni, fortaleciendo el reconocimiento y sentido de pertenencia de los graduados con la Universidad.

Asimismo, el 06 de noviembre de 2025 se habilitaron las redes sociales oficiales **Alumni UPS** en Facebook e Instagram, que sirven de canales estratégicos para una comunicación directa con la comunidad de graduados. A la fecha, estas cuentas registran un crecimiento orgánico de **213** seguidores en Facebook y **328** seguidores en Instagram, constituyéndose como espacios significativos para la difusión de oportunidades relacionadas a la empleabilidad, formación continua, eventos académicos y acciones de networking; ampliando el alcance y gestión de seguimiento a graduados.

En el ámbito de articulación interinstitucional, la Universidad Politécnica Salesiana participó activamente en el evento nacional "**Atrévete al Éxito**", organizado por la *Red Nacional de Seguimiento a Graduados* (RENSEG), misma donde la UPS integra la Directiva de la RENSEG, asumiendo un rol protagónico en el fortalecimiento del sistema nacional de seguimiento a graduados.

En este contexto, la UPS formó parte del equipo de gestión en RENSEG, responsable del proceso de registro oficial ante la SENESCYT, cumpliendo con todos los trámites y requisitos correspondientes. Como resultado de este proceso, la red fue inscrita oficialmente bajo el número REG-RED-25-0290, consolidando su reconocimiento formal a nivel nacional. La participación de la UPS en la Directiva de la RENSEG fortalece el posicionamiento institucional, además de reafirmar su liderazgo en la construcción de políticas que incluyen buenas prácticas interuniversitarias (seguimiento a graduados y empleabilidad).

Adicionalmente, en el año 2025 se contó con 40 Comités Consultivos de Graduados vigentes, distribuidos en las sedes de Cuenca, Quito y Guayaquil (tabla 7). Estos comités cumplen un rol fundamental como espacios de participación y corresponsabilidad académica: aportación de criterios y recomendaciones para el fortalecimiento de los planes de estudio, apoyo en gestión de temas académicos y representar los intereses

de los graduados, contribuyendo así al fortalecimiento de las relaciones de vinculación entre la Universidad y su comunidad Alumni.

Tabla 7. Comités Consultivos de Graduados UPS – vigentes.

Sede	Número de Comités Consultivos de Graduados
Matriz Cuenca	13
Quito	19
Guayaquil	8

Fuente: UPS – Direcciones Técnicas de Vinculación con la Sociedad – Seguimiento a graduados.

En cuanto a la capacidad operativa del seguimiento a graduados, la Universidad asignó un total de **71** docentes responsables de esta gestión en las tres sedes (tabla 8), garantizando un acompañamiento sistemático y descentralizado que permite el levantamiento de información, la ejecución de actividades relacionadas a la vinculación y la retroalimentación continua a las carreras.

Tabla 8. Número de docentes asignados para seguimiento a graduados por Sedes, año 2025.

Sede	Número de docentes asignados - Seguimiento a Graduados
Matriz Cuenca	24
Quito	22
Guayaquil	25

Fuente: UPS – Direcciones Técnicas de Vinculación con la Sociedad – Seguimiento a graduados.

Respecto a la aplicación de la encuesta a graduados en el año 2025, se registró la participación de **2.242**, generando una base significativa de información para el análisis institucional. Los resultados puntualizan un alta demanda para su continuidad formativa, donde **1.406** graduados manifestaron interés en programas de posgrado, **1.021** en certificaciones y **926** en cursos de formación continua; orientando la planificación de la oferta académica futura y posiciona el seguimiento a graduados como una herramienta clave para la toma de decisiones estratégicas.

f. Bolsa de Trabajo

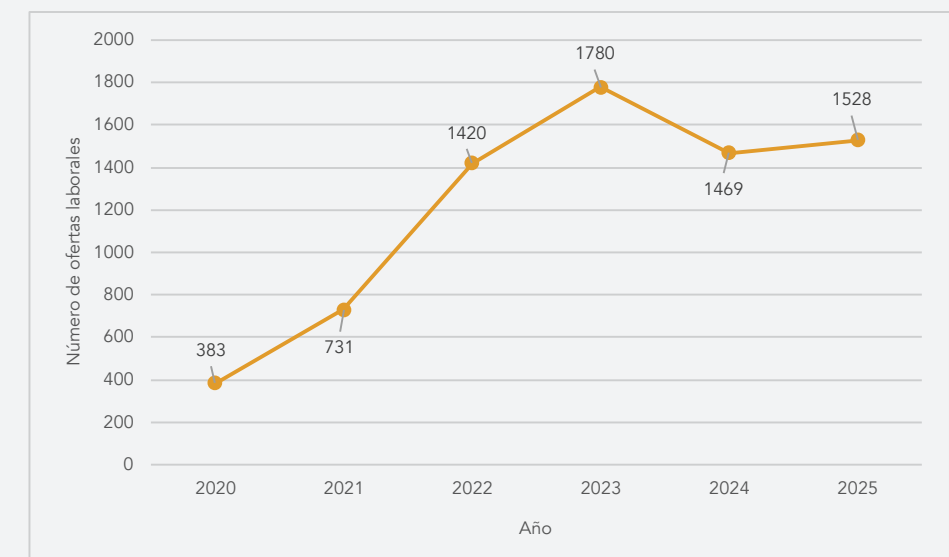
Bolsa de trabajo – empleabilidad.

La Bolsa de Trabajo creada por la Universidad Politécnica Salesiana se posiciona como un mecanismo estratégico de vinculación entre estudiantes, graduados con el

sector productivo; marcando una evolución sostenida respecto al volumen de ofertas laborales, así como el interés de los usuarios por acceder a oportunidades de inserción y desarrollo profesional.

El gráfico 14 representa las ofertas laborales publicadas en la Bolsa de Trabajo de la UPS durante el período 2020–2025. En el año 2020 se registraron **383** ofertas, cifra que se incrementó de manera significativa en 2021 con **731** ofertas, reflejando una recuperación progresiva del mercado laboral. Existe una tendencia de crecimiento y se mantuvo en los años siguientes, alcanzando un punto máximo en 2023 con **1.780** ofertas, antes de registrar una ligera disminución en 2024 (**1.469** ofertas). En el año 2025 se da una recuperación, con **1.528** ofertas laborales, lo que confirma la resiliencia del sistema y su capacidad de adaptación a la dinámica del entorno laboral. La evolución observada refleja tanto las fluctuaciones del mercado como el posicionamiento de la Bolsa de Trabajo UPS como un canal confiable para las empresas.

Gráfico 14. Evolución de las ofertas laborales en la bolsa de trabajo de la UPS.

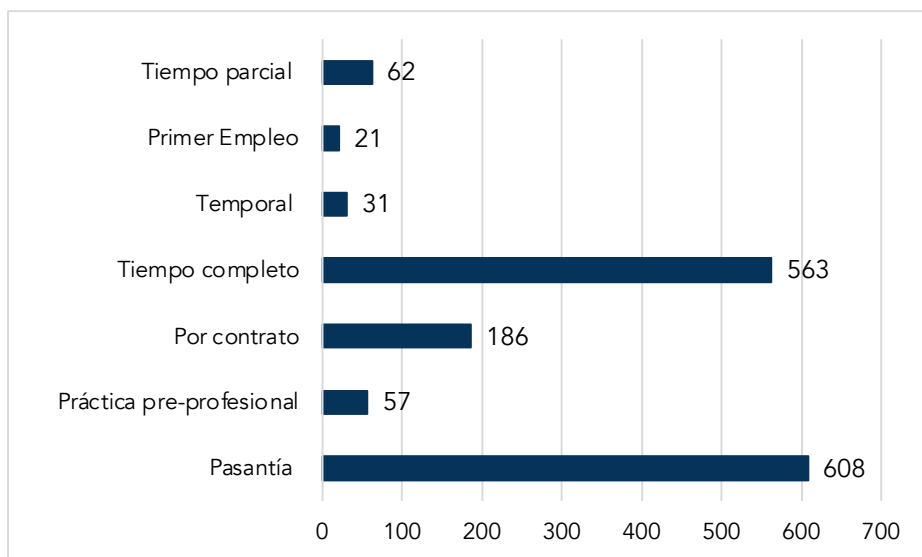


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad – Bolsa de Trabajo

En relación con el tipo de ofertas laborales publicadas en 2025, el gráfico 15 muestra una proporción correspondiente a ofertas de contrataciones laborales (**863** registros): los contratos a tiempo completo (**563** ofertas), seguidos por contratos por tiempo parcial, temporales y de primer empleo. Mientras las oportunidades de pasantías y prácticas preprofesionales suman **665** ofertas, en conjunto. Basándonos en estos parámetros, existe interés tangente del sector empresarial por incorporar estudiantes en procesos

de formación práctica. Hay una distribución que refleja combinación equilibrada entre oportunidades de inserción inicial y empleo formal, lo que amplía las posibilidades de vinculación laboral tanto para estudiantes como para graduados.

Gráfico 15. Tipo de contratación en las ofertas laborales de la Bolsa de Trabajo de la UPS (aplicación web).



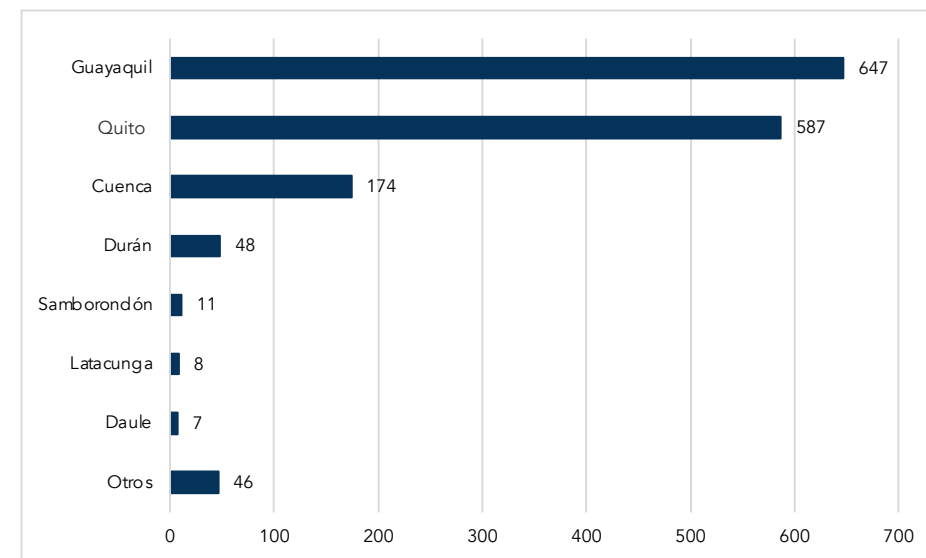
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad – Bolsa de Trabajo

Este 2025 representó para la Bolsa de Trabajo un total de **10.050** aplicaciones a ofertas laborales, realizadas por usuarios candidatos (estudiantes graduados de grado y posgrado en la UPS). Este volumen de postulaciones comprende un alto nivel de uso y confianza en la plataforma, marcando reelevancia como herramienta institucional direccionada a la intermediación laboral y fortalecimiento de la empleabilidad.

El gráfico 16 exhibe la distribución geográfica de las ofertas laborales publicadas en 2025 por la Bolsa de Trabajo UPS. En este análisis, Guayaquil lidera con **647** ofertas, seguido por Quito con **587**, enunciando oportunidades laborales principalmente en estas dos ciudades. Mientras que, la ciudad de Cuenca registra **174** ofertas, es el tercer polo de generación de oportunidades. Otras ciudades como Durán (**48** ofertas),

Samborondón (**11**), Latacunga (**8**) y Daule (**7**) presentan una participación moderada. El resto de localidades registra una presencia puntual, lo que refleja el alcance de la plataforma y su potencial de expansión.

Gráfico 16. Ofertas laborales publicadas en la Bolsa de Trabajo de la UPS (aplicación web), por ciudad.



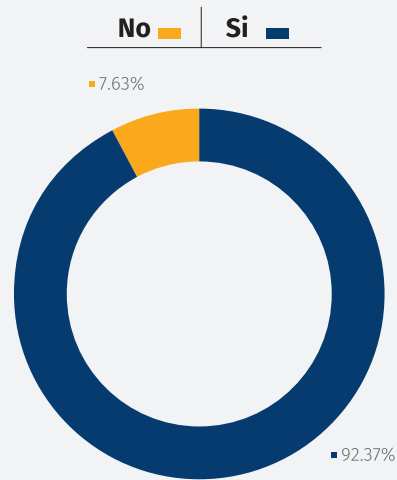
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Vinculación con la Sociedad – Bolsa de Trabajo

En conjunto, los resultados alcanzados en el año 2025 obtenidos por Bolsa de Trabajo UPS son instrumento efectivo de vinculación con el sector productivo, debido a su contribución directa inserción laboral de estudiantes y graduados, y genera información relevante para la toma de decisiones institucionales en materia de empleabilidad, pertinencia académica y fortalecimiento del vínculo Universidad – Empresa.

1.2.2. Estudiantes de Posgrado.

a. Admisión de estudiantes

En el gráfico 17 registra que el año 2025, se recibieron **1.757** postulaciones, de las cuales **1.623** fueron admitidas, lo que representa el 92,37 % del total, mientras que **134** fueron denegadas, equivalente al 7,63 %, puntualmente.

Gráfico 17. Distribución porcentual de postulantes admitidos en programas de posgrado.

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

Tabla 9. Estudiantes de programas de posgrado admitidos.

Admitidos	% de total Estudiantes	Postulantes
No	7,63%	134
Si	92,37%	1.623
Total	100,00%	1.757

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

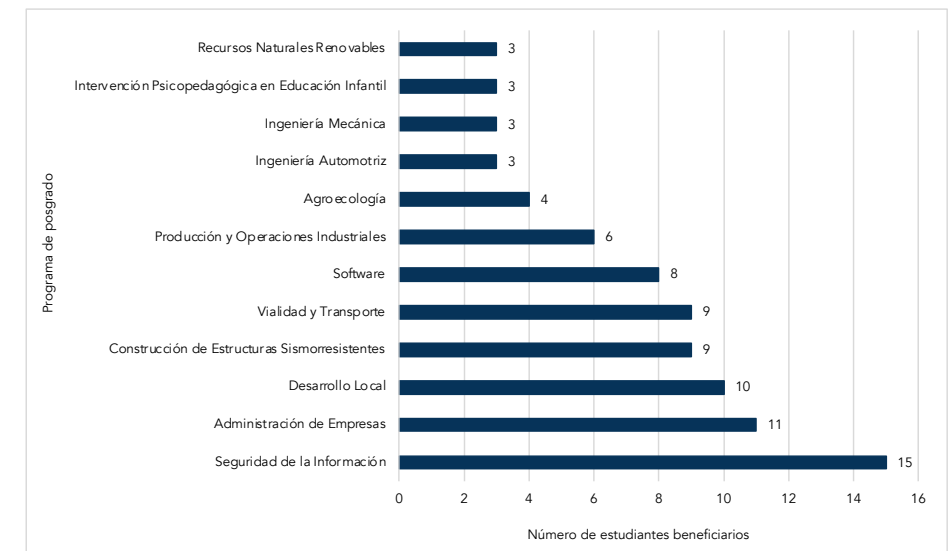
b. Becas.

La gestión de ayudas económicas para los estudiantes de posgrado de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) atravesó una etapa de transición normativa reveladora en 2025. A partir del mes de septiembre, se estableció formalmente un nuevo **Reglamento de Becas**, el cual constan criterios de adjudicación para asegurar la calidad y sostenibilidad institucional. Esta transición generó dos escenarios diferenciados para las campañas académicas del año:

- 1. Campaña C1 (Mayo 2025):** Previo a la vigencia del nuevo reglamento, se aplicó una política institucional, con descuentos del **9%** elaborada para fomentar de grupos de estudio y captación temprana de estudiantes.

- 2. Campaña C2 (Noviembre 2025):** En este periodo, la asignación se realizó bajo los nuevos lineamientos, donde la diversificación relacionada con los tipos de beneficio según perfiles específicos (becas por quintil, grupos espontáneos, entre otros) promueven una formación integral y el acceso equitativo.

El gráfico 18 ilustra la distribución del descuento institucional del 9% (Campaña C1) y una adopción masiva en programas como la **Maestría en Seguridad de la Información** y la **Maestría en Administración de Empresas**. La estrategia de descuentos, segmentada en grupos, permitió consolidar cohortes numerosas. Este mecanismo actuó como un incentivo de fidelización inicial, facilitando la transición de los estudiantes de grado hacia el posgrado mediante una política de alivio financiero uniforme que respondió a la demanda académica de dicho periodo.

Gráfico 18. Número de estudiantes becados con 9% de descuento por programa de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.

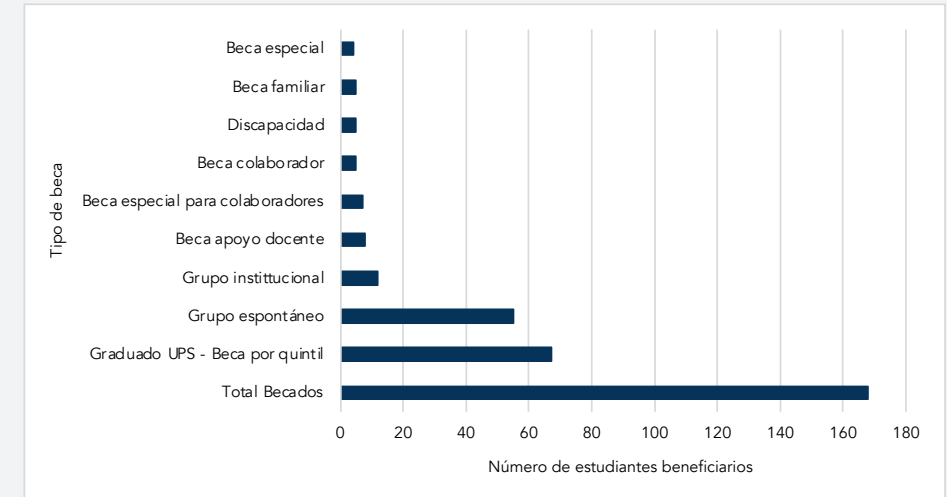
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

Tabla 10. Estudiantes becados con 9% de descuento por programa de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.

Programa de posgrado	Total de Becas
Seguridad de la Información	15
Administración de Empresas	11
Desarrollo Local	10
Construcción de Estructuras Sismorresistentes	9
Vialidad y Transporte	9
Software	8
Producción y Operaciones Industriales	6
Agroecología	4
Ingeniería Automotriz	3
Ingeniería Mecánica	3
Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil	3
Recursos Naturales Renovables	3

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

Con la implementación del Reglamento de Becas en la campaña C2, se observa una especialización en la adjudicación de apoyo al estudiante. La **Maestría en Electricidad** y la **Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación** lideran el número de beneficiarios, por lo cual existe alineación entre el reglamento y los dominios académicos de la UPS. Este nuevo esquema permitió que la vinculación entre el perfil del aspirante y los objetivos de formación integral se fortaleciera, asegurando que los recursos destinados a becas se distribuyan en programas con alto impacto en el desarrollo local y regional.

Gráfico 19. Número de estudiantes por tipo de beca en programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

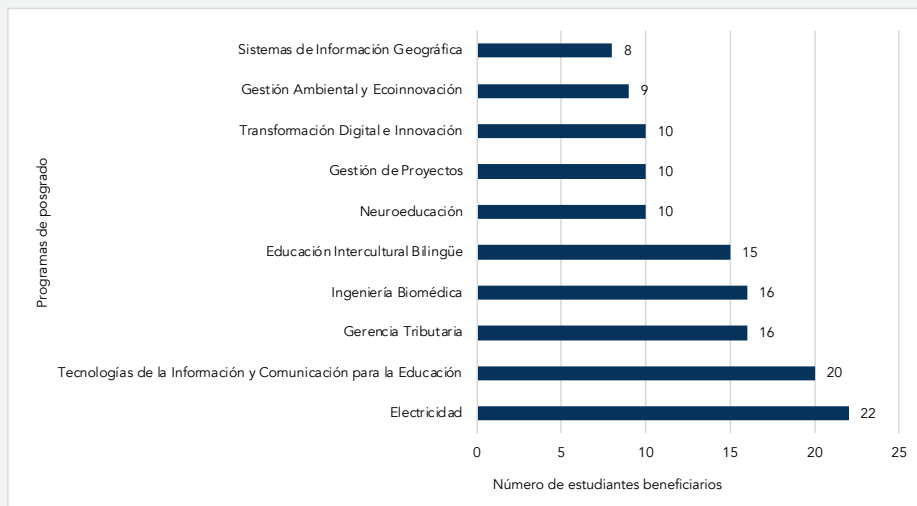
Tabla 11. Número de estudiantes por tipo de beca en programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.

Tipo de Beca	Cantidad de Beneficiarios
Graduado UPS - Beca por quintil	67
Grupo espontáneo	55
Grupo institucional	12
Beca apoyo docente	8
Beca especial para colaboradores	7
Beca colaborador	5
Discapacidad	5
Beca familiar	5
Beca especial	4
Total	168

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

El gráfico 20 desglosa los beneficios, según la tipología establecida, en la normativa vigente. Destaca la categoría de “**Grupo Espontáneo**”, la cual representa un porcentaje significativo de los beneficiarios (aproximadamente el 7,83%), junto con las becas otorgadas por **Quintil** a graduados de la UPS. Este análisis confirma que el reglamento ha permitido una gestión más técnica y transparente de las ayudas económicas, integrando criterios de inclusión y mérito que van más allá de un descuento plano; el aseguramiento de la calidad y la retención estudiantil a través de ambientes formativos adecuados es un hecho.

Gráfico 20. Número de estudiantes becados por programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

Tabla 12. Número de estudiantes becados por programas de posgrado ofertados a partir de noviembre 2025.

Programa de Maestría	Total de Becas
Electricidad	22
Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación	20
Gerencia Tributaria	16
Ingeniería Biomédica	16
Educación Intercultural Bilingüe	15
Neuroeducación	10
Gestión de Proyectos	10
Transformación Digital e Innovación	10
Gestión Ambiental y Ecoinnovación	9
Sistemas de Información Geográfica	8

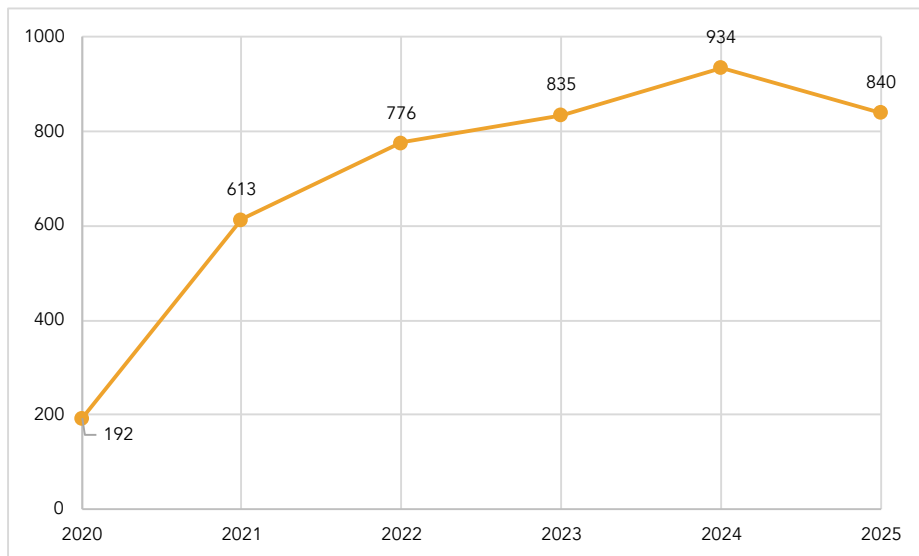
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

c. Acompañamiento estudiantil

En direccionamiento con el compromiso institucional de asegurar la calidad académica y la formación integral, se identifica la necesidad de formalizar procesos específicos de acompañamiento estudiantil de posgrado. Actualmente, este componente se encuentra en fase de diseño y planificación; ambas integradas como una acción prioritaria dentro del Plan de Mejora 2025-2026 (derivado del proceso de autoevaluación). El objetivo planteado se enfoca de la siguiente manera: establecer mecanismos de seguimiento, monitoreo y apoyo que garanticen la satisfacción y permanencia de los estudiantes. Donde la gestión académica esté alineada con los indicadores de calidad del CACES, en conjunto con los principios de sostenibilidad y calidad que rigen a la Universidad Politécnica Salesiana.

d. Graduación

En el gráfico 21 se observa un total de **4.190** graduados de programas de posgrado, desagregado por año hasta el 2025.

Gráfico 21. Número de graduados en programas de posgrado, por año.

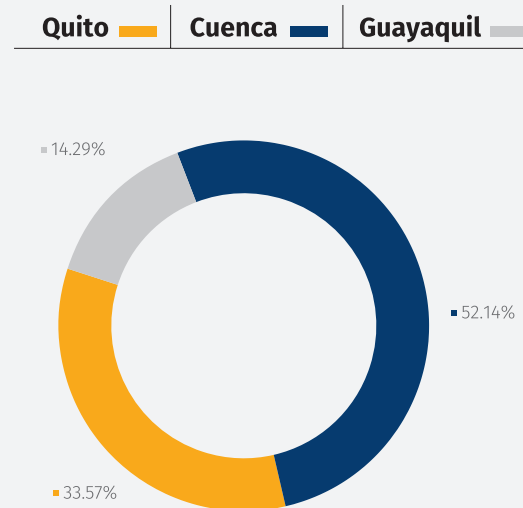
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Tabla 13. Número de graduados en programas de posgrado, por año.

Año	Graduados
2020	192
2021	613
2022	776
2023	835
2024	934
2025	840
Total	4.190

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Durante el año 2025, se graduaron **840** estudiantes de programas de posgrado, distribuidos por sede de la siguiente manera: Cuenca concentró el 52,14%, Quito el 33,57% y Guayaquil el 14,29%. Estas proporciones guardan correspondencia con la distribución de estudiantes matriculados en cada sede.

Gráfico 22. Número de graduados en programas de posgrado por sede, año 2025.

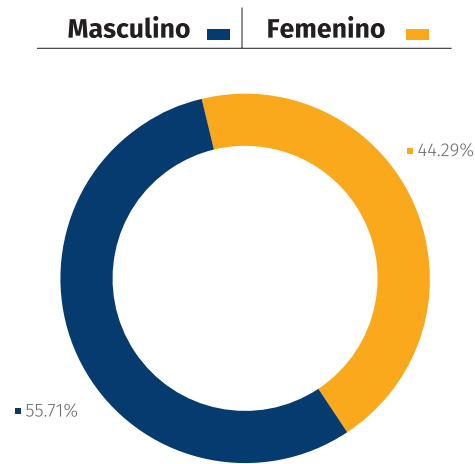
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Tabla 14. Número de graduados en programas de posgrado por sede.

Sede	% del total de graduados	Graduados
Matriz Cuenca	52,14%	438
Quito	33,57%	282
Guayaquil	14,29%	120
Total	100,00%	840

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

El gráfico 23 ilustra la distribución de graduados en programas de posgrado del año 2025, segmentando los datos por género. El género masculino representa el 55,71%, mientras que femenino el 44,29%.

Gráfico 23. Porcentaje de graduados en programas de posgrado por género en el año 2025.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Tabla 15. Número de graduados en programas de posgrado, por género.

Género	% del total de graduados por género	Graduados
Femenino	44,29%	372
Masculino	55,71%	468
Total	100,00%	840

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

1.3. Calidad Académica

La excelencia académica implica que la UPS se posicione como referente de alta calidad educativa: profesores altamente calificados, un currículo riguroso que cumpla estándares internacionales, instalaciones, infraestructura y tecnología de vanguardia. Elaborando ciclos de mejora continua, contemplando el planificar, ejecutar, verificar y actuar.

Hace dos años, como institución, aprobamos los **Mecanismos para el aseguramiento de la calidad del perfil de egreso** en el Consejo Académico y Superior. Fue una decisión estratégica que va más allá de la exigencia normativa, asumiendo con seriedad que el perfil de egreso no puede ser una declaración estática: debe estar respaldado por procesos, evidencias y coherencia curricular. A partir del mes de septiembre 2025, dimos un paso decisivo: iniciamos el pilotaje con 22 carreras, donde se definan sus **Objetivos Vinculados al Aprendizaje** (corresponden al perfil de egreso redactado en forma de

competencia) además de sus indicadores de rendimiento o logro; alineándolos con las competencias genéricas (*power skill*) y específicas, declaradas en los perfiles de egreso aprobados por el Consejo de Educación Superior. Por otro lado, se analizaron en la matriz relacional los objetivos vinculados al aprendizaje e indicadores de rendimiento o logro, con cada una de las asignaturas de la malla curricular, estableciendo asignaturas sumativas en las que se efectuarán su valoración correspondiente.

Ese pilotaje no fue improvisado sino un ejercicio técnico, metodológico y profundamente académico. La experiencia ganada en los procesos de acreditación internacional de las carreras de Computación, Electricidad y Automotriz permitió ajustar criterios, afinar instrumentos, clarificar conceptos y, sobre todo, generar una experiencia institucional replicable, que busca la **mejora continua**.

1.3.1. Oferta académica.

1.3.1.1. Carreras de grado: modalidades presencial y flexible.

Tabla 16. Oferta académica de grado en el año 2025.

Nº	Carrera	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil	En Línea
1	Administración de Empresas	x	x	x	x
2	Agropecuaria		x		
3	Antropología				x
4	Arquitectura	x	x	x	
5	Biomedicina	x	x	x	
6	Bioquímica y Farmacia	x	x	x	
7	Biotecnología	x	x	x	
8	Ciencia de Datos [En Línea]				x
9	Ciencias Políticas				x
10	Comercio Exterior				x
11	Computación	x	x	x	
12	Comunicación	x	x	x	x
13	Contabilidad y Auditoría	x	x	x	x
14	Derecho	x	x	x	x
15	Desarrollo Local	x			x
16	Diseño Multimedia	x	x	x	

Nº	Carrera	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil	En Línea
17	Economía	x	x	x	x
18	Educación [Proyecto Nuevo_ 2020]		x		
19	Educación Básica	x	x	x	x
20	Educación Inicial	x	x	x	x
21	Educación Intercultural Bilingüe				x
22	Electricidad	x	x	x	
23	Electrónica y Automatización	x	x	x	
24	Enfermería	x	x		
25	Filosofía		x		
26	Fisioterapia [Fisioterapia]	x	x	x	
27	Gerencia y Liderazgo		x		x
28	Ingeniería Ambiental	x	x	x	
29	Ingeniería Automotriz	x	x	x	
30	Ingeniería Civil	x	x	x	
31	Ingeniería de la Producción	x			
32	Ingeniería Industrial	x	x	x	
33	Marketing e Inteligencia de Mercados				x
34	Mecánica	x	x		
35	Mecatrónica	x	x	x	
36	Medicina Veterinaria	x			
37	Negocios Digitales	x	x	x	
38	Odontología	x	x	x	
39	Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	x	x		
40	Psicología	x	x	x	
41	Psicología Clínica	x	x	x	
42	Software [Software]				x
43	Telecomunicaciones	x	x	x	
44	Teología				x

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Tabla 17. Carreras de nivel tecnológico por modalidad, año 2025.

Nº	Carrera	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil	Modalidad
1	Electricidad Industrial	x	x	x	Dual/Híbrida
2	Marketing y Ventas [Tecnología]				En Línea
3	Mecánica Industrial	x	x	x	Dual/Híbrida

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

En el año 2025, se profundizó en el diseño, gestión y aprobación de nuevas carreras, como parte del fortalecimiento y diversificación de la oferta académica institucional. Si bien todas las carreras que se detallan a continuación fueron aprobadas durante el año 2025, su oferta académica se implementará de manera progresiva: algunas iniciarán este 2025, mientras que otras comenzarán su proceso de admisión y ejecución académica en el 2026.

Tabla 18. Carreras aprobadas en 2025 y cronograma de inicio de oferta académica.

Carrera	Oferta	Modalidad
Marketing e Inteligencia de Mercados	2025	En Línea
Economía	2025	En Línea
Comercio Exterior	2025	En Línea
Enfermería (Ampliación de oferta a Cuenca y Guayaquil)	2025	Presencial
Ingeniería en Redes Inteligentes y Ciberseguridad	2026	Presencial
Trabajo Social	2026	En Línea
Tecnología en Gastronomía	2026	Híbrida
Seguridad de la Información	2026	Híbrida
Gestión Ambiental	2026	En Línea
Finanzas	2026	En Línea
Tecnología en Diseño de Animación y Arte Digital	2026	Híbrida

Fuente: UPS – Vicerrectorado Académico

1.3.1.2. Programas de posgrado: modalidades presencial y flexible.

La UPS, en el año 2025, ofertó 43 programas de posgrado en diversas modalidades, fomentando su compromiso de flexibilidad y accesibilidad en la educación superior. La tabla 19 ilustra a la modalidad presencial e híbrida como predominantes, con 18 programas cada una.

Tabla 19. Modalidad de los programas de posgrados ofertados en el año 2025.

Modalidad	N° programas de posgrado
En Línea	7
Híbrida	18
Presencial	18
Total	43

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

En la tabla 20 se pueden apreciar los distintos programas de posgrado ofertados y su modalidad de estudio (aprobada por el CES).

Tabla 20. Oferta de programas de posgrado del año 2025.

Programas de posgrado	N° estudiantes
En Línea	242
Maestría en Desarrollo Local	36
Maestría en Educación Intercultural Bilingüe	24
Maestría en Filosofía con Mención en Ética, Política y Sociedad	31
Maestría en Gestión Cultural [En Línea]	21
Maestría en Gestión de Proyectos	47
Maestría en Pedagogía de la Enseñanza Religiosa	18
Maestría en Seguridad de la Información	65
Híbrida	600
Especialización en Visualización de Datos	9
Maestría en Software	23
Maestría en Neuroeducación	63
Maestría en Agroecología	23
Maestría en Analítica de Datos	35
Maestría en Antropología	14
Maestría en Comercio Exterior y Gestión Logística	47
Maestría en Construcción de Estructuras Sismorresistentes	73
Maestría en Gestión Ambiental y Ecoinnovación	24
Maestría en Gestión de la Calidad de la Información y Documentación	19
Maestría en Gestión del Talento Humano con Mención en Analítica de Datos y Transformación Digital	42
Maestría en Ingeniería Automotriz con Mención en Negocios Automotrices	19

Programas de posgrado	N° estudiantes
Maestría en Ingeniería Biomédica	36
Maestría en Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil	38
Maestría en Seguridad, Salud e Higiene Industrial	20
Maestría en Sistemas de Información Geográfica	26
Maestría en Sistemas Hidráulicos Urbanos de Abastecimiento y Protección	26
Maestría en Vialidad y Transporte	63
Presencial	593
Especialización en Sistemas Fotovoltaicos	38
Maestría en Actividad Física con Mención en Entrenamiento Deportivo	21
Maestría en Administración de Empresas con Mención en Innovación y Dirección Estratégica	53
Maestría en Automatización para la Industria 4.0	28
Maestría en Biotecnología Molecular	36
Maestría en Contabilidad y Auditoría	21
Maestría en Educación Especial	28
Maestría en Electricidad	71
Maestría en Gerencia Tributaria	38
Maestría en Ingeniería Mecánica	70
Maestría en Innovación en Educación	13
Maestría en Producción y Operaciones Industriales	63
Maestría en Productos Farmacéuticos Naturales	14
Maestría en Psicología con Mención en Niñez, Adolescencia y Diversidad	25
Maestría en Recursos Naturales Renovables	18
Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación	26
Maestría en Transformación Digital e Innovación	18
Doctorado en Educación	12
Total	1.435

Reporte 2601160005_Reportehistorico proporcionado por TI
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Posgrados

1.3.1.3. Formación continua.

En el marco de la gestión académica correspondiente al año 2025, el área de Educación Continua desarrolló su oferta formativa a nivel nacional, con ejecución en la Matriz Cuenca y las sedes Quito y Guayaquil, obteniendo los siguientes resultados consolidados:

Tabla 21. Educación continua año 2025.

Educación Continua				
Oferta Académica 2025				
	Total	Matriz Cuenca	Quito	Guayaquil
Cursos Ofertados	128	22	66	40
Cursos Ejecutados	112	18	59	35
N° Inscritos	3552	381	2256	915
N° Matriculados	2321	285	1170	866
Total de Ingresos	\$222.147,15	\$21.570,00	\$81.731,15	\$118.846,00

Fuente: UPS – Educación Continua

Los resultados obtenidos revelan una gestión eficiente de la oferta académica de Educación Continua durante el año 2025, El impacto es favorable, tanto en la formación profesional de los participantes como en la generación de ingresos institucionales. Estos indicadores respaldan la importancia de fortalecer y ampliar la oferta de cursos de Educación Continua en las sedes.

Respecto a la demanda y participación, se registraron **3.552** inscritos, de los cuales **2.321** culminaron su proceso de matrícula. Una aceptación significativa de la oferta formativa.

Analizando los ingresos generados, desde la oferta pertinente con la Educación Continua, se registra un monto total de USD 222.147,15. La pertinencia de la oferta, el interés del público y la sostenibilidad financiera de esta área reflejan resultados de una gestión académica y administrativa eficiente, con indicadores favorables que la respaldan.

1.3.1.4. Unidad Académica de Educación a Distancia (UNADEDVI).

Asignaturas virtualizadas.

En el año 2025, la UNADEDVI realizó supervisó las asignaturas virtualizadas de proyectos presenciales. Un total de 46, con acompañamiento y seguimiento a los docentes tutores para establecer un grado de uniformidad en las aulas virtuales, en beneficio de los estudiantes, para que la educación en línea garantice calidad y eficacia.

Tabla 22. Total de docentes autores y tutores para asignaturas virtualizadas en proyectos presenciales.

Docentes	N°
Docentes autores de asignaturas virtualizadas de carreras presenciales	45
Docentes tutores asignaturas virtualizadas de carreras presenciales	168

Fuente: UPS – UNADEDVI

Elaboración de contenido.

En el 2025, UNADEDVI elaboró un total de 83 asignaturas, las cuales se detallan en la tabla 23. Esta tabla presenta información sobre las unidades, clases, número de videos, contenido en HTML y podcasts asociados a las asignaturas construidas en ese año.

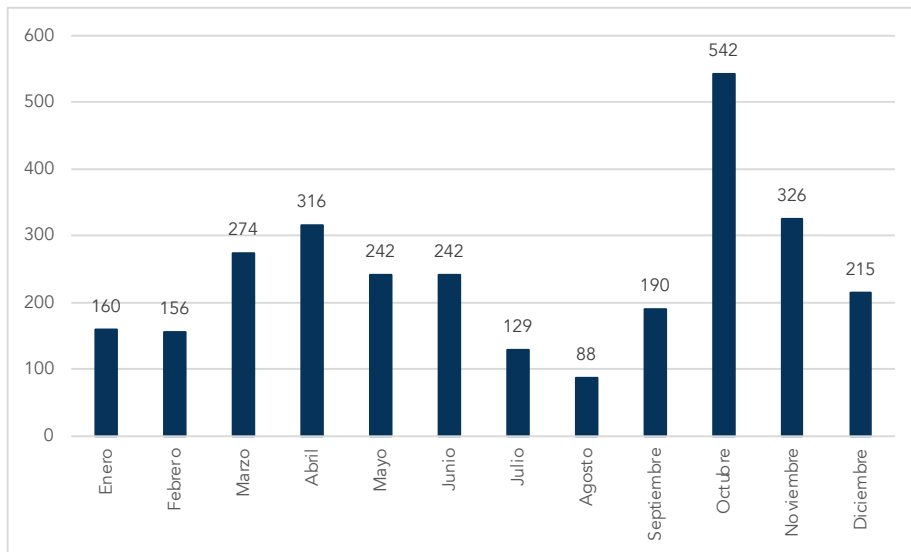
Tabla 23. Asignaturas construidas en el año 2025.

Asignaturas	Unidades	Clases	Número de videos	Contenido HTML	Podcast
83	332	1.241	1.241	1.241	1.241

Fuente: UPS – UNADEDVI

Soporte en el Ambiente Virtual de Aprendizaje Colaborativo (AVAC)

Dentro del año 2025, se ha realizado un total de **2.880** tickets de soportes atendidos. Actualmente, este servicio se encuentra dentro de la gestión de la Secretaría Técnica de las Tecnologías de la Información.

Gráfico 24. Soporte en el Ambiente Virtual de Aprendizaje Colaborativo (AVAC).

Fuente: UPS – UNAEDVI

De los casos atendidos para las áreas de Educación Continua, Carreras y Programas de Posgrado, su clasificación es de la siguiente manera:

Incidentes:

- Solicitud de soporte de las actividades y recursos en el AVAC: Grado, Posgrado, Paracadémico, Educación continua e ISAFOL.
- Actualización de datos de estudiantes y eliminación de registros de cuenta anterior, dentro de las plataformas AVAC: Grado, Posgrado y Paracadémico.
- Visualización de categorías y notas totales en el libro de calificaciones, dentro de las plataformas AVAC.
- Visualización del enlace de grabación en el repositorio zoom.ups.edu.ec
- Ingreso a la plataforma AVAC: Autenticador.

Solicitudes de servicio:

- Capacitación a docentes y estudiantes.
- Matriculación manual de estudiantes.
- Asignación de roles.
- Auditorías de acciones realizadas de docentes y estudiantes.
- Clonación de contenidos.
- Habilidad de exámenes Titulación, Fin de Carrera, Conocimientos Intermedios, Admisiones, entre otros para Carreras y Programas de Posgrado.

1.3.2. Evaluación Integral del desempeño docente.

Durante el período académico 66, se establece un hito fundamental con la implementación del *Sistema de Evaluación Integral de Desempeño del Personal Académico*, aprobado por el Consejo Académico y Superior. De manera complementaria, se aprobó un conjunto de normativa con el objetivo de estructurar y regular la evaluación integral:

- Actualización del **Instructivo de la Evaluación del Desempeño del Personal Académico** (docencia de tercer nivel).
- Manual de evaluación del desempeño del personal académico (docencia posgrado).
- Manual de evaluación de desempeño del personal académico – investigación.
- Manual de evaluación del personal académico con asignaciones horarias para la gestión de vinculación con la sociedad.
- Manual de evaluación del personal académico con asignaciones horarias para la gestión institucional.

La aprobación y formalización de estos documentos permiten la evaluación sistémica de funciones sustantivas en docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión académica. Con esta implementación, el proceso de evaluación sigue una estructura y cronogramas diferenciados, mismos que denotan planificación organizada y sistemática en el período 66 (2025-2025)

- Docencia de Grado:

Tabla 24. Fechas evaluación docente en el ámbito de docencia de grado.

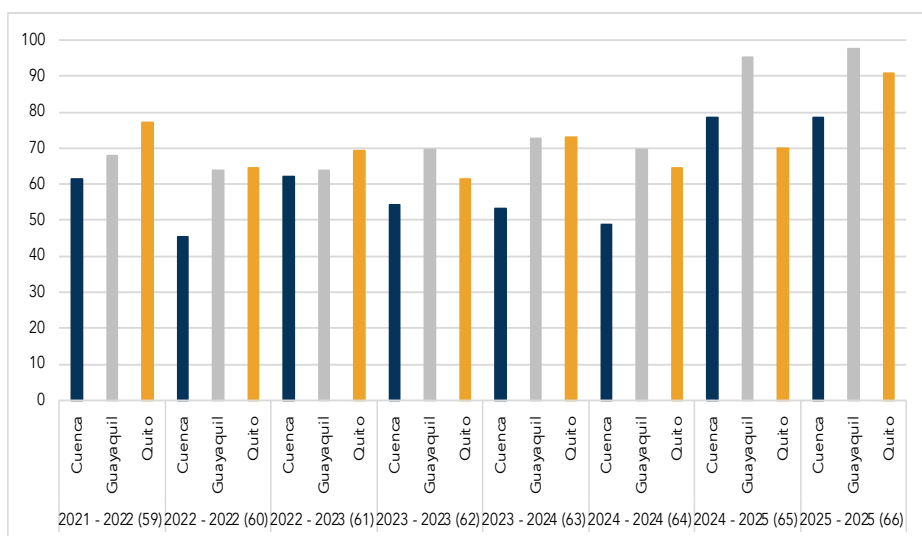
Sede	Periodo 66 (2025 - 2025)
Matriz Cuenca	Inicio: 23/06/2025 Fin: 29/07/2025
Quito	Inicio: 01/06/2025 Fin: 30/06/2025 Ampliación hasta: 23/07/2025
Guayaquil	Inicio: 01/07/2025 Fin: 15/07/2025

Fuente: UPS – Coordinación Académica

- Personal de Investigación: evaluada desde el 26 de noviembre de 2025 hasta el 16 de diciembre de 2025.
- Vinculación con la Sociedad: aplicada desde el 9 de diciembre de 2025 hasta el 16 de diciembre de 2025.
- Gestión Institucional: desarrollada desde el 9 de diciembre de 2025 hasta el 16 de diciembre de 2025.

El gráfico 25 presenta la evolución de la participación estudiantil en el proceso de Evaluación Docente (Grado), desde el período académico 2021–2022 (59) hasta el 2025–2025 (66). Los resultados del análisis comparativo por sedes, durante los últimos ciclos académicos, revelan un incremento sostenido en las tres sedes institucionales, destacándose especialmente Guayaquil y Quito (porcentajes más altos de participación dentro de la serie analizada). En términos globales, la tendencia ascendente registrada, particularmente en los dos últimos períodos académicos, proporciona un fortalecimiento del compromiso estudiantil vinculada con la evaluación docente; posicionando el mismo como mecanismo estratégico de mejora continua.

Gráfico 25. Participación de los estudiantes en la evaluación docente.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Tecnologías de la Información

1.3.3. Gestión de las Cátedras UNESCO.

En el año 2025, la **Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa - Universidad Politécnica Salesiana** se consolidó como un eje estratégico clave para fortalecimiento de la calidad académica, investigación aplicada, innovación educativa y vinculación con la sociedad. Esta gestión parte de un enfoque institucional proyectado a la inclusión, equidad y responsabilidad social universitaria, en coherencia con políticas nacionales de educación, conjuntamente con lineamientos estratégicos institucionales.

Las iniciativas desarrolladas generaron conocimiento pertinente, recursos educativos digitales, fortaleciendo procesos de formación académica, consolidando espacios de

vinculación con la sociedad, con utilidad estratégica enfocada a tecnologías de apoyo para una educación más inclusiva. Estos logros fueron posibles gracias al trabajo coordinado de los equipos académicos y técnicos de las distintas sedes. Sin duda, una contribución directa a la inclusión educativa y a la proyección social de la Universidad Politécnica Salesiana.

La gestión se estructuró en torno a cuatro objetivos estratégicos, con resultados e impactos verificables en estudiantes, docentes, instituciones educativas, organizaciones sociales y actores públicos; fomentando la calidad de la información para los procesos establecidos en rendición de cuentas institucionales.



Objetivo 1: Conducir procesos de investigación científica que permitan desarrollar tecnologías de apoyo y soporte a la educación regular y especial.

En el marco del Objetivo 1 de la Cátedra UNESCO *Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa*, se generan procesos de investigación científica, orientados al desarrollo de tecnologías de apoyo y soporte a la educación regular y especial. Estas acciones se caracterizaron por un enfoque interdisciplinario, su alcance nacional e incorporación de componentes de innovación como inteligencia artificial, sistemas expertos, tecnologías educativas interactivas y metodologías centradas en el usuario.

Las principales actividades concentraron tres líneas complementarias: (I) Estudios de prevalencia de discapacidad y levantamiento de información para la toma de decisiones; (II) Diseño y desarrollo de sistemas informáticos, aplicaciones móviles y entornos virtuales inteligentes; y (III) validación de propuestas tecnológicas en contextos educativos, comunitarios y universitarios.

Los estudios de prevalencia y levantamiento de bases de datos informativas contienen investigaciones para elaboradas para identificar necesidades de apoyo educativo, barreras para el aprendizaje y condiciones de inclusión en diversos contextos. Estas acciones beneficiaron, entre otros grupos, a **90** niños y niñas de 6 a 8 años en la ciudad de Cuenca; **80** estudiantes de primer nivel de las carreras de Educación Inicial, Educación Básica y Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte; **30** estudiantes universitarios que reportaron necesidades de apoyo educativo en los campus El Girón, Sur y Cayambe; y **27** estudiantes y graduados con discapacidad de la Universidad Politécnica Salesiana, en el marco del Proyecto PINLAB de inserción laboral.

Dentro del ámbito referente a diseño y desarrollo tecnológico, el seguimiento y avance en creación de sistemas informáticos y aplicaciones orientadas a la inclusión educativa y social; destacan los siguiente puntos: el desarrollo de un juego serio para la promoción y prevención de la salud bucal en niños de 7 a 10 años de la Unidad Educativa Eugenio Espejo (130 beneficiarios, periodo 2025–2027); el diseño e implementación de un entorno web inteligente y un aula virtual para el aprendizaje de

la Lengua de Señas Ecuatoriana, dirigido a estudiantes oyentes del curso de Educación Continua (9 beneficiarios en la Sede Quito); así como el desarrollo de aplicaciones móviles y asistentes tecnológicos para el apoyo en el tratamiento del autismo, terapia de lenguaje y gestión de emociones en niños y niñas con discapacidad.

Respecto a la transferencia de conocimiento y fortalecimiento de capacidades, mediante proyectos de investigación y desarrollo de competencias, destacan los siguientes proyectos: DECOMINDO, orientado al desarrollo de competencias investigativas en 120 docentes de instituciones educativas fiscales y salesianas; la elaboración de aplicaciones móviles sobre la plataforma ARDUINO, microcontroladores y componentes electrónicos (188 docentes y estudiantes de diversas unidades educativas beneficiados); y el desarrollo de aplicaciones sobre herramientas de inteligencia artificial, domótica, metodología cualitativa, historia de los videojuegos y mantenimiento de equipos informático (alcance superior a 300 beneficiarios entre docentes, estudiantes y organizaciones sociales).

Objetivo 2: Procesos de investigación tendientes a eliminar las barreras que limitan la inclusión educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

En cumplimiento del Objetivo 2, la Cátedra UNESCO desarrolló procesos de investigación orientados a identificar, analizar y contribuir con la eliminación de limitantes relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Estas acciones implementan estudios, análisis de la realidad local y regional en la sistematización de experiencias de uso de tecnologías de apoyo. Su propósito es generar respuestas integrales, favoreciendo diversos logros de aprendizaje significativos en diversos contextos educativos.

Una línea prioritaria de trabajo fue la sistematización de experiencias en materia de inclusión educativa: mediante tecnologías de apoyo en contextos comunitarios y territoriales, se implementó un aula tecnológica para la inclusión educativa en la ciudad de Cañar. Este proyecto benefició a niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad visual de distintas comunidades y organizaciones sociales; un alcance de 350 beneficiarios directos, provenientes de unidades educativas rurales, asociaciones de adultos mayores, casas de acogida y organizaciones de personas no videntes.

En el ámbito de la educación superior, se desarrollaron varias investigaciones y experiencias, orientadas a la mejora en procesos de enseñanza – aprendizaje, dirigido a estudiantes con habilidades heterogéneas. Entre las principales menciones, está el diseño de enfoques didácticos innovadores para la enseñanza de programación, dirigido a estudiantes con discapacidad y necesidades de apoyo educativo, dentro de la Universidad

Politécnica Salesiana – Sede Quito (50 estudiantes beneficiados en total). Así también, se realizó el análisis y sistematización de una propuesta metodológica en el campo de danza contemporánea con directrices inclusivas, con el fin de potenciar habilidades corporales en personas con discapacidad visual, a partir de enfoques artísticos y expresivos.

La continuidad de enfoque inclusivo, explorando resultados de análisis local y regional, permitió procesos de validación y sistematización, acerca de propuestas institucionales y políticas públicas. Entre los principales, tenemos una propuesta de ajuste curricular, basada en *Progresiones de Aprendizaje en Espiral para la Dirección de Educación Especializada del Ministerio de Educación*, con la participación de docentes de instituciones especializadas. También, el estudio de caso del proyecto **Compañero Tutor de la Universidad Politécnica Salesiana**; experiencias de inclusión en la educación superior, con la participación de 87 estudiantes y graduados. Concluimos con la validación del Protocolo de Violencia de la Universidad Politécnica Salesiana, en formato de Lectura Fácil (Fase II), fortaleciendo la accesibilidad a la información institucional.

De manera complementaria, se impulsa una serie de proyectos emblemáticos y programas de intervención, donde convergieron la investigación, innovación y vinculación con la sociedad. Destacan los siguientes: Proyecto AMIED, orientado al diagnóstico prospectivo y a la consolidación de estrategias de inclusión educativa mediante aplicaciones móviles. También, proyectos de tutorías inclusivas PROTED y TUPAR en la Sede Guayaquil, que brindaron acompañamiento académico personalizado a estudiantes con discapacidad. Finalmente, los proyectos emblemáticos I+D+I PREMIED, TIPI 2.0 y PRETINED, enfocados en la formación docente, la robótica educativa, la programación y el fortalecimiento de competencias digitales en instituciones educativas salesianas y fiscales.

Objetivo 3: Mejorar las capacidades docentes para atender estudiantes en situación de vulnerabilidad e incluir en su proceso didáctico el uso de las TIC de acceso libre.

La Cátedra UNESCO y su gestión direccionada al fortalecimiento de capacidades docentes, las cuales priorizan su atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Se incorporaron estrategias pedagógicas, relacionadas con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de acceso libre en los procesos didácticos. Esta serie de acciones mantienen su enfoque formativo integral, articulado con las necesidades del estudiantado, perfiles docentes y prioridades institucionales; correspondientes a conceptos de inclusión educativa.

En este proceso, se diseñaron e implementaron planes de capacitación sobre inclusión educativa para docentes universitarios, actores educativos y sociales. Entre estas acciones, destaca el **Taller de Tecnología Práctica al Servicio de los Adultos Mayores**, desarrollado con beneficiarios del Seguro Social Campesino de Punta Corral – Turi

(Azuay). Una herramienta de competencias digitales básicas que pretende garantizar la inclusión social de personas adultas mayores.

En el ámbito de la educación superior, el programa “Docencia que Acoge” instauro encuentros sistemáticos en el cual, docentes responsables del seguimiento a casos de estudiantes con necesidades de apoyo educativo, en los campus El Girón, Sur y Cayambe de la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito. Se benefició a 90 docentes y directores de carrera.

De manera complementaria, se desarrollaron reuniones de seguimiento, con estudiantes universitarios que requieren apoyos educativos y con sus respectivas familias; constaron espacios de socialización y acuerdos con docentes, orientados a la identificación de ajustes razonables y estrategias pedagógicas inclusivas en diversas carreras de la universidad.

Continuando con la incorporación de proyectos y el compromiso de fortalecimiento institucional, dentro del área correspondiente a capacitación en el uso pedagógico de tecnologías de apoyo y recursos digitales inclusivos, tenemos algunos proyectos: El programa de formación dirigido a estudiantes de octavo nivel de la carrera de Diseño Multimedia, su objetivo es la elaboración de recursos didácticos accesibles; la participación en el Foro “Acciones afirmativas e interculturalidad en la educación superior”; finalmente, la ejecución de talleres especializados en inteligencia artificial aplicada a la educación, realidad virtual y aumentada, diseño e impresión 3D, y creación y uso del metaverso en contextos educativos.

Concluyendo esta sección, se dio apertura a la IV Jornada de Innovación Educativa: Inteligencia Artificial y Robótica Educativa, su recepción al público derivó la asistencia aproximada de un centenar de docentes, procedentes de instituciones educativas fiscales y salesianas. Este evento se posicionó como un espacio de actualización pedagógica, intercambio de buenas prácticas y fortalecimiento de competencias docentes para la atención a la diversidad.

Objetivo 4: Generar una comunidad educativa inclusiva a través de proyectos de vinculación con la sociedad.

La Cátedra UNESCO impulsó proyectos de vinculación con la sociedad, orientados a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, articulando el quehacer académico con actores públicos, privados y comunitarios; donde se aproveche las ventajas de la tecnología para la inclusión educativa. Estas acciones se desarrollaron a partir de las siguientes estrategias: fortalecimiento de redes colaborativas, la generación de campañas de sensibilización y la ejecución de proyectos con alto impacto social.

Entre las líneas de trabajo estratégico alusivo a esta sección, se establece la articulación con instituciones del sistema educativo nacional. Realizando ajustes curriculares para Servicios Educativos Especializados en el área de Lengua y Literatura, dirigidos a los niveles Preparatoria, Media y Elemental, en coordinación con la Dirección de Educación Especializada del Ministerio de Educación del Ecuador. Esta acción benefició a más de **9.700** estudiantes a nivel nacional, pertenecientes a instituciones de educación especializada. Un aporte relevante a la política pública de inclusión educativa.

De manera complementaria, se desarrollaron proyectos de promoción de la lectura y acceso a recursos educativos inclusivo. Mediante el uso de materiales multimedia accesibles, se benefició a niños de educación general básica elemental en instituciones fiscomisionales participantes. Además, se implementaron soluciones tecnológicas especializadas, como la integración de tecnología sensorial en la Cámara de *Snoezelen*, de la Fundación para la Integración del Niño Especial (FINE), orientadas a mejorar la atención y el bienestar de personas con discapacidad.

En el ámbito universitario, se potenciaron programas de acompañamiento académico y vinculación solidaria, destacándose el acompañamiento del proyecto *Compañero Tutor*, especializado para estudiantes con necesidades de apoyo educativo; en los campus El Girón y Sur durante los periodos 2025-2025 (P66) y 2025-2026 (P67). Paralelamente, se realizaron acercamientos institucionales y visitas diagnósticas con gobiernos locales y organizaciones sociales. En estas jornadas, se establece la identificación de problemáticas y posterior formulación de propuestas, en proyectos de vinculación relacionados con atención de personas con discapacidad y adultos mayores. Esta labor se implementó en la parroquia de Tocachi, Pichincha.

Otra línea relevante ha sido la generación de campañas de sensibilización, información y capacitación, dirigidas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Entre estas acciones, se incluyen campañas piloto de sensibilización sobre orientación y movilidad de personas con discapacidad en espacios universitarios; talleres y cursos de lectura - escritura en sistema braille, lengua de señas y tecnologías inclusivas; jornadas de sensibilización en autismo; exposiciones, ferias tecnológicas y eventos conmemorativos (como la celebración del Día Internacional de la Discapacidad y el IX Aniversario de la Cátedra UNESCO).

Adicionalmente, se consolidaron y ampliaron redes de trabajo colaborativo, mediante la atención y coordinación con varias organizaciones enfocadas en personas con discapacidad, fundaciones, asociaciones, federaciones e instituciones educativas; incluyendo la firma de nuevos convenios interinstitucionales, durante el año 2025. Estas alianzas fortalecieron proyectos emblemáticos, como el Centro de Producción Tiflotecnológico (impresión y entrega de recursos accesibles a personas con discapacidad visual): Así como, iniciativas de formación en inteligencia artificial orientadas a la mejora de la calidad de vida en adultos mayores.

1.3.3.1. Capacitación.

La **Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa** instauró 50 eventos de capacitación a nivel nacional, realizados en las sedes de Guayaquil, Quito y Cuenca; en formatos de talleres, cursos, charlas, conferencias y mesas de trabajo. En conjunto, estas actividades sumaron 623 horas de formación y contaron con la participación de 2.025 beneficiarios.

Las acciones formativas se direccionar a docentes, estudiantes de distintos niveles educativos, adultos mayores y organizaciones sociales. Abordando temáticas relacionadas al uso de tecnologías, recursos educativos y estrategias de apoyo en contextos de aprendizaje diversos. Estas iniciativas fortalecen el compromiso de la Cátedra con la transferencia de conocimiento y formación de capacidades, en el ámbito de las tecnologías aplicadas a la educación y la inclusión.

El detalle en la tabla 25.

Tabla 25. Número de eventos de capacitaciones realizadas por la cátedra UNESCO.

Sede	Nº Eventos de capacitación	Nº Beneficiarios	Nº Horas
Matriz Cuenca	2	80	12
Quito	22	884	146
Guayaquil	26	1.061	465
Total	50	2.025	623

Fuente: UPS – Vicerrectorado General

1.3.3.2. Trabajos de Titulación.

La **Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa** dio seguimiento, articulación y desarrollo de 19 trabajos de titulación (10 de grado y 9 de posgrado), centrados en la implementación de soluciones tecnológicas y propuestas educativas orientadas a la inclusión.

En el ámbito tecnológico, la temática en estos productos académicos centraron sus lineamientos en: uso de aprendizaje profundo; visión por computador; sistemas embebidos, robótica educativa y conversión de texto a voz, aplicados al desarrollo y mejora de asistentes robóticos de la Cátedra; módulos de reconocimiento semántico y léxico; identificación de pictogramas; cálculo de trayectorias de robots móviles; optimización de procesamiento de datos y herramientas de apoyo a procesos de prelectura y lectura en educación inicial y básica. También se incluyó el desarrollo de una aplicación móvil en Lengua de Señas Ecuatoriana, con recursos visuales sobre salud sexual y reproductiva que incluyen la prevención de la violencia sexual, así como un estudio sobre ansiedad y depresión en población estudiantil intercultural.

En el campo pedagógico, los trabajos de posgrado se orientaron al diseño de propuestas metodológicas, con el fin de potenciar la Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en distintos niveles del sistema educativo. Varias de ellas abarcaron el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, se desarrolló un estudio vinculado al uso de tecnologías para la captación de señales electrodérmicas (EDA) en prácticas culturales ancestrales.

1.3.3.3. Publicaciones.

La proyección de investigación y consolidación del aporte en el desarrollo, la difusión de conocimiento sobre tecnologías aplicadas a la inclusión y la mejora de los procesos educativos fueron prioridades, en conjunto con **Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa**. Se registraron 19 publicaciones académicas, distribuidas en 10 artículos científicos, 5 libros y 4 capítulos de libro, con producción asociada a las sedes de Cuenca, Guayaquil y Quito.

Las publicaciones evidencian un trabajo sostenido, promovidos por la intersección entre tecnologías emergentes, educación e inclusión; con énfasis en inteligencia artificial, tecnologías de la información y comunicación (TIC), robótica educativa, sistemas inteligentes y tecnologías de apoyo. Además, concatenan aplicaciones de estas tecnologías en contextos educativos, calidad de vida y apoyo a personas con necesidades específicas (incluyendo estudios relacionados con comunicación alternativa, espectro autista y diversidad educativa). Así como obras orientadas a la innovación tecnológica, sistemas inteligentes y transformación digital, enfocados en el uso de TIC para la sociedad y proyectos tecnológicos con enfoque social.

En el campo educativo y formativo, las publicaciones incluyen reflexiones sobre formación docente, atención a la diversidad, acompañamiento educativo y enfoques pedagógicos en contextos específicos; así como análisis institucionales vinculados al rol de la tecnología en entornos educativos.

De manera complementaria, la sede Guayaquil desarrolló materiales de enseñanza-aprendizaje orientados al fortalecimiento de competencias como educación inclusiva, salud y bienestar, tecnologías de la información y la comunicación, inteligencia artificial, robótica educativa, investigación científica, programación, electrónica, administración y emprendimiento. Evidenciando una producción académica con enfoque interdisciplinario, inclusivo y de impacto social.

Estos recursos educativos se estructuraron en las siguientes modalidades:

- Cursos MOOC, para abordar temáticas vinculadas a la formación docente, innovación educativa, gestión, salud, tecnologías emergentes y metodologías de investigación
- Recursos interactivos desarrollados en *ExeLearning* como apoyo de aprendizaje.
- Aplicaciones móviles, priorizan el acceso inclusivo al conocimiento, el uso educativo de tecnologías digitales y fortalecimiento de habilidades técnicas.

Revista Juventud y Ciencia Solidaria: En el camino de la Investigación



La **Revista JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA: En el camino de la Investigación**, es una iniciativa impulsada por la *Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa*. Se publica desde el año 2018, su objetivo principal es fomentar la investigación, innovación y divulgación científica con enfoque social a partir de experiencias educativas; desarrolladas por estudiantes de instituciones dentro de la educación secundaria del Ecuador y otros contextos educativos, promoviendo tempranamente la cultura investigativa y el compromiso social.

En el año 2025, se realizó el lanzamiento de la edición especial *“Siete años construyendo puentes entre Juventud, Ciencia y Solidaridad”*, la cual destaca el

camino recorrido junto a jóvenes de colegios secundarios. De igual manera, se llevó a cabo el *lanzamiento de la décima octava edición de la revista*, con la participación de 48 estudiantes de nueve instituciones educativas de educación secundaria. Sus artículos profundizaron proyectos aplicados e investigaciones escolares vinculados a tecnologías emergentes, innovación educativa, ciencias, sostenibilidad ambiental y problemáticas sociales. El desarrollo de los mismos evoca el aprendizaje activo y creativo.

Adicionalmente, se realizaron acciones de promoción de la Revista Juventud y Ciencia Solidaria en la Unidad Educativa Las Cumbres (Cañar-Ecuador) en acompañamiento con los rectores de la Red Salesiana de Escuelas de Perú, para ampliar su alcance y fortalecer las redes educativas internacionales.

Enlace de la revista: <https://catedraunescoinclusión.org/revista/>

Gestión y acompañamiento institucional para el establecimiento de la Cátedra UNESCO sobre Juventudes y Transformación Social

El Vicerrectorado General fue partícipe del establecimiento formal de la *UNESCO Chair on Youth and Social Transformations* (Cátedra UNESCO sobre Juventudes y Transformación Social) en la Universidad Politécnica Salesiana, en coordinación con el Lcdo. Xavier Merchán, PhD., actual director de la Cátedra.



Este proceso culminó con la suscripción del Acuerdo firmado el 28 de mayo de 2025, por la señora Directora General de la UNESCO y el señor Rector de la UPS, con una vigencia hasta el 30 de junio de 2029, en el cual se reconoce a la Universidad Politécnica Salesiana como institución anfitriona de la nueva Cátedra.

De conformidad con el Acuerdo, la Cátedra tiene como propósito promover un sistema integrado de investigación, docencia, formación, y vinculación con la comunidad, orientado a facilitar la cooperación académica nacional, regional e internacional. En este marco, la Cátedra UNESCO sobre Juventudes y

Transformación Social, se orienta a los siguientes objetivos específicos:

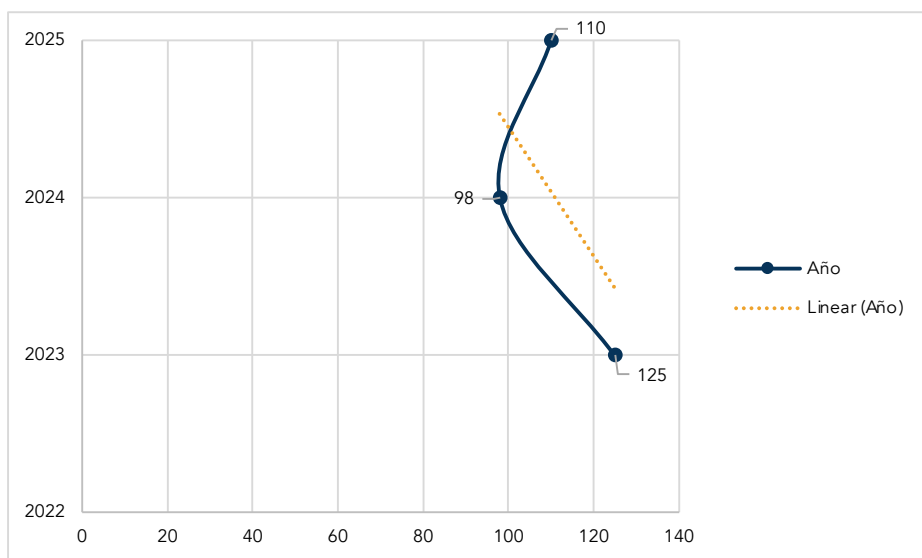
1. Fortalecer la resiliencia y el empoderamiento de las juventudes para la construcción de sociedades más equitativas, a través de programas educativos y formativos que promuevan habilidades socioemocionales, inclusión, liderazgo y aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Promover la participación activa y el protagonismo juvenil en los procesos de toma de decisiones y transformación social, mediante la creación de espacios inclusivos de diálogo, que permitan incidir en políticas públicas y acciones de impacto, en la era digital.
3. Impulsar una cultura de paz y convivencia pacífica entre jóvenes, a través del desarrollo de programas y materiales, relacionados con los aspectos educativos y comunitarios. Donde se fomente el diálogo intercultural, la resolución pacífica de conflictos y la vivencia de valores.
4. Fortalecer la cooperación con la UNESCO, otras Cátedras UNESCO y la Red UNITWIN. Especialmente en iniciativas orientadas al diálogo de saberes y a la aplicación de la *pedagogía de la preventividad*.

La consolidación de esta nueva cátedra constituye un avance significativo en la proyección internacional de la Universidad Politécnica Salesiana, refuerza su compromiso institucional con las juventudes, la transformación social y la cooperación académica internacional.

2. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

Desde la aprobación del Plan Nacional de Vinculación con la Sociedad 2024-2027, se elaboraron proyectos alineados a 9 Programas, en lo que respecta al año 2024. Se observó una disminución numérica respecto del 2023, debido a las nuevas definiciones y alineaciones de campos de acción de los programas vinculados a las áreas del conocimiento. Con el avance de los procesos de socialización del Plan, en este segundo año de su ejecución observamos un incremento en el número de proyectos, sobre todo en propuestas con objetivos orientados a mejorar dimensiones sociales, a partir de proyectos de generación tecnológica, atención e inclusión socio educativa, innovación tecnológica y producción sostenible.

Gráfico 26. Proyecto de Vinculación con la Sociedad por año.



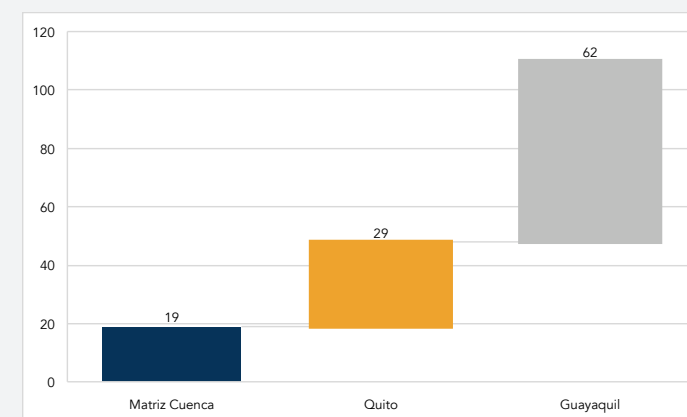
Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

Los proyectos de vinculación con la sociedad, durante el 2025, fueron planificados desde los distintos programas marco del **Plan Nacional de Vinculación con la Sociedad**. En cada sede, es evidente la fortaleza y experticia propia que permite dar respuesta a las particularidades de las comunidades en las que se ejecutan los proyectos.

2.1. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa del Plan VS.

A nivel nacional, se planearon y ejecutaron 110 proyectos. En la sede Matriz Cuenca 19, en Guayaquil 62, en Quito 29 proyectos. El número global denota un incremento del 9% respecto del número de proyectos del 2024.

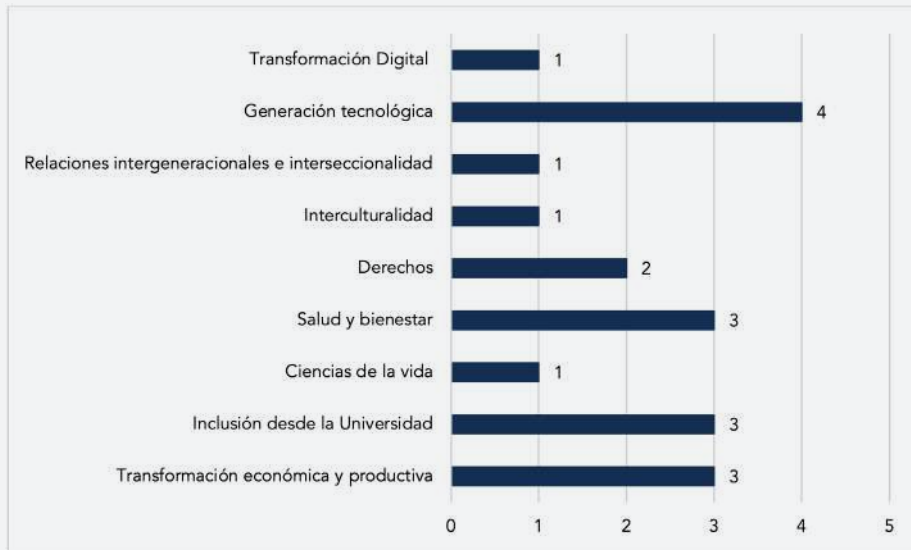
Gráfico 27. Número de proyectos de Vinculación con la Sociedad año 2025.



Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

El número de proyectos del 2025, es el promedio de lo trabajado en el último trienio. A partir de este dato, las capacidades e intereses desde las carreras evidencian el sostenimiento de proyectos con extensión de mediano plazo y, en otros casos, existe diversificación de los mismos, con respuestas a problemáticas emergentes cada año.

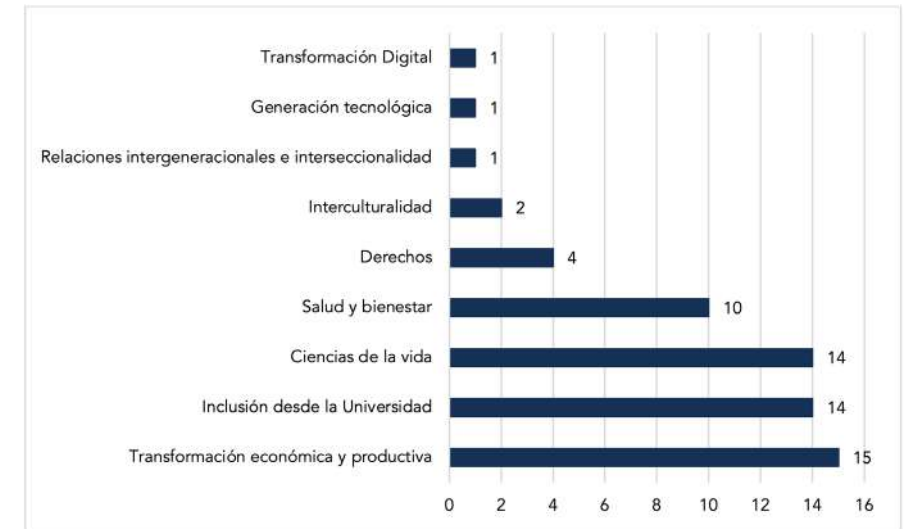
Respecto a los programas de vinculación con la sociedad, los gráficos 28 al 30 presentan el énfasis de trabajo por sede.

Gráfico 28. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa, sede Matriz Cuenca.

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca

Gráfico 29. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa, sede Quito.

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Sede Quito

Gráfico 30. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por programa, sede Guayaquil.

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Sede Guayaquil

Es complejo hacer una segmentación de los énfasis que vienen de proyectos, debido a los factores que generan las problemáticas atendidas y a la interdisciplinariedad que exigen sus soluciones. Sin embargo, se identifican programas con amplio margen de respuesta en la UPS: transformación económica y productiva, salud y bienestar, inclusión desde la universidad, ciencias de la vida y relaciones intergeneracionales e interseccionalidad.

Tabla 26. Números de proyectos por programa de vinculación con la sociedad.

Programa de Vinculación con la Sociedad	Proyectos por Programa
Transformación económica y productiva	22
Salud y bienestar	18
Inclusión desde la universidad	17
Ciencias de la vida	16
Relaciones intergeneracionales e interseccionalidad	12
Generación tecnológica	7
Transformación Digital	7
Derechos	6
Interculturalidad	5
Total	110

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

Las Carreras del área de Ciencias de la Vida aluden visibles intervenciones e impactos en las comunidades de trabajo y sus proyectos. La matriz Cuenca y Quito develan importancia y motivación por la apropiación tecnológica, calidad de recursos educativos digitales, innovación aplicada, capacidades para el emprendimiento y la optimización productiva. Mientras, en Guayaquil se destaca, como rasgo distintivo, la consolidación de servicios comunitarios.

2.2. Beneficiarios de los programas de Vinculación con la Sociedad.

La articulación con la sociedad se origina desde la línea operativa de proyectos de vinculación. Los números registrados son un estimado, debido a las distintas posibilidades de intervención con los sectores sociales y productivos. Dependiendo del caso, serían actores directos e indirectos.

En los proyectos con familias, se estima un promedio de 4 personas beneficiarias por actor, mientras que, en proyectos ambientales o comunitarios, el número de registro se da alrededor del censo de población de la localidad (impactos geográficos amplios). Las actividades de asesoramiento técnico - financiero o desarrollos con tecnologías, consideran al área de trabajo o a la pequeña empresa como beneficiarios finales; en centros educativos y algunas fundaciones, los beneficiarios son estudiantes y docentes de la innovación tecnoeducativa. Mientras que, ciertas articulaciones para atenciones en salud, considera como beneficiario directo el paciente atendido.

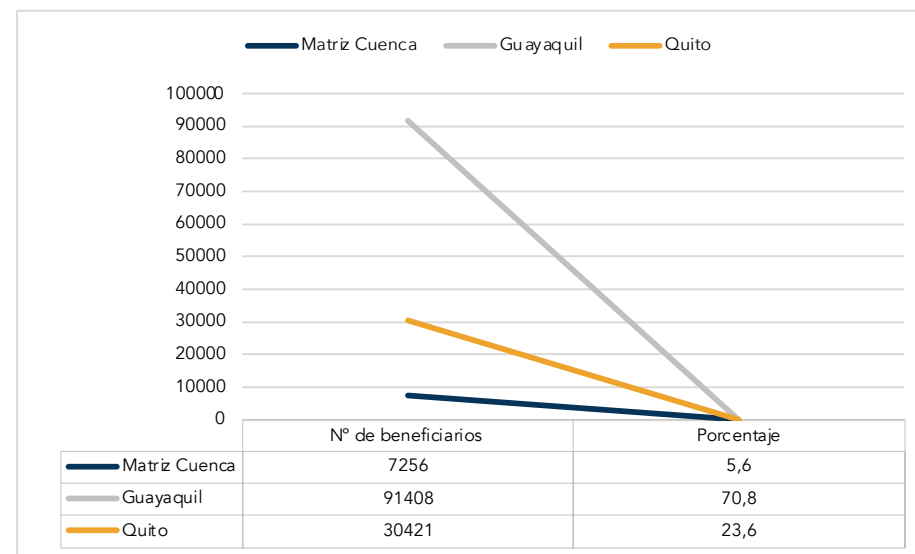
Tabla 27. Número de beneficiarios de los programas de vinculación con la sociedad año 2025.

Sede	Nº de beneficiarios
Matriz Cuenca	7256
Quito	30 421
Guayaquil	91 408
Total	129 085

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

Para la UPS, los beneficiarios siempre son las personas, no las instituciones. Desde esta comprensión, globalmente en el año 2025, se contabiliza como beneficiarios a 129.085 personas.

Gráfico 31. Beneficiarios por sedes.



Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

El número de proyectos y beneficiarios guardan una relación directamente proporcional. El 70,8% de las personas beneficiarias están vinculadas al 56% de proyectos en la provincia del Guayas, que se gestionan desde la sede Guayaquil.



Tabla 28. Número de proyectos y beneficiarios, por sede.

Proyectos de Vinculación con la Sociedad	Nº de proyectos	% proyectos	% beneficiarios
Matriz Cuenca	19	17	5,6
Quito	29	26	23,6
Guayaquil	62	56	70,8
Total	110	100	100

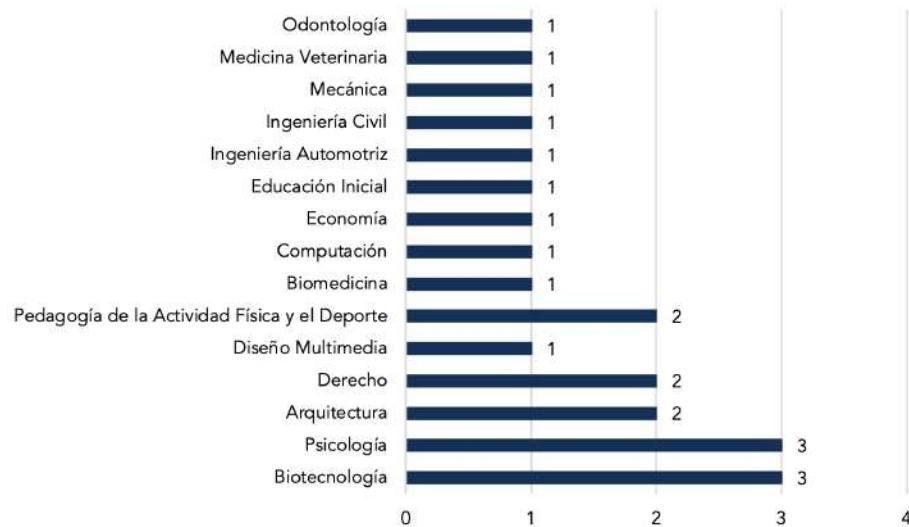
Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil.

La diferencia del 29% de la población es atendida por el 43% de proyectos a nivel nacional. Pues, la cobertura geográfica de las sedes Matriz Cuenca y Quito, se extiende a las provincias de Esmeraldas, Santo Domingo, Manabí, Azuay, Pichincha, Cañar, Loja, Morona Santiago, Bolívar y Chimborazo.

2.3. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por Carrera de Grado.

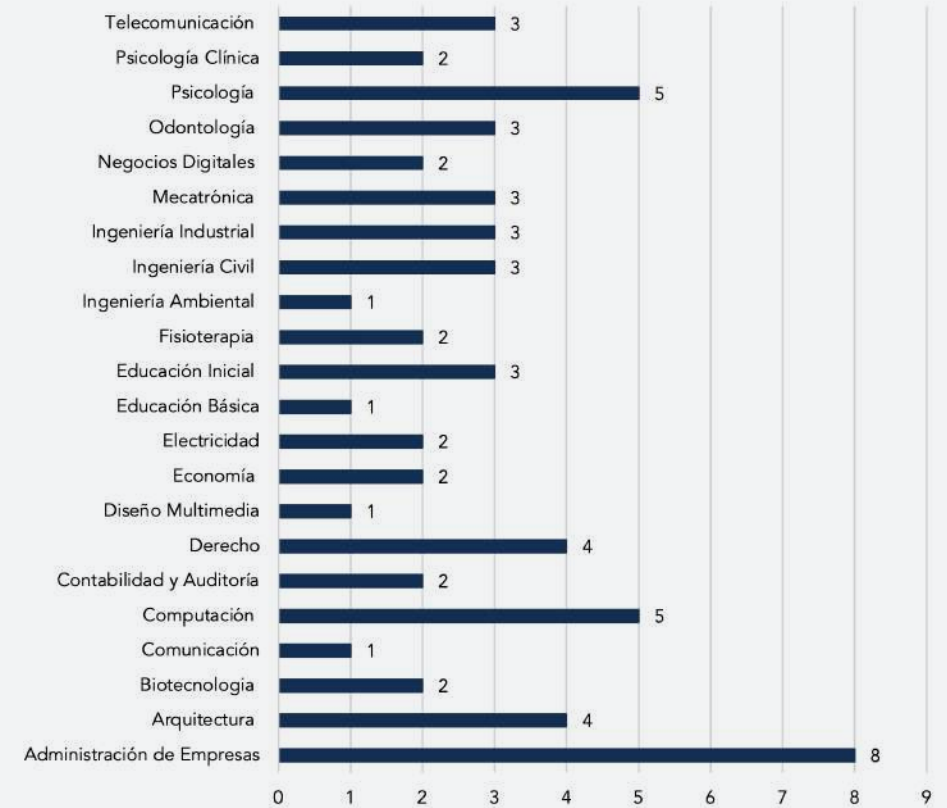
A nivel nacional, se contabiliza la gestión de 110 proyectos, a través de 34 carreras de las tres sedes. Se reconoce la necesidad de postular proyectos desde la interdisciplinariedad entre carreras.

En la sede Matriz Cuenca 15 carreras postularon el total de 19 proyectos.

Gráfico 32. Proyecto de Vinculación con la Sociedad por carrera, sede Matriz Cuenca.

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad Matriz Cuenca

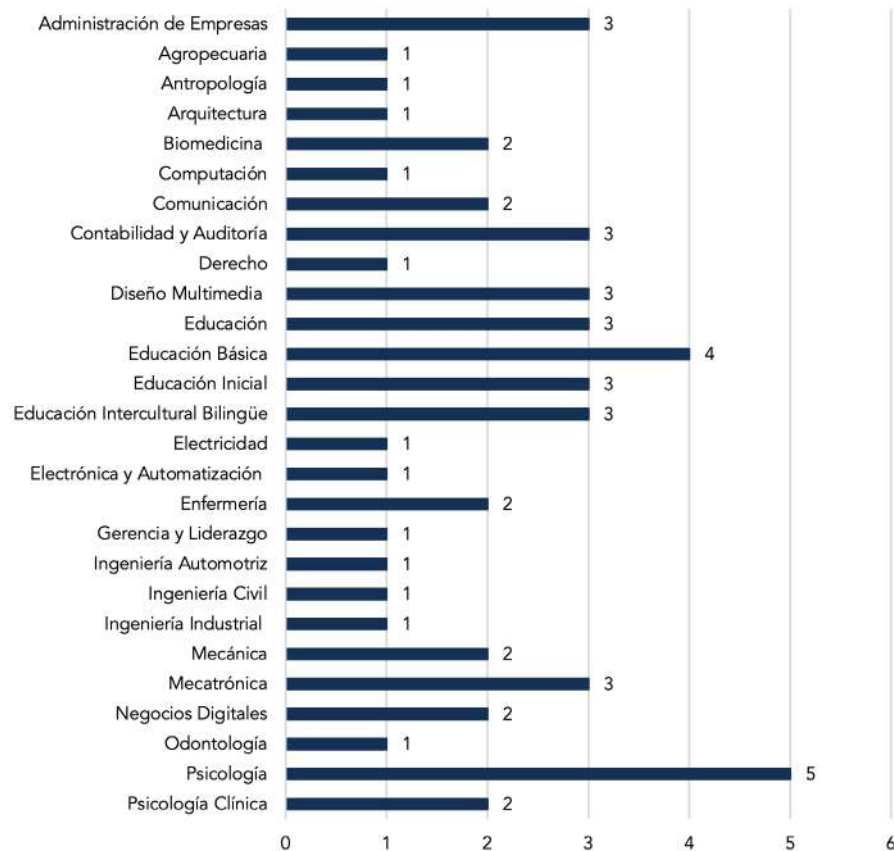
En Guayaquil, entre 22 carreras se postularon 62 proyectos.

Gráfico 33. Proyecto de Vinculación con la Sociedad por carrera, sede Guayaquil.

Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad sede Guayaquil

En Quito, 27 carreras postulan los 29 proyectos.

Gráfico 34. Proyecto de Vinculación con la Sociedad por carrera, sede Quito.



Fuente: UPS – Dirección Técnica Vinculación con la Sociedad sede Quito

En la tabla 29, se presenta una lista de 34 carreras que se ofertan en las distintas sedes, donde se postularon los proyectos del año 2025. Aparecen, sin datos, las sedes en las que, las carreras no se ofertan o carreras que no han postulado ningún proyecto.

Para la interpretación de la tabla, también es necesario considerar la sumatoria de proyectos, misma que supera los 110 ejecutados en el 2025. Existe más de una carrera postulante de un mismo proyecto, con el objetivo de atender de modo integral las problemáticas y sus líneas de acción.

Tabla 29. Lista de carreras que han postulado proyectos de vinculación con la sociedad año 2025.

Carreras	Cuenca	Guayaquil	Quito	Total
Administración de Empresas	-	8	3	11
Agropecuaria	-	-	1	1
Antropología	-	-	1	1
Arquitectura	2	4	1	7
Biomedicina	1	2	2	5
Biotechnología	3	-	-	3
Computación	1	5	1	7
Comunicación	-	1	2	3
Contabilidad y Auditoría	-	2	3	5
Derecho	2	4	1	7
Diseño Multimedia	1	1	3	5
Economía	1	2	-	3
Educación	-	-	3	3
Educación Básica	-	1	4	5
Educación Inicial	1	3	3	7
Educación Intercultural Bilingüe	-	-	3	3
Electricidad	-	2	1	3
Electrónica y Automatización	-	-	1	1
Enfermería	-	-	2	2
Fisioterapia	-	2	-	2
Gerencia y Liderazgo	-	-	1	1
Ingeniería Ambiental	-	1	-	1
Ingeniería Automotriz	1	-	1	2
Ingeniería Civil	1	3	1	5
Ingeniería Industrial	-	3	1	4
Mecánica	1	-	2	3
Mecatrónica	-	3	3	6
Medicina Veterinaria	1	-	-	1
Negocios Digitales	-	2	2	4
Odontología	1	3	1	5
Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	2	-	-	2
Psicología	3	5	5	13
Psicología Clínica	-	2	2	4
Telecomunicación	-	3	-	3
Total	22	62	54	138

Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad

Las carreras de Psicología y Psicología Clínica están involucradas en 17 proyectos. El 15,45% de proyectos tienen un componente de este ámbito, reflejan la importante intervención de esta rama profesional en los escenarios actuales, con jóvenes y sus familias.

La otra carrera que destaca es Administración de Empresas, mantiene relaciones y actividades de fortalecimiento con el Estado, a través del Servicio de Rentas Internas. Sobre todo, desde la continuidad de proyectos, mediante los NAF, para la atención y educación en la cultura tributaria de la ciudadanía.

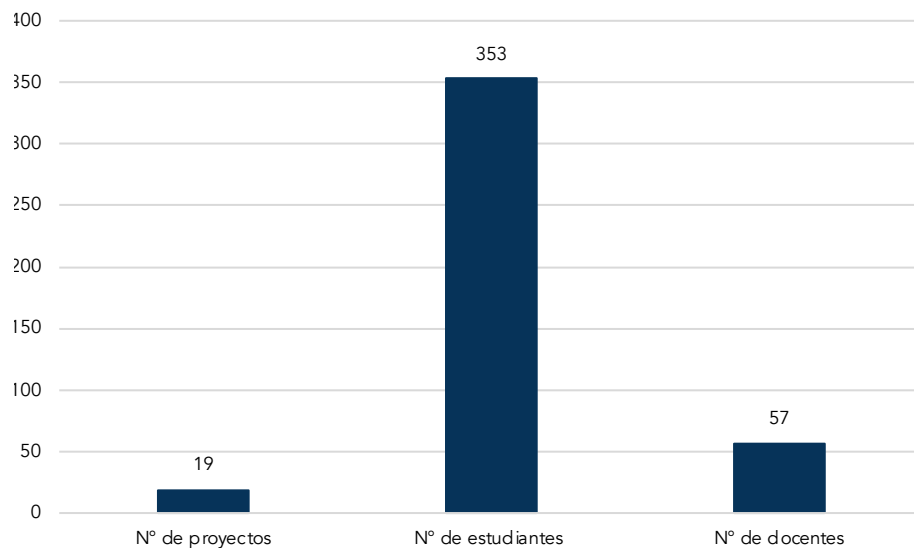
2.4. Proyectos de Vinculación con la Sociedad por Programa de Posgrado.

La ejecución de actividades, desde cualquier mecanismo o línea operativa de la función de vinculación con la sociedad, se mantiene como un desafío para la universidad. Internamente se establecieron propuestas que, durante el próximo año, permitirán reportar el cumplimiento de este relacionamiento e indicadores de gestión del Posgrado.

2.5. Participantes en los Proyectos de Vinculación con la Sociedad.

En este apartado, se consideran docentes y estudiantes como participantes internos de los proyectos de vinculación.

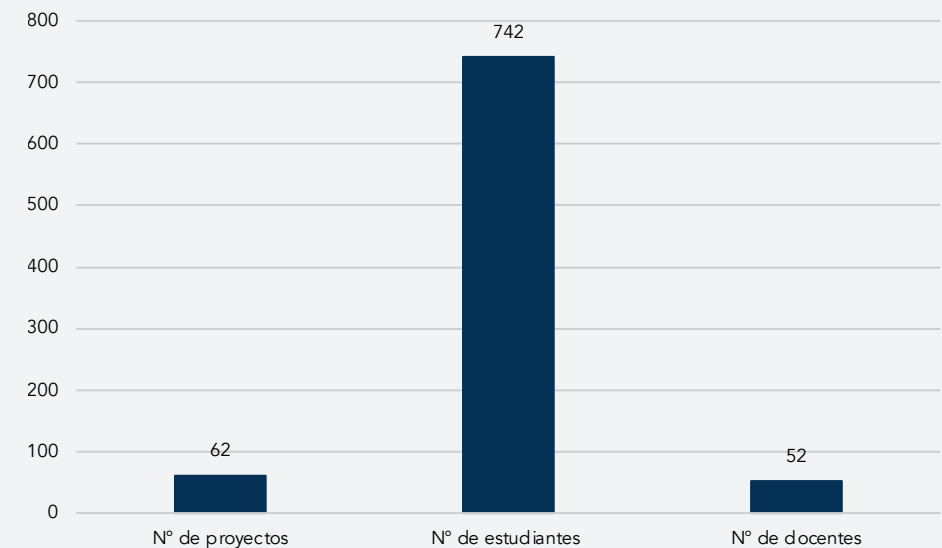
Gráfico 35. Estudiantes y docentes participantes de proyectos de vinculación con la sociedad, sede Matriz Cuenca.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad

En promedio, por cada proyecto que se genera, hay la participación de 3 docentes. Referencia destacada debido que, al tratarse de proyectos interdisciplinarios postulados por 15 carreras, cada docente es el encargado del desarrollo en componentes específicos de su disciplina. En promedio encontramos la participación de 18,57 estudiantes.

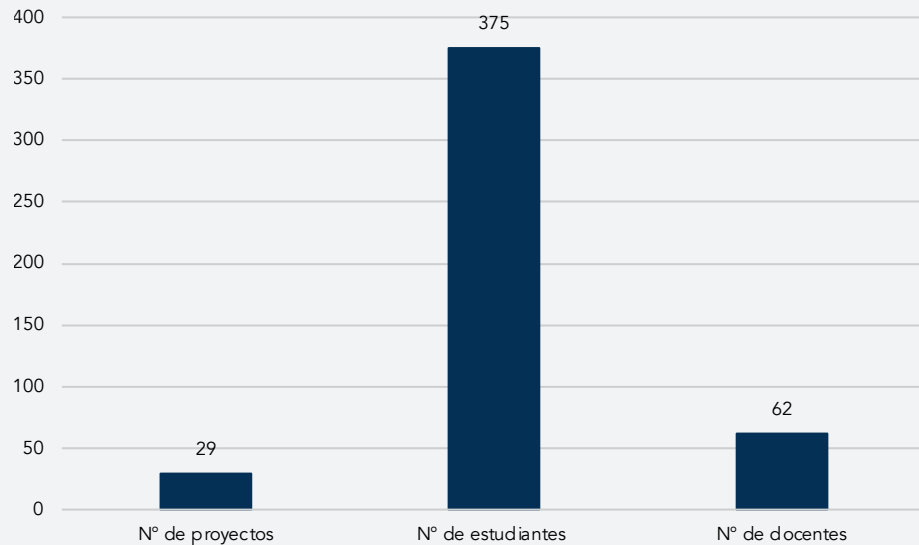
Gráfico 36. Estudiantes y docentes participantes de proyectos de vinculación con la sociedad, sede Guayaquil.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad

La relación de docentes y proyectos implica que hay 10 docentes que participan en más de un proyecto. Esto en datos significa que 1,12 docentes están involucrados en cada proyecto. La participación de estudiantes es de 11,96 por proyecto.

Gráfico 37. Estudiantes y docentes participantes de proyectos de vinculación con la sociedad, sede Quito.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad

En esta sede, se encuentra un promedio de 2,13 docentes participantes en cada proyecto, debido al diseño y postulación de un proyecto, donde los componentes a cargo requieren más de 1 carrera. La participación estudiantil es de 12,93 estudiantes en promedio.

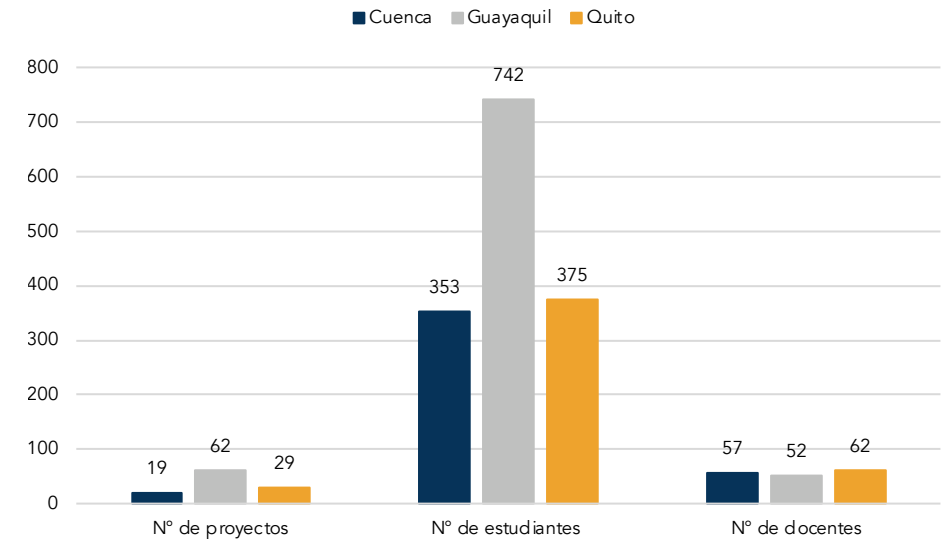
Tabla 30. Proyectos, participación estudiantil y docente en vinculación con la sociedad, año 2025.

Sede	Nº de proyectos	Nº de estudiantes	Nº de docentes	Total participantes UPS
Matriz Cuenca	19	353	57	410
Guayaquil	62	742	52	794
Quito	29	375	62	437
Total	110	1470	171	1641

Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad.

Se consolida un total de 1.641 participantes en la comunidad UPS a nivel nacional, mismos que son actores internos de los programas de vinculación. Son 1.470 estudiantes participando en 110 proyectos, coordinados con 171 docentes. El dato general referente es un promedio de 13,36 estudiantes y 1,55 docentes, por proyecto.

Gráfico 38. Estudiantes y docentes participantes en proyectos de vinculación con la sociedad año 2025.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica Vinculación con la Sociedad

En el gráfico 38 refleja una comparación entre sedes, recalcando una cantidad aproximada con respecto al número de docentes en ambas. Sin embargo, se gestiona un número de proyectos con una gran diferencia cuantitativa.

Ejerciendo un primer análisis, desde lineamientos referentes a responsabilidad social universitaria de los equipos de cada sede. Evidencian conocimiento de las realidades de sus contextos, actúan sin postergar la atención y el trabajo con los sectores contraparte.

Otro análisis, sobre el que se deberá profundizar, es lo relativo a capacidades instaladas de cada sede, donde se prioricen y segmenten sus ámbitos de intervención, evitando atenciones que responden a la urgencia; en desmedro de proyectos planificados de modo sostenido, para el mediano plazo, con mayores resultados de impacto.

2.6. Internacionalización y Movilidad

Durante el año 2025, la *Secretaría Técnica de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales* (STRII) desarrolla una gestión de consolidación, en el proceso de internacionalización de la Universidad Politécnica Salesiana; en concordancia con la Política Institucional de Internacionalización y el Plan de Internacionalización 2025-2030. Las acciones ejecutadas durante esta gestión, vincula lineamientos con la planificación estratégica institucional, el Modelo Educativo y los requerimientos del sistema de

aseguramiento de la calidad. Se pondera la gobernanza de la internacionalización, garantizando la coherencia normativa, la trazabilidad de los procesos y el cumplimiento de los indicadores establecidos por los organismos de control.

Se registraron una cantidad amplia de avances en la suscripción y activación de convenios internacionales, así como en el impulso de estancias cortas de movilidad estudiantil, docente e investigativa; con el posicionamiento institucional mediante acciones de visibilidad y cooperación en redes académicas. Una de las acciones estratégicas del período fue la consolidación de un programa de becas, destinadas para procesos de movilidad docente – estudiantil, por un valor de \$103.000,00 (monto destinado para las tres sedes). Adicionalmente, se establece la creación y funcionamiento de la página web institucional de internacionalización <https://www.investigacion.ups.edu.ec/internacionalizacion/>, como herramienta de transparencia, información y gestión.

2.6.1. Objetivos del Período de Gestión

- Implementar de manera operativa la Política Institucional de Internacionalización, asegurando su alineación con la planificación estratégica de la UPS.
- Fortalecer la cooperación académica y científica internacional, mediante la gestión y activación de convenios.
- Promover la movilidad académica internacional de estudiantes, docentes e investigadores, priorizando estancias cortas y modalidades flexibles.
- Garantizar la trazabilidad documental y el cumplimiento de los indicadores de internacionalización exigidos por el CACES.
- Incrementar la visibilidad y posicionamiento internacional de la UPS, a través de herramientas digitales y redes académicas.

2.6.2. Resultados Clave

- Consolidación Normativa: Marco institucional alineado al Plan 2025-2030.
- Gestión de Convenios: En el marco de la actividad V1.3.A.1 del POA 2025, se concretaron 5 convenios internacionales nuevos, sumando un total de 13 convenios firmados desde marzo de 2025.
- Movilidad Académica: Ejecución y acompañamiento en procesos de movilidad saliente y entrante para las tres sedes.
- Consolidación de un programa de becas de movilidad docente – estudiantil: Destinado para las 3 sedes, con un monto estimado de \$103.000,00 USD, destinados para procesos de internacionalización.
- Medios Digitales: Creación de la página web de internacionalización.

2.6.3. Indicadores

- Política institucional de internacionalización de la UPS y su alineación estratégica: La gestión de la STRII alinea objetivos de manera directa con la Política Institucional de Internacionalización (Resolución CS.N°357-12-2025-11-21) y el Plan de Internacionalización 2025–2030, garantizando coherencia con el modelo educativo, la planificación institucional (PEI/POA) y los estándares de los organismos de control.
- Movilidad estudiantil saliente por estancias cortas: evidencias, destinos y duración/sede: Se gestionan estancias académicas cortas con énfasis en actividades académicas y formativas.
 - Evidencias: Registros de movilidad en áreas como Veterinaria, Automotriz, Telecomunicaciones, Administración y Derecho.
 - Destinos destacados: Italia (Università di Pisa, UNINT), Alemania (Movilidad Interinstitucional) y España.
 - Sedes: Participación de estudiantes de las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil.
- Movilidad estudiantil entrante por estancias cortas: procedencia y resultados académicos/sede. La UPS recibió estudiantes internacionales, generando resultados positivos en intercambio cultural. Destaca la llegada de una delegación masiva de la Universidad Nacional de Piura (Perú), vinculada a la *IEEE Robotics and Automation Society*, quienes participaron en actividades formativas en robótica.
- Movilidad docente saliente por estancias cortas: docencia, investigación y vinculación/sede Docentes participaron en estancias orientadas a fortalecer redes académicas:
 - Participantes: Docentes de Telecomunicaciones y Educación en Italia (ERASMUS+ KA171), movilidad doctoral en la Universidad de Zaragoza (España) y estancias de investigación en KU Leuven (Bélgica).
 - Nuevos horizontes: Movilidad interinstitucional hacia la Universidad de Guizhou (China).
- Movilidad docente entrante por estancias cortas: impacto en docencia e investigación/sede. Participación de expertos internacionales que aportaron a la docencia:
 - Impacto: Visitas de la Rectora y Vicerrectora de la UNINT (Italia), docentes de la BUAP (México), UCLL (Bélgica) y la Universidad de Bolonia (Italia) en áreas de Educación, Economía y Mecánica.
- Movilidad de investigadores y estancias académicas para investigación/sede. Se promueven estancias para la producción científica conjunta:
 - Evidencias: Investigadores de los grupos GIByB, GIERIMP, GILEC, GRICAM, GIIB, GICAFD y GLOBALGEN participaron como ponentes en EE. UU. (SPIE Medical Imaging), España (ARCI 2025, IBERDISCAP), Brasil y Chile.

- g) Programas de movilidad virtual y cooperación académica en línea/sede. Se impulsaron iniciativas de cooperación virtual, incluyendo seminarios y actividades colaborativas como: *Clases Espejo* y metodología COIL, ampliando el alcance de la internacionalización sin necesidad de desplazamiento físico.
- h) Convenios internacionales vigentes: tipología y distribución geográfica/sede. Portafolio consolidado de convenios marco y específicos en América Latina, Europa y Asia, aplicables de forma transversal en las sedes Cuenca, Quito y Guayaquil.
- i) Convenios de investigación internacional: proyectos, redes y coautorías/sede. Fortalecimiento de la participación en redes académicas, resultando en ponencias y publicaciones conjuntas en congresos internacionales de alto impacto.
- j) Convenios de vinculación y transferencia con entidades internacionales/sede. Avances en la transferencia de conocimiento con entidades internacionales, alineados a la misión social salesiana de la institución.

Resultados derivados de convenios: movilidad, publicaciones, proyectos y formación/sede.

Resultados tangibles reflejados en el flujo de 2025: incremento en la movilidad bidireccional, coautorías científicas y programas de formación continua internacional.

Indicadores de internacionalización exigidos por el CACES y su cumplimiento: La STRII garantizó la sistematización de los indicadores requeridos por parte de la normativa de los organismos de control entre los indicadores consta:

Indicador 5: Internacionalización: Las políticas de internacionalización orientan la planificación y ejecución de las actividades de investigación para fortalecer la colaboración internacional. Con la finalidad de incentivar su desarrollo, se asignan recursos que fomentan la movilidad y el aprendizaje colaborativo.

- EF1: La institución cuenta con una política de internacionalización en la investigación y sus actividades estratégicas. Se implementan con base en la planificación institucional.
- EF2: La institución cuenta con una Unidad responsable que se encarga de la planificación, seguimiento, evaluación e implementa acciones de mejora en las actividades relacionadas a la internacionalización de la investigación.
- EF3: La institución asigna presupuesto para el desarrollo de actividades y cumplimiento de objetivos de la internacionalización.
- EF4: La política de internacionalización establece procedimientos e incentivos para la movilidad bidireccional del personal académico y estudiante.

Evidencias documentales y trazabilidad institucional: Toda la gestión (formularios de solicitud, avales, informes de viaje) se encuentra respaldada en expedientes físicos y digitales, garantizando la disponibilidad para auditorías de calidad.

Articulación de la internacionalización con docencia, investigación y vinculación: Las acciones se articularon transversalmente, con el fin de no obstaculizar la internacionalización en procesos aislados, sino como potenciador de las funciones sustantivas de la UPS.

2.6.4. Brechas Identificadas y Acciones de Mejora

- Brecha: Necesidad de ampliar la cobertura de movilidad hacia un mayor número de carreras.
- Brecha: Generar procesos de movilidad más amplios, con una cobertura homogénea en las tres sedes.
- Brecha: Aportar a los procesos de titulaciones conjuntas y programas espejo para las diferentes carreras.
- Acción de Mejora: Consolidación de sistemas de información integrados para la gestión de la internacionalización.

2.6.5. Proyección y Plan de Fortalecimiento UPS 2026

- Ejecución del cronograma semestral de convocatorias de movilidad (enero y agosto 2026).
- Gestionar convenios de investigación bilateral con IES internacionales
- Promover procesos de transferencia de tecnología y conocimiento
- Promover acciones enfocados al desarrollo de la internacionalización con las IUS.
- Monitoreo del presupuesto asignado para asegurar la equidad Inter programática en las movibilidades futuras.

2.6.6. Información histórica sobre la gestión de movilidad 2024 y 2025

A continuación, se presenta el análisis comparativo de la movilidad internacional (entrante y saliente) de la Universidad Politécnica Salesiana para los periodos 2024 y 2025, obtenido tras el procesamiento de las matrices de gestión y de investigadores suministradas.

2.6.6.1. Histórico de Movilidad Internacional (2024 vs. 2025)

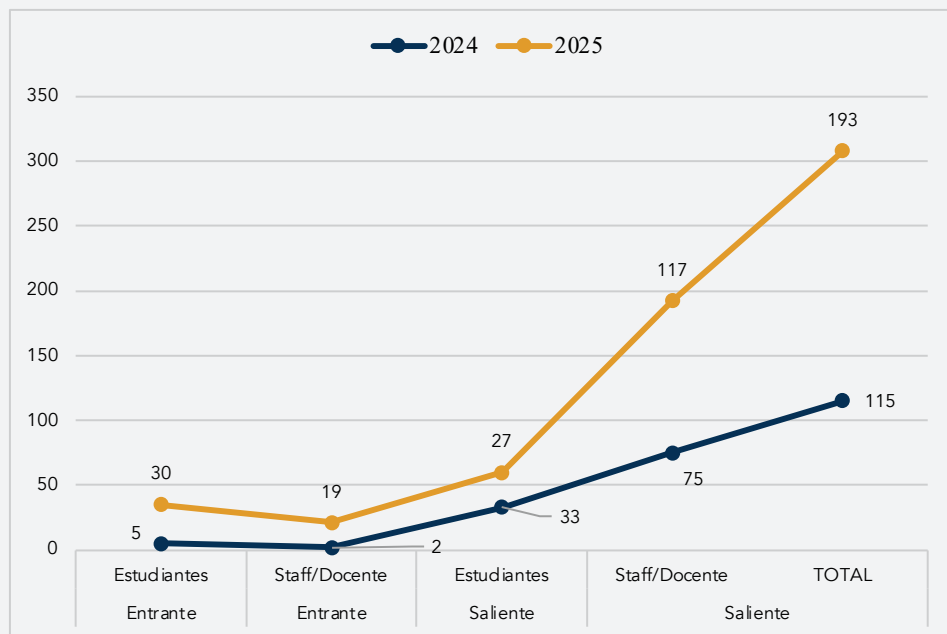
La tabla 31 resume el flujo total de personas (estudiantes y staff/docentes) que ingresaron a la UPS o salieron de la institución hacia destinos internacionales.

Tabla 31. Total de personas (estudiantes y staff/docentes) que ingresaron a la UPS o salieron hacia destinos internacionales.

Categoría de Movilidad	Gestión 2024	Gestión 2025	Variación Absoluta	Crecimiento (%)
Entrante (Ingresos a UPS)	7	49	+42	+600,0%
- Estudiantes	5	30	+25	+500,0%
- Staff / Docente	2	19	+17	+850,0%
Saliente (Salidas de UPS)	108	144	+36	+33,3%
- Estudiantes	33	27	-6	-18,2%
- Staff / Docente	75	117	+42	+56,0%
Total	115	193	+78	+67,8%

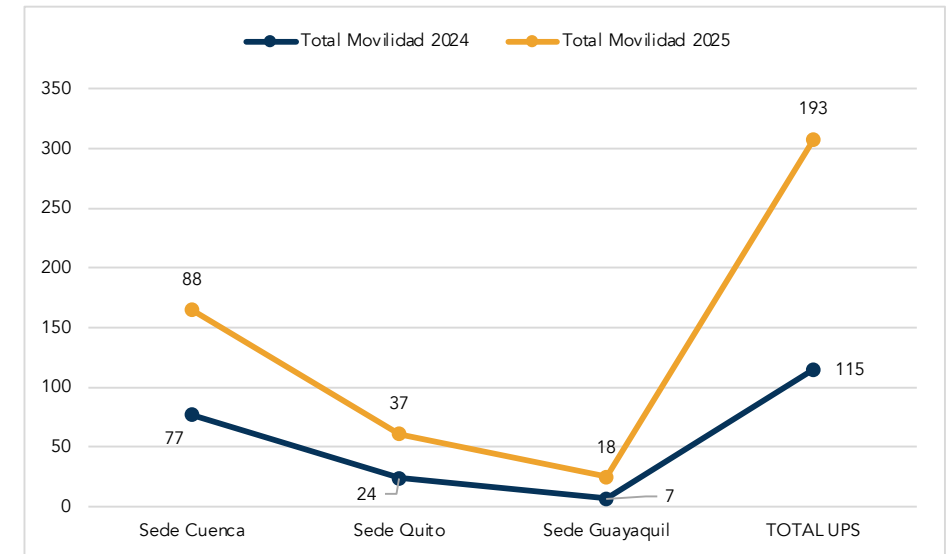
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 39. Total de personas (estudiantes y staff/docentes) que ingresaron a la UPS o salieron hacia destinos internacionales.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 40. Comparativo de movilidad 2024 – 2025.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

2.6.2. Análisis de los Resultados

1. Crecimiento Exponencial de la Movilidad Entrante:

- Se observa un incremento en la movilidad entrante de Staff y Docentes (+850%), pasando de solo 2 visitas en 2024 a 19 en el 2025. Se logra una evidencia referente a la atracción académica de expertos y autoridades internacionales (como la Rectora de la UNINT, Italia, y docentes de la BUAP, México).
- La movilidad de estudiantes entrantes creció un 500%, pasando de 5 estudiantes en 2024 a 30 en 2025. Este crecimiento se debe a la gestión por reforzar convenios de movilidad existentes y la promoción de nuevos acuerdos internacionales.

2. Fortalecimiento de la Investigación Saliente:

- El segmento de Staff/Docente saliente aumentó un 56%, consolidándose como el motor de la proyección internacional. Esto se debe a la participación activa de los grupos de investigación de la UPS en congresos de alto impacto, en países como Estados Unidos, España, Bélgica y China.

3. Dinámica de la Movilidad Estudiantil Saliente:

- Hubo una ligera contracción en la movilidad de estudiantes salientes (-18,2%). Mientras que en 2024, la movilidad se concentró en programas como Erasmus+ (UCCL - Bélgica, Universidad de Liberic – República Checa – Escuela Internacional de Roma - Italia); en 2025, la estrategia se diversificó, aunque con un volumen menor de alumnos. Esto marca un área de oportunidad para el fortalecimiento de convocatorias estudiantiles en el plan 2026, convirtiéndose en unos de los principales puntos a mejorar con respecto a la gestión 2026.

4. Hito de Gestión:

- El volumen total de movilidades de la UPS se incrementó en un 67,8%, evidenciando una estrategia para ampliar convenios interinstitucionales a nuevos destinos y reforzar la relación con IES internacionales mediante la aplicación a programas ERASMUS +.

2.6.7. Hitos de Gestión destacados

- Principales Destinos Salientes: Italia (UNIFI, UNINT), España (U. Zaragoza, UPM), Alemania, Bélgica (KU Leuven), China (U. Guizhou), EE. UU., Brasil y Chile.
- Principales Procedencias Entrantes: Perú (U. Nacional de Piura), Italia (UNINT, U. Boloña), México (BUAP), Colombia y Bélgica (UCLL).
- Grupos de Investigación con mayor movilidad: GIByB, GIERIMP, GILEC, GRICAM, GIIB, GICAFD y GLOBALGEN.

3. RESULTADOS DE GESTIÓN DE LA FUNCIÓN INVESTIGACIÓN.

3.1. Datos generales de investigación en la UPS.

3.1.1. Participación en Grupos de Investigación

Durante el año 2025, la institución registró un total de **829 investigadores**, lo que representa un crecimiento del **1,59%**, en comparación con el año 2024, cuando se contabilizaron **816 investigadores**. Este incremento, aunque moderado, evidencia fortalecimiento y consolidación positivas de la masa crítica de investigadores, reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo de la investigación.

3.1.1.1. Distribución de investigadores por género (2024–2025)

En términos de género, la distribución de investigadores se mantuvo estable entre ambos años, con variaciones leves pero positivas en términos absolutos. En el año **2024**, se registraron **317 investigadoras (38,85%)** y **499 investigadores hombres (61,15%)**; mientras que, en el **2025**, el número de investigadoras ascendió a **318 (38,36%)**, mientras que los investigadores hombres aumentaron a **511 (61,64%)**.

Si bien la proporción porcentual de mujeres presenta una ligera variación, es importante destacar el **crecimiento absoluto del número de investigadoras**, así como el incremento general del personal investigador. El crecimiento porcentual por género muestra un aumento del **0,32% en mujeres** y del **2,40% en hombres**, reflejando una expansión sostenida de la participación investigativa en ambos grupos.

Tabla 32. Distribución de investigadores por género entre el período 2024 a 2025.

Género	Nº Investigadores 2024	Nº Investigadores 2025	% Crecimiento
Femenino	317	318	0,32%
Masculino	499	511	2,40%
Total	816	829	1,59%

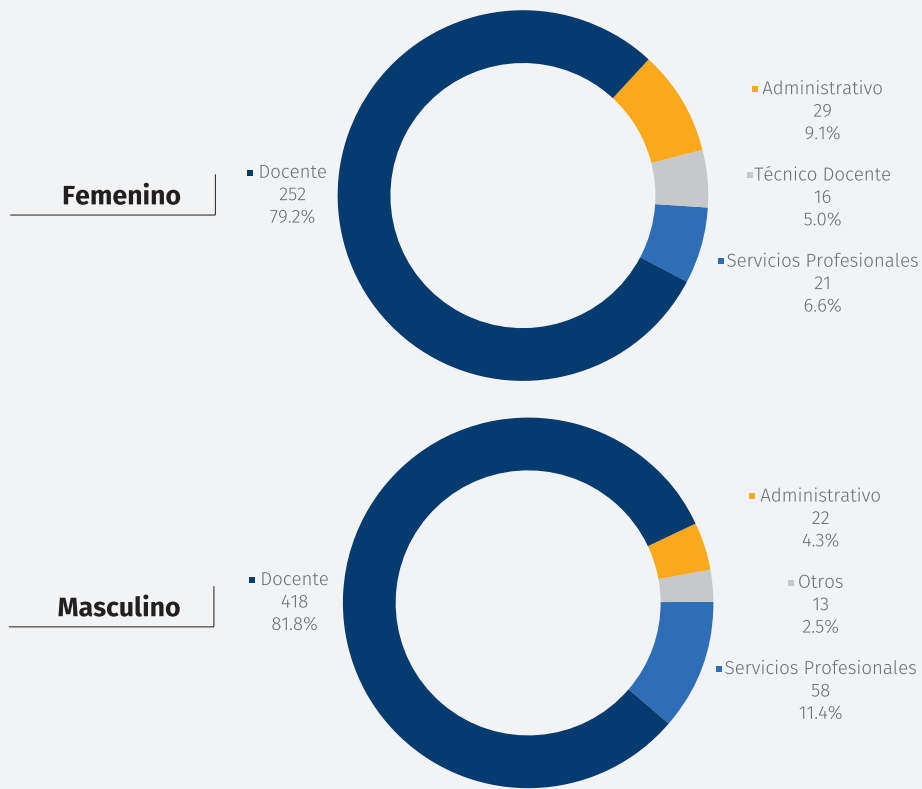
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

3.1.2. Investigadores por rol institucional (2025)

En 2025, la participación de los investigadores, según su rol dentro de la institución (colaboradores), refleja una clara predominancia del estamento docente, lo cual es coherente con las funciones sustantivas de investigación. Los **docentes investigadores** constituyen el grupo mayoritario, con **670 investigadores**, equivalentes a más del **80%** del total tanto en hombres como en mujeres. En el tipo de contratación por **servicios profesionales**, representa un componente relevante de apoyo a la investigación, con mayor presencia masculina (**58 investigadores**) frente a femenina (**21 investigadoras**). El **personal administrativo y técnico docente**, aunque en menor proporción, aportan de manera complementaria al desarrollo de actividades investigativas.

Esta distribución confirma que, la investigación se articula principalmente desde la función docente, fortaleciendo la integración entre docencia e investigación.

Gráfico 41. Distribución de los investigadores por tipo de rol en la UPS en el año 2025.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

3.1.3. Nivel de formación académica de los investigadores (2025)

Del total de investigadores con información de título académico (772 investigadores), se observa una estructura de formación sólida. Los investigadores con título de magíster constituyen el nivel predominante, representando al 68,44% de las mujeres (206) y al 66,67% de los hombres (314). Por otro lado, el grado de doctorado (PhD) cuenta con una presencia significativa, destacándose 133 hombres (28,24%) y 65 mujeres (21,59%). Aquellos con otros títulos representan una proporción menor, lo cual evidencia una tendencia favorable hacia la cualificación académica de alto nivel.

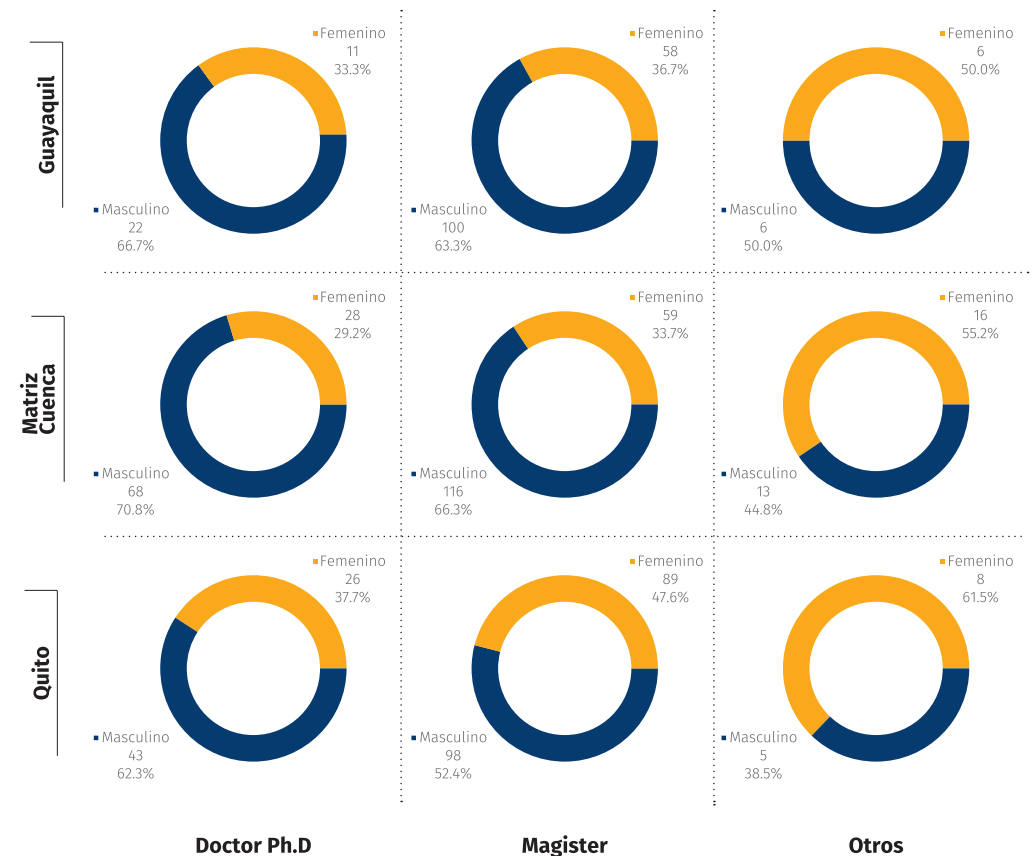
3.1.4. Comportamiento general por sedes

La Matriz Cuenca concentra el mayor volumen de investigadores con grado de Doctor PhD. Alcanzando 96 investigadores: 68 son hombres (70,83%) y 28 mujeres (29,17%). Este predominio absoluto y relativo del nivel doctoral posiciona a esta sede como el principal núcleo de investigación avanzada.

En la sede Quito, se observa una participación doctoral relevante, con 69 investigadores PhD. Y una mayor proporción relativa de mujeres (37,68%), en comparación con Guayaquil y Matriz Cuenca. Este dato resulta especialmente positivo, desde una perspectiva de equidad de género. Refleja avances en la incorporación de investigadoras con alto nivel de formación académica. En términos absolutos, aunque Quito presenta un menor número de doctores que Matriz Cuenca, esta estructura reconoce una distribución más equilibrada entre hombres y mujeres, en los niveles superiores de formación.

Por su parte, la sede Guayaquil presenta una menor concentración de investigadores con doctorado (33 investigadores PhD), lo que indica un perfil más orientado a la investigación en consolidación. No obstante, esta sede presenta una base sólida de investigadores con título de Magíster, que constituyen el grupo mayoritario (158 investigadores): 63,29% hombres y 36,71% mujeres. Con esto, se garantiza la capacidad operativa y sostenibilidad de los grupos de investigación en el corto y mediano plazo.

Gráfico 42. Comportamiento general por sedes de la distribución de los investigadores.

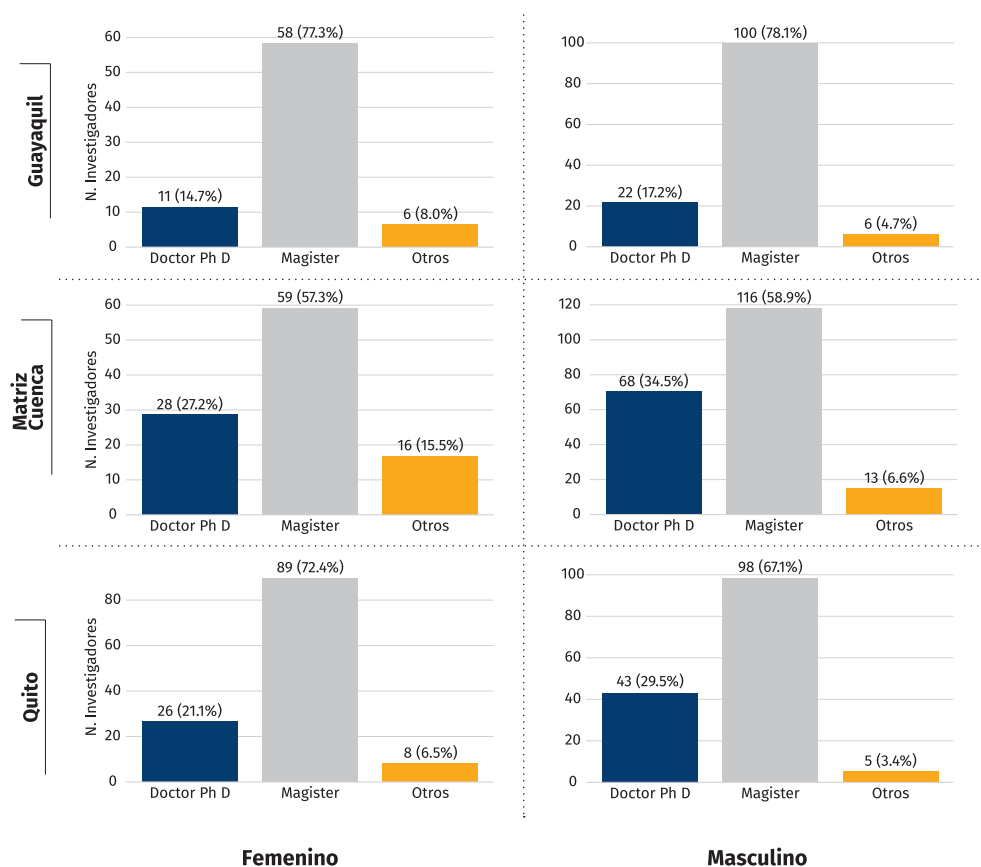


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Desde el análisis interno por género y sede, se observa que en **todas las sedes el título de Magíster es predominante**, tanto en mujeres como en hombres. En Guayaquil, el **77,33% de las investigadoras** y el **78,13% de los investigadores** poseen este nivel académico, aludiendo una estructura homogénea y alineada con procesos de formación avanzada. En Quito, el porcentaje de mujeres con título de Magíster (**72,36%**) se complementa con una presencia doctoral significativa (**21,14%**), lo que refuerza el perfil académico femenino de esta sede.

En la **Matriz Cuenca**, el análisis relativo muestra un mayor peso del doctorado dentro de la población masculina (**34,52%**) en comparación con la femenina (**27,18%**), lo cual explica, en parte, la alta concentración de liderazgo científico en esta sede. Sin embargo, se observa una participación femenina relevante en los niveles de “Otros” títulos (**15,53%**), lo que sugiere una base en transición hacia niveles de mayor cualificación.

Gráfico 43. Distribución de los investigadores por sede, género y título académico.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En términos generales, los datos reflejan una **estructura institucional diferenciada y complementaria por sede**, donde la sede **Matriz Cuenca** figura como eje de investigación doctoral. **Quito**, como sede con avances destacables en equidad de género, con niveles altos de formación. Finalmente, **Guayaquil**, como una base sólida de investigadores con grado de Magíster. Este equilibrio fortalece la capacidad institucional que articula investigación básica, aplicada y formativa. Constituye un resultado positivo para el desarrollo sostenido de la investigación en el período analizado.

3.1.5. Análisis de pertinencia por áreas de conocimiento (CACES) en proyectos y publicaciones

En el año 2025, se registró la participación de **657 investigadores en proyectos de investigación** y **459 investigadores en publicaciones científicas**. Considerando proyectos y/o publicaciones de manera conjunta, el total asciende a **939 investigadores**, lo que refleja un alto nivel de articulación entre actividad investigativa y producción científica institucional.

Desde la perspectiva del **nivel de formación académica**, se observa una estructura equilibrada y favorable. En proyectos de investigación (305 investigadores), el **30,16% de los investigadores cuentan con título de Doctor PhD** y el **58,69% con título de Magíster**, lo que garantiza, tanto liderazgo científico como capacidad operativa. Esta tendencia se refuerza en publicaciones académicas (459 investigadores), donde la participación de investigadores con PhD aumenta al **33,92%**, lo que significa una mayor incidencia del personal altamente cualificado en la generación de productos científicos. De manera consolidada (proyectos y/o publicaciones). Aproximadamente, **tres de cada diez investigadores poseen título doctoral**, lo cual constituye un indicador positivo de pertinencia académica.

El análisis por **áreas de conocimiento en proyectos de investigación (104)** muestra una concentración estratégica en áreas prioritarias. Destacan **Educación** y **Electricidad y Energía**, cada una con **14 proyectos (12,07%)**, seguidas por **Electrónica, Automatización y Sonido** (8 proyectos; 6,90%) y **Computación** (6 proyectos; 5,17%). Estas áreas reflejan una clara correspondencia entre, capacidades institucionales y las demandas del entorno educativo, tecnológico y energético.

En cuanto a las **publicaciones científicas**, se observa una mayor diversificación temática y un volumen significativamente superior (**596 publicaciones**). El área de **Educación** lidera de manera clara, con **101 publicaciones (15,42%)**, seguida por **Psicología** (44; 6,72%), **Electricidad y Energía** (43; 6,56%), **Computación** y **Estudios Sociales y Culturales** (38 publicaciones cada una; 5,80%). Este comportamiento evidencia una sólida continuidad entre la investigación desarrollada en proyectos y su posterior difusión científica, lo cual constituye un indicador clave de pertinencia y madurez investigativa.

El análisis de **investigadores por área** (proyectos y/o publicaciones) confirma esta coherencia. Educación concentra el mayor número de investigadores (**95; 11,23%**), seguida por Computación (**67; 7,92%**), Electricidad y Energía (**56; 6,62%**) y Psicología (**45; 5,32%**). Estas áreas no solo presentan altos volúmenes de producción, también una masa crítica suficiente de investigadores.

Desde la perspectiva de **roles específicos**, destaca la participación de **estudiantes**, quienes representan el **48,46%** del total de investigadores involucrados en proyectos y/o publicaciones. Este dato constituye un resultado altamente positivo, evidencia la integración efectiva de la investigación con los procesos formativos. La participación de **docentes (42,92%)** garantiza el acompañamiento académico y la calidad científica, mientras que los roles administrativos, técnicos y de servicios profesionales cumplen una función complementaria relevante.

Tabla 33. Distribución de investigadores por título académico que participaron en proyectos y publicaciones en el 2025.

Título	N° Investigadores	Porcentaje
Magíster	281	58,06%
Doctor PhD	141	29,13%
Otros	62	12,81%
Total	484	100,00%

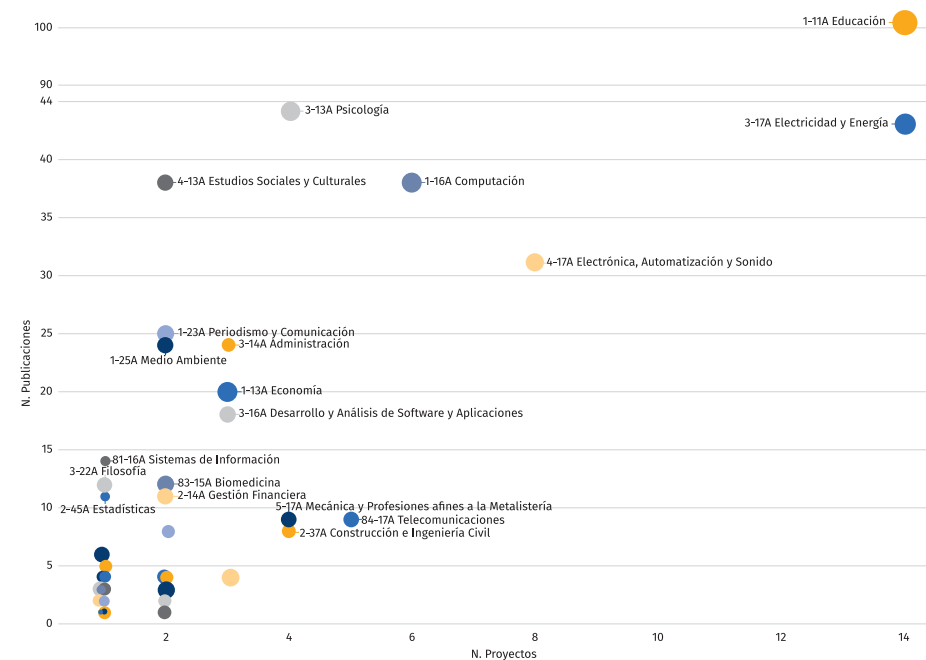
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Tabla 34. Distribución de investigadores por rol que participaron en proyectos y publicaciones en el 2025.

Rol	N° Investigadores	Porcentaje
Estudiante	455	48,46%
Docente	403	42,92%
Administrativo	31	3,30%
Servicios profesionales	29	3,09%
Técnico docente	18	1,92%
Pasante	3	0,32%
Total	939	100,00%

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 44. Áreas de conocimiento CACES involucradas en proyectos y publicaciones con participación de investigadores.

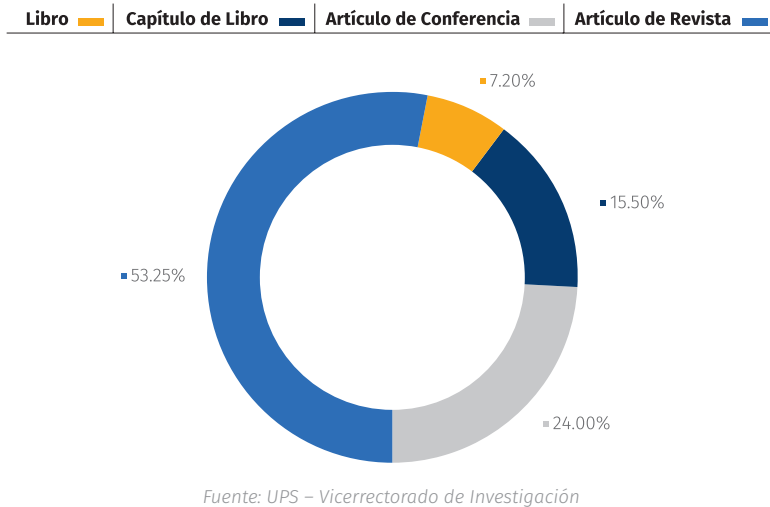


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

3.1.6. Análisis de publicaciones científicas

En el año 2025, se registraron **708** publicaciones científicas, frente a las **898** de 2024, lo que representa una **variación interanual del -21,16%**. Si bien, este resultado exterioriza una disminución en el volumen total, es importante contextualizar esta tendencia, considerando el **retraso en el registro de fichas catalográficas** y los tiempos de indexación. Una proporción de la producción de 2025 aún no se refleja en el sistema institucional, o en bases de datos como **Scopus** (actualización oficial para dicho periodo suele completarse hacia mediados de 2026). En este sentido, el volumen actual no constituye un resultado definitivo, con una proyección razonable en el número total de publicaciones de 2025: **podría aproximarse al nivel registrado en 2024**, una vez completado el ciclo de indexación o registro.

Desde el análisis por **tipo de producto**, se observa un cambio estructural relevante en la composición de la producción científica. En 2025, los **artículos de revista** se consolidan como el principal producto científico, con **377 publicaciones**, representando el **53,25%** del total. Este comportamiento es particularmente positivo si se considera que, en términos absolutos, los artículos de revista **crecieron un 14,24%** respecto a 2024, pasando de 330 a 377 publicaciones. Este incremento evidencia una clara orientación institucional hacia productos de mayor impacto académico y visibilidad internacional.

Gráfico 45. Distribución de los productos científicos por tipo en el 2025.

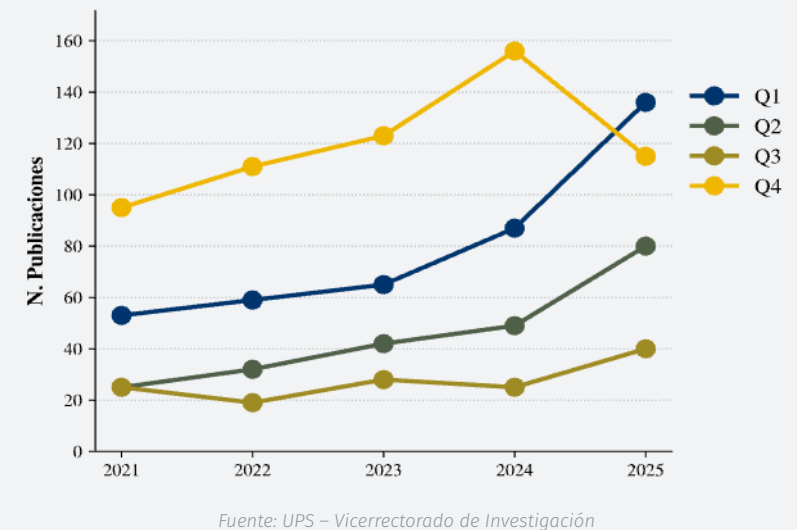
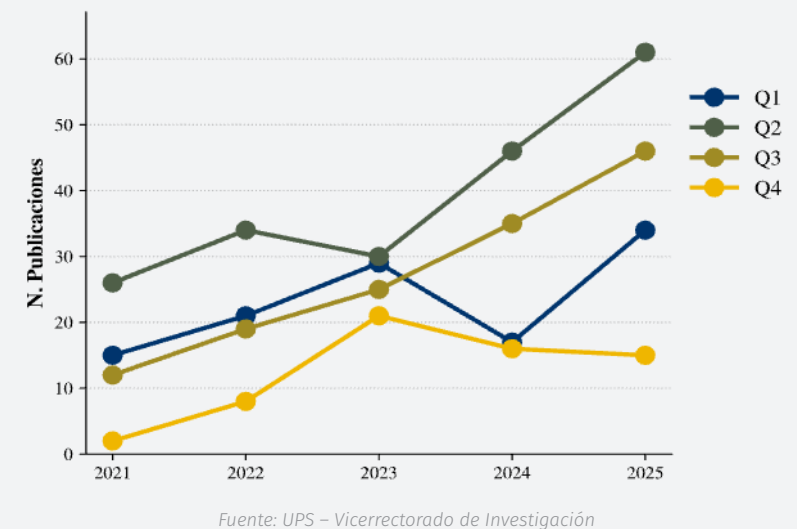
En contraste, los **artículos de conferencia** presentan una disminución significativa, pasando de **369 publicaciones en 2024 a 170 en 2025**, lo que representa una variación del **-53,93%**. Esta reducción explica, en gran medida, la disminución global del total de publicaciones, responde a una estrategia implícita de priorización de revistas científicas por sobre espacios de difusión de menor impacto. Los **capítulos de libro y libros** contienen variaciones moderadas (-23,08% y -8,93%, respectivamente), manteniendo una participación relativamente estable dentro del portafolio de productos científicos.

El comportamiento de las publicaciones, indexadas en **Scopus** y **Web of Science**, refuerza esta lectura cualitativa positiva. En Scopus, aunque se registra una leve disminución interanual del **-9,70%** entre 2024 y 2025 (de 464 a 419 publicaciones), la tendencia de largo plazo es claramente creciente, con una **tasa de crecimiento anual compuesta (CAGR) del 10,31% entre 2021 y 2025**. De manera similar, Web of Science muestra una variación interanual del **-6,61%**, pero mantiene un **CAGR del 9,53%**, confirmando un crecimiento a largo plazo, con una consolidación progresiva en bases de alto impacto.

Un resultado particularmente destacado se observa en la **distribución por cuartiles de calidad**. En el caso del **SJR**, las publicaciones en **Q1, Q2 y Q3** presentan incrementos significativos entre 2024 y 2025: **Q1 crece un 56,32%**, **Q2 un 63,27%** y **Q3 un 60,00%**, mientras que **Q4 disminuye un 26,28%**. Este desplazamiento hacia cuartiles superiores, evidencia una **mejora sustantiva en la calidad de las revistas donde se publica**, incluso en un contexto de menor volumen total.

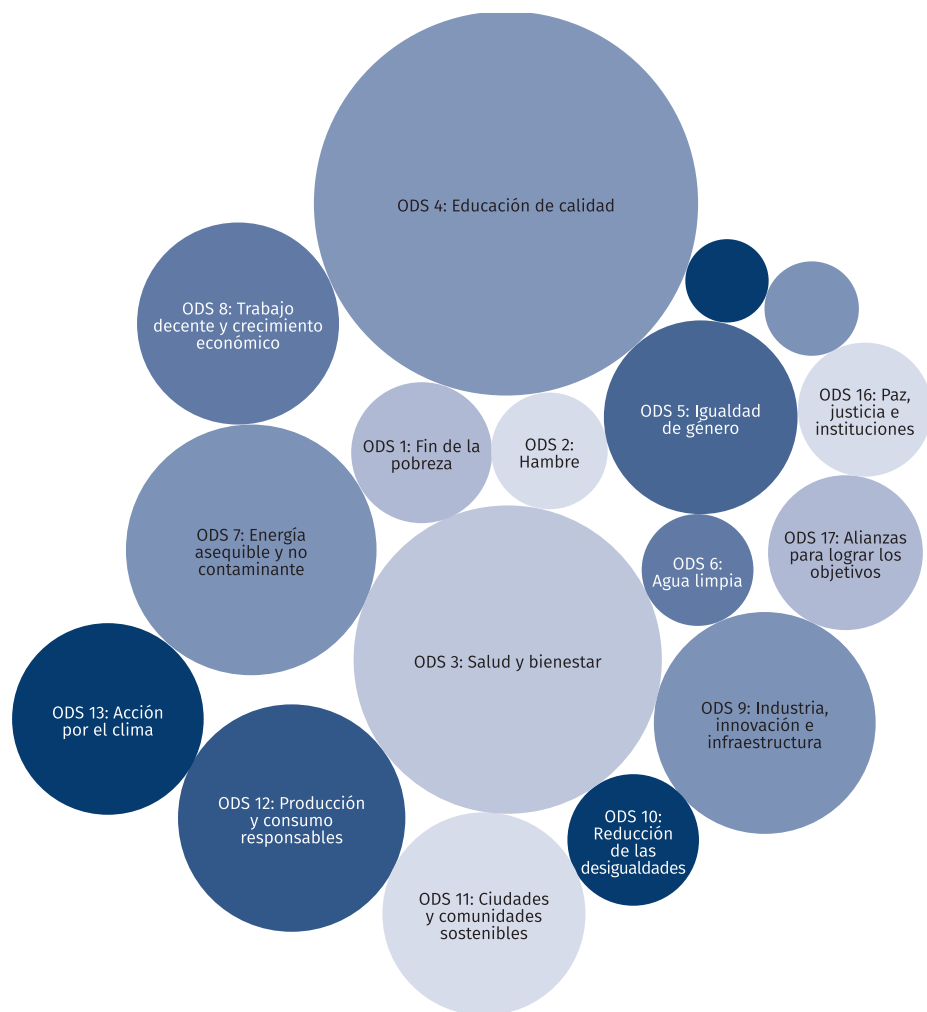
Este patrón se replica en las publicaciones clasificadas por **JCR**, donde el crecimiento es aún más pronunciado. Las publicaciones en **Q1 se duplican (+100%)**, pasando de 17 a

34, mientras que **Q2 y Q3** crecen **32,61% y 31,43%**, respectivamente. La ligera reducción en Q4 (-6,25%) refuerza la tendencia de concentración en revistas de mayor impacto, alineada con estándares internacionales de calidad científica.

Gráfico 46. Evolución anual del número de publicaciones según cuartil SJR (2021-2025).**Gráfico 47.** Evolución anual del número de publicaciones según cuartil JCR (2021-2025).

El análisis de **citas en Scopus**, durante el 2025, registró un total **4342 citas**. Representa un crecimiento interanual del **10,34%** respecto a 2024 y un **CAGR del 15,17% entre 2021 y 2025**. Este aumento sostenido de citas ha permitido que la **visibilidad, uso e impacto de la producción científica continúen en ascenso**, pese a una reducción temporal en el número de publicaciones y la estrategia de impulsar a los investigadores en la publicación de revistas de alto impacto.

Gráfico 48. Impacto de las publicaciones 2024 en los Objetivos de Desarrollo de Sostenible (ODS).



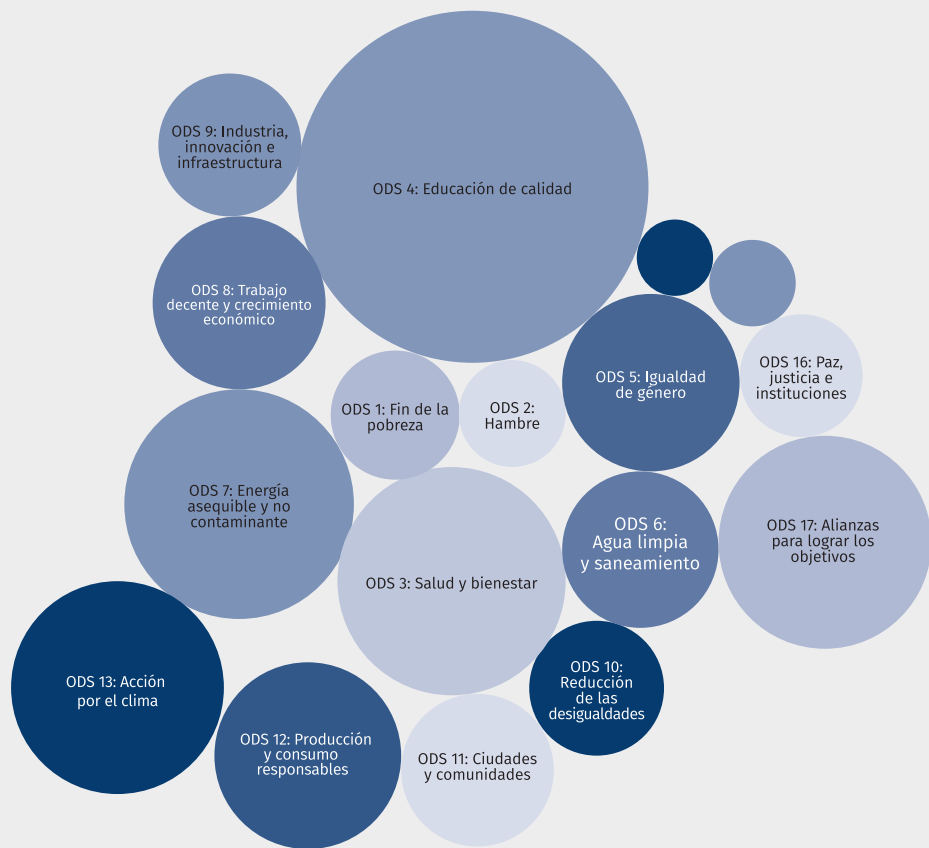
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

El análisis de los ODS en las publicaciones, evidencia una contribución relevante en la UPS, con una orientación predominante hacia el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 3 (Salud y Bienestar), que concentran la mayor proporción de producción académica. Este resultado se interpreta como un posicionamiento institucional fuerte en temáticas vinculadas al fortalecimiento de los sistemas educativos, la mejora de oportunidades de aprendizaje y la promoción de condiciones más equitativas e inclusivas en distintos ámbitos sociales.

De manera complementaria, se identifican aportes significativos en objetivos estratégicos asociados al bienestar y al desarrollo productivo, tales como el ODS 5 (Igualdad de Género), el ODS 7 (Energía asequible y no contaminante), el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura). La presencia de investigaciones en estos campos sugiere una agenda de investigación que integra componentes de salud pública, sostenibilidad energética y dinamización económica. En conjunto con el impulso a procesos de innovación y desarrollo tecnológico.

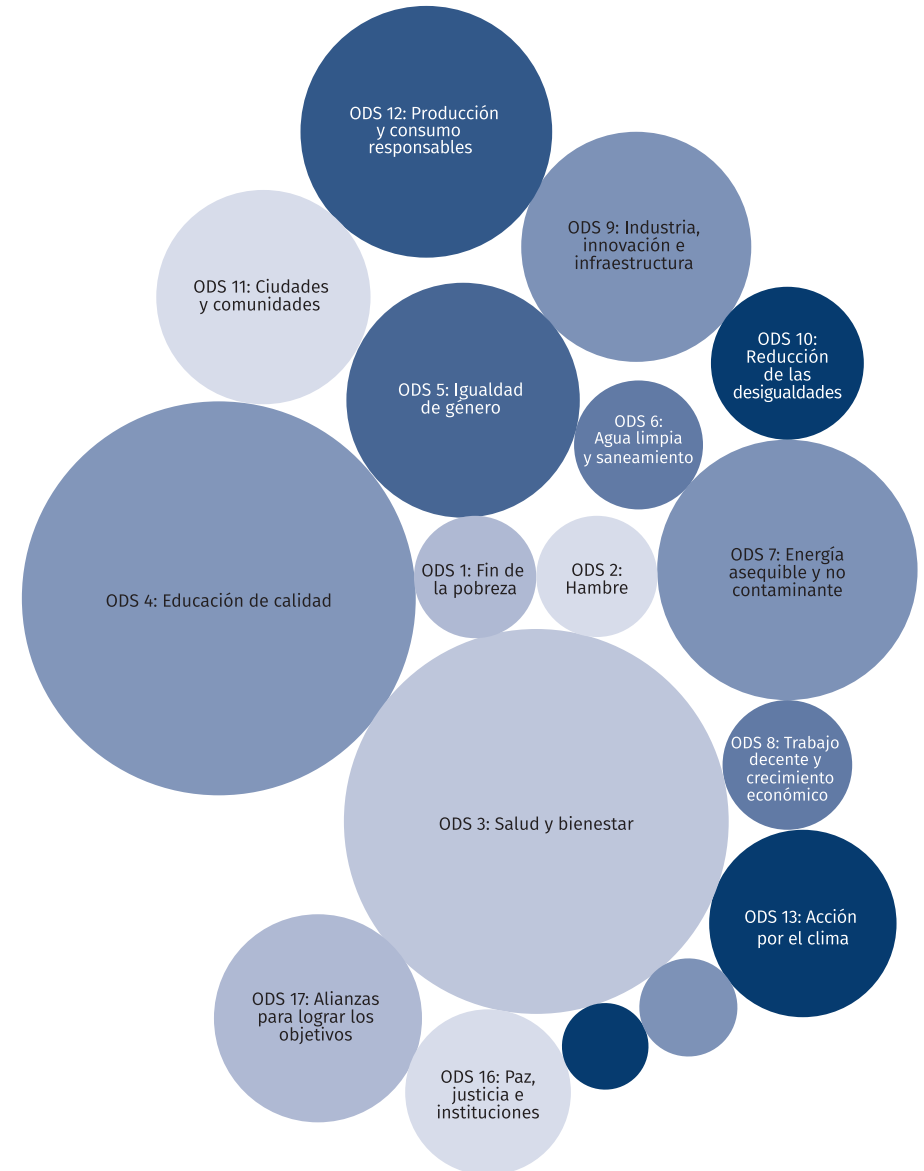
Adicionalmente, se observa una contribución transversal al ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), lo cual evidencia la importancia de la articulación y cooperación como mecanismo para potenciar el impacto de la producción científica. Aunque, en menor proporción, también se registran publicaciones vinculadas a otros ODS, como el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), el ODS 12 (Producción y consumo responsables), el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), entre otros. Existe una diversidad temática y un compromiso con una agenda de desarrollo integral, abordando dimensiones sociales, ambientales e institucionales.

Gráfico 49. Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Quito.

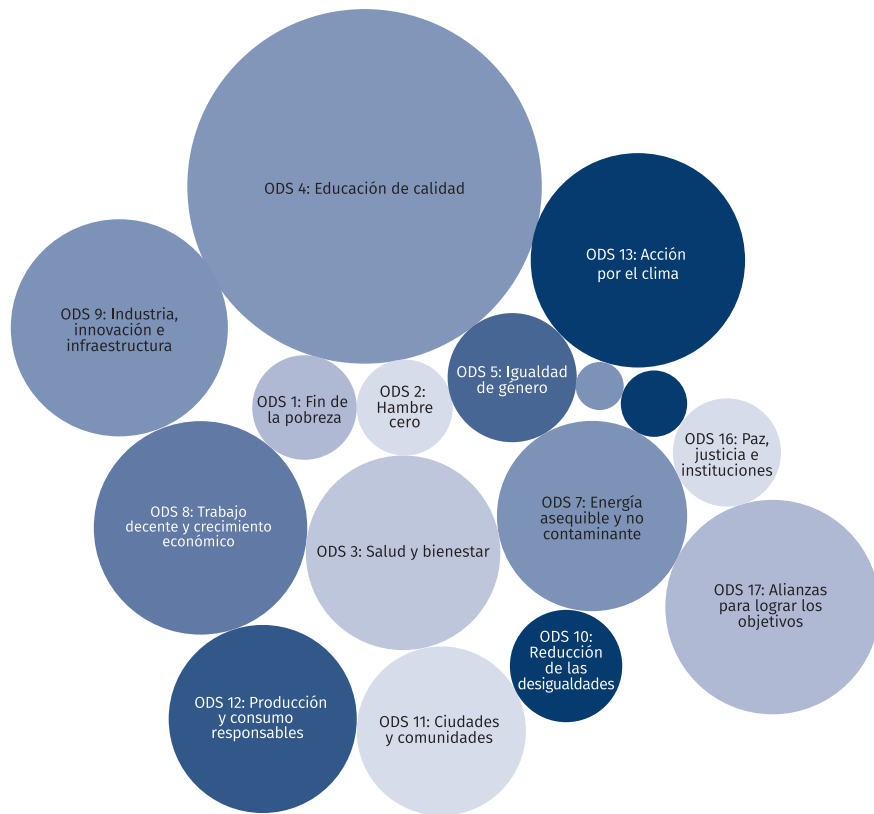


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 50. Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Matriz Cuenca.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

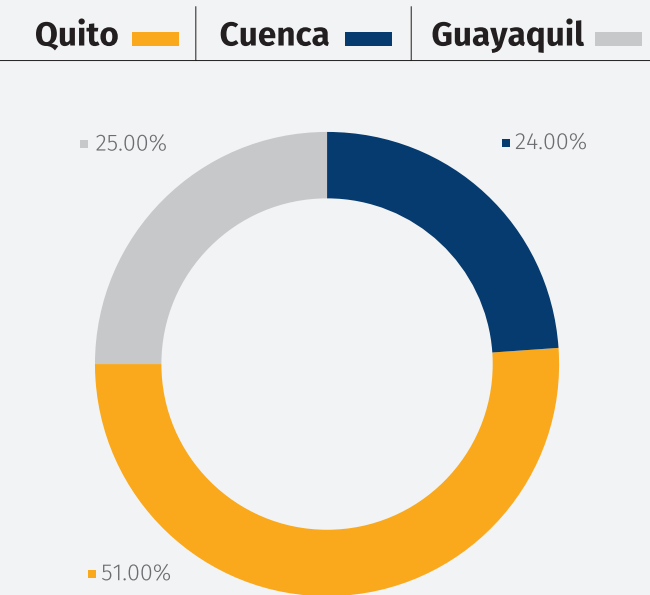
Gráfico 51. Impacto de las publicaciones 2024 en los ODS, sede Guayaquil.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

3.1.7. Análisis de proyectos de investigación

En el año 2025 se ejecutaron **104 proyectos de investigación**, en comparación con **144 proyectos en 2024**, lo que representa una variación interanual del **-27,78%**. Si bien esta reducción refleja una disminución en el número total de proyectos activos, debe interpretarse dentro de un proceso de **reorientación estratégica hacia proyectos de mayor alcance, pertinencia e impacto**, priorizando la calidad, la articulación interinstitucional y la alineación con agendas nacionales e internacionales de desarrollo.

Desde el análisis territorial, la distribución de proyectos por sede muestra una **concentración significativa en la sede Quito**, que agrupa **53 proyectos (50,96%)**, consolidándose como el principal eje de ejecución investigativa en 2025. Las sedes **Guayaquil** y **Matriz Cuenca** presentan una participación equilibrada, con **26 proyectos (25,00%)** y **25 proyectos (24,04%)**, respectivamente. Esta distribución evidencia una cobertura institucional amplia y una capacidad descentralizada de ejecución de proyectos, lo cual fortalece la articulación territorial de la investigación.

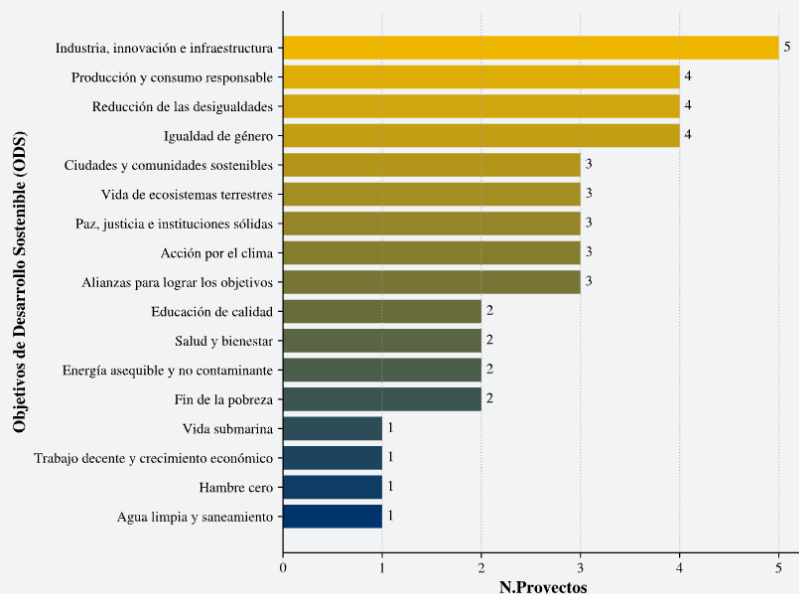
Gráfico 52. Distribución de proyectos por sede en el 2025.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Un aspecto altamente relevante es la **alineación de los proyectos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. En 2025, se identificaron **13 proyectos explícitamente asociados a los ODS**, abordando un espectro amplio de problemáticas prioritarias. Destacan particularmente los proyectos vinculados a **Industria, innovación e infraestructura (11,36%)**, **Igualdad de género (9,09%)**, **Producción y consumo responsable (9,09%)** y **Reducción de las desigualdades (9,09%)**. Asimismo, se registran iniciativas relacionadas con **Acción por el clima**, **Ciudades y comunidades sostenibles**, **Vida de ecosistemas terrestres** y **Alianzas para lograr los objetivos**, lo que evidencia una orientación clara hacia la investigación con impacto social, ambiental y económico.

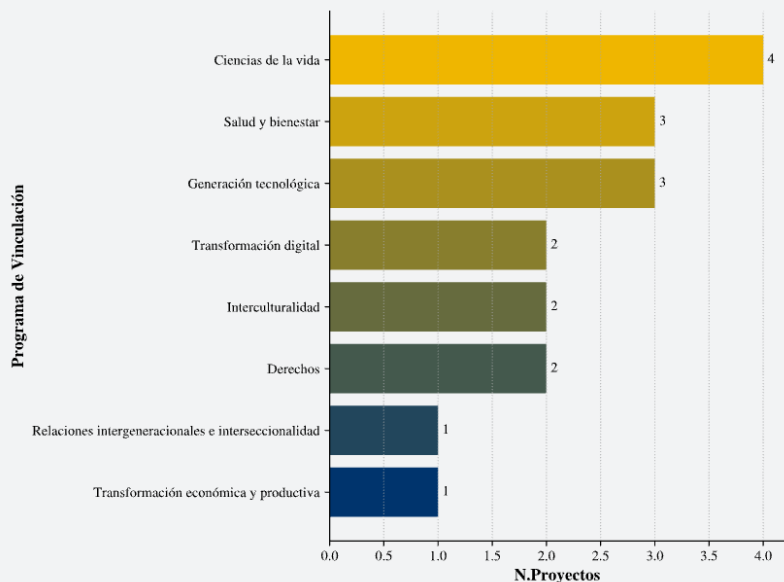
Adicionalmente, en 2025 se desarrollaron **9 proyectos asociados a programas de vinculación**, lo que evidencia la articulación efectiva entre investigación y compromiso con la sociedad. Los programas con mayor número de proyectos fueron **Ciencias de la vida (22,22%)**, **Generación tecnológica (16,67%)** y **Salud y bienestar (16,67%)**, seguidos por **Derechos**, **Interculturalidad** y **Transformación digital**. Esta distribución confirma que una parte significativa de los proyectos trasciende el ámbito académico, orientándose a la solución de problemáticas concretas del entorno.

Gráfico 53. Distribución de proyectos de investigación por ODS en el año 2025.



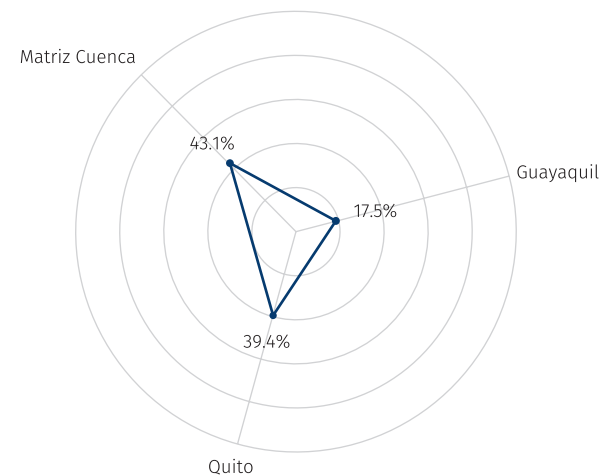
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 54. Distribución de proyectos de investigación por programa de vinculación en el año 2025.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 55. Financiamiento para proyectos 2025.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

El financiamiento para proyectos de investigación en la UPS durante el año 2025 asciende a **\$1.404.295,02**, una asignación que fortalece el desarrollo de iniciativas en materia de investigación en las distintas sedes. En este marco, la distribución del financiamiento se concentra principalmente en **Cuenca (43,1%)** y **Quito (39,4%)**, lo que evidencia una capacidad consolidada para impulsar proyectos con soporte institucional, articulación académica y condiciones favorables para su ejecución.

De manera complementaria, la sede **Guayaquil** participa con el **17,5%** del financiamiento total, contribuyendo activamente a la implementación de proyectos y a la diversificación territorial de la inversión en investigación. La misma es orientada a sostener y ampliar el impacto de la investigación institucional, con participación de las tres sedes en la ejecución de recursos destinados a la generación de conocimiento.

Gráfico 56. Financiamiento externo anual desglosado por fuente.



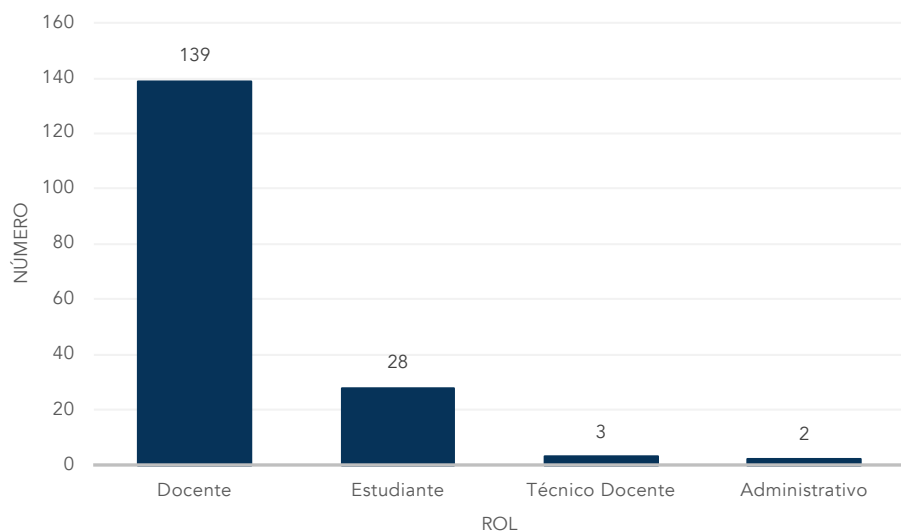
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, el financiamiento total destinado a proyectos asciende a \$855.591,87 que abarca una estructura de recursos diversificada. Combina aportes institucionales y cooperación externa. Del total expuesto, la UPS contribuye con \$253.383,46 (aprox. 29,6%), lo que asegura una base sólida de soporte interno en la ejecución y sostenibilidad de la cartera de proyectos.

De forma complementaria, el financiamiento externo fortalece la capacidad operativa y el alcance de las iniciativas, destacando el externo en especie con \$369.472,91 (aprox. 43,2%) y el externo en efectivo con \$232.735,50 (aprox. 27,2%). En conjunto, esta composición refleja una gestión financiera robusta para investigación, con alta capacidad de articulación con actores externos y disponibilidad de recursos tanto monetarios como no monetarios, lo que amplía las posibilidades de ejecución, equipamiento, soporte técnico y cooperación estratégica durante el año.

3.1.8. Movilidad

Gráfico 57. Cantidad de investigadores por rol y su participación en movilizaciones.

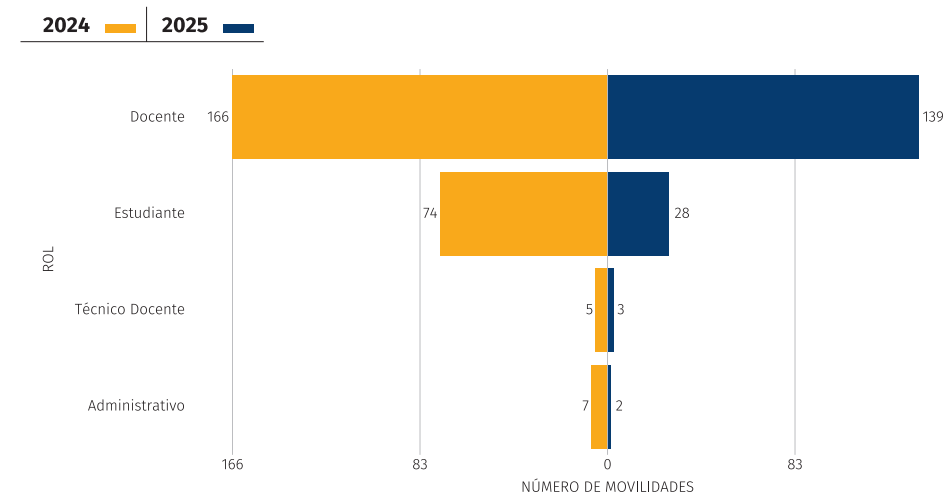


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En el período analizado, 172 miembros de la comunidad académica de la UPS participaron en actividades de movilidad académica, en modalidad presencial, durante el año 2025. Este resultado es un claro compromiso institucional con la participación en eventos académicos, congresos y espacios de difusión del conocimiento a nivel nacional. Los docentes concentran la mayor participación, con 139 participaciones,

lo que representa el 80,81% del total; confirmando su rol protagónico en los procesos de investigación, producción científica y transferencia de conocimiento. Por su parte, los estudiantes registran 28 participaciones, equivalentes al 16,28%, una participación en procesos de formación investigativa y vinculación académica temprana. La participación del personal técnico docente, con 3 participaciones (1,74%), y del personal administrativo, con 2 participaciones (1,16%), es minoritaria, lo que evidencia una oportunidad de fortalecimiento en su integración, respecto con actividades de movilidad e investigación institucional.

Gráfico 58. Comparación de la movilidad presencial por rol 2024 vs 2025.

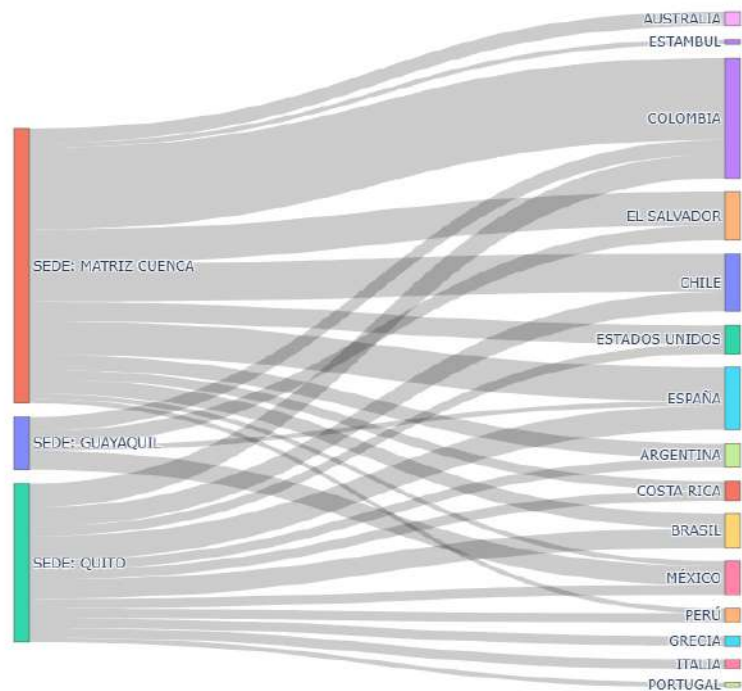


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En el año 2024, la UPS registró 252 participaciones en actividades de investigación nacional e internacional. Durante este período, se contabilizaron 321 artículos científicos y 245 participaciones en conferencias, develando una distribución equilibrada entre producción escrita y actividades académicas presenciales. Para el año 2025, se registraron 172 participaciones en actividades de movilidad académica, en modalidad presencial. En cuanto a la producción científica, se contabilizaron 344 artículos científicos y 138 participaciones en conferencias, lo que representa un cambio cuantitativo en la composición de las actividades desarrolladas. La reducción en el número total de participaciones, en movilidad académica registrada en el año 2025, se encuentra directamente relacionada con un cambio en el tipo de producción científica, desarrollada por los investigadores. Mientras que en 2024, se registraron 245 participaciones en conferencias, este número se redujo a 138, lo que representa una disminución del 43,7% para el año 2025.

Gráfico 59. Países con mayor participación en movilizaciones.

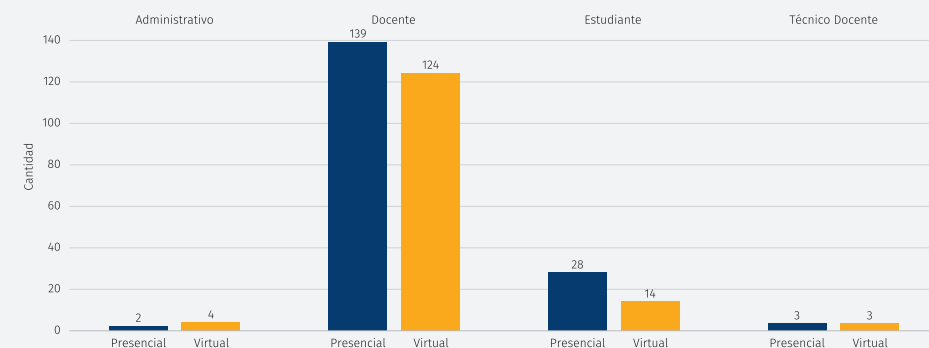
Países más visitados



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Durante el año 2025, la movilidad académica internacional de la comunidad de la UPS se distribuyó en un mayor número de países. Concentrándose principalmente en América Latina, con Colombia como el destino con mayor número de participaciones, seguido de Chile, Costa Rica, Perú e Italia. Esta distribución evidencia una diversificación geográfica de los destinos de movilidad.

Asimismo, se registraron movilizaciones hacia países de Europa, Norteamérica y otras regiones (España, México, Panamá, Guatemala, Estados Unidos, Japón y Reino Unido). Un alcance a nivel internacional, con actividades académicas desarrolladas durante el período analizado. En comparación con el año 2024, se observa que, si bien el número total de participaciones en movilidad académica internacional fue mayor en dicho período, la distribución geográfica de los destinos en 2025 abarcó un mayor número de países. Esto indica un cambio en el patrón de movilidad, caracterizado por una menor concentración de participaciones en destinos específicos y una mayor diversificación de países visitados.

Gráfico 60. Cantidad de personas por modalidad de eventos de investigación.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

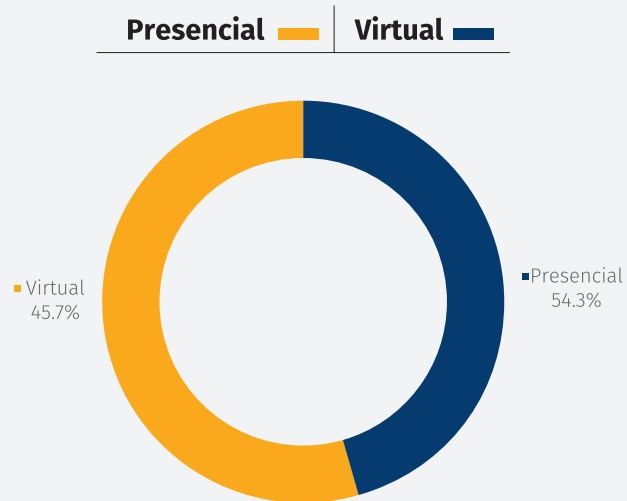
El gráfico 60 presenta la distribución de la movilidad de personas, según su rol institucional y modalidad de participación (presencial y virtual), se observa diferencia significativa en el comportamiento de la movilidad entre los distintos grupos analizados. En el caso del personal docente, concentra mayor cantidad de registros tanto en modalidad presencial como virtual, alcanzando 139 personas en modalidad presencial y 124 en modalidad virtual. Estos valores son verificación del amplia y dispuesta recepción del cuerpo docente en actividades de movilidad, con una ligera predominancia de la presencialidad; denota su rol central en procesos académicos, investigativos y de colaboración institucional.

Por su parte, el segmento estudiantil presenta una participación menor, en comparación con el personal docente: 28 personas en modalidad presencial y 14 en modalidad virtual. Esta distribución indica una mayor inclinación hacia la movilidad presencial, complementada con actividades desarrolladas en entornos virtuales. El personal administrativo, por el contrario, tiene participación reducida en valores y actividades, con 2 personas en modalidad presencial y 4 en modalidad virtual. Este comportamiento sugiere que la movilidad de este grupo se da de forma más puntual y con una ligera preferencia por la virtualidad.

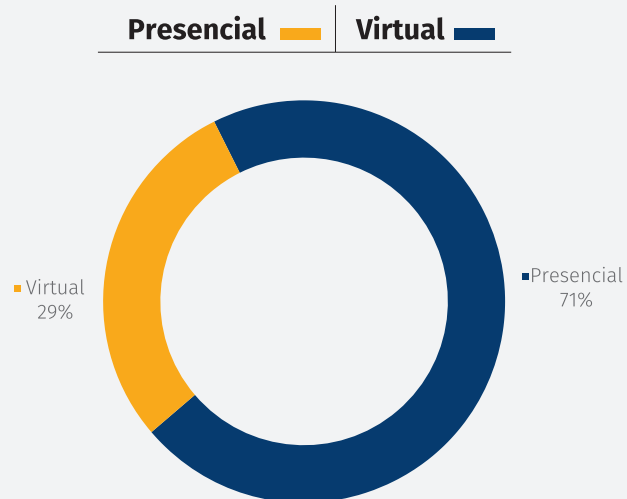
En conclusión, el grupo de técnico docente muestra una participación equilibrada entre ambas modalidades, con 3 personas tanto en modalidad presencial como virtual, evidenciando una distribución homogénea en su forma de participación.

Gráfico 61. Modalidad de la movilización académica: 2024 vs 2025.

Modalidad de la Movilización-2025



Modalidad de la Movilización-2024

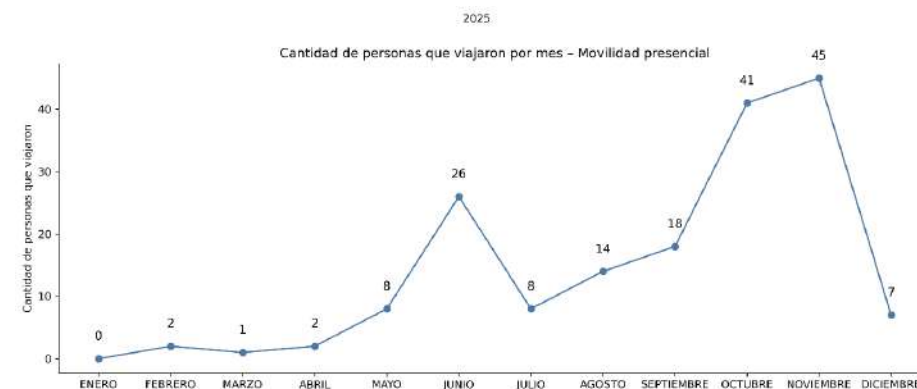


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

La comparativa de las gráficas relativas a modalidad de la movilización, entre los años 2024 y 2025: Cambios relevantes en la distribución y producción científica, entre las modalidades presencial y virtual, desarrollada en ambos periodos. En **2024**, la movilidad estuvo fuertemente asociada a la participación académica, registrándose **245 participaciones**, en un claro predominio de la modalidad presencial; concentró aproximadamente el **71%** del total de movilizaciones, frente al **29%** correspondiente a la modalidad virtual.

Para **2025**, se observa una reducción en el número total de movilizaciones, acompañada de una distribución más equilibrada entre modalidades: la presencial representa alrededor del **55%**, mientras que la virtual alcanza aproximadamente el **45%**. Esta variación se encuentra directamente relacionada con el **cambio en el enfoque de la producción científica**, por la participación en conferencias se redujo a **138 registros**, lo que representa una disminución del **43,7%** respecto a 2024.

Gráfico 62. Movilidad de personas por mes.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

A lo largo del año 2025, se observa una evolución gradual en la movilidad presencial, con registros reducidos durante los primeros meses del año, en conjunto con un incremento progresivo conforme avanza el periodo. Entre enero y abril, los valores se mantienen en niveles mínimos, reflejando una etapa inicial de menor volumen acerca de los desplazamientos.

A partir de mayo, la movilidad comienza a incrementarse, alcanzando 8 registros, aumentando en junio con 26 viajes, lo que marca un primer punto relevante en el año. Posteriormente, en julio se registra una variación temporal, seguida de una recuperación sostenida desde agosto, donde se contabilizan 14 registros, aumentando a 18 en septiembre.

Durante los últimos meses del año, se aprecia el crecimiento más relevante de la movilidad. En octubre se registran 41 viajes, mientras en noviembre se alcanza el valor máximo del año, con 45 registros. Confirmando una consolidación en el incremento relacionado con movilidad presencial durante el segundo semestre, comportamiento que sugiere una mayor participación en actividades académicas, científicas o de colaboración institucional concentradas en la etapa final del año.

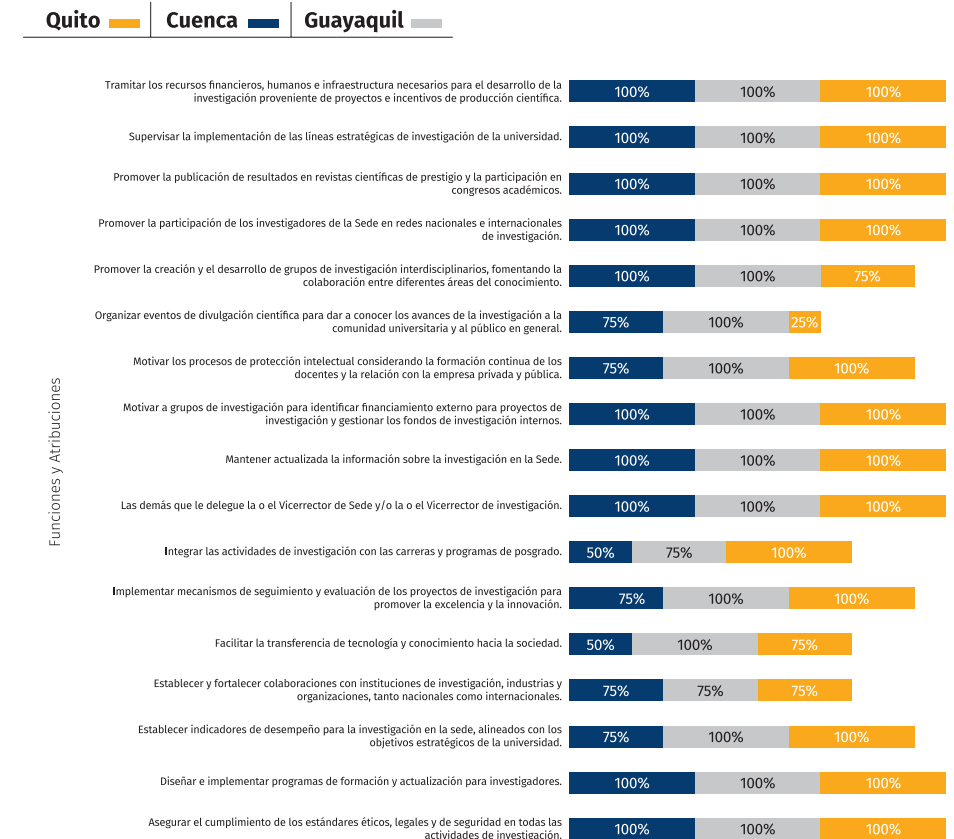
En último lugar, diciembre presenta 7 registros, cerrando el periodo anual con una distribución de la movilidad claramente concentrada en los últimos meses, la tendencia de crecimiento primordial en todo año.

3.2. Acciones de la gestión de la investigación en las Sedes.

Al contrastar ambos periodos, se observa una **maduración institucional significativa**. Mientras en 2024, existían múltiples áreas con avances parciales (especialmente en los rangos del **50%** y **75%**), para el 2025 surge una consolidación de los procesos. La sede de **Guayaquil**, por ejemplo, muestra un crecimiento notable, alcanzando el **100%** en casi todas sus atribuciones en 2025; superando las brechas de cumplimiento que presentaba el año anterior.

Por otro lado, funciones críticas como el “Trámite de recursos financieros y humanos” y la “Publicación en revistas de prestigio” pasaron de un estado mixto a un cumplimiento total en las tres sedes, para el 2025; significativa optimización en la gestión administrativa y de producción científica a nivel nacional.

Gráfico 63. Acciones de gestión de la investigación por sede.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

3.2.1. Fortalezas en el Avance 2025

El análisis del año 2025 revela una **consolidación operativa** excepcional en las tres sedes, destacando la homogeneidad en procesos críticos de gestión. Una de las fortalezas más evidentes es la capacidad de las coordinaciones para asegurar el cumplimiento de estándares éticos, legales y de seguridad (**100% de efectividad**). Esta base normativa se complementa con una gestión administrativa eficiente en trámites de recursos financieros, humanos e infraestructura en todo el sistema. Asimismo, el éxito rotundo en la **profesionalización del cuerpo investigador** se logró por el cumplimiento pleno en programas de formación y actualización, acompañados por la motivación efectiva en la búsqueda de financiamiento externo y la participación en redes internacionales de investigación.

Otra fortaleza estratégica reside en la **visibilidad y producción científica**, donde las sedes alinearon esfuerzos por cumplir con la publicación en revistas de prestigio y

la participación en congresos académicos al máximo de su capacidad. La sede de Guayaquil, en particular, destaca por cerrar las brechas presentadas en 2024, ejecución casi perfecta a lo largo del 2025, en todas sus atribuciones. Esta madurez institucional sugiere un establecimiento de mecanismos referentes al seguimiento y evaluación implementados, permitiendo una dirección estratégica más precisa y enfocada a resultados de excelencia.

3.2.2. Puntos de Mejora y Áreas de Oportunidad (2025)

A pesar del progreso general, el análisis identifica debilidades críticas en la **vinculación con la comunidad y transferencia de conocimiento**, especialmente en la sede de Quito. El hallazgo más alarmante es el identificado con la organización de eventos de divulgación científica en dicha sede, que presenta un avance de apenas el **25%**. Esta cifra indica una desconexión entre la generación de ciencia y su comunicación al público general, lo cual compromete el impacto social de la universidad. De igual forma, Quito continúa en margen de mejora, fomentando grupos de investigación interdisciplinarios, con cumplimiento parcial que limita la sinergia entre distintos campos del saber.

Por otro lado, la sede de Cuenca enfrenta desafíos significativos en la **articulación académica y transferencia tecnológica**. Se observa un rezago marcado en la integración de la investigación con las carreras y programas de posgrado, así como en la facilitación de la transferencia de tecnología hacia la sociedad, ambos situados en un **50% de avance**. Estas áreas son fundamentales para el ciclo de vida del conocimiento. El bajo desempeño sugiere que la investigación en esta sede permanece aislada de la oferta académica y de las necesidades industriales o sociales. La consolidación de colaboraciones con instituciones externas representa un reto compartido para Quito y Cuenca, requiriendo esfuerzo adicional con la finalidad de fortalecer vínculos nacionales e internacionales.

3.3. Propiedad Intelectual.

El periodo 2024-2025 marca una etapa de transición y crecimiento exponencial para la gestión de Propiedad Intelectual (PI) en la UPS. El consolidado nacional de este periodo 2024-2025 expresa una conclusión clara:

La Vigilancia Tecnológica ha dejado de ser un paso administrativo para convertirse en el filtro estratégico de nuestra investigación aplicada. La gestión inicial de la vigilancia se canalizó desde las Coordinaciones de Investigación de cada Sede.

- Durante el año 2024 se ejecutaron 116 proyectos de investigación
- Durante el año 2025 se ejecutaron 79 proyectos de investigación

La evolución de una gestión reactiva en 2024, a un modelo proactivo en 2025 es un hecho. Nuestras sedes experimentan cambios positivos: un crecimiento emergente en Guayaquil, la estabilización de procesos en Quito, y la eficiencia de resultados en

Cuenca. Todo esto gracias al Departamento de Protección Intelectual por su seguimiento en cada fase a desarrollarse.

3.3.1. Objetivos del Período de Gestión

- Formalización Normativa: Desarrollar y definir una Política Institucional de Propiedad Intelectual.
- Gobernanza: Comité de Propiedad Intelectual, encargado de evaluar la viabilidad económica y técnica de las invenciones.
- Capacitación: Ejecutar talleres prácticos para docentes sobre protección de invenciones, además del análisis de niveles de madurez tecnológica.
- Descentralización: Generar sesiones de trabajo *in situ*, articuladas con los coordinadores de sede, para identificar resultados protegibles directamente en los grupos de investigación.

3.3.2. Resultados Clave

Durante el año 2025 se alcanzaron hitos significativos, en comparación con el ejercicio anterior. Incremento en Revisiones: Se gestionaron 9 revisiones con CEDIA, triplicando las 3 realizadas en 2024. Además, la gestión ante SENADI, donde se realizaron 2 presentaciones oficiales ante el Servicio Nacional de Derechos Intelectuales (SENADI), tras un año 2024 sin solicitudes presentadas.

- Optimización del Riego Agrícola (Patente de invención - Cuenca).
- Musical de P. Carlos Crespi (Derechos de autor y esquema musical - Cuenca).
- Documental de la Pobreza (Registro audiovisual - Guayaquil).

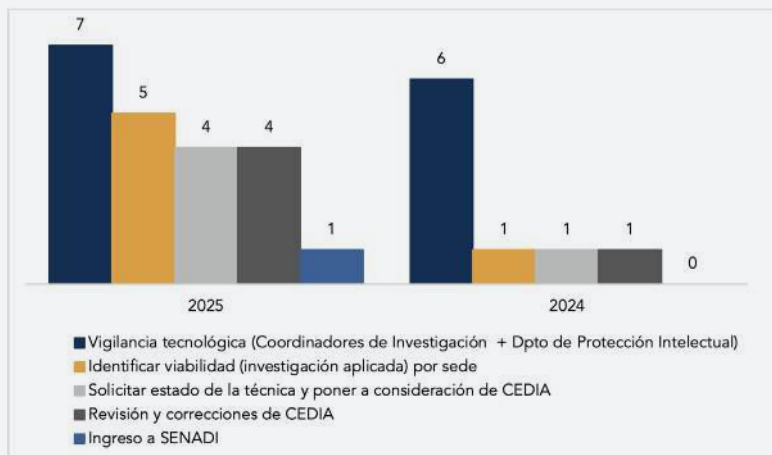
3.3.3. Indicadores

Dentro de las acciones procedentes del departamento de gestión de la propiedad intelectual, existe la articulación con las *Coordinaciones de Investigación* de las Sedes. Esta coalición generó mejores procesos y fortalecimiento en la política institucional.

Tabla 35. Comparación entre 2024 y 2025 Propiedad Intelectual sede Guayaquil.

Indicador	Gestión 2024	Gestión 2025	Variación (%)
Revisiones (CEDIA)	3	9	+200%
Revisiones de Correcciones	3	8	+166%
Presentaciones SENADI	-	3	N/A
Registros Obtenidos	-	2	N/A

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 64. Línea del tiempo - comparación entre 2024 y 2025 – Guayaquil.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Los datos muestran que en 2025 la sede Guayaquil:

- Mejoró la cadena completa de PI., no solo etapas aisladas.
- Pasó de una gestión reactiva (2024) a una gestión proactiva y planificada.
- De los intangibles a ser registrados 2 corresponden a resultados de proyectos de investigación y 2 corresponden a resultados de tesis de grado.
- Logró alineación entre investigación aplicada, vigilancia tecnológica y protección legal.

Gráfico 65. Línea del tiempo - comparación entre 2024 y 2025 – Quito.

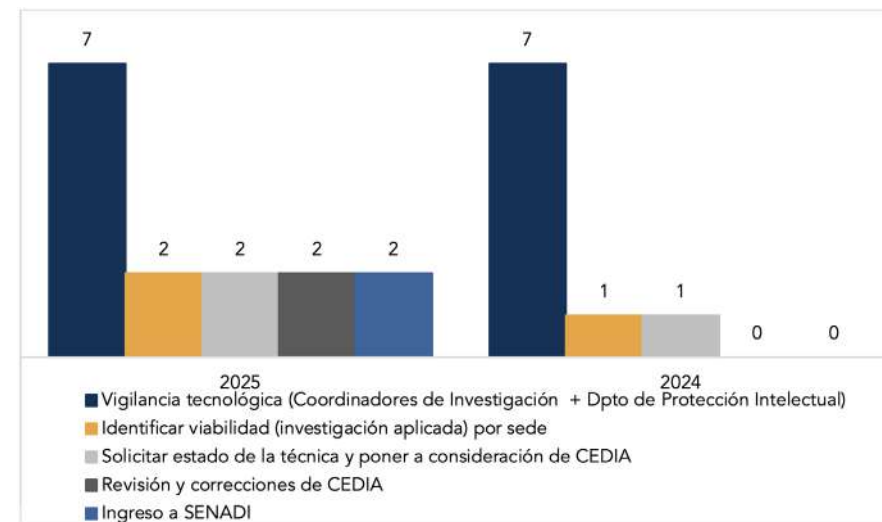
Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

La sede Quito se encuentra en una fase diagnóstica del proceso de Propiedad Intelectual, con actividad inicial sostenida, pero sin resultados jurídicamente protegidos.

El principal desafío no es generar ideas, sino transformar vigilancia e investigación aplicada en activos de PI. concretos.

Todas las invenciones asesoradas son resultados de los proyectos de investigación de los docentes.

Con una intervención focalizada en viabilidad y acompañamiento técnico, Quito tiene el potencial de cerrar la brecha entre investigación y protección, alineándose con los objetivos institucionales de innovación y transferencia.

Gráfico 66. Línea del tiempo - comparación entre 2024 y 2025 – Matriz Cuenca.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

La sede Cuenca presenta en 2025 un proceso de Propiedad Intelectual robusto, equilibrado y jurídicamente efectivo, con capacidad demostrada. Se garantizan resultados de investigación en activos protegidos ante SENADI.

De igual manera, las invenciones con potencial, son resultados de proyectos de investigación, excepto el Musical y su relación intrínseca con la visión de institucional.

Desde la óptica de PI., Cuenca ya no está en fase experimental, sino en una etapa de consolidación institucional, lo que la posiciona estratégicamente para liderar procesos de innovación, transferencia tecnológica y valorización del conocimiento.

3.3.4. Brechas Identificadas y Acciones de Mejora

A través de los análisis a los grupos de investigación, durante los años 2024 y 2025, se identificaron las siguientes brechas y acciones:

- Brecha: Divulgación prematura de resultados en congresos o artículos antes de evaluar su patentabilidad.
 - *Acción:* Implementar políticas de revisión, previa a la publicación y cuando sea aplicable el periodo de gracia.
- Brecha: Desconocimiento del funcionamiento referente a bases de datos de patentes, por parte de investigadores.
 - *Acción:* Incluir obligatoriamente la consulta de estados de la técnica, aplicada a la metodología de nuevos proyectos de investigación.
- Brecha: Ausencia formal para la vinculación de estudiantes a proyectos con potencial de PI.
 - *Acción:* Regularizar la titularidad y cartas de cesión de derechos desde el inicio de la participación estudiantil.

3.3.5. Proyección y Plan de Fortalecimiento UPS 2026

Para el ciclo 2026, la UPS se proyecta hacia la transferencia tecnológica efectiva:

1. Consolidación del Comité de PI: Sesiones periódicas (mínimo dos veces al año) para análisis de viabilidad económica.
2. Enfoque en Transferencia: Priorizar proyectos con niveles altos de TRL/BRL con aplicabilidad industrial o impacto social, previamente demostrados.
3. Monitoreo y Ajuste: Establecer mecanismos de evaluación acerca del impacto desde las solicitudes de PI presentadas en 2025.
4. Internacionalización: Evaluar la extensión de protecciones a otras jurisdicciones. Por medio de informes referentes a vigilancia tecnológica y mercados de interés.

3.3.6. Información histórica sobre la gestión de propiedad intelectual 2024 y 2025

2024 (Fase de Diagnóstico): El año se caracterizó por la prospección. Se emitieron recomendaciones técnicas a grupos como GIPI, GIEACI y NANOTECH, enfatizando la necesidad de no “patentar por patentar”, sino buscar novedades técnicas reales y potencial de transferencia. La actividad administrativa fue ante SENADI.

2025 (Fase de Activación): Se activó el acompañamiento técnico directo, resultando en un aumento del 200% en revisiones técnicas. Sedes como Guayaquil mostraron un

alto volumen de identificación de viabilidad (5 casos), mientras que Cuenca concretó trámites de alto valor cultural y tecnológico (Sistema de riego y Musical Crespi).

3.3.7. Análisis de los Resultados

El análisis comparativo demuestra que la Universidad Politécnica Salesiana avanzó, de una gestión pasiva a una proactiva y estructurada, repotenciando la gestión en la protección de intangibles. Además, sobresale la diversificación de protección, un crecimiento del conocimiento en la protección, la vigilancia tecnológica, mismas que refleja madurez en la formalización de procedimientos.

3.4. Innovación y emprendimiento.

Este informe consolida los resultados 2025 de la Secretaría Técnica de Ecosistemas de Emprendimiento e Innovación (STEEI) a nivel nacional, desde las sedes de Cuenca, Guayaquil y Quito. Los indicadores se organizan en siete ejes (clusterización) que comprenden el ciclo completo: generación de iniciativas, su consolidación, la activación del eco- sistema, el involucramiento de talento, la sostenibilidad financiera, la producción académica, la gobernanza y el posicionamiento institucional.

Lecturas rápidas por sede (2025)

- ← **Guayaquil:** mayor volumen de *emprendimientos creados* (64) y *vigentes* (52); *empresas contactadas* (30); ingresos por servicios USD 2161,79.
- ← **Quito:** liderazgo en *startups creadas* (26) y *vigentes* (22); mayor nivel de *transferencia*
- ← (12) y *prototipos* (60); *empresas contactadas* (39); fondos captados USD 23 600.
- ← **Cuenca:** alto desempeño en *prácticas preprofesionales* (22) y *prototipos* (43); *participación internacional* (7); estudiantes vinculados (726); fondos captados USD 22 270.

Tabla 36. Tablero nacional 2023–202, Scorecard nacional (agregado).

KPI	2023	2024	2025	Variación 2025 vs 2024
Emprendimientos creados	58	84	99	+15
Emprendimientos vigentes	32	45	62	+17
Startups creadas	21	31	37	+6
Startups vigentes	9	18	25	+7
Eventos de emprendimiento e innovación	119	82	49	-33
Número de estudiantes vinculados	4727	3620	2832	-788
Docentes vinculados	49	89	131	+42
Procesos nacionales (T + A)	-	-	6	+6
Fondos captados (USD)	-	1500	45 870	+44 370
Empresas/ONG/Entidades contactadas	43	30	83	+53
Transferencia tecnológica / conocimiento	2	7	12	+5
Participación en eventos internacionales	3	3	12	+9
Ingresos por servicios (USD)	8574,87	10 012,36	10 842,99	+830,63
Capacitaciones/certificaciones del equipo	-	4	18	+14
Publicaciones científicas	-	-	2	+2
Prototipos	26	24	108	+84
Reconocimientos	-	3	5	+2
Vínculos internacionales	5	11	35	+24
Cursos de formación continua	1	-	5	+5
Prácticas preprofesionales	2	4	31	+27

Nota: Para Procesos nacionales, el valor 2025 se reporta como **T + A = 6** (En trámite = 3; Aprobados = 3). En los años donde no existe registro numérico en la matriz, se asume valor **0 (-)** según la regla metodológica del informe.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

3.4.1. Resultados por KPI

Este apartado presenta el desempeño 2023–2025 de los indicadores clave (KPIs) de la STEEL, por sedes (Cuenca, Guayaquil y Quito) y consolidado a nivel nacional. Cada KPI se reporta en una ficha estándar que permite comparar tendencias, identificar contribuciones por sede y establecer oportunidades de mejora para 2026.

Estructura por ejes (clusterización de KPIs)

Para facilitar la lectura, los KPIs se organizan en siete ejes:

Ejes

Eje A — Desarrollo del portafolio emprendedor y tecnológico

Emprendimientos creados; Emprendimientos vigentes; Startups creadas; Startups vigentes; Prototipos; Transferencia tecnológica / conocimiento.

Eje B — Activación del ecosistema

Eventos; Cursos de formación continua; Empresas/ONG/Entidades contactadas.

Eje C — Talento e involucramiento

Estudiantes vinculados; Docentes vinculados; Prácticas preprofesionales.

Eje D — Sostenibilidad financiera y generación de valor

Fondos captados; Ingresos por servicios.

Eje E — Producción académica y evidencia

Publicaciones científicas.

Eje F — Gobernanza y mejora institucional

Procesos nacionales propuestos / en trámite / aprobados.

Eje G — Reconocimiento e impacto reputacional

Reconocimientos; Participación en eventos internacionales; Vínculos internacionales.

Leyenda para interpretación rápida (sugerida)

- **Crecimiento:** $\Delta 25 \text{ vs } 24 > 0$ (indicador en aumento).
- **Estabilidad:** $\Delta 25 \text{ vs } 24 = 0$ (sin variación).
- **Reducción:** $\Delta 25 \text{ vs } 24 < 0$ (indicador en descenso).

Eje A — Desarrollo del portafolio emprendedor y tecnológico

Emprendimientos creados

Definición

Proyectos de estudiantes y *alumni* que comenzaron a ofertar productos o servicios derivados de sus áreas de conocimiento a nichos de mercado, fortaleciendo su propuesta mediante mentorías y acompañamiento desde los espacios de emprendimiento e innovación.

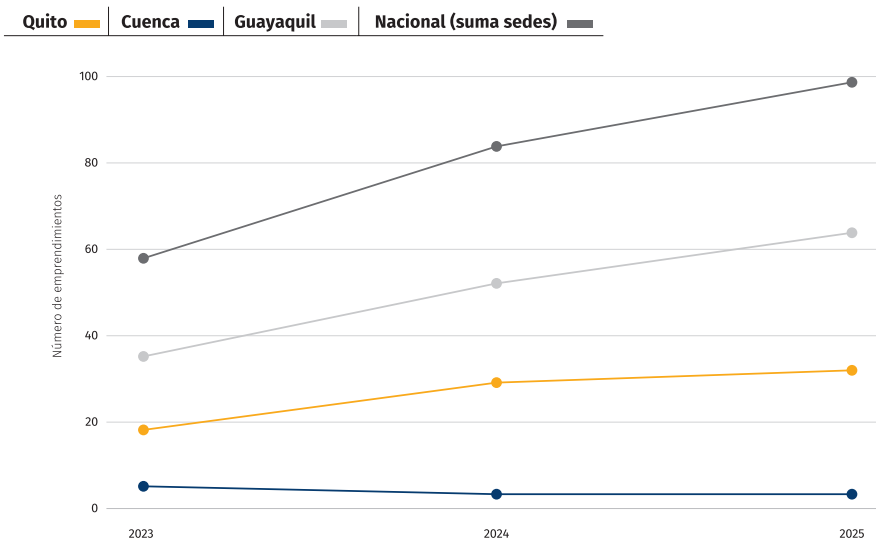
Tabla 37. Tablero Resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	5	3	3	-
Quito	18	29	32	+3
Guayaquil	35	52	64	+12
Total	58	84	99	+15

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 67. Emprendimientos creados 2023 – 2025.

KPI: Emprendimientos creados (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, se registra crecimiento nacional (+15): Guayaquil concentra el mayor volumen e incremento interanual (+12). Quito mantiene tendencia positiva (+3), mientras Cuenca se mantiene estable (0). Un sinónimo de oportunidad para fortalecer mecanismos de captación y conversión de iniciativas.

Acciones de mejora sugeridas

- Implementar un **pipeline trimestral** (captación → mentoría → validación → salida a mercado) con metas por sede.
- Replicar prácticas de seguimiento observadas en Guayaquil, aplicadas a

sedes con menor crecimiento.

- Complementar el KPI con evidencia mínima por emprendimiento (estado, oferta, canal, responsable, fecha de inicio).

Emprendimientos vigentes

Definición

Proyectos de estudiantes y *alumni* que se mantienen ofertando productos o servicios; no necesariamente continúan apoyándose en los espacios de emprendimiento e innovación.

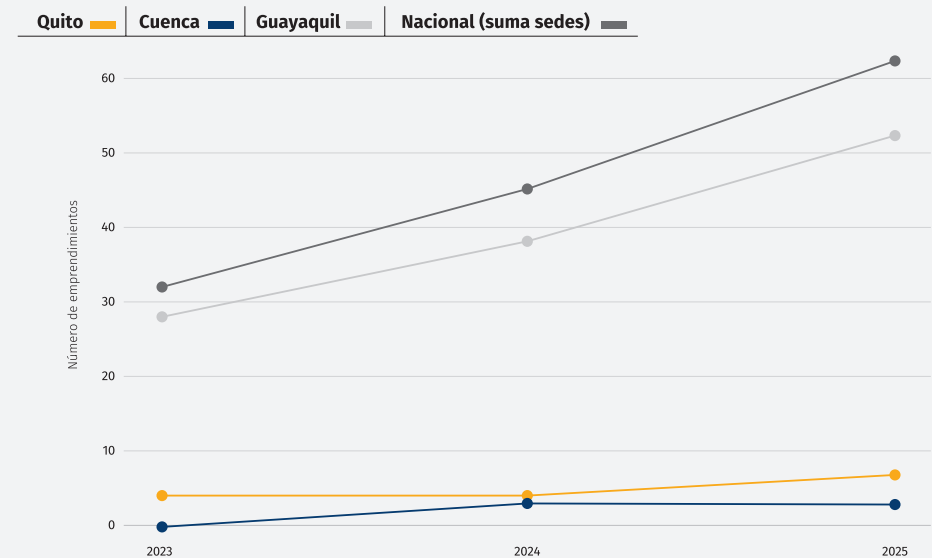
Tabla 38. Emprendimientos vigentes, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	3	3	-
Quito	4	4	7	+3
Guayaquil	28	38	52	+14
Total	32	45	62	+17

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 68. Emprendimientos vigentes 2023 – 2025.

KPI: Emprendimientos vigentes (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

La vigencia crece de forma significativa a nivel nacional (+17). Guayaquil muestra el mayor incremento (+14), lo que sugiere una mejor continuidad operativa de emprendimientos vinculados al ecosistema. Quito mejora (+3) y Cuenca se mantiene estable.

Acciones de mejora sugeridas

- Implementar un esquema de **seguimiento post-incubación** (tracción, ventas, clientes, formalización, continuidad).
- Definir criterios de **vigencia** homogéneos por sede (operación, evidencia mínima, periodicidad de verificación).
- Articular una “ruta de escalamiento” para emprendimientos con potencial de evolucionar a startup.

Startups creadas

Definición

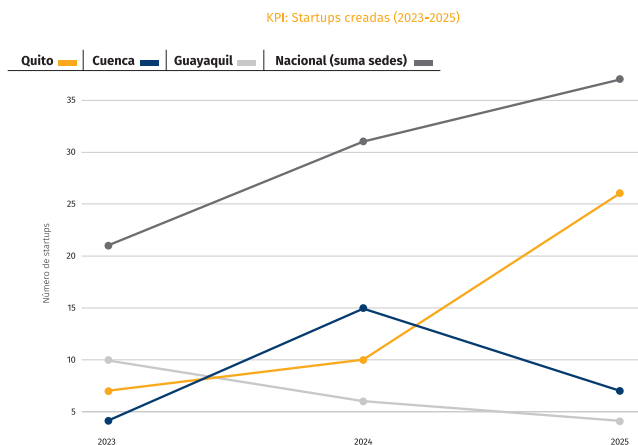
Proyectos de estudiantes y *alumni* que comenzaron a ofertar productos o servicios basados en tecnología escalable, fortalecidos mediante mentorías, acompañamiento especializado y apoyo al desarrollo tecnológico.

Tabla 39. Startups creadas, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	4	15	7	-8
Quito	7	10	26	+16
Guayaquil	10	6	4	-2
Total	21	31	37	+6

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 69. Startups creadas 2023 – 2025.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

El indicador a nivel nacional (+6), es impulsado, principalmente por Quito (+16). Cuenca y Guayaquil disminuyen frente a 2024, lo que sugiere la necesidad de reactivar desafíos tecnológicos, programas de preincubación y mecanismos de conversión desde prototipos hacia startups.

Acciones de mejora sugeridas

- Documentar el modelo de activación de Quito (captación, mentoría, retos, demo day) y **replicarlo** en las otras sedes.
- Integrar indicadores de conversión: prototipo → piloto → startup creado.
- Conectar startups a fondos/aliados sectoriales para acelerar validación y salida al mercado.

Startups vigentes

Definición

Startups que se mantienen activas ofertando productos o servicios basados en tecnología escalable; no necesariamente continúan apoyándose en los espacios de emprendimiento e innovación.

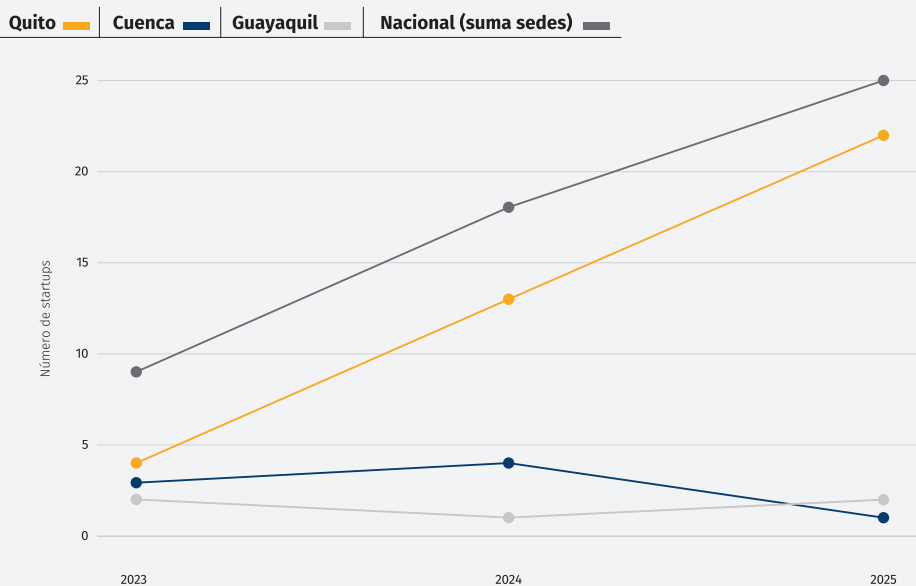
Tabla 40. Startups vigentes, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	3	4	1	-3
Quito	4	13	22	+9
Guayaquil	2	1	2	+1
Total	9	18	25	+7

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 70. Startups vigentes 2023 – 2025.

KPI: Startups vigentes (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

La vigencia de startups a nivel nacional (+7), establece un crecimiento sostenido en Quito (+9). Seguido de Cuenca, registrando una reducción (-3), lo que sugiere fortalecer mecanismos de retención y continuidad (mentorías especializadas, acceso a mercado, articulación con industria). Guayaquil muestra estabilidad leve (+1).

Acciones de mejora sugeridas

- Implementar un programa de **retención** de startups (seguimiento semestral, hitos de tracción y formalización).
- Definir criterios uniformes de **vigencia startup** (clientes, operación, ventas, pilotos, evidencias).
- Activar mentoría sectorial y conexión a compras públicas/privadas donde aplique.

Prototipos de emprendimiento e innovación

Definición

Prototipos desarrollados como resultado de procesos de ideación, diseño, validación y fabricación digital en los espacios y laboratorios de emprendimiento e innovación, orientados a la construcción de soluciones con impacto social, ambiental y productivo.

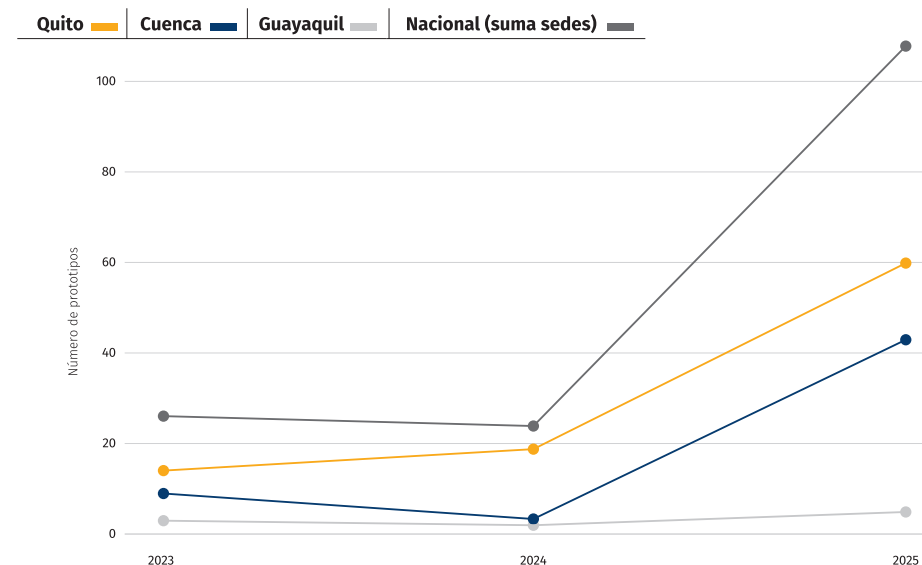
Tabla 41. Prototipos de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	9	3	43	+40
Quito	14	19	60	+41
Guayaquil	3	2	5	+3
Total	26	24	108	+84

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 71. Prototipos de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Prototipos de emprendimiento e innovación (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, los prototipos a nivel nacional destacaron ampliamente (+84): Quito (+41) y Cuenca (+40). Lo que expone mayor capacidad instalada y/o una intensificación de procesos de prototipado, validación y fabricación digital.

Acciones de mejora sugeridas

- Medir **tasa de conversión** prototipo → emprendimiento/startup (pipeline).
- Clasificar prototipos por nivel de madurez (MVP, piloto, producto mínimo validado) y por área (social, ambiental, industrial).
- Definir un repositorio nacional de prototipos, con ficha técnica y evidencias (CAD, fotos, pruebas, usuarios).

Transferencia tecnológica / Transferencia de conocimiento

Definición

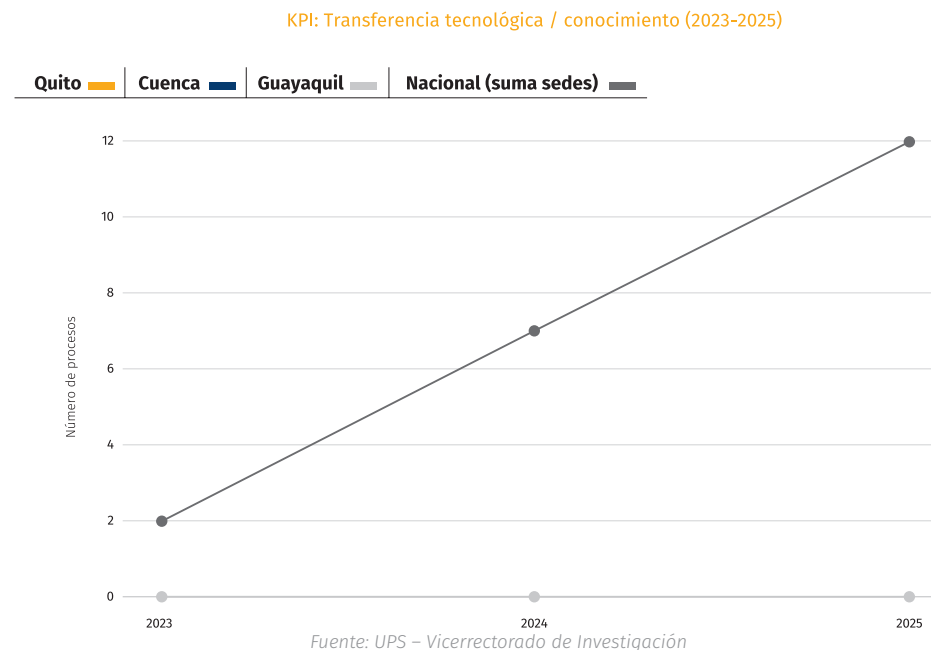
Procesos de transferencia de conocimiento y/o tecnológica articulados con actores del ecosistema (academia, sector productivo y entidades), orientados a generar soluciones colaborativas, fortalecer capacidades y promover innovación con impacto social y productivo.

Tabla 42. Transferencia tecnológica/transferencia de conocimiento resultados 2023-2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	-	-	-
Quito	2	7	12	+5
Guayaquil	-	-	-	-
Total	2	7	12	+5

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 72. Transferencia tecnológica/transferencia de conocimiento 2023 – 2025.



El crecimiento de la transferencia (+5) se concentra en Quito, destacando una línea activa de articulación con actores externos. En Cuenca y Guayaquil el indicador permanece en 0, debido a las actividades de enfoque relacionado con servicios técnicos, apoyo interno o fortalecimiento de capacidades.

Acciones de mejora sugeridas

- Definir una **ruta de transferencia** por sede (identificación de resultados, aliados, paquete de transferencia, evidencia, seguimiento).
- Incorporar un catálogo de activos/servicios transferibles (con ficha, costo, tiempos, responsables).
- Medir impacto de transferencia: número de organizaciones beneficiadas, adopción, continuidad, resultados.

Eje B — Activación del ecosistema

Eventos de emprendimiento e innovación

Definición

Número de eventos de emprendimiento e innovación desarrollados por sede (talleres, charlas, bootcamps, mentorías y desafíos), orientados a fomentar creatividad, capacidades emprendedoras y vinculación con el entorno productivo.

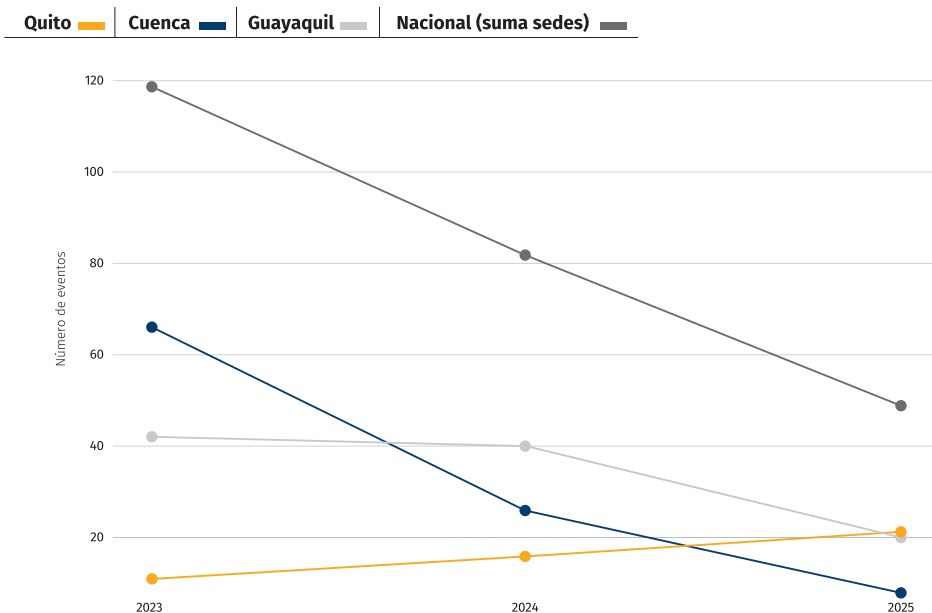
Tabla 43. Eventos de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	66	26	8	-18
Quito	11	16	21	+5
Guayaquil	42	40	20	-20
Total	119	82	49	-33

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 73. Eventos de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Eventos de emprendimiento e innovación (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En este campo, 2025 registra una reducción nacional (-33). Quito potencia su actividad (+5), mientras Cuenca y Guayaquil disminuyen respecto a 2024. Este comportamiento sugiere un cambio en la intensidad de agenda y/o una mayor concentración en actividades específicas. En este caso, complementar el indicador con métricas de impacto, es una sugerencia pertinente (participantes, equipos, prototipos, alianzas y continuidad de proyectos).

Acciones de mejora sugeridas

- Establecer **metas de impacto por evento** (participantes, equipos, prototipos, alianzas) además de metas de cantidad.
- Implementar un calendario nacional de eventos con **categorías** (formación, retos, demo day, sectoriales).
- Consolidar un repositorio de evidencias (agenda, lista de asistencia, resultados, fotografías, enlaces, productos).

Cursos de formación continua de emprendimiento e innovación

Definición

Número de cursos de formación continua ejecutados por sede, orientados al fortalecimiento de competencias técnicas, creativas y de aplicación práctica vinculadas al emprendimiento e innovación.

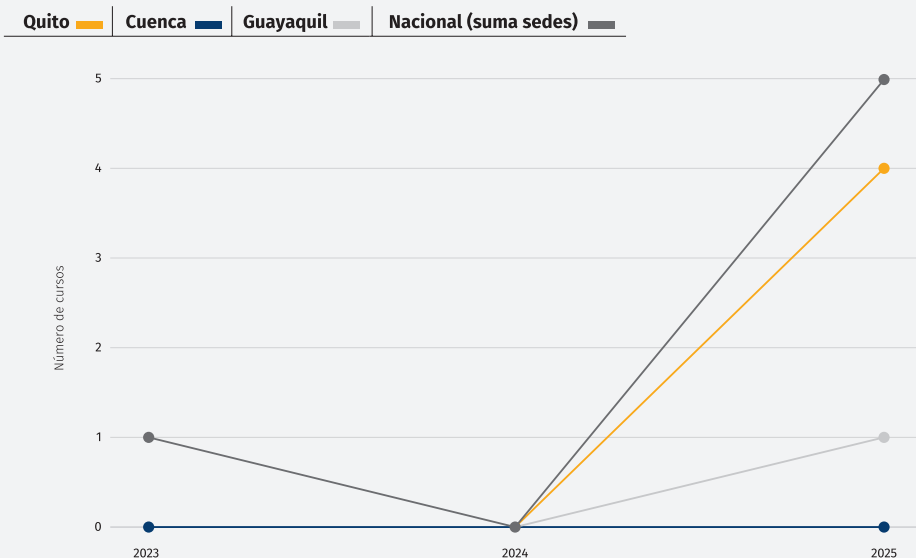
Tabla 44. Cursos de formación continua de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	-	-	-
Quito	-	-	4	+4
Guayaquil	1	-	1	+1
Total	1	-	5	+5

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 74. Cursos de formación continua de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Cursos de formación continua en emprendimiento e innovación (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En el año 2025 se experimentó un crecimiento nacional (+5), nuevamente impulsado por Quito (4) y Guayaquil (1). Cuenca registra 0 cursos en el periodo (según matriz), debido a la priorización del diseño y desarrollo de MOOCs. Este KPI contempla un alcance formativo institucional, A modo de sugerencia, se debe complementar con participantes y resultados (certificación, proyectos, prototipos, continuidad).

Acciones de mejora sugeridas

- Definir una oferta anual por sede (presencial/virtual) y un catálogo nacional replicable.
- Registrar participantes, tasa de aprobación y productos del curso (p. ej., prototipos o pitch).
- Articular MOOCs y cursos presenciales como ruta progresiva (nivel básico → aplicado).

Empresas, ONG's y entidades públicas contactadas

Definición
 Número de empresas, ONG's y entidades públicas con las que se mantiene contacto activo (reuniones, mesas de trabajo y encuentros), orientado a generar alianzas, proyectos conjuntos y acciones de colaboración en emprendimiento e innovación.

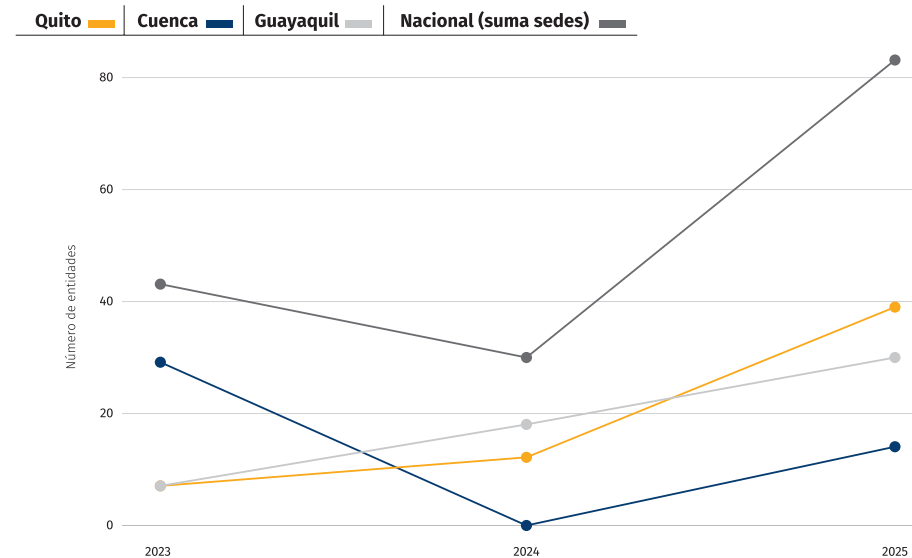
Tabla 45. Empresas, ONGs y entidades públicas contactadas, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	29	-	14	+14
Quito	7	12	39	+27
Guayaquil	7	18	30	+12
Total	43	30	83	+53

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 75. Empresas, ONGs y entidades públicas contactadas 2023 – 2025.

KPI: Empresas/ONGs/Entidades públicas contactadas (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, el relacionamiento evoluciona a nivel nacional (+53), destacando Quito (+27) y Guayaquil (+12). Cuenca registra 14 contactos en 2025 (el valor de 2024 fue de 0, según la matriz). El indicador constata de una mayor capacidad articuladora con actores del territorio, lo cual habilita proyectos colaborativos, transferencia y captación de fondos.

Acciones de mejora sugeridas

- Establecer criterios únicos de **“contacto activo”** (evidencia mínima y periodicidad).
- Mantener un CRM o repositorio nacional (nombre, tipo de entidad, sector, estado de alianza, próximos pasos).
- Medir conversión: contactos → alianzas → proyectos → fondos/impacto.

Eje C – Talento e involucramiento

Número de estudiantes vinculados

Definición

Número de estudiantes que participaron activamente en actividades, proyectos y dinámicas de los espacios de coworking, laboratorios y StartLABS, incluyendo eventos, talleres, charlas, bootcamps, mentorías y desafíos de innovación. Este indicador refleja el alcance formativo y la capacidad de involucramiento multidisciplinario del ecosistema.

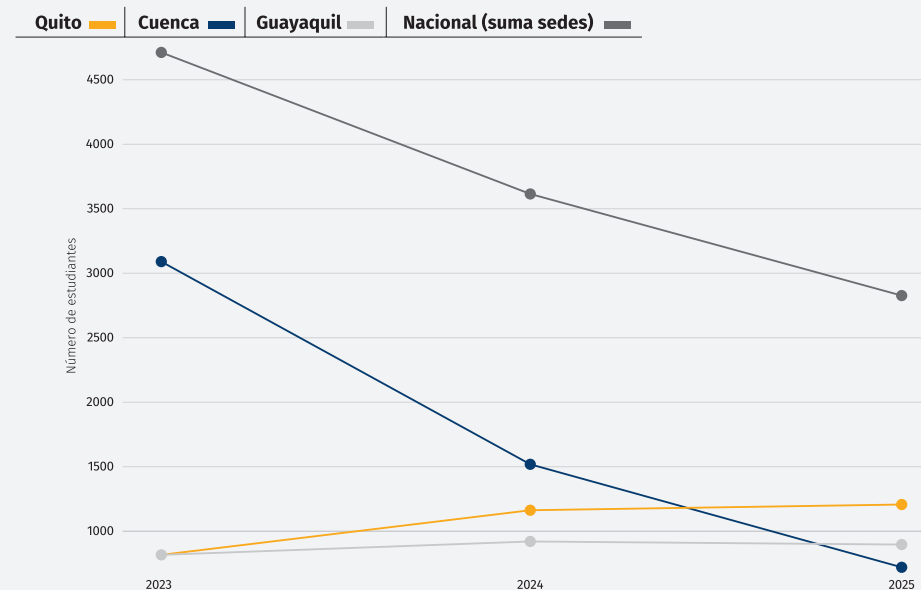
Tabla 46. Número de estudiantes vinculados, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	3100	1526	726	-800
Quito	812	1169	1211	+42
Guayaquil	815	925	895	-30
Total	4727	3620	2832	-788

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 76. Número de estudiantes vinculados 2023 – 2025.

KPI: Número de estudiantes vinculados (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, el total nacional registra una disminución (-788) frente a 2024. Explicada principalmente por la variación de Cuenca (-800) y, en menor medida, por Guayaquil (-30), mientras Quito incrementa su participación (+42). El comportamiento sugiere fortalecer mecanismos de captación, permanencia y seguimiento por cohortes, además de revisar el equilibrio entre actividades masivas y procesos de acompañamiento focalizado.

Acciones de mejora sugeridas

- Implementar metas por sede con estrategia de **captación y retención** (cohortes semestrales).
- Complementar el KPI con métricas de calidad: tasa de permanencia, proyectos activos, prototipos generados y continuidad.
- Integrar un registro estandarizado (por carrera, nivel, actividad y evidencia mínima) para mejorar trazabilidad.

Docentes vinculados en actividades de emprendimiento e innovación

Definición

Número de docentes que participaron y colaboraron activamente en actividades, proyectos y procesos de emprendimiento e innovación, aportando desde formación, mentoría, investigación aplicada y vinculación con el entorno productivo, alineando su contribución con líneas de investigación y trabajo interdisciplinario.

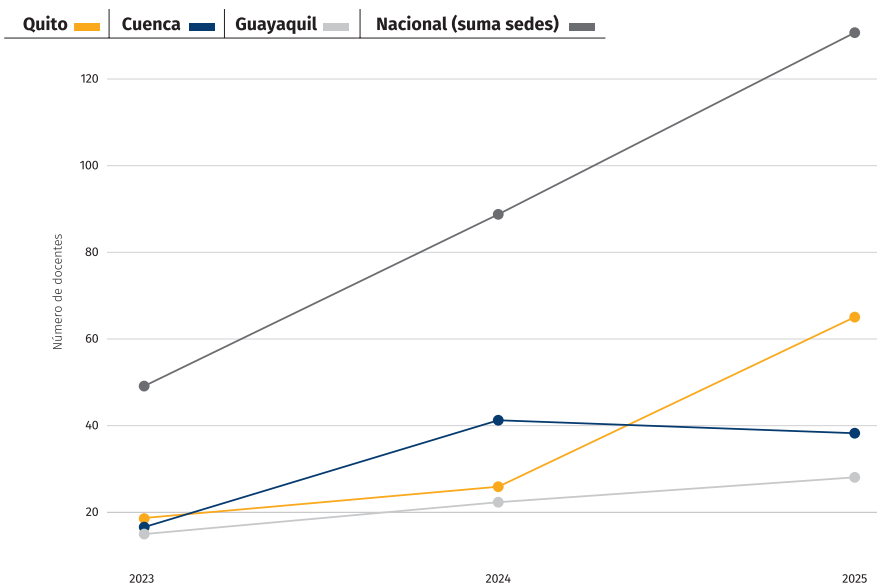
Tabla 47. Docentes vinculados en actividades de emprendimiento e innovación, resultados 2023-2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	16	41	38	-3
Quito	18	26	65	+39
Guayaquil	15	22	28	+6
Total	49	89	131	+42

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 77. Docentes vinculados en actividades de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Docentes vinculados (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, se perpetua el crecimiento nacional (+42), impulsado especialmente por Quito (+39). La participación docente fortalece la sostenibilidad del ecosistema, la mentoría y la investigación aplicada. Cuenca presenta una reducción leve (-3), lo que sugiere oportunidad de reimpulsar estrategias de vinculación docente y portafolios de retos/proyectos asociados. Guayaquil incrementa (+6), consolidando una base docente activa.

Acciones de mejora sugeridas:

- Definir un modelo de **vinculación docente** (roles, dedicación, reconocimiento y evidencias).
- Conectar participación docente con resultados: prototipos, startups, transferencia, publicaciones y fondos.
- Crear una red nacional de mentores con especialidades (tecnología, negocios, propiedad intelectual, impacto).

Estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en los espacios de emprendimiento e innovación.

Definición

Número de estudiantes que realizan prácticas preprofesionales vinculadas a los espacios de emprendimiento e innovación, aportando a procesos de investigación aplicada, prototipado, innovación, operación del espacio y difusión/comunicación de proyectos.

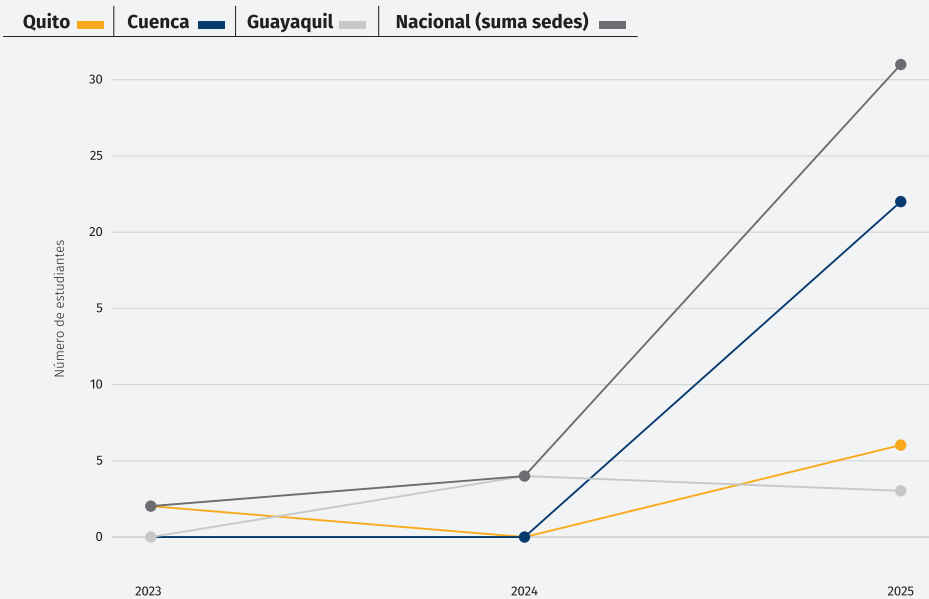
Tabla 48. Estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en los espacios de emprendimiento e innovación, resultados 2023-2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	-	22	+22
Quito	2	-	6	+6
Guayaquil	-	4	3	-1
Total	2	4	31	+27

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 78. Estudiantes que realizan prácticas preprofesionales en los espacios de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Prácticas preprofesionales en los espacios (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Existe un crecimiento a nivel nacional concentrado en el 2025 (+27), con un incremento destacado en Cuenca (+22) por la implementación de semilleros de innovación y pasantías. Quito incrementa (+6), mientras Guayaquil registra un ajuste leve (-1). El KPI resalta una mayor capacidad de aprendizaje aplicado y soporte operativo/técnico para proyectos.

Acciones de mejora sugeridas:

- Formalizar un **programa nacional de prácticas/semilleros** con perfiles, productos esperados y seguimiento.
- Establecer un portafolio de tareas por área (prototipado, investigación aplicada, comunicación, gestión del espacio).
- Medir resultados de prácticas: prototipos apoyados, proyectos ejecutados, publicaciones, transferencia o servicios prestados.

Eje D – Sostenibilidad financiera y generación de valor

Fondos captados

Definición

Monto de fondos externos captados por sede para fortalecer actividades de emprendimiento e innovación (p. ej., cooperación, alianzas institucionales, convocatorias y programas).

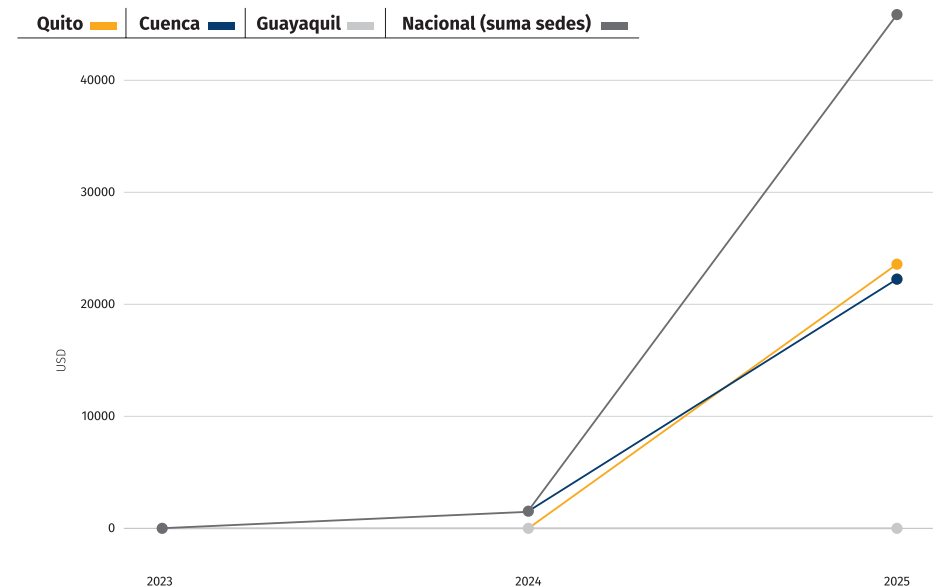
Tabla 49. Fondos captados, resultados 2023–2025 por sede (USD).

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	1500	22 270	+20 770
Quito	-	-	23 600	+23 600
Guayaquil	-	-	-	-
Total	-	1500	45 870	+44 370

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 79. Fondos captados (USD) 2023 – 2025.

KPI: Fondos captados (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025 denota un crecimiento nacional fuerte en captación de fondos (+44.370 USD), con aportes principales de Quito (23.600 USD) y Cuenca (22.270 USD). Guayaquil registra 0 en el periodo evaluado, lo que sugiere oportunidad de fortalecer estrategia de alianzas y presentación a convocatorias.

Acciones de mejora sugeridas:

- Implementar una **cartera nacional de oportunidades** (convocatorias, cooperación, industria) con responsables y fechas.
- Estandarizar paquetes de postulación (pitch institucional, portafolio, evidencias, presupuestos tipo).
- Medir conversión: postulaciones → fondos adjudicados → resultados (eventos, prototipos, startups).

Ingresos por servicios de startups/StartLABS

Definición

Ingresos generados mediante servicios especializados (p. ej., fabricación digital, bio fabricación, alquiler de espacios y servicios tecnológicos) brindados a actores internos y externos que se apoyan en los espacios de innovación.

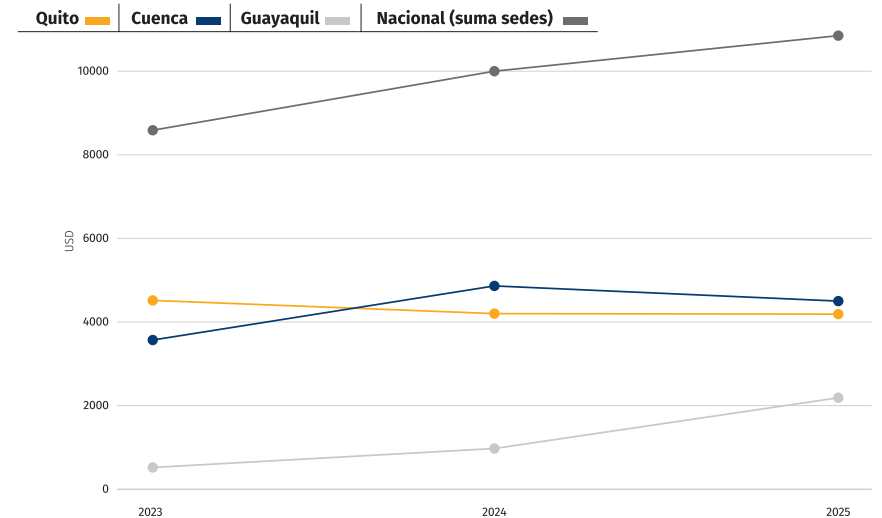
Tabla 50. Ingresos por servicios de startups/StartLABS 2023–2025 por sede (USD).

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	3561,37	4844,00	4499,63	-344,37
Quito	4508,65	4204,91	4181,57	-23,34
Guayaquil	504,85	963,45	2161,79	+1198,34
Total	8574,87	10 012,36	10 842,99	+830,63

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 80. Ingresos por servicios de startups/StartLABS (USD) 2023 – 2025.

KPI: Ingresos por servicios (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

A nivel nacional, los ingresos por servicios crecen en 2025 (+830,63 USD). Quito y Cuenca muestran ligeras reducciones respecto a 2024, mientras Guayaquil registra un incremento significativo (+1.198,34 USD), evidenciando mayor dinamización o demanda de servicios en esa sede.

Acciones de mejora sugeridas:

- Definir un **catálogo nacional de servicios** (precios, tiempos, capacidades, responsables, evidencias).
- Incorporar indicadores de eficiencia: tiempos de entrega, satisfacción, repetición de clientes, costo operativo.
- Vincular servicios con el pipeline: servicios → prototipo → emprendimiento/ startup.

Eje E – Producción académica y evidencia

Publicaciones científicas relacionadas con emprendimiento e innovación

Definición

Número de publicaciones científicas vinculadas a emprendimiento e innovación, orientadas a la difusión de conocimiento aplicado con impacto académico y productivo.

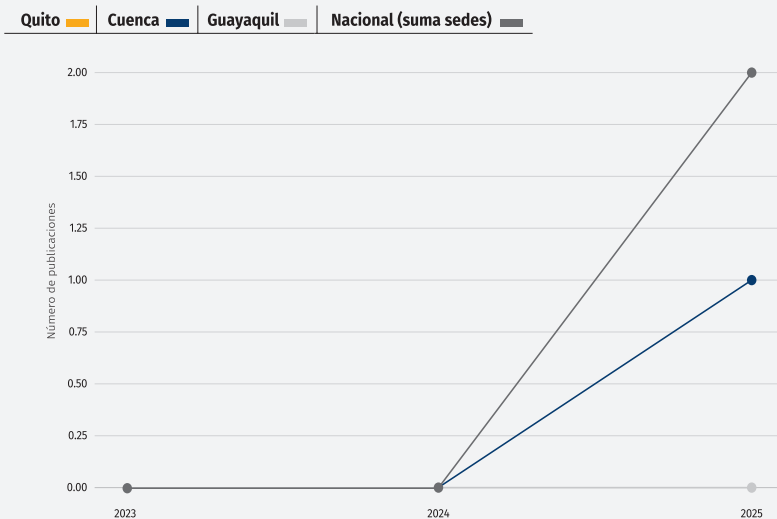
Tabla 51. Publicaciones científicas relacionadas con emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	-	1	+1
Quito	-	-	1	+1
Guayaquil	-	-	-	-
Total	-	-	2	+2

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 81. Publicaciones científicas relacionadas con emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Publicaciones científicas (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, se registran 2 publicaciones a nivel nacional (+2), con aportes de Quito y Cuenca. Este indicador puede fortalecerse conectando publicaciones con resultados del portafolio (prototipos, startups, transferencia y fondos).

Acciones de mejora sugeridas:

- Establecer una ruta anual: proyectos → resultados → paper (con calendario y responsables).
- Promover publicaciones en coautoría con aliados del ecosistema y redes internacionales.
- Mantener repositorio institucional de productos (DOI/enlace, revista, cuartil, evidencia).

Eje F – Gobernanza y mejora institucional

Procesos nacionales propuestos y encabezados por colaboradores (T + A)

Definición

Procesos nacionales impulsados por las sedes para estandarizar prácticas y mejorar la gestión institucional. El KPI se representa como el total T + A (En trámite + Aprobados) por año, con el objetivo de disponer de un valor numérico comparable.

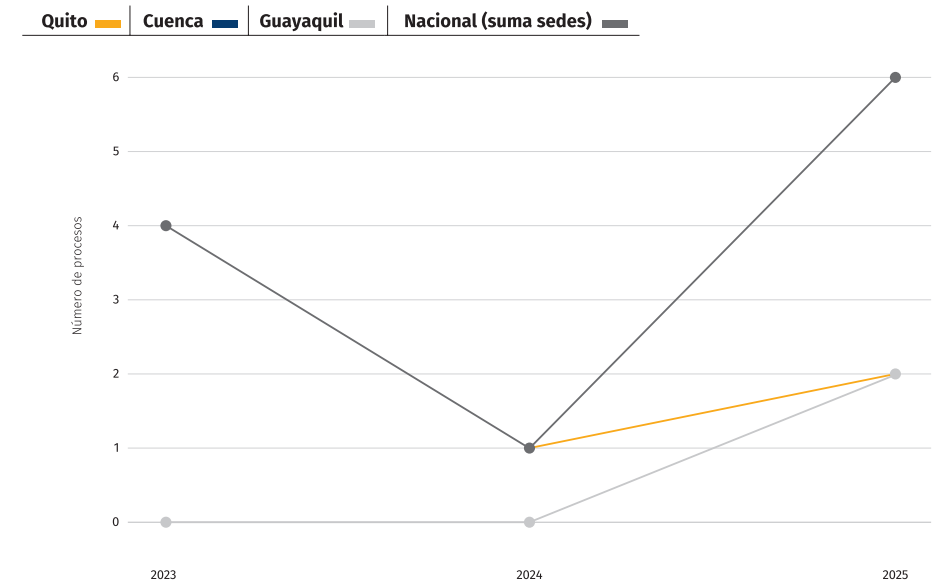
Tabla 52. Procesos nacionales propuestos y encabezados por colaboradores (T+A), resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	-	2	+2
Quito	4	1	2	+1
Guayaquil	-	-	2	+2
Total	4	1	6	+5

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 82. Procesos nacionales propuestos y encabezados por colaboradores (T+A) 2023 – 2025.

KPI: Procesos nacionales (T+A) (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, el total nacional (T + A) crece a 6 (+5). Se observa una contribución equilibrada de Cuenca y Guayaquil (2 cada una) y continuidad de Quito (2). El KPI evidencia madurez en estandarización y mejora; se recomienda mantener trazabilidad del estado y el impacto de cada proceso.

Acciones de mejora sugeridas

- Implementar un tablero de procesos (estado, dueño, hitos, evidencia, fecha de aprobación).
- Asociar cada proceso a métricas de impacto: reducción de tiempos, menos reprocesos, mejora de calidad.
- Generar una guía nacional de implementación por sede (plantillas, flujo, responsables).

Eje G – Reconocimiento e impacto reputacional

Reconocimientos de emprendimiento e innovación

Definición

Número de reconocimientos obtenidos por sede en temas de emprendimiento e innovación, otorgados por instituciones, redes, aliados o programas, que destacan aportes académicos, productivos y sociales.

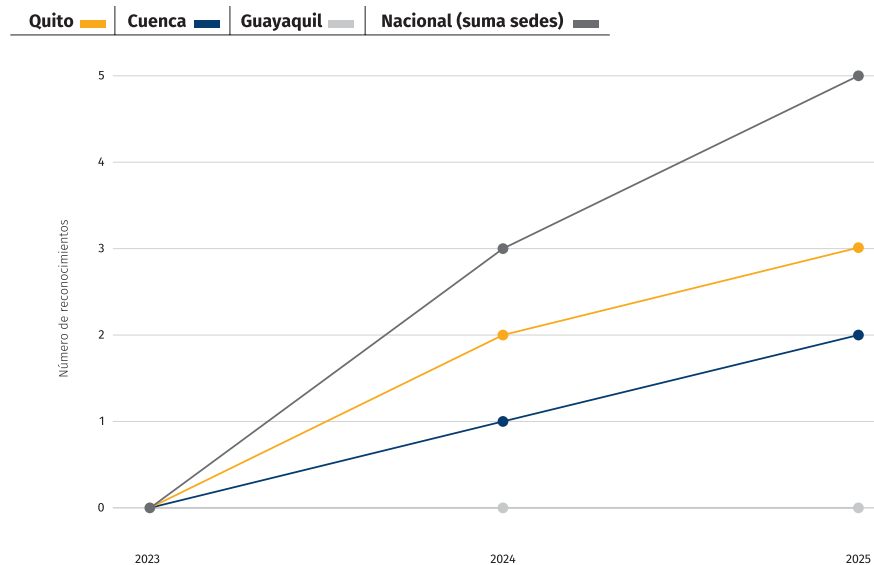
Tabla 53. Reconocimientos de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	1	2	+1
Quito	-	2	3	+1
Guayaquil	-	-	-	-
Total	-	3	5	+2

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 83. Reconocimientos de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Reconocimientos en emprendimiento e innovación (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025 se alcanzan 5 reconocimientos (+2), con aportes de Quito y Cuenca. Se recomienda fortalecer estrategia de visibilidad y postulación a premios/ convocatorias, especialmente en sedes con 0.

Acciones de mejora sugeridas

- Mantener un calendario anual de postulaciones a reconocimientos y premios.
- Documentar casos de éxito (impacto, métricas, evidencias) para nominaciones.
- Alinear reconocimientos con ejes estratégicos (ODS, innovación social, industria, educación).

Participación en eventos internacionales de emprendimiento e innovación

Definición

Número de participaciones en eventos internacionales (congresos, foros, summits, workshops, ferias y encuentros) vinculados a emprendimiento e innovación, con fines de representación, aprendizaje, alianzas y posicionamiento.

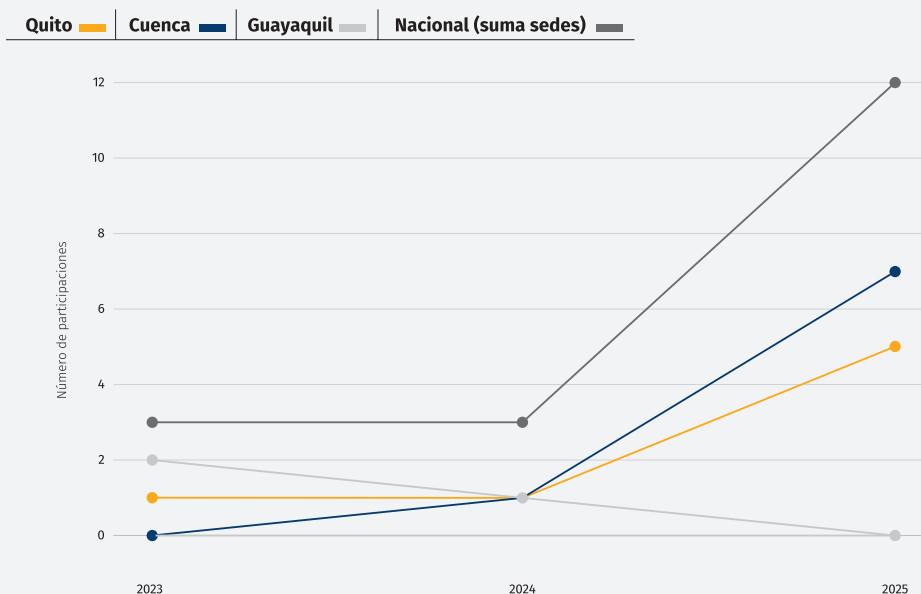
Tabla 54. Participación en eventos internacionales de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	-	1	7	+6
Quito	1	1	5	+4
Guayaquil	2	1	-	-1
Total	3	3	12	+9

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 84. Participación en eventos internacionales de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Participación en eventos internacionales (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, la participación internacional crece de forma marcada (+9), con liderazgo desde Cuenca (+6) y Quito (+4). Guayaquil registra 0 en 2025. Se recomienda aprovechar estos espacios para generar alianzas medibles (contactos, proyectos, publicaciones, fondos).

Acciones de mejora sugeridas

- Definir objetivos por participación (alianzas, aprendizaje, transferencia, posicionamiento) y evidencias posteriores.

- Generar un repositorio de resultados: contactos, acuerdos, oportunidades y seguimiento.
- Asegurar transferencia interna: charlas de retorno, talleres y aplicación práctica.

Vínculos internacionales de emprendimiento e innovación

Definición

Número de vínculos internacionales generados o mantenidos por sede con actores del eco- sistema global (universidades, redes, empresas, venture builders, investigadores, aliados), orientados a colaboración, intercambio, co-creación y apertura de oportunidades.

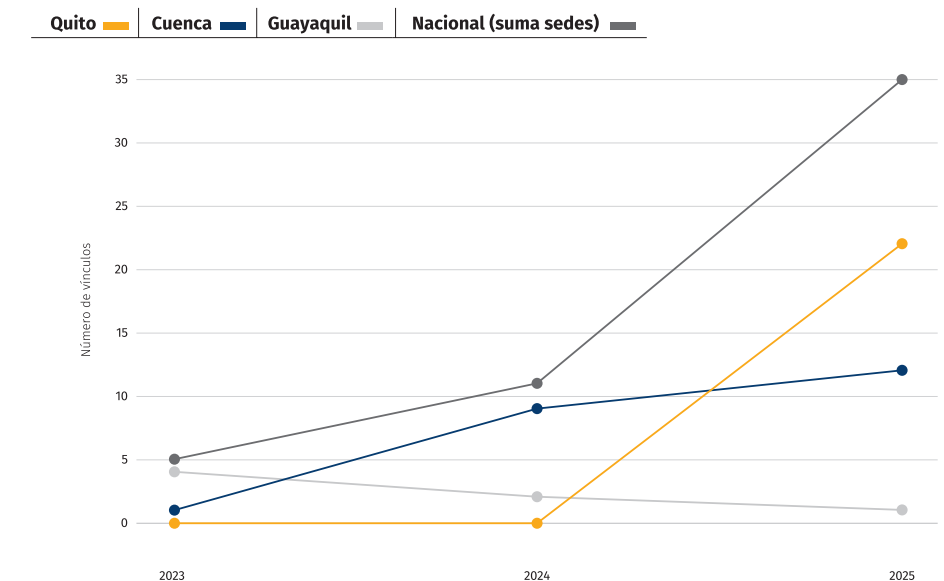
Tabla 55. Vínculos internacionales de emprendimiento e innovación, resultados 2023–2025 por sede.

Sede	2023	2024	2025	Δ 25 vs 24
Matriz Cuenca	1	9	12	+3
Quito	-	-	22	+22
Guayaquil	4	2	1	-1
Total	5	11	35	+24

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

Gráfico 85. Vínculos internacionales de emprendimiento e innovación 2023 – 2025.

KPI: Vínculos internacionales (2023-2025)



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Investigación

En 2025, los vínculos internacionales reflejan tendencia a nivel nacional (+24), impulsados por Quito (+22) y el crecimiento sostenido de Cuenca (+3). Guayaquil disminuye levemente (-1). Este KPI es estratégico para abrir oportunidades de cofinanciamiento, publicaciones, transferencia y escalamiento de iniciativas.

Acciones de mejora sugeridas:

- Implementar un CRM/registro nacional de vínculos (tipo de actor, interés, estado, próximos pasos).
- Medir conversión: vínculo → actividad conjunta → proyecto → resultado (fondo, publicación, transferencia).
- Priorizar vínculos por áreas estratégicas (tecnología, sostenibilidad, educación, industria, salud).

4. RESULTADOS DE LA GESTIÓN E IDENTIDAD EDUCATIVO PASTORAL.

4.1. Acción Pastoral Universitaria.

El presente informe tiene como objetivo revelar las principales actividades y logros alcanzados por la Pastoral Universitaria, durante el año 2025. Fomentando la integración de la fe, vida, cultura y ciencia de la Comunidad Educativa Universitaria. Acciones orientadas al fortalecimiento de los ámbitos pastoral-identitario, interculturalidad y valorización de los saberes ancestrales, desarrolladas a través de las dimensiones: Educación en la Fe, Educativo-Cultural, Experiencia Asociativa y Vocacional.

El trabajo realizado se fundamenta en el acompañamiento cercano, la presencia educativa, la animación pastoral y la formación cristiana de la comunidad universitaria, en coherencia con el estilo salesiano y la misión evangelizadora de la Universidad Politécnica Salesiana.

4.1.1. Educación en la Fe

4.1.1.1. Celebraciones Litúrgicas

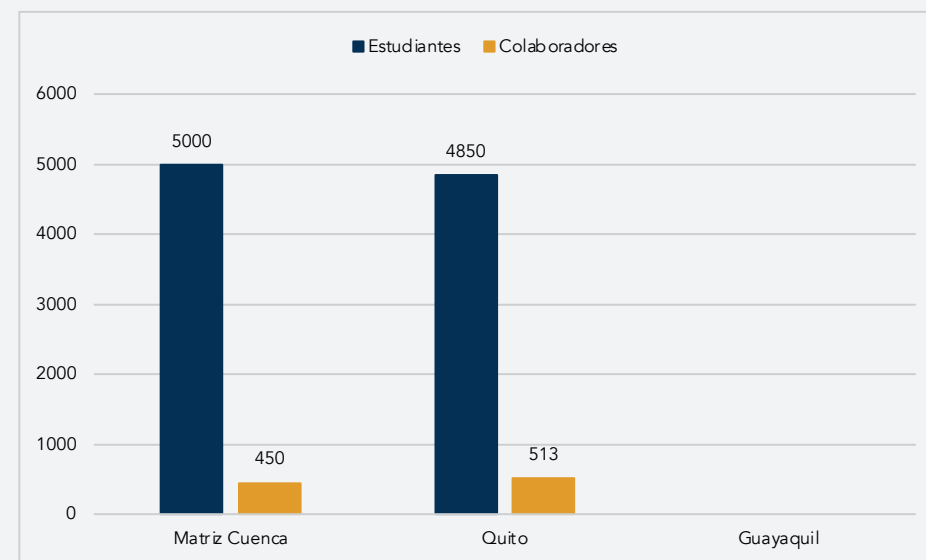
Desde la perspectiva de educación en la Fe, durante el año 2025 acompañamos a la comunidad educativa Universitaria. A través de diversas celebraciones litúrgicas, promoviendo una fe viva, reflexiva y comprometida con la realidad.

Estas celebraciones se construyeron en espacios privilegiados de encuentro con Dios, fortaleciendo la vida espiritual y vivencia comunitaria; integrando a estudiantes y colaboradores, en torno a los tiempos fuertes del calendario litúrgico y las principales fiestas salesianas. Las fiestas en honor a Don Bosco se profundiza la imagen de nuestro patrono como educador y pastor de los jóvenes, fortaleciendo la identidad salesiana y el sentido de pertenencia institucional, mediante una participación alegre y activa.

Durante la Cuaresma y Semana Santa, celebraciones litúrgicas y espacios de oración fortalecieron procesos de conversión personal, reconciliación y solidaridad. Un

impulso y mayor coherencia entre la fe y la vida cotidiana. Las festividades dedicadas a María Auxiliadora y la Virgen Inmaculada renovaron la devoción Mariana, enfatizando la confianza en María como madre y guía; promoviendo la fraternidad, la comunión y el compromiso pastoral en la comunidad Universitaria. Finalmente, la celebración de Navidad, propicia un clima de reflexión y esperanza, reafirmando la misión educativa evangelizadora de la universidad. En conjunto, estas celebraciones litúrgicas contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de la vida de fe, la identidad salesiana y la construcción de una comunidad Universitaria más humana, solidaria y comprometida con los valores evangélicos.

Gráfico 86. Participación en celebraciones litúrgicas.



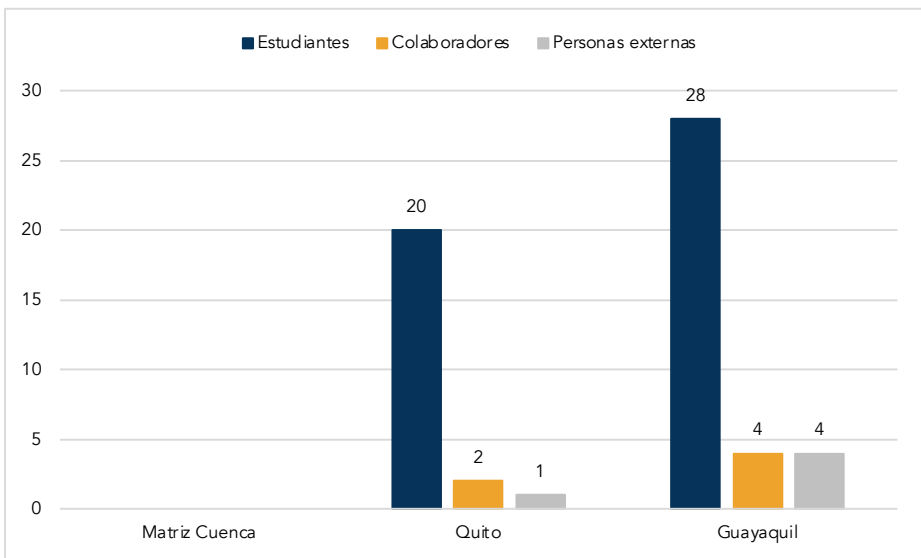
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.1.2. Catequesis Universitaria

En las sedes de Quito y Guayaquil, la *Catequesis Sacramental* se consolidó como una propuesta integral de formación humana y espiritual, dirigida principalmente a la comunidad educativa universitaria. Este proceso formativo tiene como objetivo el fortalecer la relación personal de los estudiantes con Jesús. Promoviendo, tanto el conocimiento de la fe como las relaciones interpersonales basadas en los valores del Evangelio. En respuesta a las circunstancias actuales la sede Quito, existe continuidad a la Catequesis en modalidad virtual, alcanzando una buena recepción, profundizando

la formación religiosa de los participantes.

Gráfico 87. Participación en Catequesis Universitaria.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.1.3. Centro de Escucha

El Centro de Escucha en la Pastoral Universitaria se formaliza como un espacio fundamental de apoyo, acompañamiento emocional y orientación espiritual para la comunidad universitaria. **Durante el año 2025, se atendió a un total de 310 personas a nivel nacional** (estudiantes, colaboradores de la Universidad Politécnica Salesiana y personas externas), quienes acudieron al servicio en momentos de dificultad personal, académica, familiar o vocacional.

4.1.2. Educativo – Cultural

4.1.2.1. Fortalecimiento Identidad Salesiana para Colaboradores de la Universidad

De manera conjunta con el departamento encargado en Gestión de Talento Humano, se desarrollaron jornadas de identidad y procesos de dirigidos a los colaboradores de la Universidad Politécnica Salesiana, con el propósito de impulsar la identidad salesiana y el sentido de pertinencia institucional.

Estas jornadas constituyeron un espacio formativo clave donde la identidad y el carisma salesiano, la normativa institucional y los objetivos estratégicos de nuestra universidad, son promovidos. Resaltando nuestra comprensión integral en la misión educativa y pastoral.

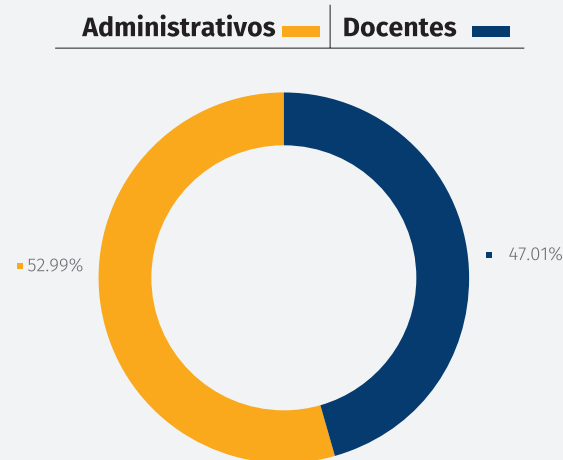
A través de estos procesos de inducción y reintegración, implementamos un clima

positivo de convivencia y trabajo colaborativo, basado en el sistema preventivo de Don Bosco (fortalecer el compromiso institucional y la corresponsabilidad entre los participantes). De igual manera, se incorporan espacios de sensibilización y orientación a la prevención de la violencia y el acoso laboral. El conocimiento de políticas y protocolos institucionales vigentes son las estrategias utilizadas, con el fin de construir de entornos laborales seguros, respetuosos e inclusivos.

Como resultado, las jornadas permitieron una mejor integración del personal docente y administrativo, una mayor apropiación de la identidad salesiana y fortalecimiento de la cultura institucional, generado un impacto positivo en el ambiente laboral y en la calidad de servicios educativos en la universidad politécnica salesiana.

En el gráfico 88 se presenta el número de docentes y personal administrativos que participaron en las jornadas de identidad a nivel nacional.

Gráfico 88. Personal docente y administrativo que participó en el Fortalecimiento de Identidad Salesiana.



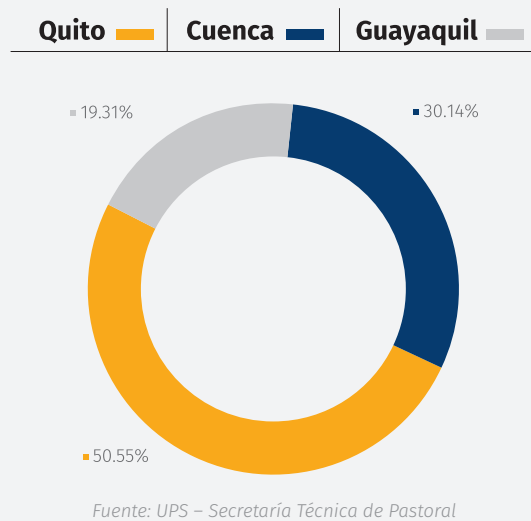
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.2.2. Encuentros / Talleres Formativos de las materias del Área de Razón y Fe

El Área Razón y Fe desarrolla encuentros y talleres formativos, dirigidos a los estudiantes que cursan las materias de la misma. Propiciando un espacio formativo complementario al proceso académico desde las propuestas educativa.

A través los diferentes temas y contenidos abordados en los encuentros y talleres, el objetivo es motivar a las jóvenes en asumir con responsabilidad su vida personal y universitaria; desde una visión general que articula fe, razón y compromiso social, reflejo del estilo salesiano. Durante los encuentros, también se contó con la participación del asociacionismo salesiano universitario, este presentó a los estudiantes la variedad de grupos y espacios participativos juveniles. De igual manera, el grupo GIETAES presentó el *programa tutorías entre pares*, destacando el acompañamiento académico solidario, brindado por jóvenes a otros estudiantes que presentan dificultades en determinadas asignaturas.

Gráfico 89. Participantes encuentro/talleres formativos - materias área de razón y fe.



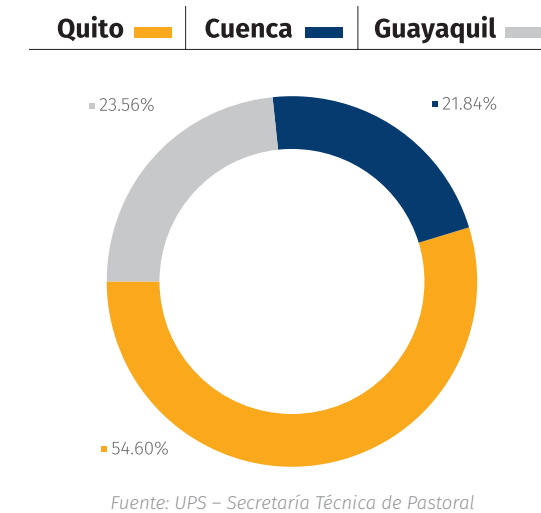
4.1.2.3. Foros / Eventos Académicos

Durante el año 2025 se generaron espacios de formativos de diálogo, análisis y reflexión crítica, orientadas a promover una **mirada interdisciplinaria** que articule la fe, la razón y la realidad social. Estos espacios permitieron a los estudiantes abordar de manera crítica los principales problemas sociales, culturales y éticos que afectan a la sociedad ecuatoriana en la actualidad.

A través de estos foros, coloquios y convesatorios, los estudiantes tuvieron la oportunidad de **analizar, debatir y contrastar perspectivas** desde distintas disciplinas del conocimiento, fortaleciendo su capacidad de argumentación, pensamiento crítico y discernimiento ético. Los temas abordados respondieron a problemáticas de alta relevancia social, favoreciendo una comprensión más profunda de las realidades contemporáneas y del panorama posible, que futuros profesionales enfrentarían para una transformación de la sociedad. Estas actividades contaron con participación

aproximada de 641 asistentes a nivel nacional, lo que evidencia el interés y la buena recepción de la comunidad universitaria hacia estos espacios de reflexión.

Gráfico 90. Participantes foros/eventos académicos.

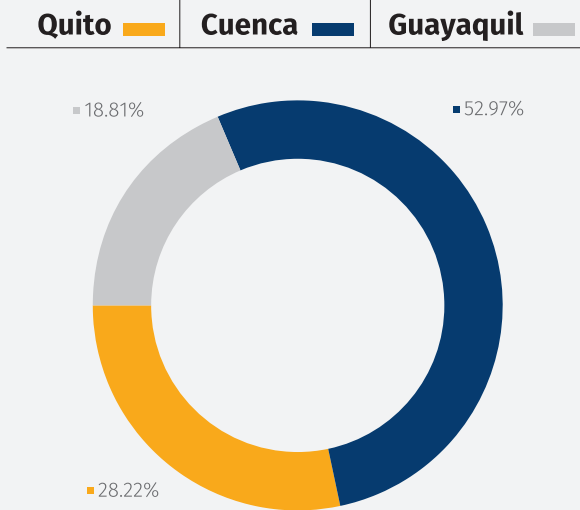


4.1.2.4. Proyecto TEPES “tutorías entre pares al estilo salesiano”

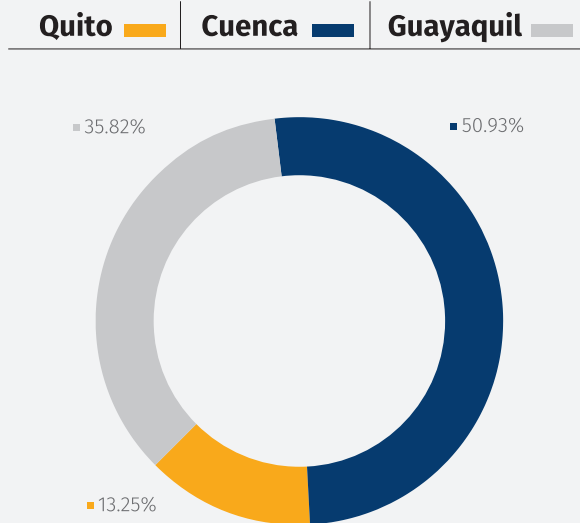
Los resultados del **Proyecto TEPES “Tutorías Entre Pares al Estilo Salesiano”** reflejan un impacto significativo relacionado al acompañamiento académico estudiantil, con especial énfasis en el **apoyo a estudiantes becarios SENESCYT**; quienes son prioridad dentro del proceso de tutoría, como población en situación de mayor vulnerabilidad académica. La participación de **225 tutores pares** brindó apoyo a **3350 estudiantes tutorados**, demostrando la capacidad organizativa y el compromiso del programa. Una respuesta positiva de la comunidad universitaria.

En conjunto, estos datos confirman que el modelo de tutorías entre pares constituye una estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje colaborativo, promover la solidaridad académica y responder a las necesidades formativas de los estudiantes, en coherencia con los principios del enfoque salesiano.

Las tutorías entre pares constituyen una estrategia de acompañamiento académico basada en el apoyo solidario de estudiante a estudiante, en la que el rol del tutor resulta fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje. En el marco del programa TEPes, los tutores demostraron un alto nivel de compromiso, al brindar orientación académica constante a sus compañeros; apoyados en procesos previos de capacitación en “Metodologías del aprendizaje” y en la participación en la capacitación anual. Estas acciones contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El impacto fue positivo acerca del programa en la mejora del desempeño académico.

Gráfico 91. Número de tutores pares.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

Gráfico 92. Número de estudiantes tutorados.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

**4.1.2.5. Proyecto UPS ACADEMIC**

Durante el año 2025, la sede Matriz Cuenca permite la continuidad y fortalecimiento del Proyecto ORAS, como una iniciativa de apoyo académico y acompañamiento pastoral. Orientada a la elaboración de Objetos Renovables de Aprendizaje que respaldan las tutorías académicas, especialmente para estudiantes de primer ingreso.

Como parte del proceso de mejora, la implementación en producción de videos educativos auto instruccionales en asignaturas de alta dificultad de los primeros ciclos, fueron difundidos a través del canal institucional UPS Academic; brindando acceso libre y permanente a los contenidos. Actualmente, el canal cuenta con más de 80 videos publicados y una comunidad en crecimiento, más de 680 suscriptores que evidencian una mayor aceptación e impacto en la comunidad estudiantil.

Esta iniciativa mejoró la calidad en aprendizaje autónomo, complementado las tutorías presenciales y virtuales, una experiencia de aprendizaje entre pares, en coherencia con el enfoque pastoral salesiano de acompañamiento, servicio y compromiso con la formación integral de los estudiantes.

4.1.2.6. Proyecto UPS Leveling Up

Durante el año 2025, existe la creación de un nuevo producto ORA's en formato de SPOC, mismo que tiene como objetivos: reforzar y nivelar conocimientos de los estudiantes de nuevo ingreso del área de Ciencia y Tecnología, como también estudiantes con asignaturas relacionadas a la geometría, trigonometría y álgebra básica. Esta propuesta tiene un lanzamiento previsto en el transcurso del año 2026.

Ilustración 1. Proyecto UPS Leveling Up.

Cursos Disponibles :

- Álgebra básica:** Desarrolla los fundamentos del álgebra trabajando con números reales y complejos, exponentes y radicales, simplificación de expresiones algebraicas y la resolución de ecuaciones, inecuaciones, funciones y sistemas.
- Geometría:** Aprende a analizar figuras en el plano cartesiano mediante el cálculo de distancias, punto medio y al estudio de la recta, sus ecuaciones y relaciones de paralelismo y perpendicularidad.
- Fundamentos de trigonometría:** Explora las funciones trigonométricas desde el círculo unitario, las identidades y las sumas de ángulos, hasta la interpretación y graficación de estas funciones.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.3. Experiencia Asociativa

4.1.3.1. Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU).

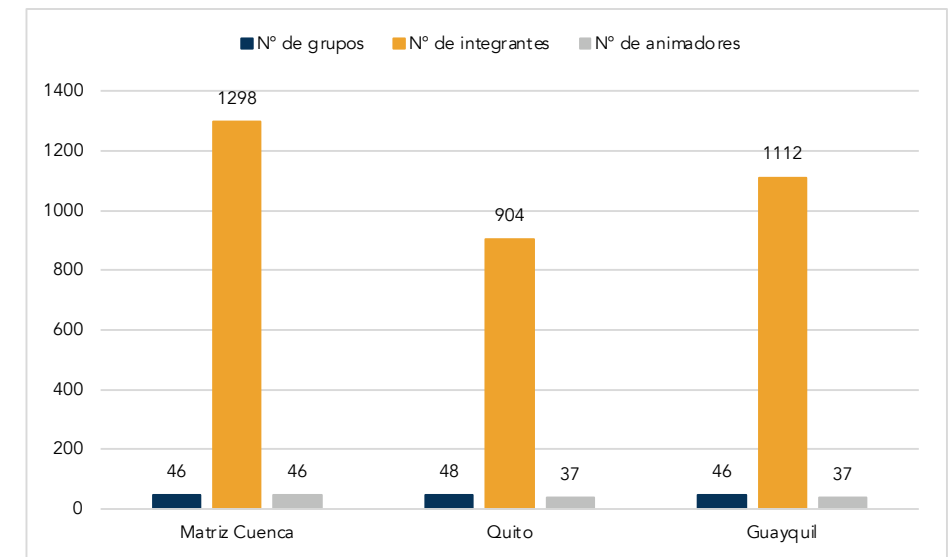
Se configura como una propuesta identitaria y formativa, como una alternativa de acompañamiento integral a jóvenes, articulando diversos ámbitos de participación comunicacional, cultural, científica y deportivas; con acciones apostólicas, de compromiso social y de vivencia de la fe. Este proyecto educativo-pastoral expresa la misión de la *Pastoral Juvenil de la Universidad Politécnica Salesiana*, vigente desde su fundación y desarrollada de manera continua, en coherencia con las realidades, necesidades y desafíos de cada generación juvenil.

Durante el año 2025, se fortaleció el Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) en la Universidad Politécnica Salesiana, con avances significativos en la acreditación, consolidación y crecimiento de los grupos, tal como se refleja en el gráfico 79. A nivel nacional, la universidad cuenta con **140 grupos ASU acreditados distribuido en las distintas** áreas asociativas: comunicacional, sociopolíticos, académicos, deportivo y cultural. Este es un fortalecimiento desde acciones estratégicas de promoción, como la realización de la Expo ASU-FEUPS, desarrollada en coordinación con la Federación de Estudiantes, misma que favoreció un mayor acercamiento a la población estudiantil y fortaleció el trabajo articulado entre animadores y coordinadores ASU.

Como resultado de estas acciones, al cierre del año 2025 se registro la participación estudiantil **de 3314 integrantes del ASU**, reflejando alta aceptación del modelo asociativo y su impacto positivo en la identidad institucional con el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

En coherencia con este crecimiento, se incorporaron nuevos animadores ASU, alcanzando un total de **120 animadores** a nivel nacional. Responsables del acompañamiento formativo de los jóvenes universitarios y de la coordinación de acciones de promoción del Asociacionismo Salesiano Universitario, en los distintos espacios de la universidad, información que se detalla en el gráfico estadístico correspondiente.

Gráfico 93. Número de grupos, integrantes y animadores del ASU.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.3.2. Plan de Fortalecimiento del ASU

En el marco de la ejecución del Plan de Fortalecimiento del ASU, desarrollado entre febrero y diciembre de 2025, se registra un avance global del 83%. Entre los principales logros alcanzados, destaca la réplica de eventos de promoción, como la Expo ASU-FEUPS; el fortalecimiento de los vínculos de apoyo y articulación entre los docentes del área y la Coordinación del ASU. Lo que permitió una mayor difusión del ASU en los primeros ciclos, mediante los *Talleres de Desarrollo Humano*. Asimismo, este proyecto se socializa con las respectivas direcciones de carrera, desde una serie de propuestas orientadas al fortalecimiento y a la creación de nuevos grupos ASU; se impulsa una participación en los eventos propuestos por el MJS. De igual manera, con el Departamento de Comunicación, se elaboraron videos promocionales de las distintas áreas del ASU. Finalmente, junto al Departamento de Gestión Web, se gestionó la actualización y mejora de la imagen institucional de la página web del ASU, proceso que se encuentra actualmente en ejecución.

Ilustración 2. Grupos ASU.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

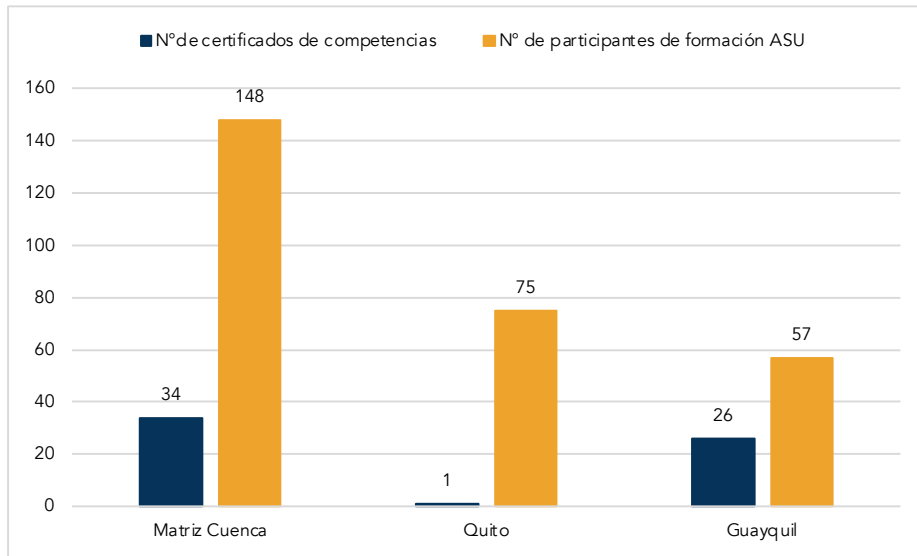
4.1.3.3. Formación y Certificación de Competencias ASU

La formación del *Asociacionismo Salesiano Universitario* (ASU) constituye un proceso abierto a todos los jóvenes universitarios que desean fortalecer sus capacidades personales y comunitarias, así como acceder al Certificado de Competencias; reconocimiento de manera formal sobre el desarrollo integral alcanzado a lo largo de su participación activa en los grupos ASU. Este proceso contempla la asistencia a los espacios formativos, el cumplimiento de los requisitos establecidos y la vivencia comprometida del asociacionismo salesiano.

Durante el año 2025, se desarrollaron procesos formativos orientados al fortalecimiento de competencias en liderazgo positivo, comunicación asertiva, resolución de conflictos y habilidades socioemocionales, alineados al carisma salesiano y a la propuesta educativo-pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana. Como se evidencia en el gráfico estadístico presentado, un total de **280 jóvenes participaron activamente en las formaciones ASU a nivel nacional**, mostrando interés y compromiso de los estudiantes por su crecimiento personal, académico y social.

Como resultado del cumplimiento de los criterios establecidos y de la participación constante en los grupos ASU, en el año 2025 **se otorgaron 61 Certificados de Competencias a nivel nacional**. Los cuales acreditan los conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes desarrolladas por los estudiantes a lo largo de su trayectoria asociativa. Esta información se detalla en el gráfico estadístico correspondiente, donde se visualiza la relación entre el número de participantes en los procesos formativos y los certificados emitidos.

Los contenidos y metodologías aplicadas promovieron valores humanos y cristianos, fortaleciendo el liderazgo juvenil, la convivencia fraterna y el compromiso social, en coherencia con el ideal salesiano de educar a **buenos cristianos y honrados ciudadanos**, contribuyendo de manera significativa a la formación integral de los jóvenes y a su compromiso con la transformación de su entorno universitario y social.

Gráfico 94. Formación y Certificación de Competencias ASU.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.3.4. Participación en eventos del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)

En el año 2025, el Asociacionismo Salesiano Universitario, como parte del Movimiento Juvenil Salesiano, registró la participación de **230 integrantes del asociacionismo** en encuentros locales, zonales y nacionales. Estas instancias fortalecieron las distintas líneas asociativas y promovieron el sentido de pertenencia, donde se consolida la identidad salesiana, articulando a los jóvenes con los valores del carisma salesiano y con la misión de la Universidad e Inspectoría Salesiana. Asimismo, los encuentros favorecieron el intercambio de experiencias, la construcción de vínculos y el compromiso sostenido con la comunidad universitaria.

4.1.4. Vocacional**4.1.4.1. Voluntario universitario – experiencias misiones**

El *Voluntario universitario – experiencias misiones* es una propuesta formativa y pastoral, impulsada por la universidad desde los grupos asociativos y estudiantes de las diferentes carreras y en articulación con el proceso de Servicio Comunitario. La finalidad de este proyecto es promover el compromiso social, la vivencia de la fe y el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

Estas experiencias misioneras se concretan mediante acciones como la realización de colonias vacacionales, jornadas de acompañamiento comunitario talleres formativos relacionados con las carreras de los estudiantes. Responden a las necesidades educativas recreativas y espirituales de comunidades y situación de vulnerabilidad.

Los jóvenes voluntarios disponen sus talentos al servicio de los demás, a través de actividades recreativas educativas pastorales y de servicio voluntario. Estas experiencias tienen como objetivo fomentar valores como la solidaridad, el respeto, la alegría y la responsabilidad social, fortaleciendo al mismo tiempo el vínculo entre las universidades y las comunidades acompañadas. En las intervenciones realizadas se atendieron las siguientes comunidades:

Tabla 56. Voluntariado universitario – experiencias misiones.

Sede	Lugares de intervención	Total, de participantes (estudiantes y docentes)	Número de beneficiarios
Matriz Cuenca	Cantón Huamboya; (Námakin, Residencia Estudiantil Shuar Limón Indanza: (Santo Domingo Savio, Cantón Tiwinza: Peñas Tiwinza de la provincia de Morona Santiago,	146 voluntarios universitarios	995 personas
Quito	Facundo Vela (la Y, Sta Teresita, Centro, bellavista, Musullacta, Torneado, Pungadahua, Puñahua, San Fernando Salinas de Guaranda (Yacubiana, Pambabuela, Apahua, Verdepamba, Yaraushka) Pichincha Cangahua - Cayambe Yaruquí (Otón, Chinangachi, San Vicente, Central, La Isla) La Roldós (La Leticia, Teneria)	161 voluntario universitarios	Niños: 1650 Adultos mayores: 285 Familias: 480
Guayaquil	Simiatug, Facundo Vela, Taisha, Valdivia Proyecto Salesiano Costa Norte y Facundo Vela	138 voluntarios universitario	3728

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.4.2. Voluntariado nacional e internacional

Durante el período evaluado, se fortalecieron los procesos de derivación y acompañamiento de estudiantes hacia el voluntariado profesional, favoreciendo experiencias significativas de compromiso social, servicio solidario y formación integral de los jóvenes. Este acompañamiento permitió orientar vocacional y pastoralmente a los jóvenes, preparándolos para asumir con responsabilidad y espíritu salesiano experiencias de servicio.



Este proceso se desarrolló a partir de un trabajo corresponsable entre la Universidad Politécnica Salesiana y la Inspectoría Salesiana, mejorando las condiciones de la misión educativa, pastoral y de servicio a los jóvenes, garantizando una adecuada articulación entre la formación académica, la vivencia de la fe y el compromiso social. Asimismo, se mantuvo una coordinación permanente entre las pastorales de las tres sedes de la UPS, favoreciendo una acción conjunta, coherente y organizada a nivel institucional.

Como resultado de este trabajo articulado, **seis jóvenes fueron enviados al Voluntariado Profesional Internacional en los países de Perú, Bolivia y Brasil**, donde desarrollaron su servicio en coherencia con los valores del carisma salesiano. De igual manera, **dos jóvenes retornaron tras culminar satisfactoriamente su año de voluntariado**, reflejando un crecimiento humano, espiritual y vocacional significativo, así como un alto nivel de compromiso, responsabilidad y testimonio de servicio, consolidando el impacto positivo de estas experiencias tanto en los voluntarios como en las comunidades acompañadas.

Tabla 57. Número de voluntarios internacionales por sede.

Sede	Voluntariado Internacional
Matriz Cuenca	1
Quito	4
Guayaquil	1

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral



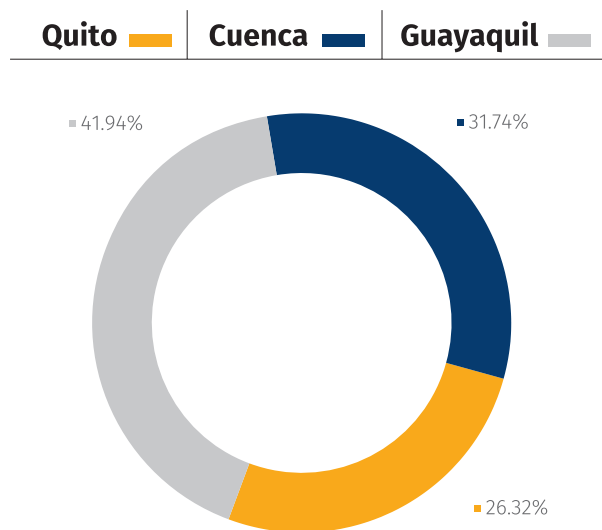
4.1.4.3. Campaña Solidaria – Despensa Universitaria

La Campaña Solidaria de recolección tiene como objetivo principal promover la solidaridad, la corresponsabilidad social **y el compromiso comunitario** dentro de la comunidad universitaria, a través de la recolección organizada de víveres y productos de primera necesidad. Esta iniciativa pretende responder de manera concreta las realidades de vulnerabilidad que afectan a estudiantes y comunidades, fortaleciendo una cultura de ayuda mutua y sensibilidad social, en coherencia con el carisma salesiano y los valores del Evangelio.

En la sede Matriz Cuenca, la campaña constituye un proyecto continuo en cada ciclo académico, con el propósito de abastecer permanentemente la *Despensa Universitaria "Mamá Margarita"*. Esta despensa brinda apoyo alimentario durante todo el año a jóvenes universitarios en situación de vulnerabilidad, contribuyendo a su permanencia y bienestar integral dentro de la universidad. Asimismo, la campaña permite extender la ayuda a diversas comunidades del Ecuador, especialmente a aquellas vinculadas a la obra salesiana y a familias vulnerables de comunidades cercanas que mantienen convenios con la Universidad Politécnica Salesiana.

La ejecución de las campañas involucra activamente a estudiantes, docentes y colaboradores, quienes participan en las distintas etapas de recolección, organización y distribución de los víveres, fortaleciendo el sentido de comunidad y la vivencia práctica de la solidaridad. De esta manera, la *Campaña Solidaria de Recolección* se consolida como una acción pastoral significativa que articula la formación académica con el compromiso social, aportando a la universidad un enfoque más humano, solidario e inclusivo.

Gráfico 95. Número de beneficiarios.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Pastoral

4.1.4.4. Oratorio Salesiano P. José Carollo

El Oratorio Salesiano P. José Carollo, ubicado en la Sede Quito, continúa en su consolidación como un espacio significativo de atención y acompañamiento integral para niños, niñas y adolescentes de los barrios aledaños a la UPS Sur. Ofreciendo de manera permanente espacios de formación humana, recreativa y preventiva al estilo salesiano.

Durante el período evaluado, el proyecto contó con la participación de 41 animadores universitarios de la UPS y 16 animadores externos, quienes, desde su compromiso y vocación de servicio, acompañaron a un total de 137 beneficiarios directos. De igual manera, se incrementó el número de beneficiarios en el período 67, lo que refleja una mayor acogida y consolidación del oratorio, dentro de la comunidad local. La participación activa de estudiantes universitarios como animadores, fortaleció procesos de formación y protagonismo juvenil, potenciando su liderazgo, sentido de corresponsabilidad y compromiso social, en articulación con voluntarios externos que apoyan la animación, el acompañamiento y el desarrollo de las actividades del Oratorio.

4.1.4.5. Apoyo a Misiones Salesianas

La Universidad Politécnica Salesiana, en coherencia con el espíritu solidario y misionero inspirado en Don Bosco, impulsa la iniciativa UPS Misionera: “*Misioneros de Esperanza junto a los Pueblos*” y su objetivo principal, la recaudación de fondos para el apoyo a las Misiones Salesianas. Esta propuesta institucional perpetúa la identidad salesiana, fomenta la integración y trabajo colaborativo entre departamentos, carreras y colaboradores. Una actividad institucional permanente dentro del calendario anual universitario.

Las actividades desarrolladas en las diferentes sedes de la UPS permitieron alcanzar resultados significativos, destacándose la recaudación de recursos económicos destinados directamente a las Misiones Salesianas. Estas acciones promovieron espacios de encuentro fraterno, participación activa y trabajo en equipo, fortaleciendo el sentido de pertenencia institucional y la vivencia concreta de la solidaridad, a través de dinámicas lúdicas y solidarias, reflejo del compromiso misionero de la comunidad universitaria.

4.2. Bienestar Universitario.

4.2.1. Servicios de bienestar estudiantil.

Durante el período académico 2025, el Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Politécnica Salesiana implementó un programa integral de acompañamiento estudiantil, con énfasis en la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica, condiciones de salud adversas y discapacidad. Esta iniciativa se materializó a través de diversos mecanismos de intervención, como entrevistas personalizadas, recepción de información, contenciones emocionales y procesos de seguimiento sistemático.

El alcance del programa benefició a un total de 18.287 estudiantes distribuidos en las tres sedes institucionales. Los servicios con mayor índice de utilización durante el año 2025 comprendieron:

- Atención psicológica, médica y odontológica.
- Gestión de becas.
- Prórrogas de convenios de pago.
- Procesos de seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción.

Específicamente, en el ámbito de atención en salud, la institución ejecutó 11.244 intervenciones distribuidas entre sus tres sedes. La desagregación específica de estas atenciones por sede se encuentra documentada en el gráfico a continuación del informe correspondiente.

Tabla 58. Atenciones psicológicas por sede.

Atenciones psicológicas	N° atenciones
Matriz Cuenca	2012
Quito	372
Guayaquil	86

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Tabla 59. Atenciones médicas por sede.

Atenciones médicas	N° atenciones
Matriz Cuenca	3645
Quito	3188
Guayaquil	1486

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Tabla 60. Atenciones odontológicas por sede.

Atenciones odontológicas	N° atenciones
Matriz Cuenca	101
Quito	225
Guayaquil	129

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Durante el período académico 2025, continua el acompañamiento psicosocial orientado a abordar una diversidad de situaciones que afectaban el bienestar estudiantil. La intervención abarcó múltiples dimensiones de la salud mental, incluyendo: manifestaciones de trastornos de ansiedad, cuadros depresivos, procesos de duelo por rupturas afectivas, patrones disfuncionales en las relaciones interpersonales, evaluaciones psicológicas especializadas, diagnósticos de complejidad significativa, manejo del estrés derivado de las responsabilidades académicas y laborales, dinámicas familiares conflictivas, trastorno de estrés postraumático, orientación vocacional y seguimiento terapéutico continuo.

En el ámbito de la resolución de conflictos institucionales, las tres sedes gestionaron 138 casos que requirieron procesos de conciliación y mediación. Estas intervenciones se enfocaron principalmente en la resolución de conflictos, entre los integrantes de la comunidad universitaria, privilegiando metodologías basadas en el diálogo constructivo, la búsqueda de consensos y lo socioeducativo. Este procedimiento se ejecutó en concordancia con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Procesos Disciplinarios y en observancia del artículo 207 de la Ley Orgánica de Educación Superior, normativas que rigen tanto para la comunidad estudiantil como para el personal académico de la Universidad Politécnica Salesiana.

4.2.2. Actividades institucionales de bienestar estudiantil.

Durante el año 2025, en el marco de sus funciones, se realizaron diversas actividades a nivel institucional, las cuales se encuentran detalladas en la siguiente tabla 61.

Tabla 61. Actividades de Bienestar Universitario por sede.

Sede	Actividades
	<p>Levantamiento de información: “Caracterización sociodemográfica y análisis de condiciones de estudiantes que son padres- madres de familia”.</p> <p>Apoyo en la formación de grupos ASU en materia de salud mental y liderazgo.</p> <p>Jornada de bienestar y seguridad con UNISSMA dirigido a docentes y estudiantes.</p> <p>Prevención de consumo de sustancias, con el apoyo del Servicio Ambulatorio Intensivo del MSP.</p> <p>Taller gestión emocional y resolución de conflictos, dirigido a estudiantes de 6to ciclo de Odontología.</p> <p>Taller “Reconectando como grupo” dirigido a la carrera de Negocios Digitales.</p> <p>Acompañamiento al grupo ASU sociopolítico a la visita a la Asamblea Nacional.</p> <p>Talleres formativos dirigidos a grupos ASU Culturales.</p> <p>Evento de Distinción Académica.</p> <p>Asesoramiento y apoyo a la Federación de Estudiantes con las Carreras en la planificación y ejecución de la semana del estudiante.</p> <p>Entrega de cuadernos universitarios a estudiantes de modalidad en línea y coordinación, envío con otras Sedes.</p> <p>Socialización de reglamento de procesos disciplinarios y código de ética dirigido a 4to ciclo de Psicología Clínica.</p> <p>Sensibilización e información para prevención de la violencia y acoso dirigido a personal docente y administrativo.</p> <p>Prevención del bullying y acoso, dirigido a estudiantes de 2do nivel de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.</p>
Matriz Cuenca	<p>Con el apoyo de Pastoral Universitaria y docentes voluntarios se desarrollaron reuniones y formación para desarrollo de un grupo de apoyo a estudiantes que atraviesan situaciones de consumo.</p> <p>Con apoyo de una estudiante tesista de la Carrera de Administración de Empresas, se plantea la creación de un Chatbot para facilitar el nivel y agilidad en la respuesta de consultas masivas.</p> <p>Cómo parte del Tribunal electoral, se desarrollaron las elecciones de Directivas de la Federación de Estudiantes de la Sede, además del apoyo y asesoramiento para la rendición de cuentas y proceso de transición.</p> <p>Taller de liderazgo dirigido a presidentes, vicepresidentes, tesoreros y secretarios de las Directivas de carrera recién electos.</p> <p>Socialización y entrega del protocolo reformado de atención e intervención en casos de acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual a los presidentes de las carreras en la asamblea de la FEUPS.</p> <p>Charla “Bienestar físico y emocional” dirigido a estudiantes de Odontología.</p> <p>Taller “Sentido de vida” dirigido a estudiantes de la carrera de Negocios Digitales.</p> <p>Proyecto salud sexual y reproductiva y prevención de consumo problemático de alcohol y otras sustancias con el apoyo del Ministerio de Salud Pública, Servicio Ambulatorio Intensivo y Policía Nacional.</p> <p>Creación del grupo “Comunidad en Cuenca” identificando a estudiantes de nuevo ingreso oriundos de distintas provincias que se movilizan a Cuenca por estudios, para generar información, prevención y sensibilización.</p> <p>Fortalecimiento de la integración, sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la carrera de Bioquímica y Farmacia.</p> <p>Diagnóstico de movilidad segura para estudiantes de la UPS- Sede Cuenca.</p>

Sede	Actividades
Quito	<p>Contacto y seguimiento de casos de estudiantes que han reportado problemas personales y familiares, para ofrecer servicios institucionales.</p> <p>Diálogos educativos con estudiantes, docentes y directores de carrera por situaciones especiales (conflictos en aula, problemas académicos, salud, etc).</p> <p>Atención al público, estudiantes y aspirantes a la UPS para brindar información los servicios y procesos institucionales de Bienestar Universitario.</p> <p>Atención de llamadas telefónicas internas y externas para orientación de procesos institucionales.</p> <p>Atención y evaluación de casos con situaciones socioeconómicas, becas especiales, descuentos, exoneraciones y ayudas institucionales.</p> <p>Gestión de becas por convenios y aplicación de becas UPS en SBE solicitadas mediante Sistema de Solicitudes (estudiantes nuevos y renovaciones).</p> <p>Gestión del seguro de accidentes personales de los estudiantes.</p> <p>Derivaciones a Centro Psicológico Emilio Gambirasio.</p> <p>Contención y apoyo emocional a estudiantes en casos específicos.</p> <p>Reporte y atención de casos relacionados con violencia, acoso, discriminación.</p> <p>Coordinación permanente con el Dispensario médico por atenciones de estudiantes.</p> <p>En el año 2025, se llevó a cabo el proceso de elecciones de la representación estudiantil de la Sede para el periodo (2025- 2027).</p> <p>Acompañamiento a estudiantes que deben cumplir actividades socioeducativas por procesos de conciliación o disciplinarios.</p> <p>Selección y acompañamiento de estudiantes becarios de Maestro Cares.</p> <p>Selección y acompañamiento a Becarios SENESCYT.</p> <p>Seguimiento de Becarios SENESCYT con beca activa que consta desde le p.45 hasta el p.67.</p> <p>Atención y acompañamiento a estudiantes derivados desde el Proyecto LALA</p> <p>Talleres de Inducción en el Campus Girón, Sur y Ext. Cayambe.</p> <p>Gestión de Becas por Convenio interinstitucional con Fundación CRISFE a nivel nacional.</p> <p>Análisis para condonación de deuda.</p> <p>Talleres de Sensibilización sobre el consumo de Alcohol y otras sustancias.</p> <p>Análisis y aplicación de prórrogas de pagos a estudiantes que reportan dificultades económicas.</p> <p>Entrega de tarjetas de ascensor a estudiantes que han solicitado el servicio por situaciones de discapacidad, enfermedad, accidente.</p>
	<p>Procesos de seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción, incluyendo visitas domiciliarias coordinadas con la Dirección de Bienestar.</p> <p>Atención y orientación personalizada a los estudiantes en los diferentes procesos gestionados por el departamento.</p> <p>Procesos de mediación y resolución de conflictos, previos al inicio de procesos disciplinarios.</p> <p>Préstamo de instrumentos de apoyo para movilidad reducida (sillas de ruedas).</p> <p>Escucha activa y acompañamiento emocional a usuarios con diversas inquietudes o dificultades personales.</p> <p>Acompañamiento en procesos de inclusión educativa, brindando ajustes razonables y asesoría a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Análisis de solicitudes de cambios de quintil de estudiantes.</p> <p>Atención análisis prórrogas de pago para rendir exámenes.</p> <p>Convocatoria para seguimiento a estudiantes con discapacidades.</p> <p>Convocatoria de Becas.</p> <p>Jornada de inducción Estudiantil Salesiana.</p> <p>Ceremonia de premiación a estudiantes con el más alto promedio.</p> <p>Atención a estudiantes en casos de vulnerabilidad.</p> <p>Atención en procesos disciplinarios.</p>
Guayaquil	<p>Procesos de seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción, incluyendo visitas domiciliarias coordinadas con la Dirección de Bienestar.</p> <p>Atención y orientación personalizada a los estudiantes en los diferentes procesos gestionados por el departamento.</p> <p>Procesos de mediación y resolución de conflictos, previos al inicio de procesos disciplinarios.</p> <p>Préstamo de instrumentos de apoyo para movilidad reducida (sillas de ruedas).</p> <p>Escucha activa y acompañamiento emocional a usuarios con diversas inquietudes o dificultades personales.</p> <p>Acompañamiento en procesos de inclusión educativa, brindando ajustes razonables y asesoría a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Análisis de solicitudes de cambios de quintil de estudiantes.</p> <p>Atención análisis prórrogas de pago para rendir exámenes.</p> <p>Convocatoria para seguimiento a estudiantes con discapacidades.</p> <p>Convocatoria de Becas.</p> <p>Jornada de inducción Estudiantil Salesiana.</p> <p>Ceremonia de premiación a estudiantes con el más alto promedio.</p> <p>Atención a estudiantes en casos de vulnerabilidad.</p> <p>Atención en procesos disciplinarios.</p>

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

4.2.3. Datos generales sobre el seguro de accidentes para estudiantes.

Durante el ejercicio fiscal 2025, con el apoyo de la Compañía de Seguros Pichincha y el Broker ZHM Seguros, en su calidad de prestadoras de servicios para la Universidad Politécnica Salesiana, procesaron un total de 96 reclamaciones de cobertura estudiantil. Estas solicitudes abarcaron diversas modalidades de protección, incluyendo indemnizaciones por fallecimiento por causas naturales, compensaciones por muerte accidental y/o desmembración, prestaciones por incapacidad total y permanente derivada de accidentes, así como reembolsos por gastos médicos relacionados con eventos accidentales.

Tabla 62. Datos generales sobre el seguro de accidentes para estudiantes por sede.

Sede	# de Accidentes Reportados	# de Reclamos Reembolsados	# de Reclamos No Reembolsados	# En proceso de documentación	# Muerte Estudiante	# Beca Estudiantil (por muerte de padres)
Matriz Cuenca	38	28	6	4	5	5
Quito	39	38	1	-	5	1
Guayaquil	19	10	1	8	2	1
Total	96	76	8	12	12	7

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

4.2.4. Aplicación de la política de acción afirmativa desde la perspectiva de igualdad.

En el año 2025, el Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana aprobó el *Plan de Igualdad entre los actores de la Educación Superior*, tiene como objetivo el fortalecer las prácticas en la UPS que garanticen los principios de igualdad entre los diferentes actores universitarios. El mismo ejecuta un análisis de la situación actual que vive la Universidad

Con la implementación del plan de igualdad se plantearon los siguientes objetivos:

- Establecer prácticas que permitan el fortalecimiento y profundización de los derechos de los estudiantes en toda la comunidad universitaria.
- Crear condiciones idóneas para los colaboradores con discapacidad que permitan el óptimo desempeño en sus labores en la UPS.
- Promover el acompañamiento y seguimiento académico adecuado para los estudiantes con discapacidad de la UPS.
- Garantizar el acompañamiento oportuno e inmediato para los becarios de la SENESCYT, estudiantes/becarios de la residencia intercultural universitaria y estudiantes en riesgo de deserción (Proyecto LALA).
- Diseñar estrategias para fortalecer la aplicación de las políticas de acción afirmativa.

- Fortalecer las campañas de prevención y concientización sobre acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual; así como también en temas sobre el consumo de alcohol y otras sustancias.

4.2.4.1. Condiciones de accesibilidad, participación, difusión de derechos.

La implementación de la Política de Acción Afirmativa, desde un enfoque de igualdad, se encuentra integrada en todas las actividades y prácticas de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta política fomenta, entre los miembros de la comunidad universitaria, la adopción de valores y un trato equitativo, reconociendo las habilidades, capacidades y competencias individuales. En conjunto, se establecen condiciones óptimas de accesibilidad que facilitan el ingreso, la movilización y la permanencia de los estudiantes, además de promover su participación activa en el diseño, ejecución y evaluación de políticas y acciones dirigidas a la promoción de la igualdad. A continuación, se detallan las acciones llevadas a cabo durante el año 2025:

Accesibilidad

La Universidad Politécnica Salesiana garantiza el ingreso, permanencia y culminación de los estudios de los estudiantes con discapacidad que eligen el enfoque salesiano. En las sedes principales de Cuenca, Quito y Guayaquil, se implementaron facilidades de accesibilidad para personas en situación de discapacidad, tanto para quienes forman parte de la comunidad universitaria como para aquellos externos que requieran de los servicios ofrecidos. A continuación, se presentan las acciones institucionales realizadas en el año 2025, las cuales aseguraron condiciones de accesibilidad adecuadas.

- Procedimiento para la identificación de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, con discapacidad, problemas de salud o dificultades de aprendizaje:** Se lleva a cabo un proceso que incluye la aplicación de entrevistas para la recopilación de información mediante la Ficha Biopsicosocial, con el fin de identificar las necesidades específicas de los estudiantes.
- Evaluación de la idoneidad para la asignación de Becas del Estado:** Se realiza un análisis exhaustivo para determinar la elegibilidad de los estudiantes que solicitan beneficios económicos a través de las becas ofrecidas por el Estado, y también se aplican las políticas internas establecidas por la UPS.
- Aplicación de Becas UPS:** Se aplican las condiciones y requisitos establecidos en el Reglamento General de Becas de la UPS para estudiantes que manifiestan interés en acceder a estos beneficios.
- Socialización de rutas y protocolos de Bienestar Universitario:** Se brinda información y capacitación a docentes y directivos sobre los procedimientos y protocolos establecidos para la atención adecuada de casos especiales dentro de la comunidad universitaria.

Difusión de los Derechos UPS.

Durante el año 2025, se ejecutó en tres meses específicos una campaña digital destinada a la comunidad universitaria, con la finalidad de reforzar en el conocimiento y ejercicio de los derechos de los estudiantes en la UPS. Se utilizaron medios de comunicación institucionales, preferentemente las redes sociales de la Universidad.

Tabla 63. Campaña difusión de los derechos de los estudiantes.

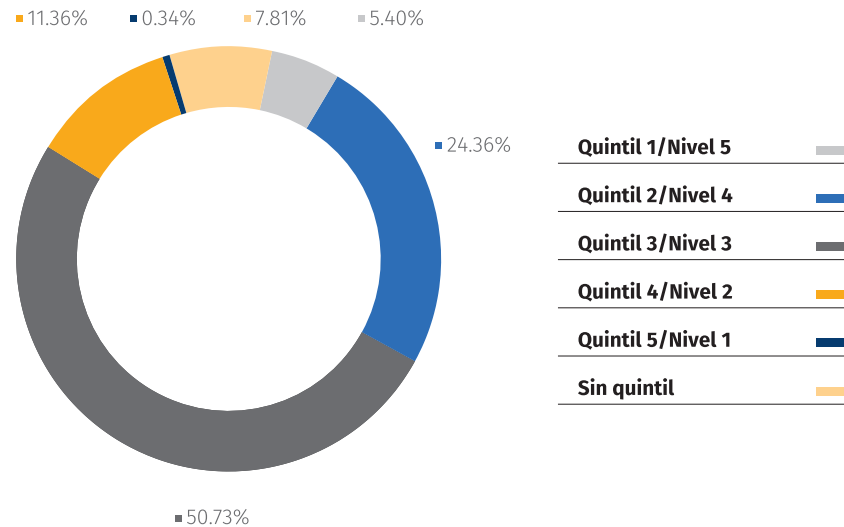
Campaña	Resultados
Difusión de derechos de los estudiantes	<p>Se reforzó la campaña de difusión de los mismos, utilizando para esto las redes sociales institucionales. Con el propósito de profundizar en el conocimiento y ejercicio de los derechos de los estudiantes en la UPS preferentemente entre los nuevos miembros de la comunidad universitaria que semestralmente se incorporan,</p> <p>Carrusel Conoce tus Derechos</p> <p>El carrusel presentó un buen equilibrio entre alcance e interacción. El formato facilita la lectura secuencial y promueve la permanencia del usuario en la publicación, reflejado en niveles adecuados de engagement.</p> <p>Enlace de la publicación: https://www.facebook.com/share/p/1D9iVawBuY/</p> <p>Reacciones: 23, compartidos 11, visualizaciones 4.88k, alcance 3.19k, engagement 61.09</p> <p>Fuente: Estadísticas de Facebook; Herramienta Metricool; S.T. de Gestión Web y RRSS.</p>

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

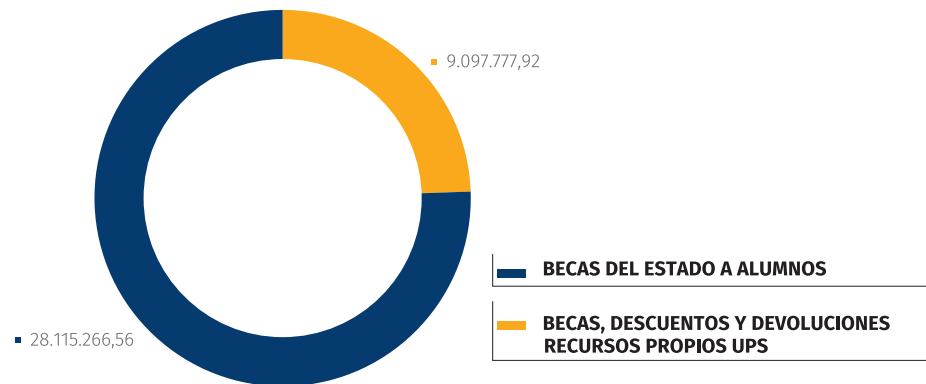
4.2.4.2. Distribución de la población estudiantil de la UPS por quintiles.

En el siguiente gráfico se muestra la distribución de la población estudiantil según quintiles durante el año 2025. De acuerdo con la clasificación socioeconómica establecida por la Universidad Politécnica Salesiana, el 50,73% de los estudiantes de las carreras de grado se ubican en el tercer quintil, el cual corresponde a jóvenes provenientes de sectores populares del país. Este segmento representa el grupo preferencial de atención para la institución.



Gráfico 96. Estudiantes de grado por quintil/nivel.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

4.2.4.3. Pensión diferenciada con componente de beca o ayuda económica.**Gráfico 97.** Becas, descuentos y devoluciones, año 2024.**Tabla 64.** Recursos destinados a becas y/o ayudas económicas para estudiantes de la UPS.

Becas, descuentos y devoluciones año 2025	
Becas del Estado a alumnos	9.097.777,92
Becas, descuentos y devoluciones recursos propios UPS	28.115.266,56
Total becas, descuentos y devoluciones	37.212.039,48

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros.

4.2.4.4. Residencia Universitaria Intercultural.

Se ha fortalecido un proceso de acompañamiento personalizado a los y las jóvenes residentes, que contempla los ámbitos familiar, académico, social y afectivo.

Asimismo, se mejoró y cualificó el proceso de selección de aspirantes mediante la incorporación de instancias de orientación vocacional y la articulación con las comunidades de origen, lo que permite un proceso de admisión más pertinente y alineado con los objetivos institucionales de la residencia.

Adicionalmente, se consolidó una estrategia de corresponsabilidad que involucra de manera activa a los estudiantes y a sus familias, fortaleciendo el compromiso compartido en los procesos formativos, académicos y de convivencia. Establecidos en la normativa y el proyecto de la Residencia Universitaria Intercultural.

A nivel educativo-pastoral, se fortalece el trabajo, en sinergia con los oratorios, con obras de la ciudad de Quito, generando espacios de participación, servicio y compromiso juvenil. Además se inició un proceso de animación al voluntariado internacional salesiano, el primer resultado fue la participación de un joven residente como voluntario, constituyéndose en una experiencia significativa de apertura misionera y formación en la solidaridad.

Durante el año 2025, período académico 66 el semestre inicia con 15 estudiantes.

- Concluye su carrera 1 estudiante de Ingeniería Automotriz.
- Dos estudiantes de las obras: Bomboiza y Esmeraldas (Felipe Neri), abandonan la Residencia por motivos académicos.

Tabla 65. Número de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 66.

Sexo	Nº de Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	8	53,33%
Hombres	7	46,67%
Total	15	100,00%

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Tabla 66. Autoidentificación étnica de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 66.

Autoidentificación étnica	Nº de Estudiantes	Porcentaje
Afro ecuatoriano	6	40,00%
Shuar	4	26,67%
Indígena	3	20,00%
Mulato	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Para el período 67 el Comité de Beca aprueba el ingreso de 4 estudiantes de las misiones de Esmeraldas, Bomboiza, Simiátug.

Tabla 67. Número de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 67.

Sexo	Nº de Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	9	60,00%
Hombres	7	40,00%
Total	16	100,00%

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

Tabla 68. Autoidentificación étnica de estudiantes en la Residencia Universitaria en el período 67.

Autoidentificación étnica	Nº de Estudiantes	Porcentaje
Afro ecuatoriano	7	40,00%
Shuar	4	25,00%
Indígena	3	18,75%
Mulato	2	12,50%
Total	16	100,00%

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Bienestar Universitario

4.3. **Transparencia institucional.** 4.3.1. **Gestión económica y financiera.**

Tabla 69. Estado Financiero año 2025.

ESTADO FINANCIERO AL 12-2025	
ACTIVOS	
DISPONIBLE	139.904.011,86
CORRIENTE EXIGIBLE	41.081.932,63
REALIZABLE	206.512,22
ACTIVOS FIJOS	114.880.096,33
OTROS ACTIVOS	11.955.287,26
TOTAL ACTIVOS	308.027.840,30
PASIVO	
PASIVO CORTO PLAZO	21.124.799,81
PASIVO LARGO PLAZO	25.580.076,20
TOTAL PASIVO	46.704.876,01
FONDO SOCIAL UPS	253.692.832,34
RESULTADOS DEL EJERCICIO	7.630.131,95
PASIVO + PATRIMONIO	308.027.840,30

Fuente: UPS – Contabilidad General.

Tabla 70. Estado de Resultados año 2025.

ESTADO DE RESULTADOS AL 12-2025	
INGRESOS	
OPERACIONALES	122.826.342,64
BECAS	-37.213.044,48
NO OPERACIONALES	13.263.712,35
FINANCIEROS	10.511.773,31
TOTAL INGRESOS	109.388.783,82
GASTOS	
OPERACIONALES	89.816.999,75
FINANCIEROS	1.443.241,01
DEPRECIACIÓN	10.498.411,11
TOTAL GASTOS	101.758.651,87
RESULTADOS DEL EJERCICIO	7.630.131,95

Fuente: UPS – Contabilidad General.

Tabla 71. Inversiones de capital.

INVERSIONES DE CAPITAL completo	CONSOLIDADO UPS 2025
BIBLIOTECA Y COLECCIONES	115.418,63
CONSTRUCCIONES EN PROCESO-ACTIVOS FIJOS	111.928,13
CONSTRUCCIONES EN PROCESO-EDIFICIOS	10.957.514,15
EQUIPO DE OFICINA	56.430,54
EQUIPO Y MAQUINARIA	155.759,31
EQUIPOS AUDIOVISUALES	269.433,55
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	1.912.773,31
EQUIPOS DE LABORATORIO	2.487.118,44
EQUIPOS DE SEGURIDAD OCUPACIONAL	9.556,46
EQUIPOS DEPORTIVOS	27.867,31
EQUIPOS FOTOGRÁFICOS	24.379,20
EQUIPOS MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD EDIFICIOS	22.610,23
EQUIPOS MUSICALES	7.433,99
HERRAMIENTAS	10.750,83
LICENCIAS, MARCAS, PATENTES, VACUNAS ANTIVIRUS	408,94
MOBILIARIO EDUCATIVO	62.620,02
MUEBLES Y ENSERES	473.488,18
OBRAS DE ARTE	80.785,00
TERRENOS	9.673.483,16
VEHÍCULOS	951.108,69
TOTAL INVERSIONES DE CAPITAL (ACTIVOS FIJOS)	27.410.868,07

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros.

INVERSIONES DE CAPITAL	CONSOLIDADO UPS 2025
TERRENOS	9.673.483,16
EQUIPOS DE LABORATORIO	2.487.118,44
EQUIPOS DE COMPUTACIÓN	1.912.773,31
EQUIPOS DE SEGURIDAD, MANTENIMIENTO EDIFICIOS, HERRAMIENTAS, LICENCIAS MARCAS Y PATENTES, MOBILIARIO EDUCATIVO, MUEBLES Y ENSERES	901.114,72
BIBLIOTECAS Y COLECCIONES ,EQUIPOS DE OFICINA, EQUIPO Y MAQUINARIA, EQUIPOS AUDIOVISUALES, EQUIPOS DEPORTIVOS, EQUIPOS FOTOGRÁFICOS, MUSICALES, OBRAS DE ARTE	415.827,47
CONSTRUCCIONES EN PROCESO ACTIVOS FIJOS-EDIFICIOS	11.069.442,28
VEHÍCULOS	951.108,69
TOTAL INVERSIONES DE CAPITAL (ACTIVOS FIJOS)	27.410.868,07

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Presupuesto, Finanzas y Seguros.

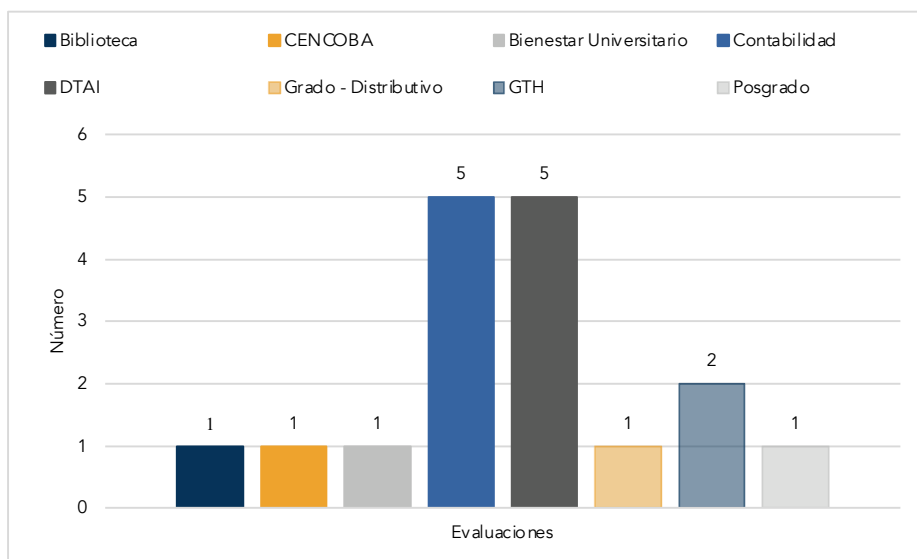
4.3.2. Auditoría.

En el año 2025, el Departamento de Auditoría Interna ejecutó los exámenes especiales, conforme al cronograma para las actividades de monitoreo y evaluación del área (aprobado por el Consejo Superior mediante resolución No. 036-01-2025-01-22). Las evaluaciones comprendieron componentes de los procedimientos administrativos, en diferentes áreas de gestión de la institución; así como de revisiones de información, arqueos de caja, verificación de bienes por solicitudes del informe de auditoría por el proceso de baja y otros seguimientos.

4.3.2.1. Información general de las evaluaciones.

Las evaluaciones se realizaron según el cronograma aprobado para el año 2025, en las áreas que se presentan en el gráfico 97.

Gráfico 98. Áreas Evaluadas en Auditoría año 2025.



Fuente: UPS – Auditoría Interna

Los resultados obtenidos reflejan el nivel de cumplimiento de los componentes evaluados, según los indicadores aplicados, e identifican las diferencias que limitan el alcance de ciertos objetivos. A partir de estos hallazgos, se definen acciones orientadas a la mejora, ya sea en el cumplimiento normativo, la aplicación de procedimientos o el establecimiento de políticas; de esta manera, la ejecución de las actividades de monitoreo y evaluación del área de Auditoría Interna contribuye al fortalecimiento de las operaciones institucionales.

Las áreas y procedimientos sujetos de evaluación se detallan en la tabla 71.

Tabla 72. Áreas y Procedimientos Evaluados en Auditoría Interna año 2025.

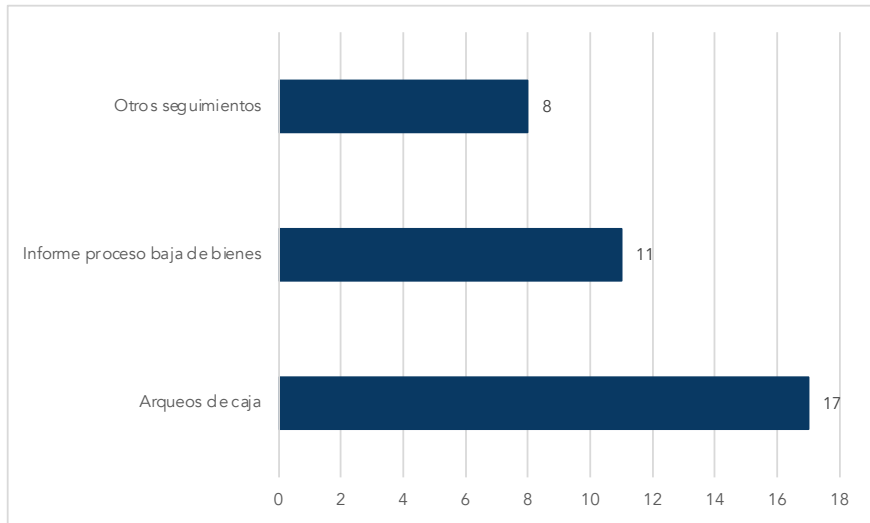
Área	Procedimientos evaluados
Biblioteca	Control de existencia bibliográfica
Bienestar Universitario	Asignación de becas para carreras de tercer nivel en las modalidades de estudio que oferta la UPS
CENCOBA Cía. Ltda.	Centro de Convenciones Baguanchi Ejercicio Económico Año 2024
Contabilidad	Conciliación Bancaria Mensual
	Recaudación, Facturación y Cierre Diario
	Anticipo Proveedores
Administración e Inventarios	Anticipo por Movilización
	Adquisiciones de Bienes y/o Servicios
	Constatación Física de Activos Fijos y Bienes de Control
	Cuadre Contable de Activos Fijos y Depreciación
Grado	Política para la gestión y uso de tarjeta de crédito corporativa
	Gestión del Distributivo Docente
Gestión del Talento Humano	Beneficios e Incentivos
	Subsidios por Enfermedad o Maternidad
Posgrados	Pago a docentes de posgrados

Fuente: UPS – Auditoría Interna

4.3.2.2. Revisiones y Actividades Ejecutadas.

Se realizaron otras revisiones y actividades ejecutadas desde el Área de Auditoría Interna, cuyo resumen se presenta en el gráfico 98.

Gráfico 99. Otras Revisiones y Actividades Ejecutadas por Auditoría año 2025.



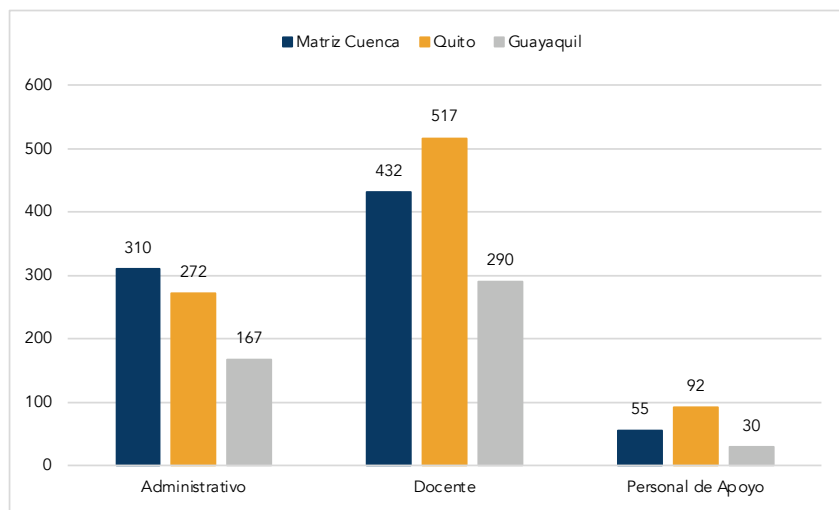
Fuente: UPS – Auditoría Interna

4.4. Gestión del Talento Humano.

4.4.1. Personal de la UPS.

En el año 2025, en la Universidad Politécnica Salesiana laboraron 2.165 colaboradores/as que contribuyeron con la misión y visión de la UPS. De los cuales, a nivel nacional, 749 personas corresponden al personal administrativo, 177 son personal de apoyo y 1239 son docentes. El gráfico 99 presenta el personal de la UPS por sede.

Gráfico 100. Distribución de personal UPS por sede.

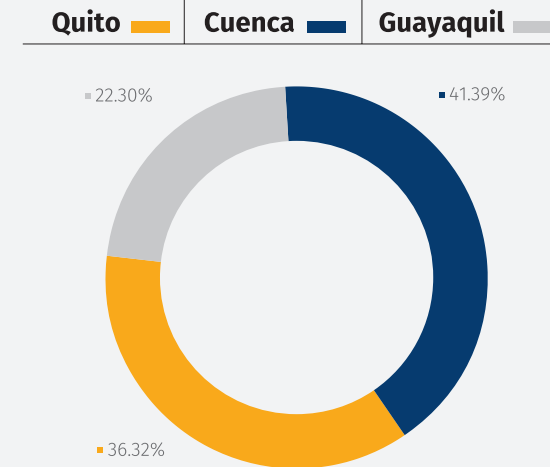


Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

En los gráficos 100, 101 y 102 se presenta la composición de la población del personal administrativo, de apoyo y docentes por sede.

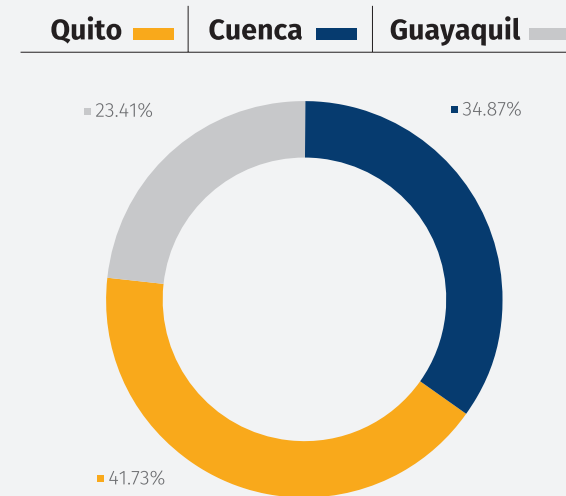
Gráfico 101. Distribución porcentual de personal administrativo por sede.



Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

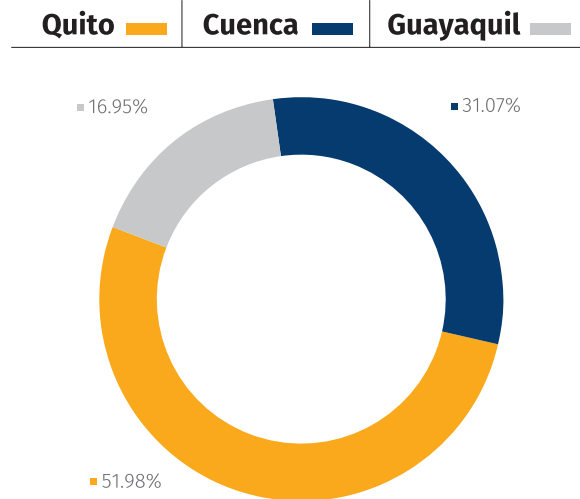
Gráfico 102. Distribución porcentual de personal docente por sede.



Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Gráfico 103. Distribución porcentual de personal de apoyo por sede.



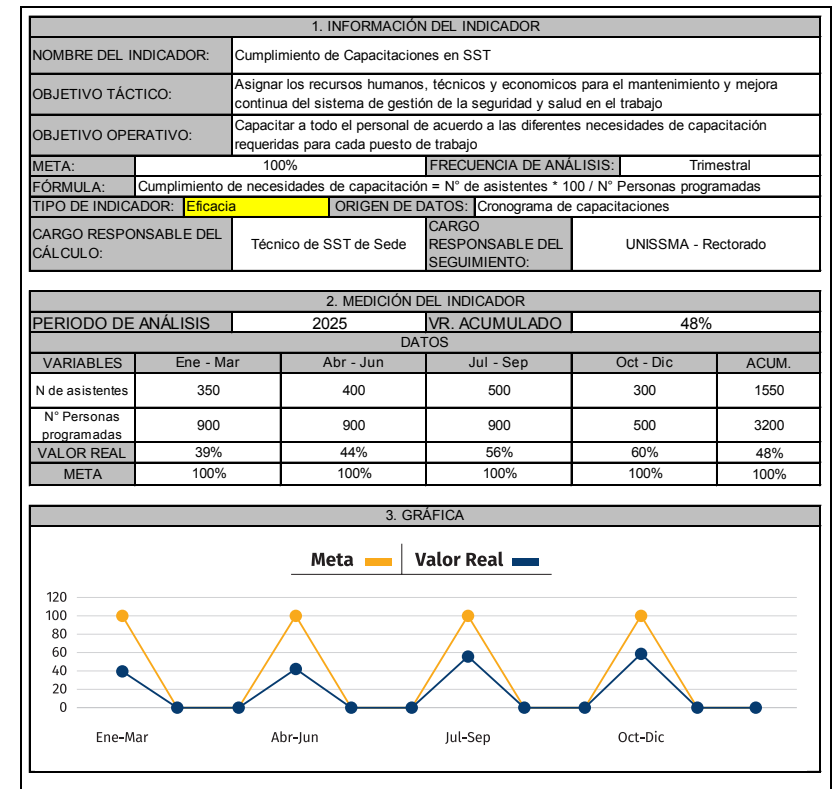
Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

4.4.2. Seguridad y salud en el trabajo.

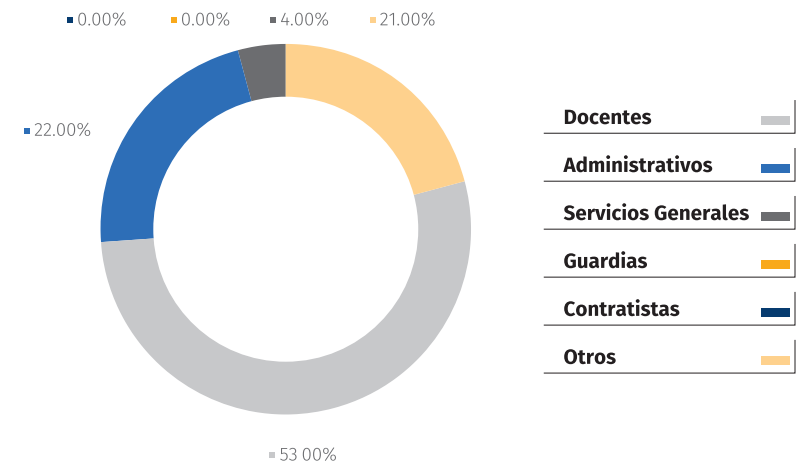
Los colaboradores de la Universidad Politécnica Salesiana cuentan con los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para identificar, de manera adecuada, los peligros y gestionar eficazmente riesgos asociados a la seguridad y salud en el trabajo (SST), inherentes a sus funciones específicas y al entorno operativo de la institución.

Gráfico 104. Indicador cumplimiento de capacitaciones en SST.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Gráfico 105. Distribución porcentual del sector que se ha realizado las capacitaciones.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Inspecciones mensuales y trimestrales en laboratorios, talleres, oficinas administrativas, aulas, áreas comunes y zonas de mantenimiento, con participación de los Comités de Seguridad y Salud, Técnicos de área y la Unidad de Seguridad, Salud y Ambiente.

Gráfico 106. Indicador cumplimiento programa de inspecciones.

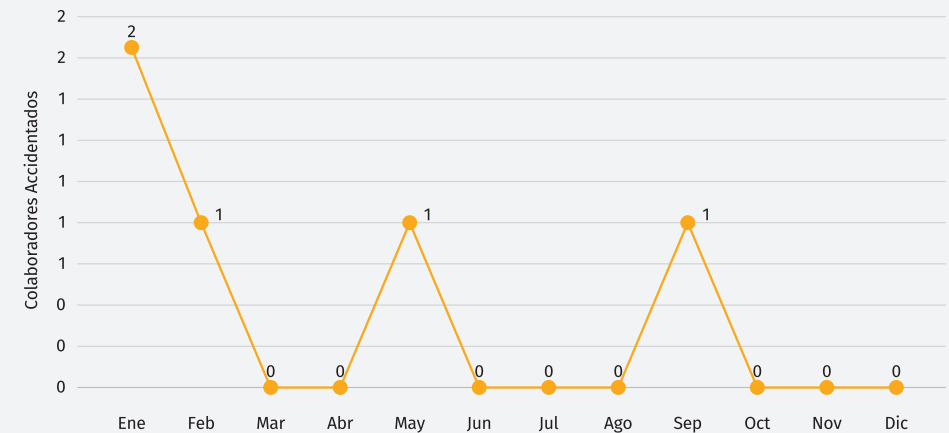
1. INFORMACIÓN DEL INDICADOR														
NOMBRE DEL INDICADOR:		Cumplimiento Programa de Inspecciones												
OBJETIVO TÁCTICO:		Asignar los recursos humanos, técnicos y económicos para el mantenimiento y mejora continua del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo												
OBJETIVO OPERATIVO:		Verificar el cumplimiento del programa de inspecciones planeadas en cuanto a materiales, equipos y procesos												
META:		100%					FRECUENCIA DE ANÁLISIS:			Mensual				
FÓRMULA:		Cumplimiento Programa De Inspecciones = N° Inspecciones realizadas * 100 / N° Inspecciones Planeadas												
TIPO DE INDICADOR:		Eficacia		ORIGEN DE DATOS:									Programa de Inspecciones	
CARGO RESPONSABLE DEL CÁLCULO:		Técnico de SST de sede			CARGO RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO:			UNISSMA - Rectorado						
2. MEDICIÓN DEL INDICADOR														
PERIODO DE ANÁLISIS		2025					VR. ACUMULADO			68%				
DATOS														
VARIABLES	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	ACUM.	
N° Inspecciones Realizadas	20	22	12	16	17	25	30	12	15	20	28	29	246	
N° Inspecciones Planeadas	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	360	
VALOR REAL	67%	73%	40%	53%	57%	83%	100%	40%	50%	67%	93%	97%	68%	
META	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
3. GRÁFICA														

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Índices de Accidentabilidad y Desempeño en Seguridad y Salud en el Trabajo (SST): En el marco del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, implementado en la Universidad Politécnica Salesiana, conforme al Reglamento Interno de Higiene y Seguridad (vigente 2024-2026), la normativa nacional (Resolución CD 513 del IESS y disposiciones del Ministerio del Trabajo) y los principios de mejora continua de la ISO 45001, se monitorean y reportan anualmente los principales índices de accidentabilidad como indicadores reactivos clave de la efectividad de las medidas preventivas.

Gráfico 107. Índice de frecuencia de accidentes.

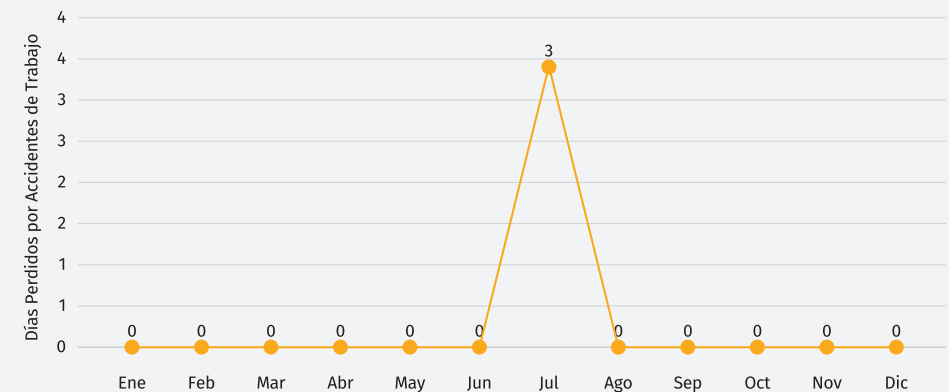
Índice de Frecuencia



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Gráfico 108. Índice de gravedad de accidentes.

Índice de Gravedad



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Plan de Igualdad

Actividades:

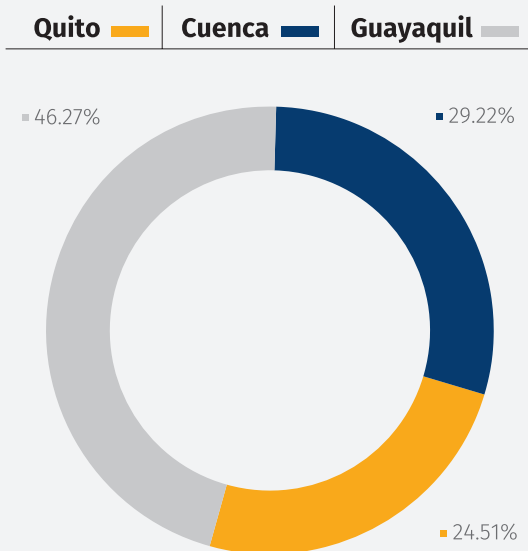
1. Elaboración y ejecución de una propuesta en sensibilización del Acoso Laboral y medidas de prevención.
La tabla 72 indica en número de colaboradores que fueron capacitados en el tema.

Tabla 73. Número de colaboradores que fueron capacitados en acoso laboral y medidas de prevención

Sede	Nº Colaboradores
Matriz Cuenca	298
Quito	250
Guayaquil	472
Total	1020

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano
En el siguiente gráfico, se detalla el porcentaje del personal por sede.

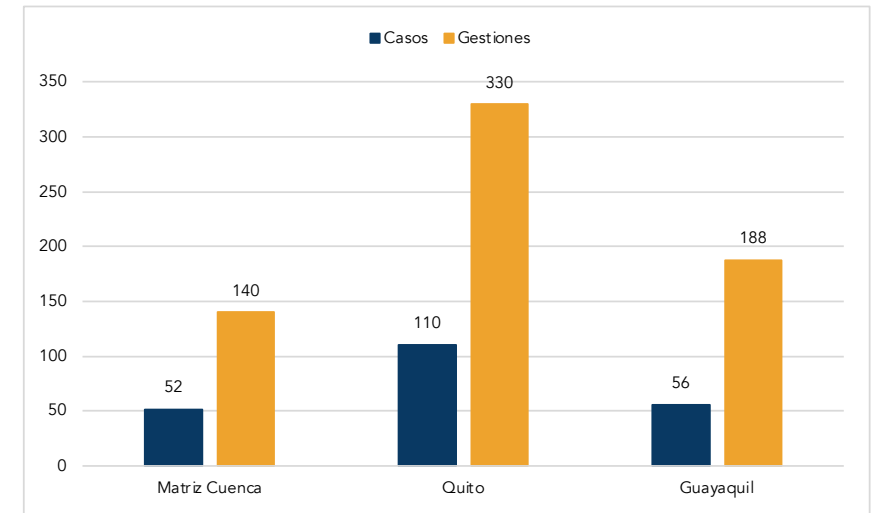
Gráfico 109. Sensibilización del acoso laboral y medidas de prevención por sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

2. Acompañamiento e intervención en casos de colaboradores que se encuentren en situación de vulnerabilidad.
En el gráfico 109 se detalla los casos presentados y el número de gestiones realizadas dentro del año 2025.

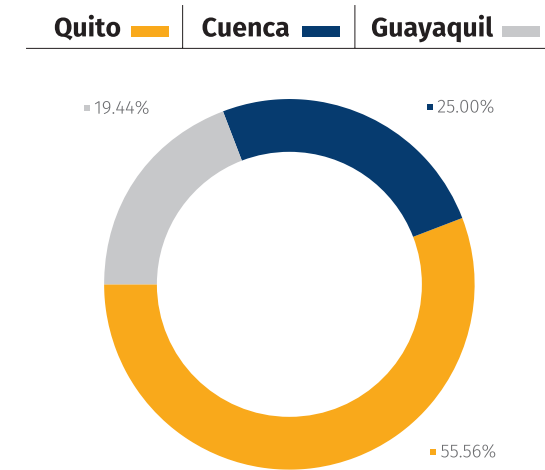
Gráfico 110. Acompañamiento e intervención en casos de colaboradores que se encuentren en situación de vulnerabilidad.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

3. Implementación del grupo de apoyo a la lactancia materna.
Cumplimiento plan de Igualdad, cumplimiento acuerdo interministerial 003 Ministerio de Trabajo.
El gráfico 110 detalla el porcentaje de aplicación por Sede.

Gráfico 111. Implementación del grupo de apoyo a la lactancia materna.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

4. Elaboración y ejecución de una capacitación o campaña en promoción de la lactancia materna dirigido a los equipos de trabajo donde se encuentren colaboradoras en período de lactancia materna o en período de gestación. La tabla 73 detalla el número de colaboradores que fueron parte de esta capacitación.

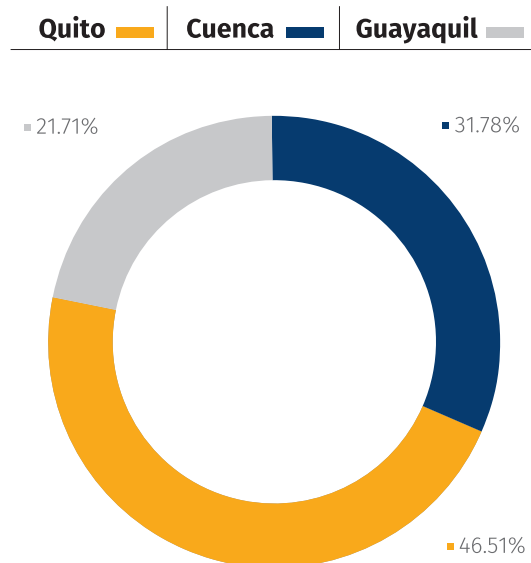
Tabla 74. Número de colaboradores que fueron parte de la capacitación o campaña en promoción de la lactancia materna,

Sede	N° Colaboradores	Porcentaje
Matriz Cuenca	41	31,78%
Quito	60	46,51%
Guayaquil	28	21,71%
Total	129	100,00%

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

A continuación, el gráfico 111 detalla el porcentaje por sede.

Gráfico 112. Ejecución de la capacitación o campaña en promoción de la lactancia materna.

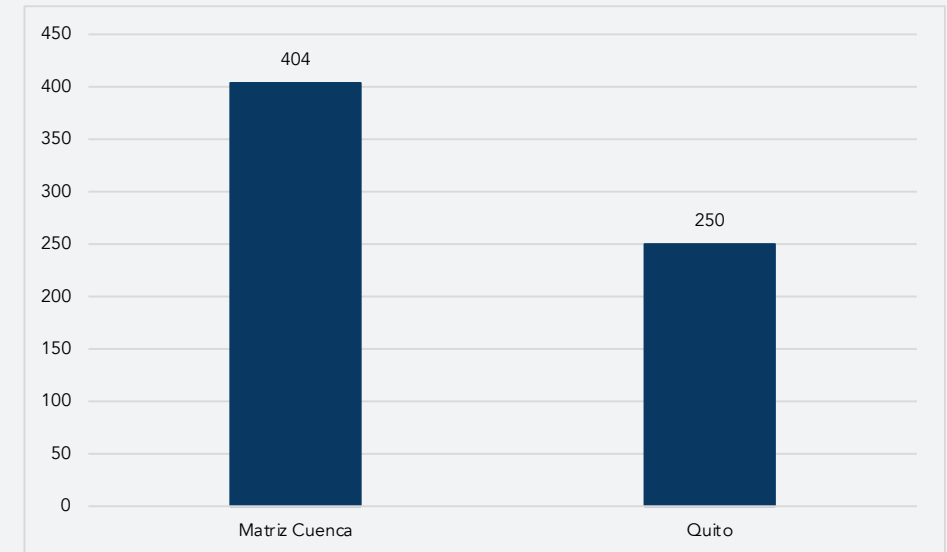


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

El 40% esta actividad concluye a finales del mes de enero 2026, por coordinación de la zona norte del Ministerio de Salud Pública, para la renovación de la acreditación de las salas de lactancia de los dos campus y la creación de la sala en Cayambe.

5. Ejecución de un taller de autocuidado dirigido al personal administrativo y docente. (Tema: estrés, manejo de tiempo de trabajo - familia). Adjuntamos cuadro con valores.

Gráfico 113. Ejecución del taller estrés, manejo de tiempo de trabajo – familia.

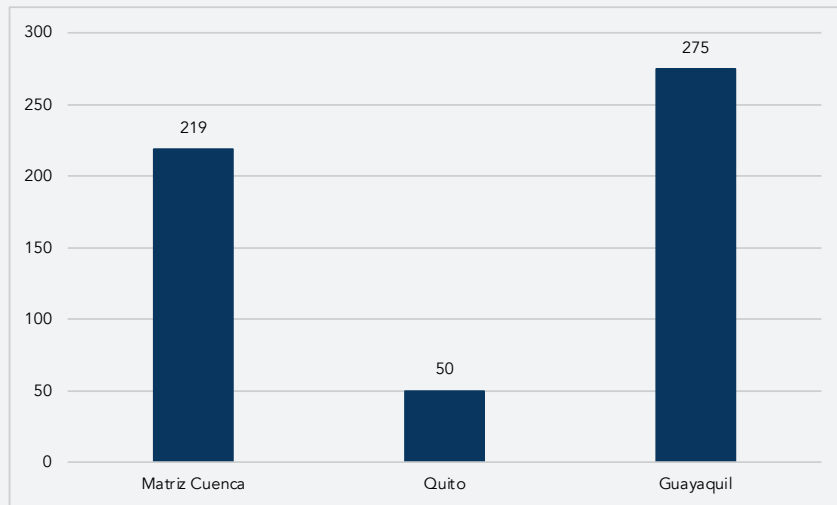


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

6. Elaboración y ejecución de una propuesta de capacitación, en normas de convivencia en prevención de la violencia en equipos de trabajo, dirigido al personal administrativo.

El gráfico 113 detalla el número de participantes por sede.

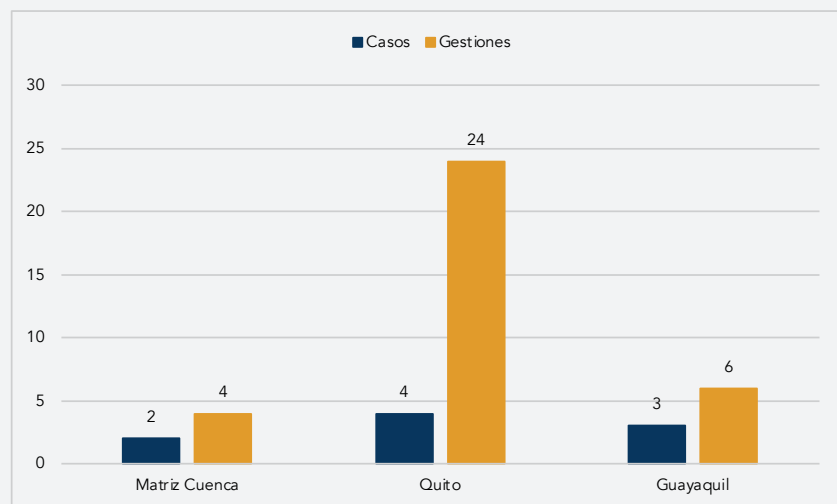
Gráfico 114. Capacitación en normas de convivencia en prevención de la violencia en equipos de trabajo.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

7. Acompañamiento al personal en el proceso de jubilación. Conversatorio aprobado por Vicerrectorados de Sede, estas acciones son propias de las Trabajadoras Sociales del Departamento de Gestión de Talento Humano. El gráfico 114 detalla los casos y gestiones realizadas por Sede.

Gráfico 115. Acompañamiento al personal en el proceso de jubilación.



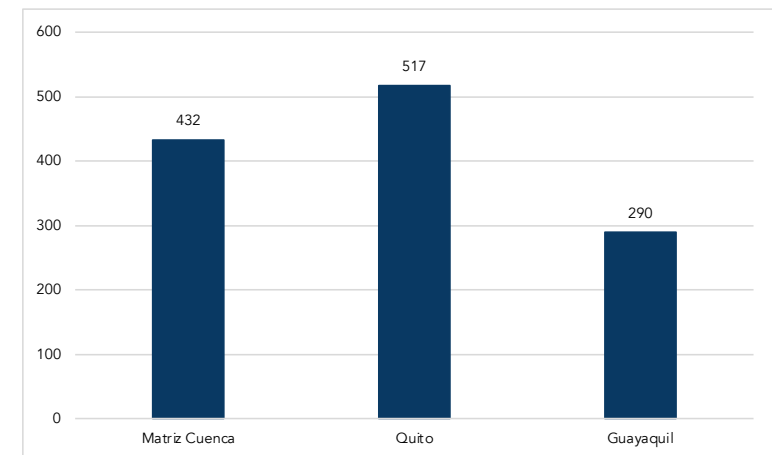
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

4.4.3. Evaluación del desempeño de los colaboradores.

4.4.4. Docentes.

La Universidad Politécnica Salesiana, en el año 2025, contó con 1239 docentes a nivel nacional, en el siguiente gráfico se presenta la distribución del personal docente por sede.

Gráfico 116. Personal docente por sede.



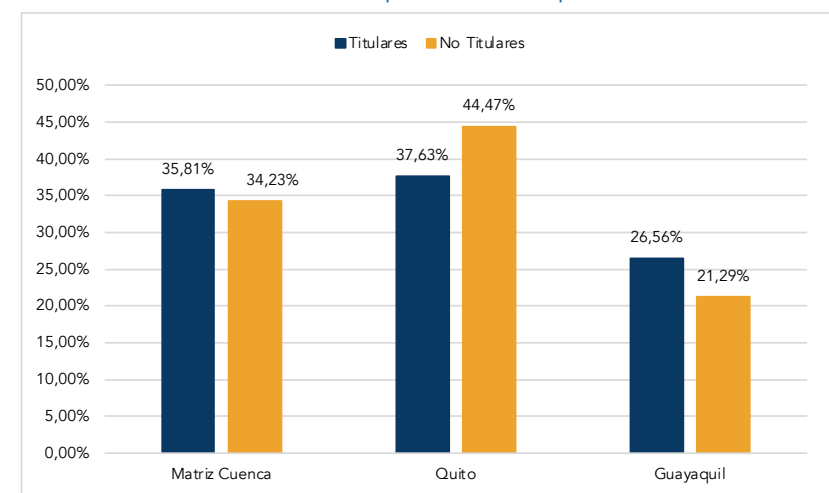
Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

a. Titularidad y categoría.

En el año 2025, la Universidad Politécnica Salesiana contó con 497 docentes titulares y 742 docentes no titulares, su distribución porcentual por sede se presenta a continuación.

Gráfico 117. Distribución personal docente por titularidad.

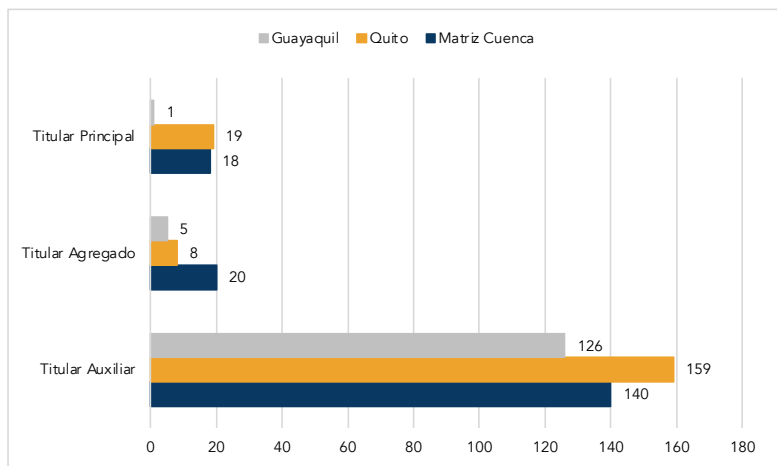


Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Para este 2025, la clasificación más común del docente titular en la Universidad Politécnica Salesiana, es el docente titular auxiliar. A continuación, en el gráfico 117 se detalla el número total de docentes titulares: principal, auxiliar y agregado por sede.

Gráfico 118. Distribución de personal docente por categoría y sede.



Reporte Sistema SQUAD

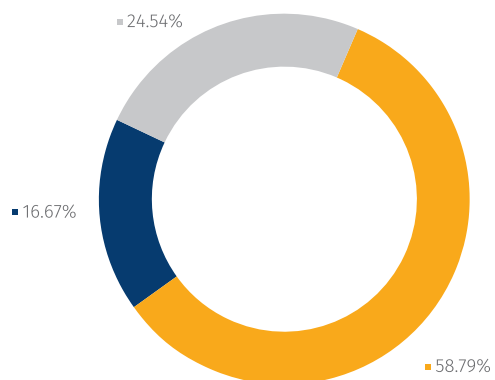
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

b. Dedicación del cuerpo docente.

A diciembre de 2025, en la Universidad Politécnica Salesiana, a nivel nacional, el 63.52% del cuerpo docente tiene una dedicación exclusiva o tiempo completo; por otro lado, el 36.48% tienen una dedicación semiexclusiva o medio tiempo y tiempo parcial. En los siguientes gráficos, se detalla la distribución del personal académico por dedicación en la Matriz Cuenca, sede Quito y sede Guayaquil.

Gráfico 119. Personal académico por dedicación, sede Matriz Cuenca.

Exclusiva o Tiempo Completo | Semiexclusiva o Medio Tiempo | Tiempo Parcial

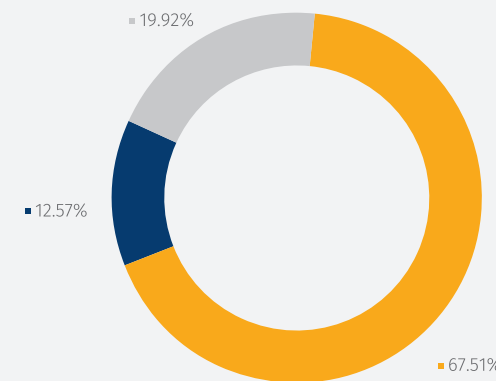


Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Gráfico 120. Personal académico por dedicación, sede Quito.

Exclusiva o Tiempo Completo | Semiexclusiva o Medio Tiempo | Tiempo Parcial

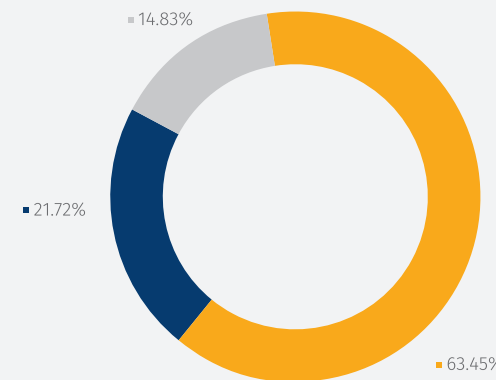


Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Gráfico 121. Personal académico por dedicación, sede Guayaquil.

Exclusiva o Tiempo Completo | Semiexclusiva o Medio Tiempo | Tiempo Parcial

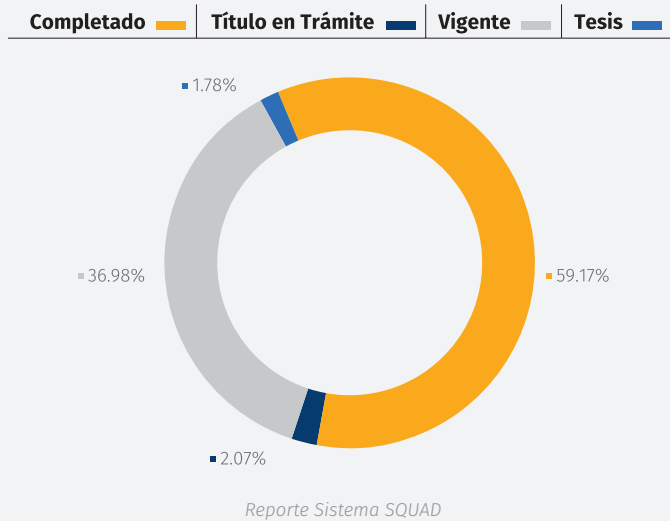


Reporte Sistema SQUAD

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

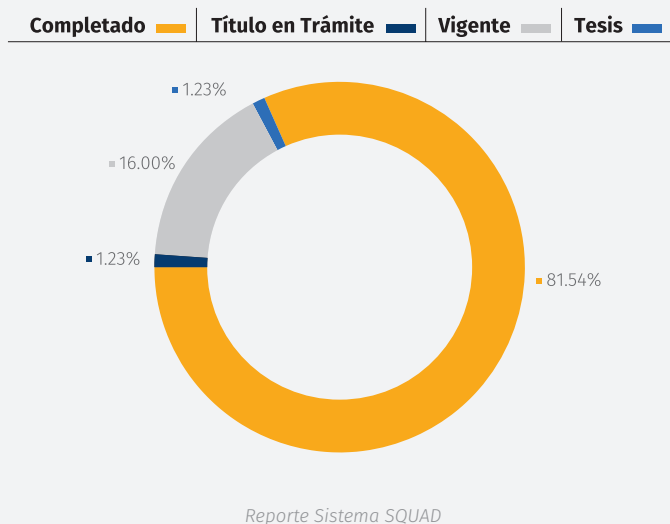
c. Formación docente – cuarto nivel (Ph.D. y Maestría).

La Universidad Politécnica Salesiana, durante el año 2025, otorgó catorce becas a docentes para estudios de programas doctorales, estas becas fomentan el desarrollo personal y profesional de los docentes contribuyendo a la excelencia académica que caracteriza a esta institución. Hasta diciembre de 2025, en la Universidad Politécnica Salesiana, se registró 339 becas legalizadas; del total de becas otorgadas, cinco de cada diez docentes (59,29%) completaron sus estudios de programa doctoral y su título se encuentra registrado en la SENESCYT.

Gráfico 122. Estado de becas de estudios de doctorado (Ph.D) otorgadas a docentes.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

Hasta diciembre de 2025, en la Universidad Politécnica Salesiana se registró 312 becas legalizadas para programas de maestrías; de las cuales, ocho de cada diez colaboradores beneficiados de estas becas han completado su programa de maestría y se encuentra registrado su título de cuarto nivel en la SENESCYT.

Gráfico 123. Estado de becas de estudios de maestría de personal administrativo y docente.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión de Talento Humano

4.5. Gestión de bibliotecas y fondo documental.**4.5.1. Acervo bibliográfico.****4.5.1.1. Adquisición de títulos y ejemplares nuevos.****Acervo bibliográfico sede Matriz Cuenca.****Tabla 75.** Acervo bibliográfico, sede Matriz Cuenca.

Sub-biblioteca	Colección	Ítems
Biblioteca General sede Cuenca	Apoyo	49
Biblioteca General sede Cuenca	Audiovisuales	118
Biblioteca General sede Cuenca	Referencia	1747
Biblioteca General sede Cuenca	Folletos	397
Biblioteca General sede Cuenca	General	46811
Biblioteca General sede Cuenca	Materiales Complementarios	157
Biblioteca General sede Cuenca	Publicaciones Periódicas	45
Biblioteca General sede Cuenca	Tesis	12517
Total		61841

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Matriz Cuenca

Tabla 76. Compras realizadas durante el año 2025, sede Matriz Cuenca.

N° de ejemplares	472
N° de títulos	188
Valor	\$49 379,80

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Matriz Cuenca

Tabla 77. Material bibliográfico donado, sede Matriz Cuenca.

N° de ejemplares	280
N° de títulos	90

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Matriz Cuenca

Tabla 78. Títulos, ejemplares y valores adquiridos por carrera en el año 2025, sede Matriz Cuenca.

Carrera	Títulos	Ejemplares	Valor \$.
Administración de Empresas	1	6	372
Arquitectura	46	83	4617
Derecho	12	24	576
Enfermería	10	27	2374
Fisioterapia	15	29	2857
Ingeniería Automotriz	12	46	3898
Ingeniería Civil	5	11	2864,8
Medicina Veterinaria	15	30	3858
Negocios Digitales	8	19	764
Odontología	33	110	20 096
Psicología	31	87	7103
Total	188	472	49 379,80

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Matriz Cuenca

Acervo bibliográfico Sede Quito.

El acervo bibliográfico incluye libros físicos & e-books designados a la sede Quito.

Tabla 79. Acervo bibliográfico, sede Quito.

Ítems	Total
Títulos	81 820
Ejemplares	117 856

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Quito

Tabla 80. Adquisiciones de títulos y ejemplares nuevos, sede Quito.

Ítems	Incrementos libros	Incremento e-books	Total
Títulos	625	3722	4347
Ejemplares	1391	3722	5113

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Quito

Detalle del incremento.**Tabla 81.** Compras de bibliografía, sede Quito.

Ítems	Compra	Donaciones	Total
Título	295	330	625
Ejemplares	829	562	1391

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Quito

Tabla 82. Procesamiento e-books, sede Quito.

Ítems	Libros
Título	3722
Ejemplares	3722

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Quito

Acervo bibliográfico Sede Guayaquil.**Tabla 83.** Acervo bibliográfico, sede Guayaquil.

Concepto	Cantidad
Total de títulos registrados	33 844
Total de ejemplares registrados	43 266

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Guayaquil

Tabla 84. Adquisición de títulos y ejemplares nuevos, sede Guayaquil.

Concepto	Cantidad
Títulos adquiridos	291
Ejemplares adquiridos (total)	508
Ejemplares comprados	161
Ejemplares donados	347

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Guayaquil

Biblioteca en línea.

Colección de materiales bibliográficos adquiridos a perpetuidad en formato electrónico a la editorial *Springer Science + Business Media*, puesta a disposición de toda la comunidad académica de la Universidad Politécnica Salesiana.

Tabla 85. Biblioteca en línea

Sub biblioteca	Colección / comunidad	Ítems
Biblioteca en línea	e-Book	30718

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca Sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

4.5.1.2. Bases de datos – Suscripción.

Recursos electrónicos cuyo acceso se obtiene mediante un pago (suscripción).

Tabla 86. Bases de datos.

Base de datos	
1.	Web of Science
2.	Scopus
3.	Scielo
4.	ScienceDirect
5.	Taylor & Francis
6.	Springer
7.	Wiley Online Library
8.	IEEE Xplore Digital Library
9.	ACM Digital Library
10.	ProQuest Ebook Central
11.	eLibro
12.	EBSCO eBooks
13.	EBSCO Discovery Service
14.	Oducal
15.	ProQuest Central
16.	EBSCO host
17.	SAE International
18.	Magisterio Editorial
19.	Vlex
20.	Virtualex

Total: acceso a 20 bases de datos por suscripción

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca Sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

Además, se cuenta con un total de cinco convenios interinstitucionales.

Tabla 87. Convenios interinstitucionales.

Repositorio Bibliográfico Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, Etnoeducación e Interculturalidad.

Red Ecuatoriana de Bibliotecas Universitarias y Escuelas Politécnicas.

Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador (RRAAE).

Red Latinoamericana y de España de Ciencia Abierta (La Referencia).

Red de Bibliotecas IUS.

Fuente: UPS – Responsable Biblioteca sede Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil

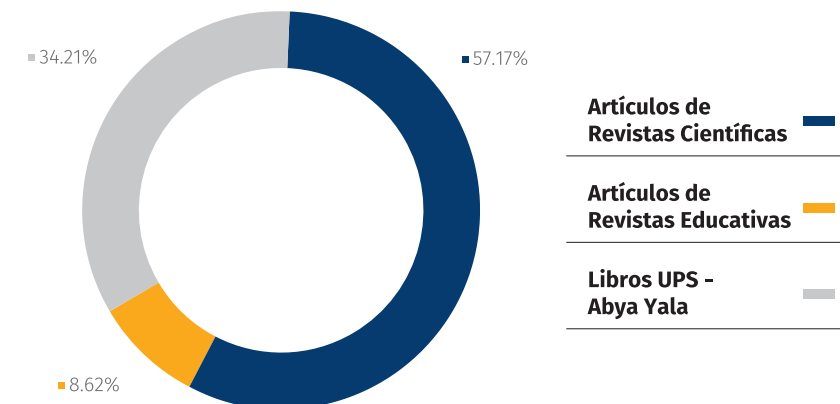
4.5.2. Repositorio digital.

4.5.2.1. Publicaciones de las revistas científicas de la UPS y editorial Abya Yala en el DSpace.

Tabla 88. Publicaciones año 2025.

Año	2025
Artículos de Revistas Científicas	2062
Artículos de Revistas Educativas	311
Libros UPS - Abya Yala	1234

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Gráfico 124. Distribución de publicaciones en el DSpace año 2025.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

4.5.2.2. Interacción de los usuarios con el dominio <https://dspace.ups.edu.ec>

Tabla 89. Interacción con los usuarios año 2023 - 2025.

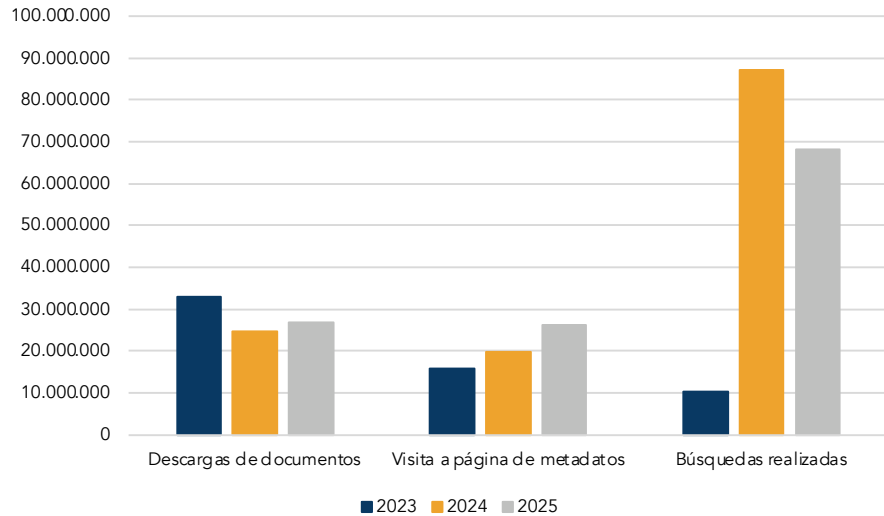
Acción	2023	2024	2025
Descargas de documentos ¹	32.888.699	24.720.110	26.803.823
Visita a página de metadatos ²	15.818.879	19.693.296	26.257.404
Búsquedas realizadas	10.269.421	87.016.293	68.063.393

¹ Incluye las veces que el documento fue abierto en el navegador

² Visita a la página de información de un documento

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

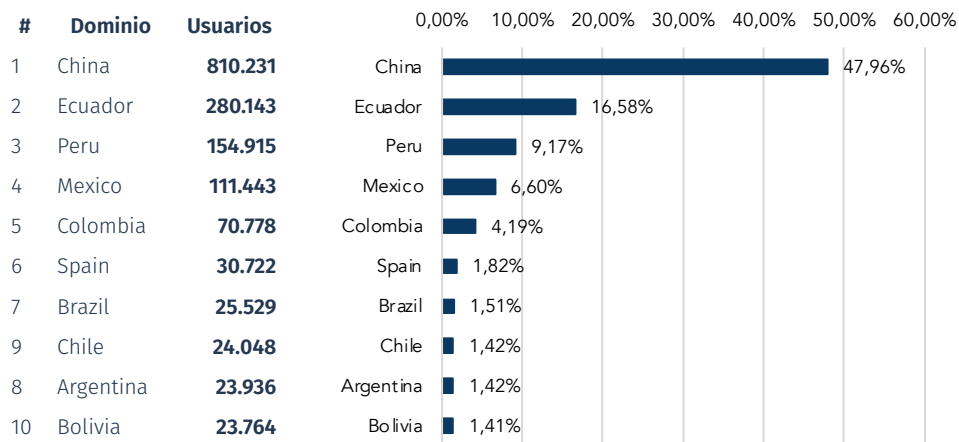
Gráfico 125. Interacción de usuarios con el dominio <https://dspace.ups.edu.ec/>



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

4.5.2.3. Procedencia del tráfico, medida con la distribución geográfica de los usuarios que visitan el dominio <https://dspace.ups.edu.ec/>

Gráfico 126. Usuarios del repositorio institucional DSpace, por país, 2025.

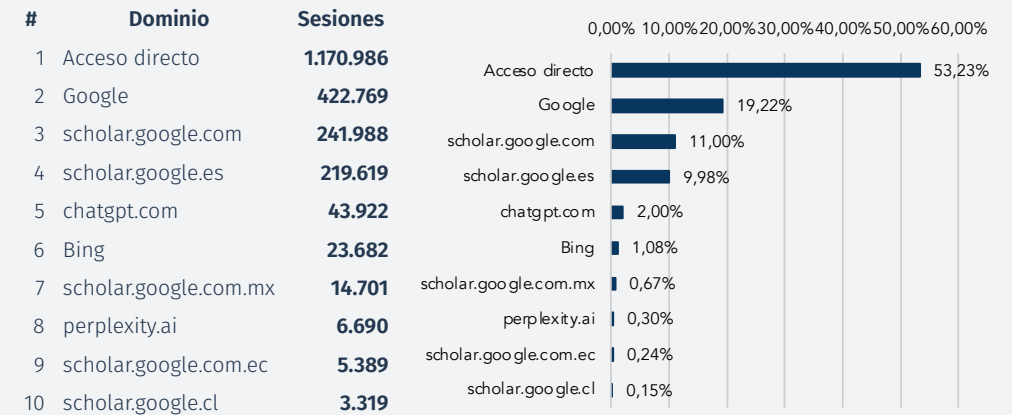


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

El gráfico 125 detalla los 10 países que más visitan el Repositorio Institucional de la UPS.

4.5.2.4. Páginas que referencian al dominio dspace.ups.edu.ec

Gráfico 127. Origen de las sesiones creadas en el Repositorio Institucional DSpace, año 2025.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

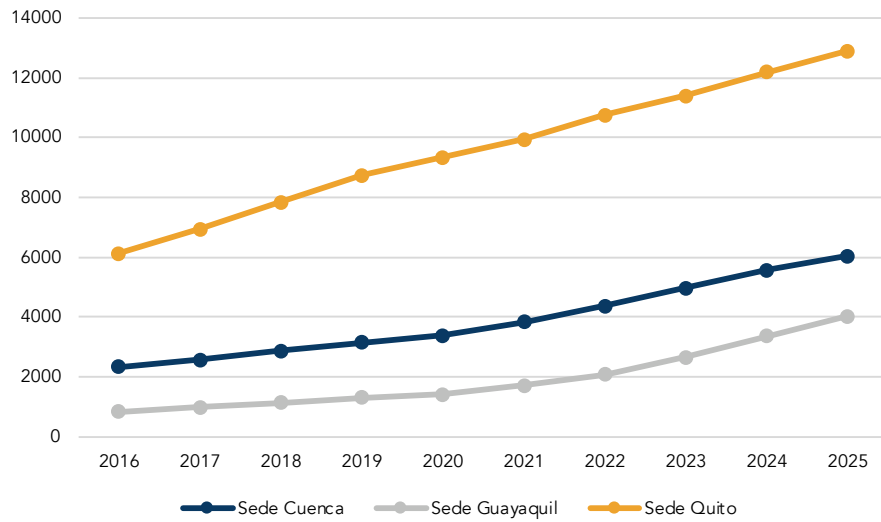
El gráfico 126 indica los 10 dominios utilizados para acceder al Repositorio Institucional de la UPS.

Tabla 90. Tesis de grado por sede.

Año	Matriz Cuenca	Guayaquil	Quito	Total
2014	1676	388	3666	5730
2015	2094	773	5084	7951
2016	2335	839	6123	9297
2017	2574	984	6950	10508
2018	2861	1136	7841	11838
2019	3159	1297	8740	13196
2020	3394	1419	9351	14164
2021	3836	1707	9938	15481
2022	4372	2084	10745	17201
2023	4979	2650	11395	19024
2024	5567	3367	12181	21115
2025	6044	4033	12897	22974

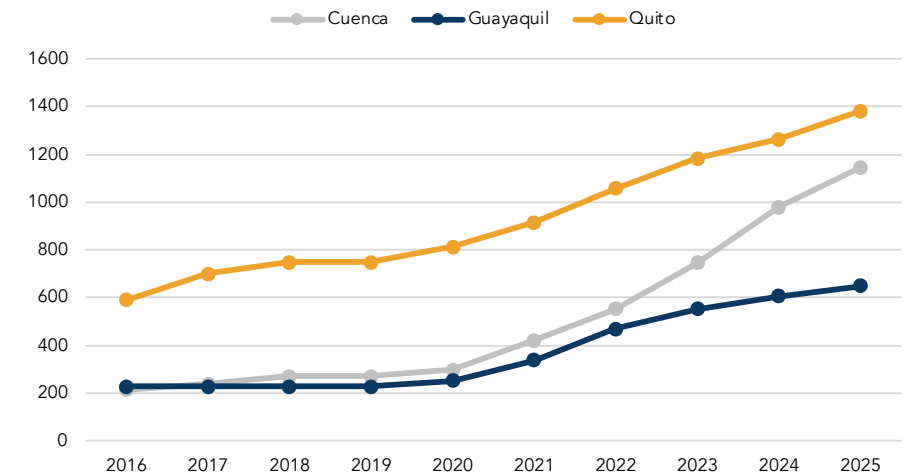
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Gráfico 128. Tesis de grado por sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Gráfico 129. Tesis de posgrado por sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales.

Tabla 91. Tesis de posgrado por sede.

Año*	Matriz Cuenca	Guayaquil	Quito	Total
2014	145	155	221	521
2015	202	217	437	856
2016	214	229	589	1032
2017	238	229	699	1166
2018	271	229	749	1249
2019	271	229	749	1249
2020	297	253	813	1363
2021	422	338	915	1675
2022	553	470	1057	2080
2023	745	554	1184	2483
2024	979	606	1265	2850
2025	1145	649	1381	3175

* En el año 2019 no existieron graduados de posgrados.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales



Tabla 92. Artículos más visitados del DSpace durante el 2025.

Nº	Título del ítem	Tipo	Vistas
1	Fundamentos de la evaluación psicológica https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20863	Libros Abya-Yala	5819
2	Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad (Azuay), período octubre 2021-febrero 2022. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22650	Tesis grado	3337
3	La terapia familiar sistémica https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6096	Libros Abya-Yala	2908
4	El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14007	Artículos de Revistas Científicas	2860
5	La Biodiversidad en el Ecuador https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6788	Libros Abya-Yala	2725
6	Diseño de una máquina trituradora de elementos no vulcanizados de un neumático para la Fábrica "OQ Cauchos Reciclaje Industrial". https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23189	Tesis grado	2598
7	Codifica en Python https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19346	Libros Abya-Yala	2517
8	La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20013	Tesis grado	2342
9	Análisis de la corrupción en el Ecuador y su impacto en lo económico político y social. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20598	Tesis posgrado	2341
10	El rol de la inteligencia artificial en la contabilidad moderna https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28233	Tesis grado	2300

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

4.5.3. Gestión de documentación y archivo.

La gestión documental constituye un eje estratégico para la Universidad Politécnica Salesiana que asegura la adecuada administración del ciclo de vida documental, conservación, trazabilidad y acceso oportuno, fortaleciendo la transparencia y eficiencia administrativa. Durante el período 2025, se realizaron actividades de organización, clasificación, digitalización, conservación, disposición documental y codificación de procesos internos, contribuyendo a la mejora continua y al cumplimiento legal.

La tabla 92 detalla las actividades más destacadas durante el 2025.

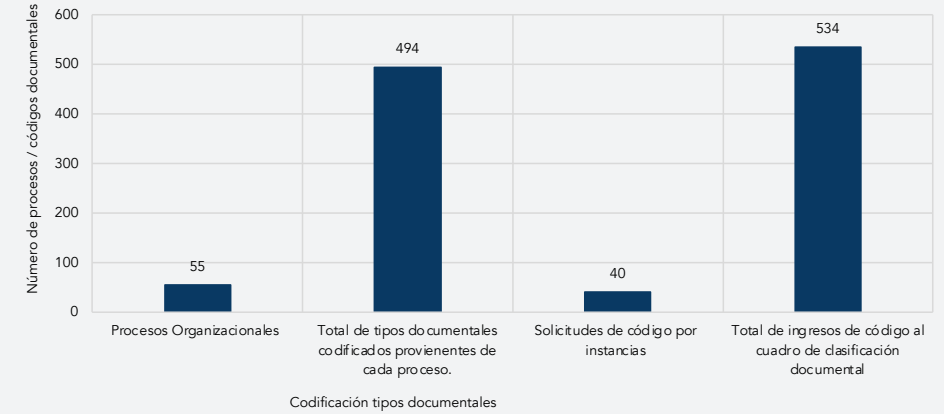
Tabla 93. Actividades más destacadas durante el año 2025.

Nombre del logro	Descripción del logro	Logro alcanzado	Impacto logrado	Beneficiarios	Medio de Verificación
Elaboración de la Crónica UPS 2025.	Registro de hechos noticiosos publicados en los diferentes medios de comunicación de prensa y publicados en distintos portales web.	116 noticias registradas en el año.	Tener al día la información relacionada con la UPS.	Docentes, Administrativos, Estudiantes y Público que requiera.	Sistema SGAD
Levantamiento de información de las casas salesianas en el convenio con la Inspección Salesiana "Sagrado Corazón de Jesús".	Asesoría en el proyecto de creación del Centro de Documentación e Investigación de la Historia Salesiana.	Los documentos históricos provenientes de las distintas casa salesiana del país fueron trasladados a la Inspección Salesiana.	Vinculación con instancias externas.	Inspectoría Salesiana UPS.	Matriz de Inventarios de tipos documental
Digitalización de expedientes académicos de titulados 2005.	Orden, clasificación, foliación, escaneado, control de calidad e indexación parcial de expedientes físicos de graduados 2005, incluyendo verificación en SGAD, SNA y SENESCYT.	Conservación electrónica de los expedientes académicos.	Disminución del acceso al papel para una consulta ágil.	Comunidad universitaria.	Registro de graduados 2005
Levantamiento de procesos y procedimientos de Gestión Documental.	Administración y orden de la información levantada para la memoria institucional.	Operaciones registradas y controladas para el desarrollo de las actividades técnicas archivísticas.	El personal técnico de gestión documental ejecuta cada operación de acuerdo con el proceso.	Gestión documental y comunidad universitaria.	Matriz de procesos levantados
Conservación de los documentos en soporte físico.	Controles de temperatura, humedad y luminosidad de las distintas zonas de conservación.	Está bajo control la temperatura, humedad y luminosidad de las zonas de Gestión Documental y Archivo en el 2025.	Documentos en buen estado de conservación para la consulta.	Comunidad universitaria y ecuatoriana.	Reporte del SGAD y formato
Actualización y revisión de la Base Legal referente a la administración y conservación de la información.	Revisión de cambios en las normativas y resoluciones sobre la conservación y retención documental en nuestro país.	Normativa actualizada que garantiza la correcta administración de la información.	Criterios claros establecidos en cada proceso documental.	Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo.	SGAD Matriz de la base legal

Nombre del logro	Descripción del logro	Logro alcanzado	Impacto logrado	Beneficiarios	Medio de Verificación
Actualización del Cuadro de Clasificación Documental.	Revisión de estructura, categorías, clases, subclases, divisiones y subdivisiones según el tipo documental generado por la Unidad Productora o la gestión por procesos.	Registro de códigos para tipos documentales, resultado del análisis de las solicitudes de las instancias en el CCD, receptados hasta diciembre del 2025.	100%	Instancias UPS Gestión por Procesos.	Cuadro de Clasificación Documental
Actualización y revisión de la Tabla de Retención Documental	Registro de tiempo de conservación en la UPS de cada documento.	Baja documental controlado.	80%	Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo Rectorado.	Tabla de Retención Documental
Codificación de Procesos	Codificación de los procesos de las diferentes instancias UPS.	Codificaciones de los procesos actualizados correctamente.	100%	Gestión por Procesos Instancias UPS.	Matriz de Registro de Códigos Creados
Organización Documental	Organización adecuada de la documentación histórica en su respectiva zona de conservación, a fin de facilitar su localización y acceso.	Organización Documental de las distintas instancias de la UPS.	70%	Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo.	Matriz de inventario documental

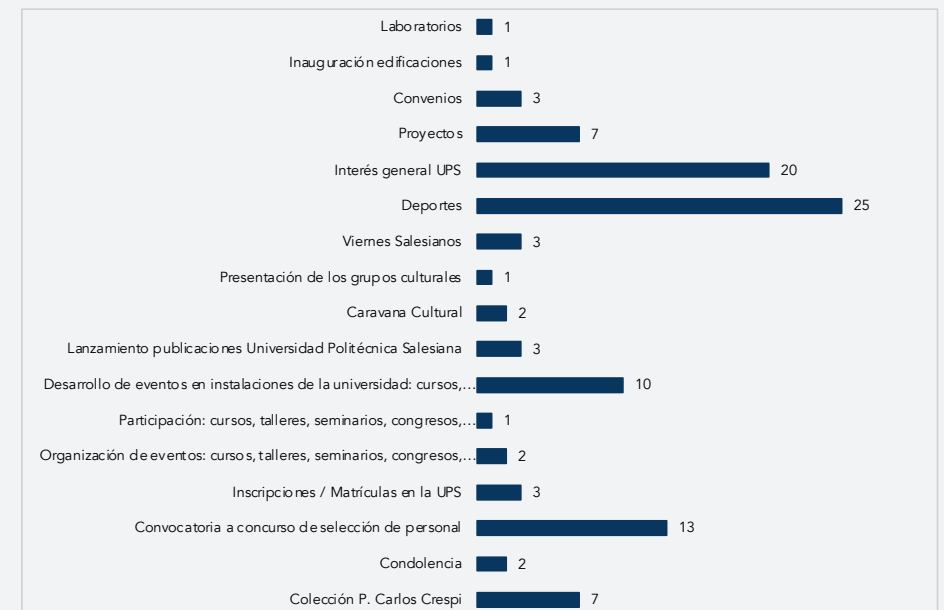
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo

Gráfico 130. Codificación de tipos documentales 2025.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo

Gráfico 131. Reporte de noticias 2025.



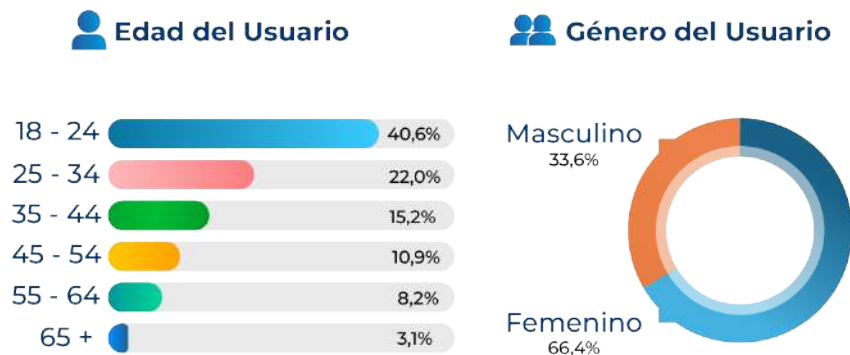
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Documental y Archivo

4.6. Gestión Web y Redes Sociales.

4.6.1. Portal web institucional

Nuestro portal web, <https://www.ups.edu.ec>, está diseñado para atender las necesidades de una audiencia diversa que incluye estudiantes, docentes, investigadores, colaboradores y público en general. Anualmente, el análisis detallado de las métricas de acceso deja entrever las preferencias de nuestros usuarios, optimizando la interacción con el contenido y los servicios que ofrece la UPS en el ámbito digital.

Gráfico 132. Usuarios página web institucional por edad y género.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Navegadores

El análisis de los navegadores utilizados para visitar el portal web ayudan a identificar las tecnologías preferidas por los usuarios y ofrecer una experiencia fluida. Esta información optimiza la compatibilidad, el rendimiento y contribuye a una experiencia de usuario mejorada, intuitiva y adaptada a sus necesidades.

Gráfico 133. Navegadores utilizados para visitar el portal web institucional.

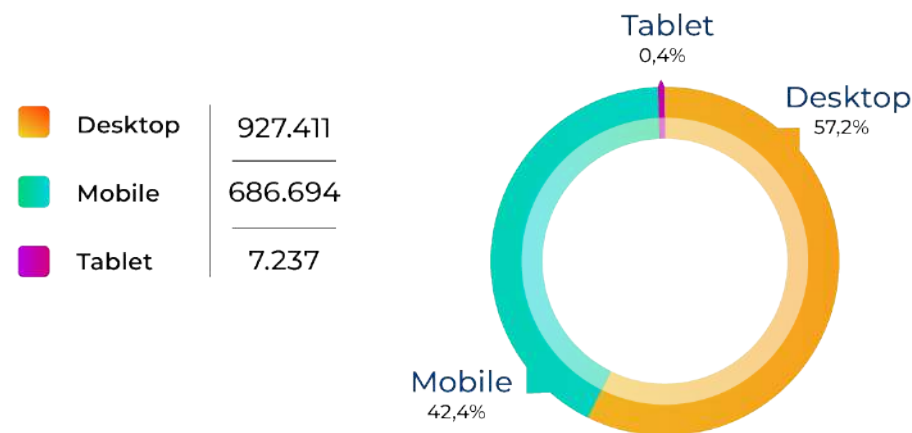


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Dispositivos

El monitoreo de los dispositivos utilizados para acceder al portal muestra la interacción de los usuarios con el sitio desde diferentes formatos. Este análisis justifica los esfuerzos por mantener un diseño responsivo que garantice una experiencia funcional y eficiente en cualquier dispositivo.

Gráfico 134. Dispositivos utilizados para visitar el portal web institucional.

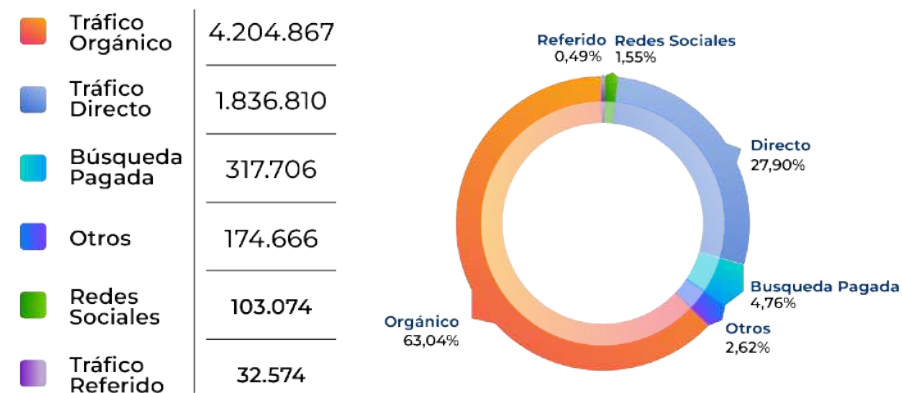


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Tráfico

El análisis de la “Adquisición de tráfico” identifica las principales fuentes de visitantes como motores de búsqueda, redes sociales, entre otras. Comprender estas fuentes ayuda a enfocar los esfuerzos en los canales más efectivos y a diversificar estrategias que garanticen un flujo constante de visitantes, mejorando la visibilidad de nuestros contenidos.

Gráfico 135. Principales fuentes de visitas, motores de búsqueda, redes sociales, entre otras.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

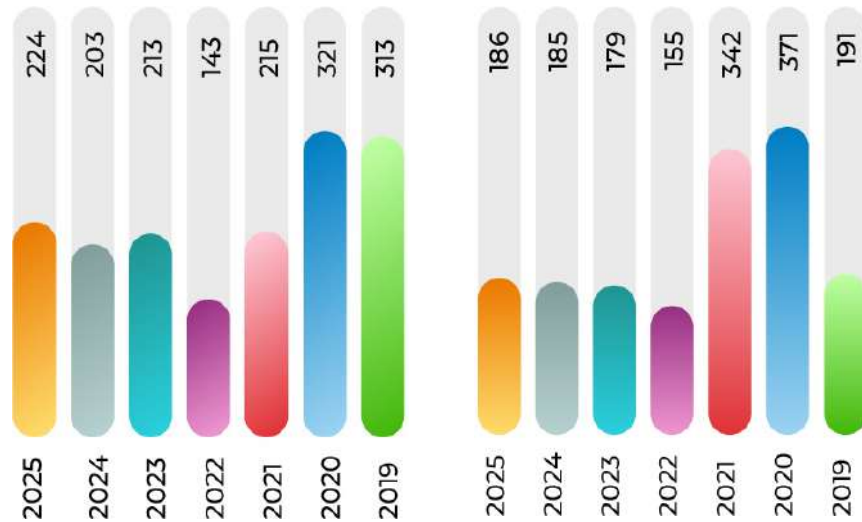
Gráfico 136. Noticias y eventos publicados en la página web por año.

Noticias

Todas las noticias sobre la UPS publicadas en la página web por año.

Eventos

Todos los eventos sobre la UPS publicados en la página web por año.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

La UPS destaca entre las universidades con mayor tráfico web y liderazgo en búsqueda orgánica en Ecuador.

Gráfico 137. Tráfico web y liderazgo en búsqueda orgánica en Ecuador.

Posición	Universidad	Vísitas al Mes Septiembre 2025 (En Miles)	Busqueda Orgánica
1	Universidad de Guayaquil	1,707,000	51.34%
2	Escuela Superior Politécnica del Litoral	1,516,000	49.98%
3	Universidad Técnica Particular de Loja	1,020,000	47.34%
4	Universidad Politécnica Salesiana	1,011,000	58.59%
5	Universidad San Francisco de Quito	966,121	42.34%
6	Universidad Técnica de Manabí	900,504	44.20%
7	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	856,222	47.57%
8	Universidad Central del Ecuador	791,007	54.54%
9	Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE	682,083	51.43%
10	Escuela Politécnica Nacional	659,718	54.29%

Ecuador Estado Digital - noviembre 2025

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

Según el informe Estado Digital Ecuador 2025 de Mentinno, la Universidad Politécnica Salesiana se posiciona en el cuarto lugar a nivel nacional en septiembre de 2025. Además, destaca por liderar la búsqueda orgánica, con el 58,59 % de su tráfico proveniente de motores de búsqueda, reflejando una sólida visibilidad y posicionamiento digital.

4.6.2. Rankings universitarios

Universidad Politécnica Salesiana en Rankings



<p>ODS 1 FIN DE LA POBREZA 1 POSICIÓN ECUADOR</p> <p>201-300 MUNDIAL de 1267 universidades</p>	<p>Durante este año, la UPS fue reconocida como la institución ecuatoriana líder en la lucha contra la pobreza, al alcanzar el primer lugar a nivel nacional en el ODS 1: Fin de la Pobreza.</p>
<p>ODS 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 2 POSICIÓN ECUADOR</p> <p>201-300 MUNDIAL de 1975 universidades</p>	<p>Asimismo, la UPS alcanzó la segunda posición nacional en el ODS 4: Educación de Calidad, reafirmando su esfuerzo por brindar una formación académica inclusiva, equitativa y de excelencia.</p>
<p>ODS 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 1 POSICIÓN ECUADOR</p> <p>401-600 MUNDIAL de 1156 universidades</p>	<p>Por sexto año consecutivo, la UPS fue distinguida como la institución ecuatoriana líder en el ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura.</p>
<p>ODS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 1 POSICIÓN ECUADOR</p> <p>301-400 MUNDIAL de 1261 universidades</p>	<p>Finalmente, la UPS mantiene su liderazgo a nivel nacional en el ODS 10: Reducción de las Desigualdades, reafirmando su labor activa en la promoción de la equidad, la inclusión y la ampliación de oportunidades para todos los sectores de la sociedad.</p>

La participación de la UPS en el *THE Impact Rankings 2025* refleja de manera integral su compromiso con el desarrollo sostenible evidenciado en los logros alcanzados en los ODS 1, 4, 9 y 10. Estos reconocimientos destacan el trabajo institucional en pro de la inclusión social, el acceso a una educación superior transformadora, el fortalecimiento de la investigación y la innovación, así como la promoción de la justicia social y el bien común, consolidando a la UPS como un actor clave en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.



<p>Educación #1 ECUADOR 601+ mundial</p>	<p>Área de Educación: En el área de Educación, la UPS se posiciona como líder a nivel nacional y alcanza la franja 601+ a nivel internacional, según los resultados del <i>Times Higher Education Ranking by Subject 2025</i>.</p>
<p>Área de Computación: Asimismo, en el área de Computación, la UPS se consolida como una de las principales instituciones del país, logrando el tercer lugar.</p>	<p>Computación #3 ECUADOR 1001+ mundial</p>
<p>Ingeniería #5 ECUADOR 1251+ mundial</p>	<p>Área de Ingeniería: Finalmente, en el área de Ingenierías, la UPS es catalogada como la quinta mejor universidad a nivel nacional y se sitúa en la franja 1251+ a nivel internacional.</p>

Este reconocimiento refleja el trabajo sostenido de la comunidad universitaria por una educación inclusiva y transformadora, el fortalecimiento de competencias digitales y el desarrollo de soluciones innovadoras basadas en tecnologías emergentes, así como la solidez de su formación académica, la investigación aplicada y la articulación con sectores estratégicos, reafirmando su aporte a la innovación, la sostenibilidad y al desarrollo científico e industrial del país.

Gráfico 138. Interdisciplinary Science Ranking.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

4.6.3. Redes sociales UPS

Redes Sociales

Gráfico 139. Redes Sociales UPS.

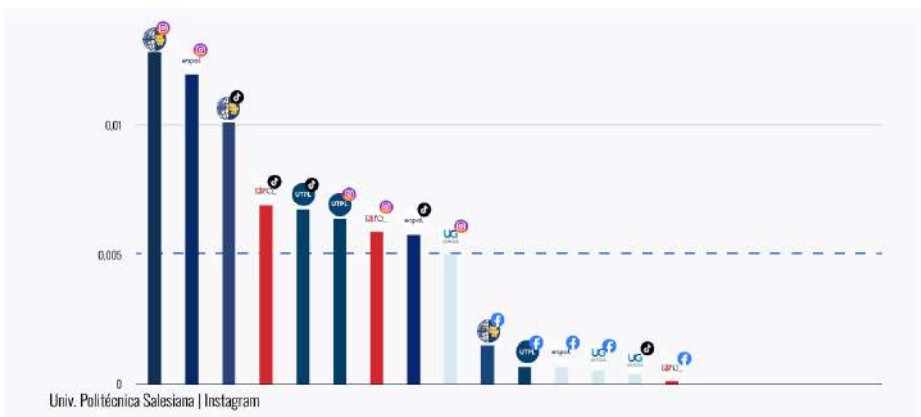


Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

La UPS con mayor impacto en audiencia en RRSS entre las universidades del país.

De acuerdo con el Estado Digital Ecuador 2025 de Mentinno, la Universidad Politécnica Salesiana alcanzó un logro destacado a nivel nacional en el cual las redes sociales oficiales de la UPS (@upsalesianaec) en Instagram, TikTok y Facebook son consideradas como las mejores en sus respectivas categorías entre las universidades del Ecuador según su nivel de *Engagement* (impacto en la audiencia), lo cual refleja una conexión sólida, constante y significativa con nuestras audiencias digitales.

Gráfico 140. Impacto audiencia en RRSS entre universidades del país.



Ecuador Estado Digital - noviembre 2025

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

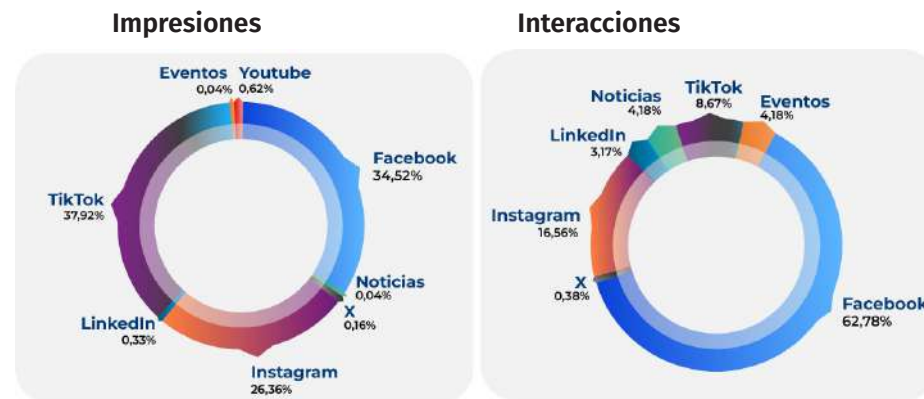
Gráfico 141. Publicaciones por canal y equipo.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

El gráfico de la izquierda presenta el porcentaje de publicaciones realizadas en 2025 por cada canal, un total de 6204 publicaciones que evidencian una mayor actividad en Facebook e Instagram como los principales medios de difusión de la UPS. El gráfico de la derecha muestra el número de publicaciones generadas por las Direcciones Técnicas de Comunicación (DTC) y la Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales, tomando como referencia la red social de Facebook.

Gráfico 142. Impresiones e interacciones.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Web y Redes Sociales

El gráfico de la izquierda presenta el porcentaje de impresiones (número de veces que un contenido es mostrado a los usuarios) y evidencia una fuerte presencia de TikTok y Facebook e Instagram en 2025, lo que indica que estas plataformas poseen los mayores niveles de visibilidad para los contenidos de la UPS. El gráfico de la derecha muestra las interacciones en las que Facebook se posiciona como el canal más efectivo para generar participación, seguido por Instagram, reflejando una alta respuesta de la comunidad en ambas redes sociales.

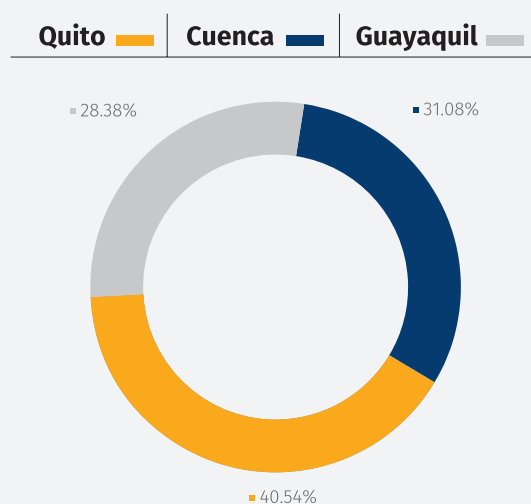
4.7. Proceso de autoevaluación y acreditación internacional.

4.7.1. Autoevaluación.

4.7.1.1. Carreras de Grado.

El Consejo Superior mediante resolución N° 143-04-2025-04-21, aprobó el “Plan de Autoevaluación de Carreras de Grado de la UPS” aplicado en el año 2025 a un total de 74 carreras a nivel nacional: 23 de la Sede Matriz Cuenca, 30 de la Sede Quito y 21 de la Sede Guayaquil (gráfico 142).

Gráfico 143. Distribución de carreras autoevaluadas por Sede.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación

En el proceso de autoevaluación se aplicaron cuatro modelos, basados en los modelos establecidos el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), incluyendo indicadores identitarios institucionales:

- Modelo Genérico de evaluación de Carreras
- Modelo de evaluación de la carrera de Derecho
- Modelo de evaluación de la carrera de Odontología
- Modelo de evaluación de la carrera de Enfermería

Los modelos aplicados incluyen los siguientes criterios:

- Currículo
- Docencia
- Investigación e innovación
- Vinculación con la sociedad
- Funciones estratégicas y de soporte
- Identidad institucional

La agenda de autoevaluación se presenta en la tabla 93, estando en proceso la elaboración del informe final, y el plan de mejoras; sin embargo, varias actividades de mejora se han incluido en el Plan Operativo Anual 2025.

Tabla 94. Agenda de autoevaluación de las carreras de grado 2025.

Fase	Actividad	Periodo ejecución	Responsable
(1) Planificación del proceso	Elaboración del Modelo de autoevaluación	Marzo 2025	ST PEA
(1) Planificación	Conocimiento del Modelo de autoevaluación	Abril 2025	Rector Vicerrectores ST PEA
	Elaboración de instrumentos	Abril 2025	ST PEA
	Aprobación en Consejo Superior	Abril 2025	Consejo Superior
	Repositorio de fuentes de información	Abril 2025	ST PEA
(2) Ejecución de la autoevaluación	Socialización	Abril 2025	ST Comunicación
	Aplicación del modelo de autoevaluación	Junio 2025	DT PEA Carreras de grado
	Revisión de documentos de soporte	Junio 2025	Carreras de grado
	Análisis de resultados	Junio 2025	Carreras de grado
(3) Generación de informe y presentación de resultados	Informe preliminar de autoevaluación de las carreras de grado	Septiembre 2025	Carreras de grado
	Revisión informe de carreras	Septiembre 2025	DT PEA Comisión de Evaluación Interna de Sede
	Informe final de Sede e Institucional	En proceso	ST PEA DT PEA
(4) Retroalimentación	Difusión de resultados	Octubre 2025	ST PEA
	Elaboración de propuestas de mejora	Noviembre 2025	Vicerrectorado Académico – Coordinación Académica
	Incorporación de propuestas de mejora a la planificación institucional	Diciembre 2025	ST PEA
	Ajustes del modelo de autoevaluación	Pendiente	ST PEA

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación

4.71.2. Programas de posgrado.

En el año 2025, El Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana mediante Resolución N°034-01-2025-01-22 aprobó el documento: “Plan de autoevaluación del entorno de aprendizaje de los programas de posgrado de la Universidad Politécnica Salesiana” para las maestrías de campo del conocimiento en Educación y Administración y Economía.

Para este proceso, la UPS aplicó los siguientes modelos del CACES:

- Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje para los programas de posgrado en el campo de conocimiento específico de *Educación Comercial y Administración*.
- Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje para los programas de posgrado en el campo amplio de conocimiento de *Educación*.

El proceso incluyó la evaluación de un total de 41 programas de maestría de las tres sedes de la UPS.

En el proceso de autoevaluación se revisaron un total de 34 indicadores organizados en seis criterios:

- Programa académico
- Cuerpo académico
- Estudiantes y graduados
- Investigación
- Vinculación con la sociedad
- Gestión, recursos y aseguramiento de la calidad del programa

En la tabla 94, se presenta la Agenda de Desarrollo del Proceso de Autoevaluación.



Tabla 95. Agenda de aplicación de la evaluación de programa de posgrado.

Fase	Actividad	Periodo ejecución	Responsable	
(1) Planificación	Elaboración del Plan de autoevaluación de los programas de posgrados.	13 al 17 de enero de 2025	Vicerrectorado Posgrado Delegados ST PEA	
	Elaboración de instrumentos.	20 al 31 de enero de 2025	Vicerrectorado Posgrado Delegados ST PEA	
	Aprobación en Consejo Superior.	20 al 24 de enero de 2025	Consejo Superior	
	Repositorio de fuentes de Información.	20 de enero al 07 de febrero de 2025	Vicerrectorado de posgrados ST PEA	
	Socialización.	10 al 14 de febrero de 2025	Vicerrectorado y Coordinación de posgrados	
	Aplicación del modelo, carga de fuentes de información y datos.	17 de febrero al 21 de marzo de 2025	Director/coordinador de Programa de posgrado Coordinadores de posgrados de sede	
	Análisis de resultados por programa de posgrado.	05 de marzo al 18 de abril de 2025	Director de Programa de posgrado ST PEA Vicerrectorado de Posgrado	
(2) Ejecución	Informes preliminares de autoevaluación de cada programa de posgrado.	21 de abril al 16 de mayo de 2025	Director/Coordinador de Programa de posgrado Vicerrectorado de Posgrado ST PEA	
	Retroalimentación a los informes preliminares.	19 al 23 de mayo de 2025		
(3) Generación de informe	Informe final	26 al 30 de mayo de 2025	Director/coordinador de Programa de posgrado Coordinador de posgrado de sede	
	Carga de información en plataforma CACES.	Mayo y junio		
	Comunicación de resultados al Consejo Académico.	02 al 06 de junio de 2025		Vicerrectorado Posgrado ST PEA Vicerrectorado Posgrado
	Elaboración de propuestas de mejora	19 al 30 de mayo de 2025		Vicerrectorado Posgrado ST PEA
	Aprobación del informe por consejo superior	18 de junio de 2025		Vicerrectorado Posgrado ST PEA
(4) Retroalimentación	Incorporación de propuestas de mejora a la planificación institucional.	06 de octubre al 14 de noviembre de 2025	Vicerrectorado Posgrado ST PEA	

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación

En el mes de noviembre, el Consejo Superior de la Universidad Politécnica Salesiana mediante Resolución N°378-12-2025-11-21 aprobó el documento: “Plan de autoevaluación del entorno de aprendizaje de los programas de posgrado del campo amplio de ‘Tecnologías de la Información y Comunicación’ de la Universidad Politécnica Salesiana”, mediante el cual se da inicio al proceso de autoevaluación de 11 programas de maestría, proceso que se concluirá en enero del 2026.

4.7.2. Acreditación Internacional.

En agosto del año 2025, la carrera de Ingeniería Automotriz de la Sede Cuenca recibió la acreditación internacional de la *Engineering Technology Accreditation Commission* (ETAC) de *Accreditation Board for Engineering and Technology* (ABET) por un periodo de seis años.

Ilustración 3. Acreditación internacional de la carrera de Ingeniería Automotriz de la Sede Matriz Cuenca.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación

La acreditación de esta carrera es un logro alta relevancia para la UPS, es la primera carrera de Ingeniería Automotriz de América Latina en ser acreditada por esta agencia de renombre internacional.

El proceso de acreditación se desarrolló con la Comisión de Acreditación de la Carrera, y el apoyo del personal del Laboratorio, Técnicos Docentes, Laboratoristas, ayudante de bodega, Coordinación de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación. La comisión está integrada por los siguientes docentes:

- Wilmer Rafael Contreras Urgilés
- Fabricio Esteban Espinoza Molina
- Marco Esteban Amaya Pinos
- Wilson Patricio Calle Guamantario
- Javier Stalin Vásquez Salazar
- Juan Pablo Montero Salgado
- Milton Oswaldo García Tobar
- Xavier Efraín Mosquera Cedillo
- Paúl Hernán Narváez Villa
- Fredy Gonzalo Tacuri Moscoso
- Germán Ernesto Parra González



La acreditación recibida por la carrera muestra el compromiso de la UPS por procesos formativos de calidad, y el cumplimiento de los criterios de ABET en:

- **Criterio 1. Estudiantes:** La carrera demostró que sus estudiantes reciben asesoría y acompañamiento académico adecuado, que existen mecanismos para el reconocimiento de estudios previos y transferencias y que se realiza un seguimiento sistemático del progreso académico hasta la titulación. Asimismo, se evidenció que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje definidos y que la carrera implementa acciones para apoyar su éxito académico y profesional.

- **Criterio 2. Objetivos Educativos del Programa (Program Educational Objectives, PEOs):** Los Objetivos Educativos del Programa describen los logros profesionales y académicos que se espera que alcancen los graduados algunos años después de su egreso. Estos objetivos están alineados con la misión institucional, responden a las necesidades del entorno profesional y consideran la opinión de los principales grupos de interés, como empleadores, egresados, estudiantes y docentes.
- **Criterio 3. Resultados de Aprendizaje del Estudiante (Student Outcomes):** La carrera cuenta con resultados de aprendizaje claros y medibles que describen las competencias que los estudiantes deben demostrar al momento de graduarse, los mismos que incluyen la capacidad de aplicar conocimientos técnicos y científicos, resolver problemas de ingeniería aplicada, utilizar herramientas modernas, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, actuar éticamente y comprometerse con el aprendizaje permanente.
- **Criterio 4. Mejora Continua:** La carrera demostró la existencia y aplicación de un proceso sistemático y documentado de evaluación y mejora continua que incluye: la recolección y análisis de evidencias directas e indirectas sobre el logro de los resultados de aprendizaje, la interpretación de los datos obtenidos y la implementación de acciones de mejora basadas en dichos análisis.
- **Criterio 5. Currículo:** El currículo de la carrera garantiza que los estudiantes adquieran una formación sólida en fundamentos científicos, conocimientos técnicos y competencias prácticas propias de la ingeniería aplicada. En Ingeniería Automotriz, el plan de estudios cubre los sistemas del vehículo, incluyendo mecánica, electricidad, electrónica, diagnóstico, mantenimiento, manufactura y tecnologías emergentes. El currículo muestra coherencia, progresión lógica y alineación con los resultados de aprendizaje y los objetivos educacionales del programa.
- **Criterio 6. Cuerpo Docente:** La carrera demostró que cuenta con un cuerpo docente suficiente y competente, que cuentan con formación académica adecuada, experiencia profesional relevante en el área automotriz y compromiso con la enseñanza, la evaluación y la mejora continua. Además, participan activamente en el diseño curricular, la evaluación de los resultados de aprendizaje, la asesoría estudiantil y su propia actualización profesional y pedagógica.
- **Criterio 7. Instalaciones:** La carrera dispone de instalaciones adecuadas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de los resultados del programa. Esto incluye: aulas, laboratorios, talleres, equipos automotrices, software especializado y recursos tecnológicos actualizados. En Ingeniería

Automotriz, las instalaciones permiten experiencias prácticas reales en diagnóstico, ensayo, simulación, mantenimiento y análisis de sistemas vehiculares, garantizando condiciones de seguridad y acceso suficiente para los estudiantes.

- **Criterio 8. Apoyo Institucional:** La UPS apoya a la carrera para asegurar su calidad y sostenibilidad dotando de recursos financieros, administrativos y humanos, así como políticas institucionales que respalden la operación del programa, el desarrollo docente, la actualización de infraestructura y la mejora continua.
- **Program Criteria – Ingeniería Automotriz (Automotive Engineering Technology):** La carrera también demostró que sus graduados alcanzan competencias específicas en sistemas automotrices, incluyendo motores de combustión interna y tecnologías alternativas, transmisiones, chasis, sistemas eléctricos y electrónicos, control y diagnóstico vehicular. Además, el currículo enfatiza aplicaciones prácticas, el uso de herramientas y equipos propios de la industria, el cumplimiento de normas técnicas y de seguridad, y la integración de conocimientos multidisciplinarios; así también, el cuerpo docente cuenta con formación académica y experiencia profesional directamente relacionada con el campo de la ingeniería automotriz.



4.7.3. **Objetivos Vinculados al Aprendizaje.**

4.7.3.1. **Guía para definir Objetivos Vinculados al Aprendizaje OVA y elaborar rúbricas de valoración.**

El secretario técnico de Planeación, Evaluación y Acreditación Ing. Germán Parra, en conjunto con el Ing. Wilson Calle Guamantario, docente de la carrera de Ingeniería Automotriz y miembro de la Comisión de Acreditación de la misma, elaboraron la “*Guía para definir Objetivos Vinculados al Aprendizaje OVA y elaborar rúbricas de valoración*”, documento que propone metodologías, elementos y características que deben contar los Objetivos Vinculados al Aprendizaje de las carreras de grado de la UPS.

Esta guía fue conocida por el Consejo Académico¹, y ha sido aprobada en el Consejo Superior según resolución N°399-13-2025-12-22².

La guía se basa en el Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad del Perfil de Egreso MACPE, vigente desde octubre de 2024, y es el resultado de la experiencia de la aplicación del ciclo de mejora continua para verificar los perfiles de egreso aplicado por las carreras acreditadas internacionalmente.

4.7.3.2. **Definición de Objetivos Vinculados al Aprendizaje de competencias genéricas.**

En julio de 2025, la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación realizó en la Sede Quito un taller para la definición de los Objetivos Vinculados al Aprendizaje (OVA) genéricos de las carreras de grado, en la que participaron los directores de Área del Conocimiento, como parte de las actividades del POA UPS 2025.

Como resultado de este taller, se remitió al Consejo Superior el documento: “Objetivos Vinculados al Aprendizaje de competencias genéricas para el perfil de egreso”, que fue aprobado mediante resolución N°190-07-2025-06-30.

4.7.3.3. **Taller de definición de Objetivos Vinculados al Aprendizaje de competencias específicas de las carreras de grado.**

En septiembre de 2025, bajo la coordinación de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación, y el apoyo de los docentes Diego Peñaloza, Fabricio Espinoza, Marco Carpio (miembros de la Comisión de Acreditación Internacional CdAI de la UPS) y Paúl Narváez, en conjunto con el Vicerrectorado Académico, se realizó en San Patricio un taller para la definición de Objetivos Vinculados al Aprendizaje de competencias específicas de las carreras de grado.

¹ **Resolución N°246-13-2025-12-03:** En función de lo que determina el documento “Mecanismos del aseguramiento de la calidad del perfil de egreso”, se pone en conocimiento del señor Rector, el documento “*Guía para: Definir objetivos vinculados al aprendizaje OVA y elaborar rúbricas de valoración*”, y se recomienda su aprobación en el Consejo Superior.

² **Resolución N°399-13-2025-12-22:** En función de lo que determina el documento “Mecanismos del aseguramiento de la calidad del perfil de egreso”, el Consejo Superior resuelve: Aprobar el documento “*Guía para: Definir objetivos vinculados al aprendizaje OVA y elaborar rúbricas de valoración*”.

En este taller participaron los directores de carrera y docentes responsables de acreditación de 23 carreras a nivel nacional, siendo un espacio de coordinación y trabajo colaborativo entre las mismas carreras de las tres sedes.

Como resultado, las carreras acordaron entre sus pares de las tres sedes los perfiles de egreso (por competencias) de las carreras de grado.

4.7.4. **Planificación Institucional.**

4.7.4.1. **Actualización del Plan Estratégico Institucional y elaboración del POA.**

En el marco de la elaboración del Plan Operativo Anual 2026, la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación realizó el análisis del Entorno Interno y Externo del Sistema de Educación Superior del Ecuador aplicando la metodología de análisis Político, Económico, Social, Tecnológico, Ambiental y Legal (PESTAL) en conjunto con el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) para revisar la vigencia de las estrategias y objetivos del Plan Estratégico Institucional vigente, definir las metas y actividades para el año 2026.

Este proceso participativo contó con la presencia del rector, vicerrectores, secretarios técnicos, directores de carrera, directores departamentales, representantes de docentes, personal administrativo y estudiantes.

Como resultado, el Consejo Superior mediante resolución N°405-13-2025-12-22: aprobó la actualización del documento: Plan Estratégico Institucional-Carta de Navegación 2023-2027 de la Universidad Politécnica Salesiana, con vigencia desde el 01 de enero de 2026, hasta diciembre de 2027.

El Plan Estratégico Institucional reformado está publicado en el portal web institucional.

4.7.5. **Encuesta de Satisfacción Docente y Estudiantil.**

En el marco de lo establecido en el Plan Operativo Anual 2025 y la mejora continua de la calidad, la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación, y las Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación de las Sedes Cuenca, Quito y Guayaquil, elaboraron encuestas de satisfacción del personal docente y estudiantes de la UPS.

Las encuestas aplicadas son de carácter anónimo y voluntario; de las cuales, contó con una participación de 612 docentes (49,67%) y 3340 estudiantes (12,7%).

Los resultados obtenidos proporcionan información relevante que ayudan a las autoridades de la UPS a establecer acciones de mejora para cumplir con los objetivos institucionales y con la política de calidad.

4.8. Comunicación y Cultura.

4.8.1. *Ámbito de la comunicación y publicaciones.*

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

Durante el período 2025, la Secretaría Técnica de Comunicación junto con las Direcciones Técnicas de Comunicación de cada sede, fortalecieron la gestión comunicacional institucional mediante la modernización de canales, la optimización de la comunicación interna y el uso de herramientas digitales orientadas a la gestión estratégica de audiencias. La implementación de la aplicación móvil institucional y el uso de HubSpot permitieron mejorar la eficiencia de los procesos comunicacionales y la articulación de mensajes a nivel nacional.

Durante el mismo período, la auditoría de comunicación interna permitió fortalecer los flujos informativos y la articulación entre sedes, mientras que el trabajo con Alumni UPS consolidó la comunicación con la comunidad universitaria extendida. Asimismo, se impulsó el uso de la aplicación móvil UPS y el canal de WhatsApp institucional orientado a una mejor atención, respuestas estandarizadas y una experiencia óptima para aspirantes y estudiantes.

De cara al 2026, la comunicación institucional proyecta la actualización del Manual de Identidad Corporativa, la consolidación de la uniformidad de la indumentaria para ceremonias académicas, la capacitación en Inteligencia Artificial para la creación de contenidos y la elaboración del Manual de Comunicación para la gestión de crisis, fortaleciendo la coherencia, profesionalización y capacidad de respuesta institucional.

ÁMBITO DE LAS PUBLICACIONES

En el ámbito editorial, la UPS consolidó durante 2025 avances orientados a la calidad y proyección de sus publicaciones académicas. La consolidación de la Red Ecuatoriana de Revistas Científicas (RERCIE) se expresó en la realización del Tercer Encuentro RERCIE y en la socialización de documentos actualizados para la publicación de libros.

Durante el período, se publicó el Catálogo de la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (Volumen 2), se incorporaron de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los libros UPS y se elaboró el Manual de Uso y Buenas Prácticas para Redes Sociales de las Revistas Científicas, fortaleciendo la comunicación científica digital. Estos avances se reflejaron en la indexación de una nueva revista científica en *Scopus*, ampliando la visibilidad internacional de la producción académica institucional.

Hacia el 2026, el ámbito de publicaciones proyecta el fortalecimiento normativo y operativo del equipo RERCIE-CRECS y la ampliación del impacto internacional de las revistas científicas de la UPS, consolidando un sistema editorial alineado con estándares de calidad, ética y visibilidad académica.

4.8.2. *Ámbito de la cultura.*

La Secretaría Técnica de Gestión Cultural es una instancia de la Universidad Politécnica Salesiana, aprobada por el Consejo Superior el 16 de julio del 2024³.

Esta instancia universitaria responde a la necesidad de acompañar y fortalecer la actividad cultural que se ha venido desarrollando a lo largo de estos 31 años de fundación de la institución. Presentamos un resumen de los resultados alcanzados en el año 2025.

1. Etapa de Acompañamiento

Se planificó y coordinó las Caravanas Culturales por los 30 años de vida institucional. Eventos enmarcados con el nombre de “UPS Cultura Viva 2024” en Casa Sede.

a. Enero 2025. Sede Matriz Cuenca

Nombre del evento: “UPS Cultura Viva”

Fecha: 26 de enero de 2025

Local: Mirador Turi

b. Mayo 2025. Sede Quito

Nombre del evento: “Matices”

Fecha: 29 y 30 de mayo de 2025

Local: Teatro Capitol y Campus Sur

Nota: La Caravana Cultural en la sede Guayaquil se realizó el 22 de noviembre del año 2024.

2. Etapa de diseño e implementación de la Hoja de Ruta

Se diseñó esta propuesta cumpliendo el siguiente proceso:

- a. Revisión del documento “Políticas de Cultura” aprobado por la UPS en 2011.
- b. Análisis del personal: instructores y funcionarios.
- c. Análisis de la infraestructura, instalaciones y equipos.
- d. Establecimiento de un presupuesto.
- e. Análisis con los objetivos trazados en la Carta de Navegación, Proyecto Institucional y POA (2025).
- f. Análisis y levantamiento de Agendas, Planes y Programas:
 - i. Miércoles Cultural Salesiano – Sede Guayaquil
 - ii. Jueves Cultural Salesiano – Sede Quito
 - iii. Viernes Cultural Salesiano – Sede Matriz Cuenca

³ **RESOLUCIÓN N°198-07-2024-07-16:** El Consejo Superior resuelve: Aprobar la creación de la Secretaría Técnica de Gestión Cultural de la Universidad Politécnica Salesiana. A efecto de esta disposición, la Secretaría Técnica de Comunicación y Cultura se denominará Secretaría Técnica de Comunicación, desde la presente fecha tendrá competencia para el área de Comunicación. La responsabilidad de la Secretaría Técnica de Gestión Cultural la asume el Lcdo. Blas Garzón Vera, PhD.

Tabla 96. Integrantes de las agrupaciones culturales, sede Matriz Cuenca.

Agrupación	Instructor	Integrantes
Danza Tradicional "Tumipampa"	Juan Carlos Culquicondor	25
Música Folclórica "Pumapungo"	Oswaldo Morocho	12
Coro Polifónico Sede Matriz Cuenca	Jhonny Vallejo	20
Música Moderna	Germán Narváez	12
Compañía de Teatro "Jissi Ragazzi"	Andrés Cárdenas	18
Baile Moderno	Kelly Rodríguez	30

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Cultural.

Tabla 97. Integrantes de las agrupaciones culturales, Sede Quito.

Agrupación	Instructor	Integrantes
MUYUNDI Danza Ecuatoriana	Jorge Sánchez	20
Danza Urbana	Johanna Franco	20
Baile Tropical	Johanna Franco	10
Danza contemporánea	Johanna Franco	8
Coro	Karol Caicedo	20
Banda 1	Alexis Castelo	7
Banda 2 y 3	Alexis Castelo	14
Paréntesis Teatro	Francisco Bedoya	12
Grupo de Yoga	Hugo Duque	10

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Cultural.

Tabla 98. Integrantes de las agrupaciones culturales, Sede Guayaquil.

Agrupación	Instructor	Integrantes
Katharsis (Teatro)	Gabriel Gallardo	10
Danza Moderna	María de los Ángeles Andrade	30
Danza Folclórica	Jazmín Rizzo	25
Coro UPS	Ruth Díaz	20
Mac sales	-	10
Amnesia	-	8
Cuarteto de Sales	-	8

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Gestión Cultural.

Publicación de Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador



Caravana Cultural Matices, un espacio de expresión artística universitaria

Quito, lunes 2 junio 2025



Caravana Cultural Matices, un espacio de expresión artística universitaria

Quito, Lunes 2 junio 2025



Caravana Cultural Matices, un espacio de expresión artística universitaria

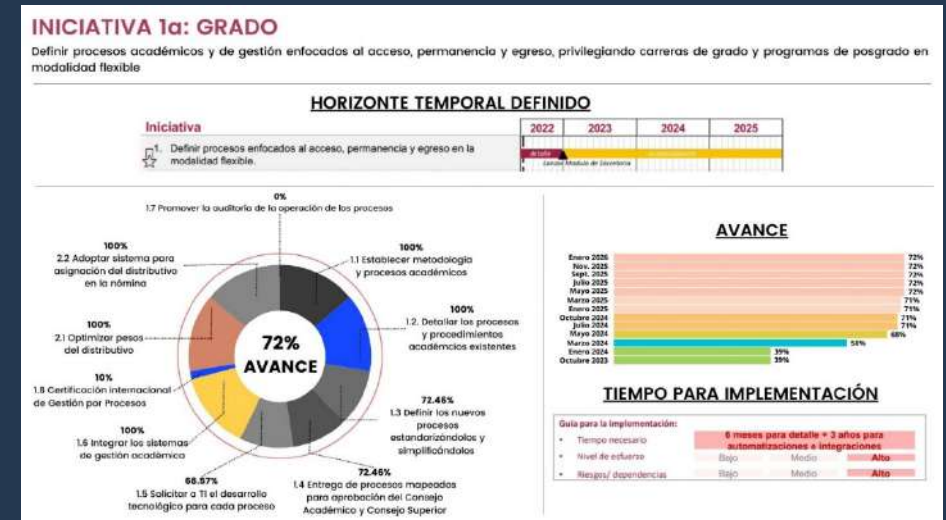
Quito, Lunes 2 junio 2025



4.9. Transformación Digital.

4.9.1. Resultados de la transformación digital.

Gráfico 144. Iniciativa 1a: Grado.



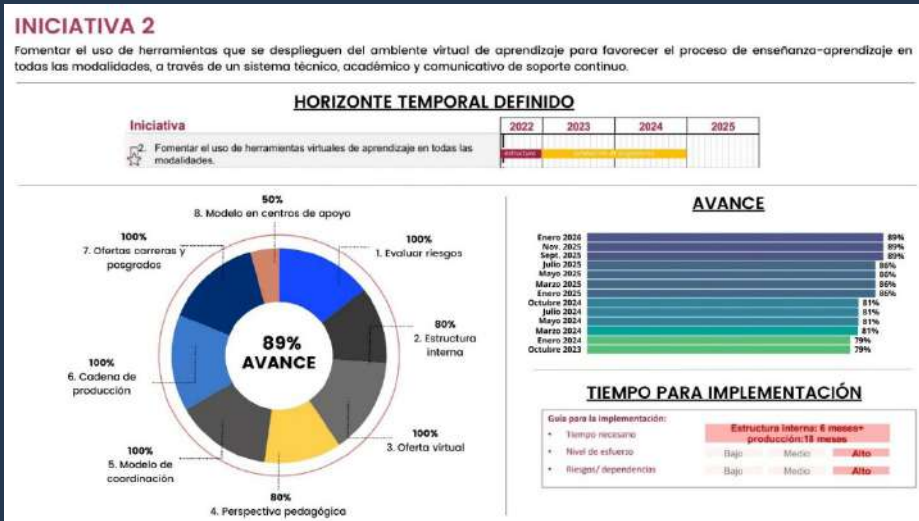
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 145. Iniciativa 1b: Posgrado.



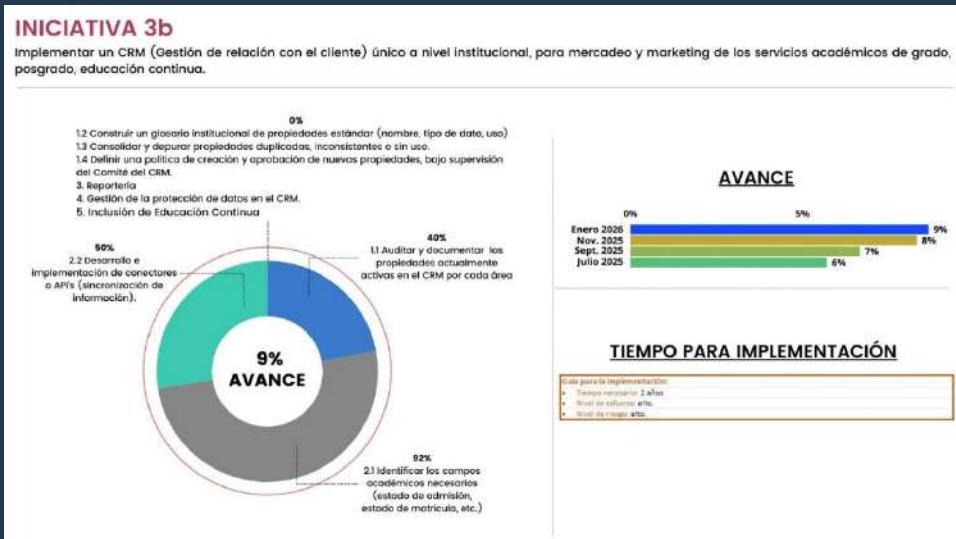
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 146. Iniciativa 2.



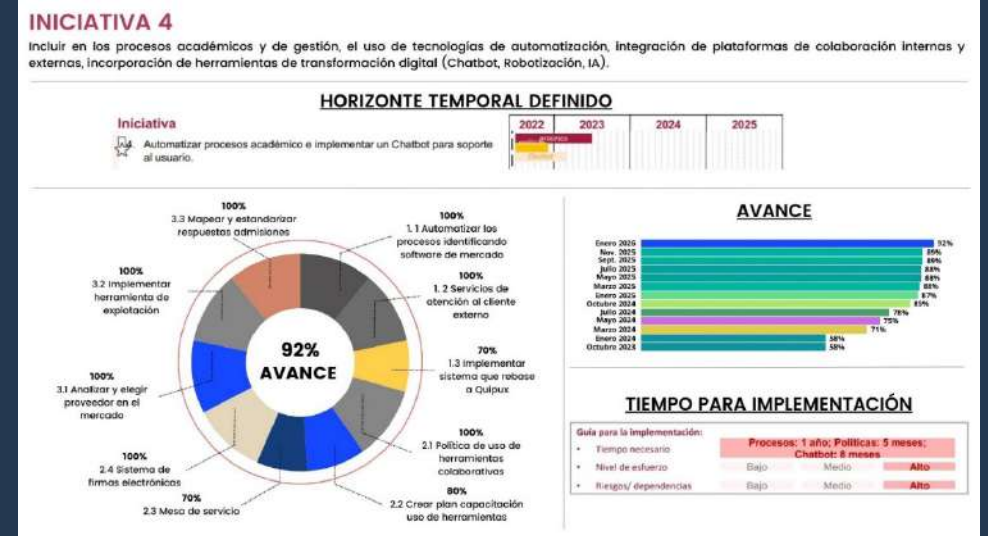
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 147. Iniciativa 3b.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 148. Iniciativa 4.



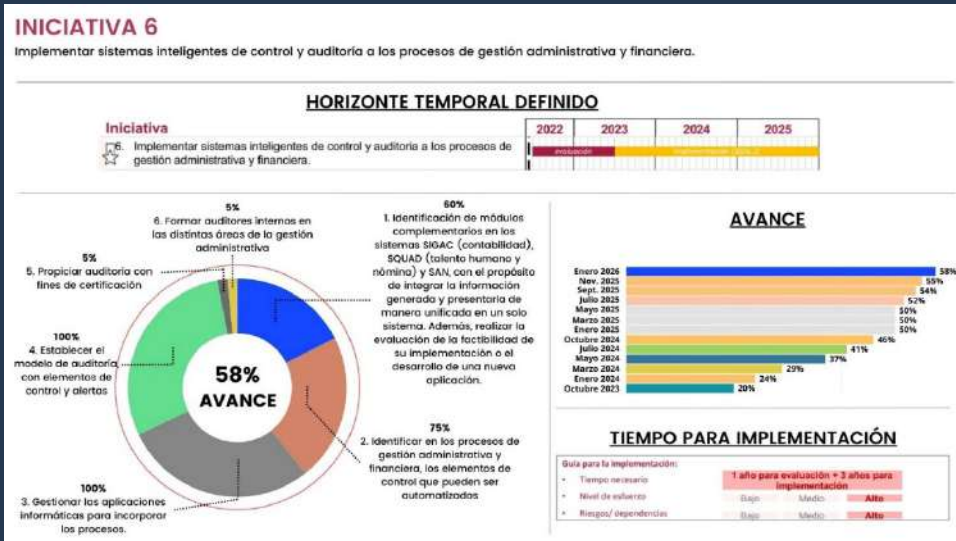
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 149. Iniciativa 5.



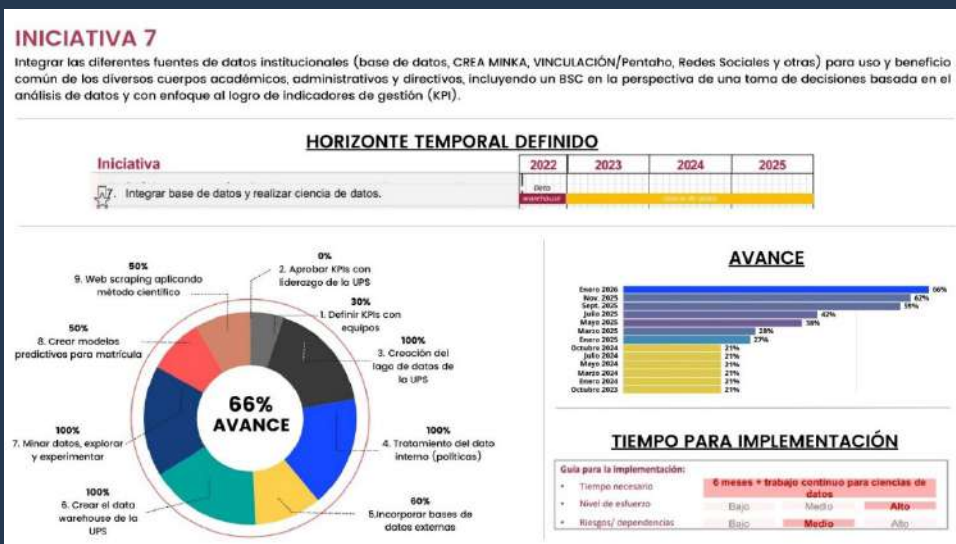
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 150. Iniciativa 6.



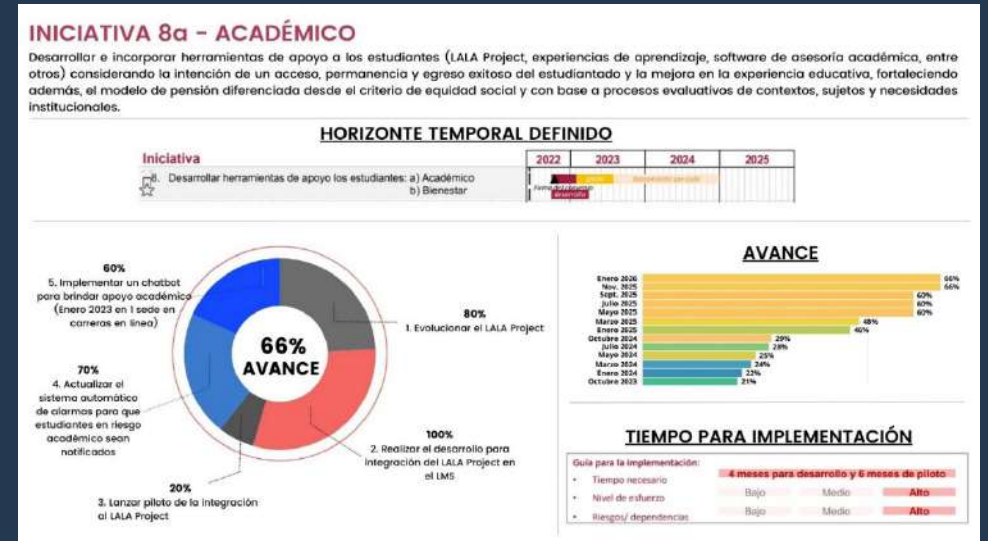
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 151. Iniciativa 7.



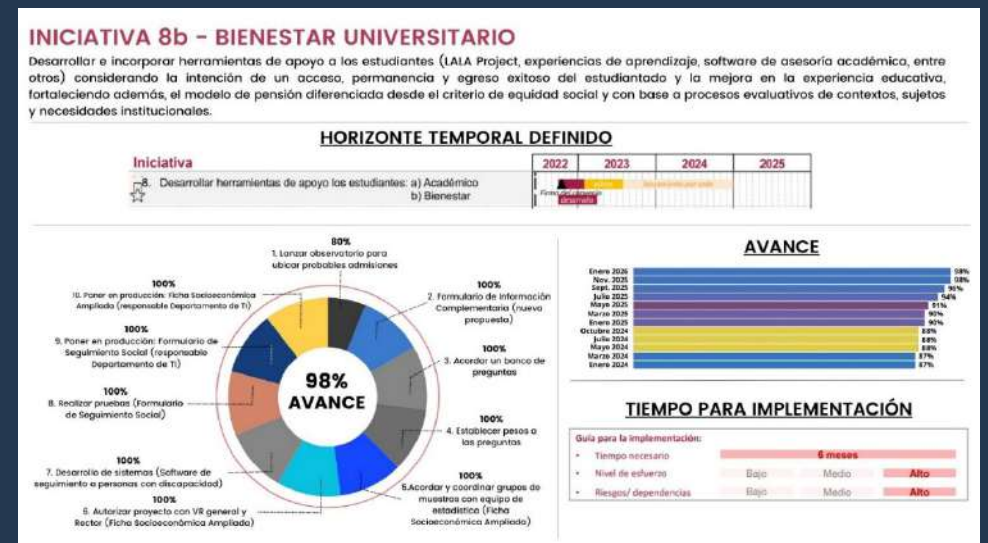
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 152. Iniciativa 8a - Académico.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 153. Iniciativa 8b - Bienestar Universitario.



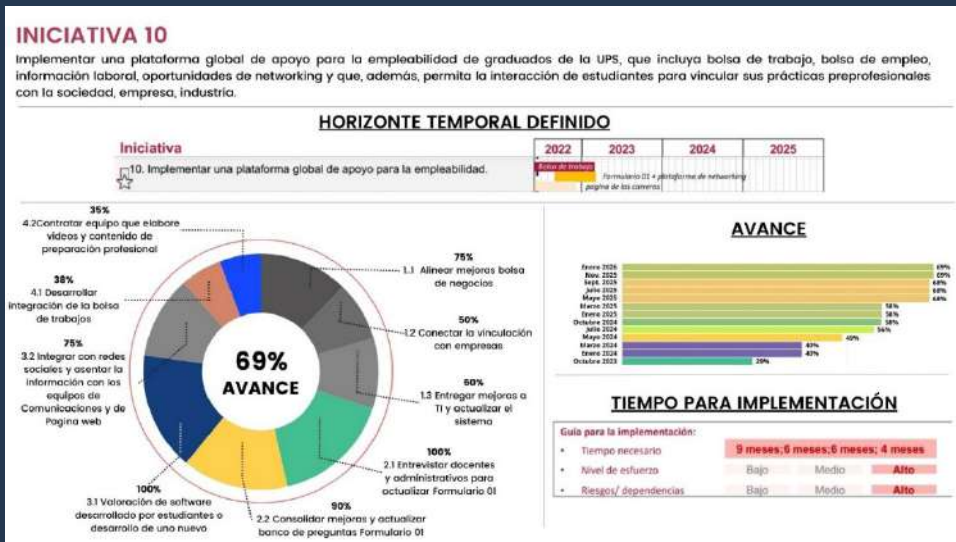
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 154. Iniciativa 9.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 155. Iniciativa 10.



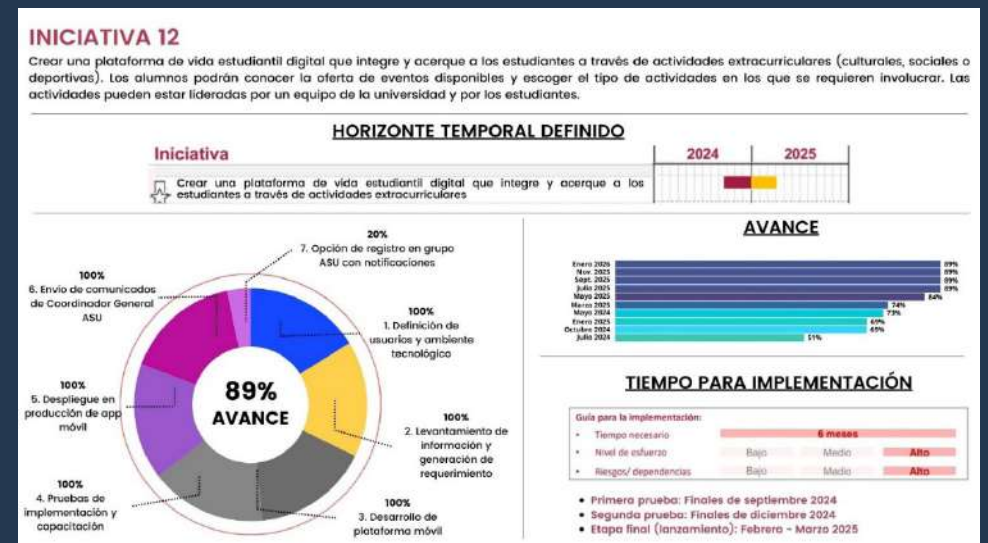
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 156. Iniciativa 11.



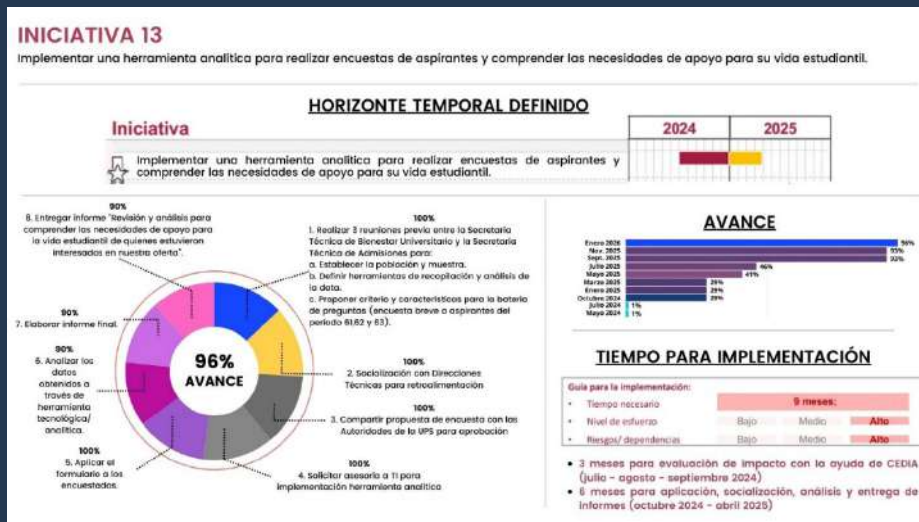
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 157. Iniciativa 12.



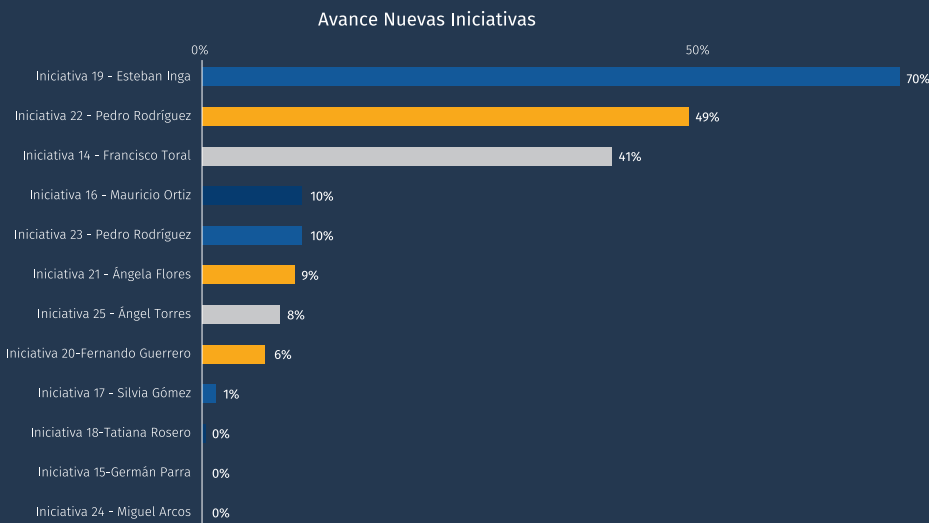
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 158. Iniciativa 13.



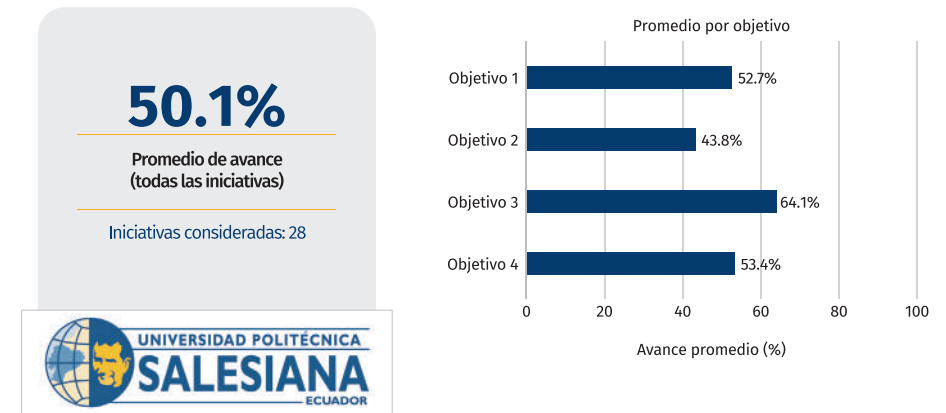
Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 159. Nuevas iniciativas.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

Gráfico 160. Resultados Transformación Digital año 2025.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

4.10. Política y Objetivos de Calidad.

POLÍTICA DE CALIDAD

“La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana, dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar honrados ciudadanos y buenos cristianos, con excelencia humana y académica, con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional; y enmarcada dentro de los lineamientos dispuestos por la normativa de educación superior vigente en cuanto a brindar servicios a la población con eficiencia y calidad.

Para la Universidad Politécnica Salesiana, la satisfacción de nuestros estudiantes y profesionales que se forman en la Institución, es considerada como un insumo que nos permite evidenciar la calidad del trabajo que realizamos; por tanto, dentro de la gestión de la Institución se considerará al estudiante como el patrimonio que permite la subsistencia y la razón de ser de nuestra Institución.

La Universidad Politécnica Salesiana, por intermedio de su Rector se compromete a diseñar, implementar y mantener un Sistema de Gestión de Calidad que permita un mejoramiento continuo de nuestros procesos; además del cumplimiento irrestricto de la normativa legal y todos los requisitos aplicables; y con ello, la satisfacción de todas las partes interesadas involucradas en el proceso de formación educativa.

Nuestro compromiso es proveer de todos los recursos: humanos, económicos y materiales a fin de mantener y mejorar nuestro Sistema de Gestión de Calidad para un desarrollo eficaz y eficiente de las actividades desarrolladas en la Institución.”

PLAN DE OBJETIVOS

OBJETIVO DE CALIDAD No. 1

“Implementar el Sistema de Gestión de Calidad, basado en la Norma ISO 9001:2015 de la Universidad Politécnica Salesiana con alcance a Ciencia de Datos y Procesos; y, a Tecnologías de la Información y a sus Procesos de Apoyo”.

MOTIVACIÓN:

- Implementar y mantener un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) que permita cumplir con las necesidades y expectativas de nuestros clientes (internos – externos) y partes interesadas, a fin de proporcionar la máxima satisfacción en todos los servicios ofrecidos por Tecnologías de la Información y Ciencia de Datos y Procesos.
- Con la implementación y mantenimiento del Sistema de Gestión de Calidad, ser capaces de optimizar los recursos necesarios en la prestación de nuestros servicios, mediante una adecuada planificación.
- Crear una cultura de mejora continua que permita el mejorar nuestros procesos de forma permanente.

RESPONSABLE GENERAL: P. Juan Cárdenas Tapia, sdb., PhD.

RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO: Lcdo. Fernando Pesantez, PhD.

FRECUENCIA DE MEDICIÓN: Semestral

REFERENCIA: GCA-OBJ-001

PLAN DE ACCIÓN:

Tabla 99. Plan de acción Objetivo de Calidad N°1.

Nº	Acciones	Responsables	Plazos	Recursos	Evidencia Seguimiento
1	Diagnóstico inicial	Lcdo. Fernando Pesántez / Ing. Carlos Cantos	Diciembre 2024	Técnicos, Humanos	Informe
2	Diseño del SGC	Lcdo. Fernando Pesántez / Ing. Carlos Cantos	Enero 2025	Técnicos, Humanos	Manual de calidad
3	Levantamiento de información documentada	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Mayo 2025	Técnicos, Humanos	Documentación informada aprobada
4	Implementación del SGC	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Septiembre 2025	Técnicos, Humanos	Registros
5	Auditoría interna	Lcdo. Fernando Pesántez / Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Septiembre 2025	Técnicos, Humanos	Informe de Auditoría
6	Revisión por la Dirección	Lcdo. Fernando Pesántez / Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Octubre 2025	Técnicos, Humanos	Reporte de revisión por la dirección
7	Auditoría de Certificación	Lcdo. Fernando Pesántez / Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Octubre 2025	Técnicos, Humanos	Informe de auditoría de certificación
8	Obtención de la certificación	Lcdo. Fernando Pesántez / Ing. Carlos Cantos	Octubre 2025	Técnicos, Humanos, Económicos	Certificado
INDICADORES					
Indicador	Valor esperado	Valor final (luego de la implementación)			
Obtención de la certificación	100%				

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:

Resolución de Consejo Superior N°295-10-2025-09-17, de fecha 17 de septiembre de 2025.

OBJETIVO DE CALIDAD No. 2

“Estandarizar los procesos en las áreas de Ciencia de Datos y Procesos y Tecnologías de la Información, a fin de minimizar la variabilidad en los procesos y generar más eficiencia en el desarrollo de los mismos, minimizando un potencial impacto negativo sobre nuestro cliente y usuario.”

MOTIVACIÓN:

- Contar con un mapa de procesos que permita organizar y estructurar la información documentada necesaria para el desarrollo de las actividades de Ciencia de Datos y Procesos (CDP) y Tecnologías de la Información (TI).
- Desarrollar y levantar la información documentada necesaria para estandarizar los procesos de las áreas de Ciencia de Datos y Procesos (CDP) y Tecnologías de la Información (TI) (procedimientos, instructivos, manuales, fichas, etc.).
- Socializar y difundir la información documentada a fin de que todos los colaboradores se ajusten a los procedimientos levantados.
- Establecimiento de mecanismos de control y seguimiento.

RESPONSABLE GENERAL: P. Juan Cárdenas Tapia, sdb. PhD.

RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO: Lcdo. Fernando Pesántez, PhD.

FRECUENCIA DE MEDICIÓN: Semestral

REFERENCIA: GCA-OBJ-002

PLAN DE ACCIÓN:

Tabla 100. Plan de acción Objetivo de Calidad N°2.

Nº	Acciones	Responsables	Plazos	Recursos	Evidencia Seguimiento
1	Elaboración de los mapas de procesos	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Enero 2025	Técnicos, Humanos	Mapa institucional, Mapa CDP, Mapa TI.
2	Elaboración de Fichas de Procesos	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Enero 2025	Técnicos, Humanos	Fichas CDP, Fichas TI, Fichas procesos de apoyo.
3	Levantamiento de información documentada	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Julio 2025	Técnicos, Humanos	Procedimientos, manuales, instructivos, etc.
4	Socialización de información documentada	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz	Agosto 2025	Técnicos, Humanos	Registros de asistencia.
5	Implementación de la información documentada	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz	Agosto 2025	Técnicos, Humanos	Registros de procesos.
6	Evaluación y mejora continua	Ing. Jessica Zúñiga / Ing. Mauricio Ortiz / Ing. Carlos Cantos	Diciembre 2025	Técnicos, Humanos	Informes de evaluación, planes de acciones de mejora.
INDICADORES					
Indicador	Valor esperado	Valor final (luego de la implementación)			
Obtención de la certificación	100%				

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Ciencia de Datos y Procesos

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:

Resolución de Consejo Superior N°295-10-2025-09-17, de fecha 17 de septiembre de 2025.

4.11. Gestión institucional del Vicerrectorado General.**4.11.1. Gestión y seguimiento de obras de infraestructura institucional – Sede Cuenca**

El Vicerrectorado General, en el marco de sus competencias administrativas y de gestión contractual, realizó el seguimiento técnico, administrativo y financiero de diversas obras de infraestructura con el apoyo de la Dirección Técnica de Administración e Inventario de la Sede Cuenca.

Estas acciones incluyeron la administración de contratos y la coordinación de reuniones periódicas de seguimiento, varias de ellas presididas por el señor rector, lo que permitió garantizar el cumplimiento de los plazos, la calidad de las obras y la adecuada articulación entre los equipos técnicos, contratistas, fiscalizadores y autoridades institucionales.

Entre las principales obras gestionadas se destacan la construcción del Edificio Administrativo, la construcción del Edificio Académico, la construcción del parqueadero Mario Rizzini, y la remodelación del Graderío Central del Edificio Cornelio Merchán, todas ellas desarrolladas en la Sede Matriz Cuenca.

A continuación, se presenta un registro visual y técnico referencial de las obras ejecutadas, que evidencia el avance y alcance de los proyectos de infraestructura institucional.

Tabla 101. Ficha técnica de obra Edificio Administrativo, Sede Matriz Cuenca.

Ficha técnica de obra			
Proyecto:	CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO ADMINISTRATIVO		
Distribución:	8 pisos (1 planta baja, 5 pisos altos, 2 subsuelo), 60 áreas de trabajo; capacidad vehicular: 353 puestos		
Tipo de intervención:	Construcción	Periodo de ejecución:	24/5/2024 - 25/4/2026
Sede:	Cuenca	Estado de la obra:	II Fase de implementación
Área de intervención:	20,007.00 m ²	Capacidad:	Personal administrativo y docente: 1.200



Foto a. Avance de obras en el interior del Edificio Administrativo.



Foto b. Trabajos de adecuación y construcción en áreas internas del Edificio Administrativo.

Foto c. Vista general del Edificio Administrativo durante el proceso de construcción.
Fuente: UPS – Vicerrectorado General

Tabla 102 Ficha técnica de obra Edificio Académico, Sede Matriz Cuenca.

Ficha técnica de obra			
Proyecto:	CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO ACADÉMICO		
Distribución:	6 pisos (1 planta baja, 4 pisos altos, 1 subsuelo) 24 aulas, 5 laboratorios, 6 direcciones de carrera, 4 salas de reuniones, área de Secretaría		
Tipo de intervención:	Construcción	Periodo de ejecución:	24/7/2025 - 18/6/2026
Sede:	Cuenca	Estado de la obra:	En ejecución
Área de intervención:	4,550.00 m2	Capacidad:	Estudiantes: 696 Personal administrativo y docente: 76



Foto a. Avance de la obra del Edificio Académico.



Foto b. Vista desde el nivel de subsuelo del Edificio Académico, destinado a parqueaderos.



Foto c. Avance de la estructura de los pisos del Edificio Académico.

Fuente: UPS – Vicerrectorado General

Tabla 103. Ficha técnica de obra Parqueadero Mario Rizzini, Sede Matriz Cuenca.

Ficha técnica de obra			
Proyecto:	CONSTRUCCIÓN DEL PARQUEADERO MARIO RIZZINI		
Distribución:	Parqueo vehicular subterráneo		
Tipo de intervención:	Construcción	Periodo de ejecución:	28/8/2025 - 31/3/2026
Sede:	Cuenca	Estado de la obra:	En ejecución
Área de intervención:	2.132,00 m2	Capacidad vehicular:	39 puestos



Foto a. Avance de la construcción del Parqueadero Mario Rizzini.



Foto b. Vista del avance de obra en la construcción del Parqueadero Mario Rizzini.

Fuente: UPS – Vicerrectorado General

Tabla 104. Ficha técnica de obra Graderío Central – Edificio Cornelio Merchán, Sede Matriz Cuenca.

Ficha técnica de obra			
Proyecto:	CONSTRUCCIÓN DEL GRADERÍO CENTRAL – EDIFICIO CORNELIO MERCHÁN		
Objetivo de la obra:	Tránsito peatonal y accesibilidad para personas con discapacidad: 1 planta (graderíos, rampas de tránsito peatonal, sistema de mecanismo para personas con discapacidad)		
Tipo de intervención:	Remodelación	Periodo de ejecución:	24/10/2025 - 13/02/2026
Sede:	Cuenca	Estado de la obra:	En ejecución
Área de intervención:	520.00 m2	Capacidad:	General



Foto a. Avance de la remodelación del Graderío Central del Edificio Cornelio Merchán.



Foto b. Vista del progreso de los trabajos de remodelación del Graderío Central del Edificio Cornelio Merchán.

Fuente: UPS – Vicerrectorado General

4.11.2. Gestión del proceso de consultoría para el fortalecimiento del Talento Humano Institucional

El Vicerrectorado General, con la aprobación del señor rector, gestionó y coordinó el inicio de una consultoría especializada orientada al fortalecimiento integral de la gestión del talento humano institucional mediante el diseño del Manual de Perfiles por Competencias y la ejecución de un análisis *Headcount* a nivel institucional. Esta iniciativa respondió a la necesidad estratégica de consolidar un modelo moderno de gestión del talento humano, alineado con la visión institucional, los procesos de mejora continua y los estándares de calidad aplicables a la educación superior.

Si bien los productos finales de la consultoría serán entregados formalmente en el año 2026, el desarrollo del proceso durante 2025 tuvo un impacto institucional relevante, particularmente por su contribución directa al proceso de certificación ISO 9001:2015 en las áreas de Ciencia de Datos y Procesos y Tecnologías de la Información. El levantamiento de información, análisis organizacional y definición inicial de competencias inició en estas áreas constituyéndose en un insumo técnico clave que expone el cumplimiento de los requisitos relacionados con la gestión de competencias y la provisión adecuada de recursos humanos, evaluados durante la auditoría externa.

La consultoría fue concebida como un proceso estratégico de alcance institucional sustentado en información oficial provista por la Secretaría Técnica de Talento Humano y articulado con los sistemas de gestión y aseguramiento de la calidad. Su metodología contempló la participación de directivos y colaboradores fortaleciendo capacidades internas y generando condiciones para la implementación progresiva de los instrumentos derivados del proceso.

En este contexto, el inicio de la consultoría y los avances alcanzados durante 2025 representan un hito relevante en la consolidación de una gestión del talento humano basada en competencias, evidencia técnica y toma de decisiones informadas; razón por la cual, este proceso se incorpora en el presente informe, aun cuando sus productos finales se formalicen en el siguiente período.

4.11.3. Gestión institucional del Sistema de Gestión de la Calidad y proceso de certificación ISO 9001:2015

En el marco del fortalecimiento de la gestión institucional y del aseguramiento de la calidad, la Universidad Politécnica Salesiana llevó a cabo el diseño, implementación y evaluación de su Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) con el objetivo de obtener la certificación bajo la norma internacional ISO 9001:2015. Este proceso respondió a una decisión estratégica orientada a consolidar una cultura organizacional basada en la mejora continua, la gestión por procesos, el cumplimiento normativo y la satisfacción de las partes interesadas, reconociendo al estudiante como eje central de la gestión universitaria.

Como primera fase, la UPS definió la adopción formal de la norma ISO 9001:2015 y ejecutó el proceso de análisis y contratación de una consultoría externa especializada

para la certificación de las áreas de Ciencia de Datos y Procesos y de Tecnologías de la Información.

En la segunda fase, se procedió a la formalización del Sistema de Gestión de la Calidad consolidada con su marco normativo y operativo. En este contexto, el Consejo Superior aprobó la Política de Calidad Institucional mediante la cual, la UPS reafirma su compromiso con una educación superior humanística y politécnica de inspiración cristiana y salesiana orientada a la formación integral, la excelencia académica, la investigación y la innovación con énfasis en la atención a los jóvenes de los sectores populares. Esta política establece, además, el compromiso institucional de implementar y mantener un Sistema de Gestión de la Calidad basado en la mejora continua, el cumplimiento de los requisitos legales, normativos aplicables, y la provisión de los recursos necesarios para su sostenibilidad.

De manera articulada, se aprobó el alcance del Sistema de Gestión de la Calidad en las sedes de la Universidad Politécnica Salesiana para la ejecución de procesos en las áreas de Ciencia de Datos y Procesos y Tecnologías de la Información, excepto en el subproceso de diseño y construcción del servicio, conforme a los mapas de procesos institucionales vigentes. Durante esta fase se aprobaron, además, objetivos de calidad, política de gestión por procesos, mapas de procesos, procedimientos, instructivos y manuales correspondientes, así como la designación de auditores internos institucionales. Estos elementos permitieron la ejecución de la primera auditoría interna del SGC y la elaboración de los respectivos informes y planes de mejora, evidenciando la operatividad y solidez del sistema.

La tercera fase correspondió al proceso de certificación externa mediante la ejecución de las auditorías de certificación para las áreas incluidas en el alcance del SGC, desarrollándose la Etapa I: Revisión documental y la Etapa II: Auditoría en sitio, esta última realizada de manera presencial y virtual en las sedes de Cuenca, Guayaquil y Quito. Como resultado, el organismo certificador COTECNA Inspección Argentina S.A. emitió una recomendación favorable para la certificación de la Universidad Politécnica Salesiana bajo la norma ISO 9001:2015 sin registro de no conformidades, quedando la emisión del certificado sujeta a los plazos administrativos del organismo certificador previstos para enero de 2026.

4.11.4. Gestión institucional de becas para formación de cuarto nivel (Doctorado y Maestría)

Durante el año 2025, la Universidad Politécnica Salesiana fortaleció de manera sostenida su política de formación avanzada del talento humano mediante el otorgamiento de 17 nuevas becas para estudios de doctorado (PhD) orientadas a áreas estratégicas del conocimiento como educación, ingeniería, psicología, diseño, ciencias biomédicas, ciencias agropecuarias, tecnologías de la información y producción industrial. De este total, 14 becas correspondieron al inicio de nuevos procesos formativos en 2025, mientras que tres becas fueron destinadas a la continuidad y culminación de estudios doctorales iniciados en los años 2023 y 2024, garantizando la sostenibilidad académica de dichos procesos.

Estas becas se desarrollan en universidades de reconocido prestigio ubicadas en países como Argentina, España, Francia, México, Cuba y Ecuador; lo cual, evidencia el compromiso institucional con la internacionalización académica, la cualificación doctoral de su planta docente y el fortalecimiento de las capacidades de investigación, docencia y gestión universitaria.

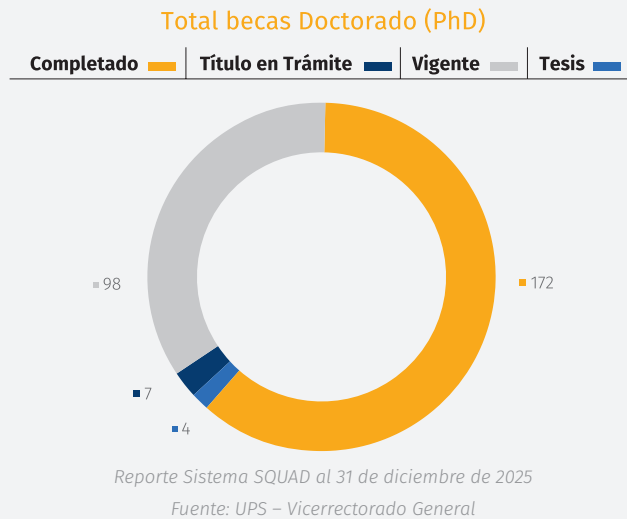
El detalle se encuentra en la tabla 104.

Tabla 105. Becas otorgadas durante el año 2025 para estudios de doctorado (PhD).

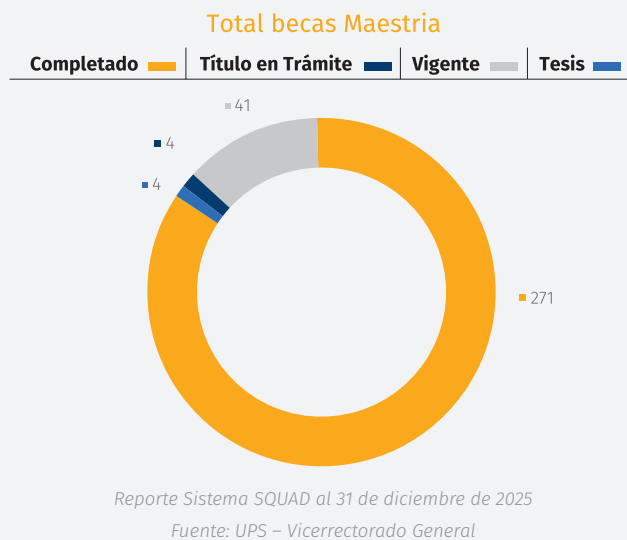
Nº	Fecha Inicio Estudios	Programa Doctorado (PhD)	Institución	País
1	13/10/2023	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"	Cuba
2	01/10/2024	Doctorado en Ingeniería Mecánica	Universidad Politécnica de Madrid	España
3	24/10/2024	Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Producción Animal	Universidad de Castilla La Mancha	España
4	07/03/2025	Doctorado en Educación	Universidad Politécnica Salesiana	Ecuador
5	01/04/2025	Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad CAECE	Argentina
6	01/04/2025	Doctorado en Diseño	Universidad de Palermo	Argentina
7	24/04/2025	Doctorado en Psicología	Universidad CAECE	Argentina
8	28/04/2025	Doctorado en Dirección de Proyectos	Universidad de Investigación e Innovación de Mexico	México
9	07/05/2025	Doctorado en Ciencias Biomédicas	Instituto Universitario Italiano de Rosario	Argentina
10	07/05/2025	Doctorado en Psicología	Universidad de Flores	Argentina
11	01/07/2025	Doctorado en Ingeniería y Producción Industrial	Universidad Politécnica de Valencia	España
12	01/09/2025	Doctorado en Ingeniería Mecánica	Universidad Politécnica de Madrid	España
13	01/10/2025	Doctorado en Ciencias Agropecuarias	Université de Lorraine	Francia
14	01/10/2025	Doctorado en Ingeniería de Organización (R.D.99/2011)	Universidad Politécnica de Madrid	España
15	01/10/2025	Doctorado en Ingeniería de Producción y Diseño Industrial	Universidad Politécnica de Madrid	España
16	10/10/2025	Doctorado en Tecnologías de la Información y Comunicación en Redes Móviles	Universidad de Vigo	España
17	28/10/2025	Doctorado en Ciencias y Tecnologías Aplicadas a la Ingeniería Industrial	Universidad de Castilla La Mancha	España

Fuente: UPS – Vicerrectorado General

Con corte a diciembre de 2025, la Universidad registra un total de 281 becas para formación doctoral (PhD). De este total, 172 becas (61%) corresponden a procesos culminados y registrados en la base de datos del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; 98 becas (35%) se encuentran con estudios vigentes en desarrollo; cuatro becas (1%) están en fase de elaboración de tesis; y siete becas (3%) cuentan con el título en trámite. Estos resultados representan el avance sostenido de la política institucional de cualificación doctoral, así como el seguimiento sistemático de los procesos académicos y administrativos asociados a la formación avanzada del personal docente y administrativo.

Gráfico 161. Estado de becas de estudios de Doctorado (PhD) otorgadas.

Con corte a diciembre de 2025, la UPS registra un total de 320 becas para programas de maestría. De este conjunto, 271 becas (85%) corresponden a procesos culminados y registrados en la plataforma del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; 41 becas (13%) se encuentran vigentes, con estudios en curso; cuatro becas (1%) están en fase de elaboración de tesis; y cuatro becas (1%) cuentan con el título en trámite. Esta información evidencia la consolidación de la política institucional de formación de cuarto nivel, orientada al fortalecimiento académico y profesional del personal administrativo y docente.

Gráfico 162. Estado de becas de estudios de Maestría otorgadas.

Como parte del acompañamiento integral a los procesos de formación doctoral del personal docente y administrativo, el Vicerrectorado General autorizó estancias académicas vinculadas al desarrollo de actividades de investigación, defensa de tesis y procesos académicos propios de los programas de doctorado. Estas autorizaciones se otorgaron en cumplimiento de los requisitos institucionales establecidos y contaron con el aval de los Vicerrectorados de Sede, garantizando la continuidad de las actividades académicas y administrativas de los beneficiarios.

Las estancias se desarrollaron en universidades ubicadas en distintos países y se enmarcan en programas doctorales de áreas estratégicas para la UPS tales como: educación, ingeniería, tecnologías de la información y comunicación, ciencias sociales, diseño, psicología y ciencias aplicadas, entre otras. Este proceso es una clara muestra de gestión responsable de la movilidad académica orientada a fortalecer la cualificación doctoral, la cooperación internacional y la consolidación de capacidades institucionales en coherencia con los objetivos de calidad académica y desarrollo universitario. El detalle en la tabla 105.

Tabla 106. Estancias doctorales por país e institución.

País	Institución	Programa
Argentina	Instituto Universitario Italiano de Rosario	Doctorado en Ciencias Biomédicas
Argentina	Universidad de Flores	Doctorado en Psicología
Argentina	Universidad de Palermo	Doctorado en Diseño
Argentina	Universidad Nacional de Cuyo	Doctorado en Ingeniería Industrial
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	Doctorado en Gestión Tecnológica y la Innovación
Cuba	Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"	Doctorado en Ciencias de la Educación
Cuba	Universidad de La Habana	Doctorado en Ciencias de la Comunicación Social
Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	Doctorado en Ciencias Computacionales
Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	Doctorado en Educación
España	Universidad Autónoma de Madrid	Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
España	Universidad Autónoma de Madrid	Doctorado en Economía y Empresa
España	Universidad de Granada	Doctorado en Lenguas, Textos y Contextos
España	Universidad de Granada	Doctorado en Matemáticas
España	Universidad de Huelva	Doctorado Interuniversitario en Comunicación
España	Universidad de Sevilla	Doctorado en Gestión Estratégica y Negocios Internacionales
España	Universidad de Valencia	Doctorado en Comunicación e Interculturalidad

País	Institución	Programa
España	Universidad de Valencia	Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud
España	Universidad de Zaragoza	Doctorado en Ingeniería Biomédica
España	Universidad Politécnica de Catalunya	Doctorado en Ingeniería Mecánica, Fluidos y Aeronáutica
España	Universidad Politécnica de Madrid	Doctorado en Agroingeniería
España	Universidad Politécnica de Madrid	Doctorado en Automática y Robótica
España	Universidad Politécnica de Madrid	Doctorado en Ingeniería Mecánica
España	Universidad Politécnica de Valencia	Doctorado en Automática, Robótica e Informática Industrial
España	Universidad Politécnica de Valencia	Doctorado en Estadística y Optimización
España	Universidad Politécnica de Valencia	Doctorado en Informática
España	Universidad Politécnica de Valencia	Doctorado en Ingeniería y Producción Industrial
España	Universidad Rey Juan Carlos	Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas
México	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Doctorado en Tecnologías de la Información y Negocios Electrónicos

Fuente: UPS – Vicerrectorado General

Las becas para programas de doctorado (PhD) y maestría reflejan el compromiso institucional con la cualificación académica del talento humano y el fortalecimiento de las funciones de docencia, investigación y gestión universitaria. Desde el Vicerrectorado General, se mantiene un acompañamiento académico y administrativo permanente que garantiza la continuidad, culminación oportuna de los estudios y la correcta gestión de los procesos asociados asegurando el impacto sostenible de esta política de formación avanzada.

5. RESULTADOS POR SEDE.

5.1. Resultados Sede Matriz Cuenca.

5.1.1. Eventos Académicos – Científicos de la Sede.

Tabla 107. Eventos académicos de carreras de grado en modalidad presencial, Sede Matriz Cuenca.

Carrera	Evento	Tipo *	Fecha ejecución	Nº asistentes	Beneficiarios (descripción)	Resolución Consejo de Carrera
Administración de Empresas	Presentación de Proyectos Integradores Innovadores.	Foro	Febrero 2025	35	Estudiantes y docentes actuales de la carrera de Administración de Empresas en la UPS.	RESOLUCION No. 0042-003-2025-02-06
	Presentación de Proyectos Integradores Innovadores.	Foro	Agosto 2025	35	Estudiantes y docentes actuales de la carrera de Administración de Empresas en la UPS.	RESOLUCION No. 0359-018-2025-08-08
Ingeniería Industrial / Ingeniería de la producción	Formación y Ejercicio de Brigadas de Emergencia UPS 2025.	Foro / Seminario	Enero – abril 2025	200	Colegios invitados, personal UPS, estudiantes de la carrera	032-006-2024-12-06
	Graduados al aula "DE LA ACADEMIA AL MUNDO LABORAL".	Foro	12/05/2026	100	Personal UPS, estudiantes de la carrera.	0109-009-2025-05-13
Biotecnología	Jornada Biotecnológica: Conmemorando el Futuro.	Seminario	16 y 17 de junio de 2025	100	Estudiantes, docentes y graduados de Biotecnología.	RESOLUCIÓN No. 360-025-2025-11-12
Ingeniería Civil	Reformas a la ley de Contratación Pública.	Foro	25/10/2025	35	Estudiantes y graduados de la carrera.	793-021-2025-10-29
Computación	Jornadas de Graduado al aula.	Seminario	08/01/2025	200	Ex alumnos de carreras de proyectos emblemáticos.	408-026-2024-12-12
	Ciencia con Nombre de Mujer.	Foro	12/02/2025	220	Estudiantes de la UPS, alumnos de colegios invitados, docentes y colaboradores de la UPS.	019-003-2025-01-30

Carrera	Evento	Tipo *	Fecha ejecución	N° asistentes	Beneficiarios (descripción)	Resolución Consejo de Carrera
Computación	Día del Internet 2025.	Foro	19/05/2025	54	Alumnos de la UPS, docentes de la UPS, docentes externos y funcionarios de la ARCO-TEL y ETAPA EP.	192-013-2025-05-08
	Descubre tu camino en Google Platform.	Seminario	14/07/2025	56	Alumnos de la carrera de Computación y docentes de la UPS.	219-015-2025-06-05
	IA Summit 2025.	Simposio	02/12/2025	220	Alumnos, docentes y colaboradores de la UPS, alumnos y docentes de instituciones externas.	430-027-2025-11-20
Mecánica	Proyectos integradores P66.	Foro	23/07/2025	50	Estudiantes de la carrera de Mecánica	0272-021-2025-09-12
Negocios Digitales	Fotografía y Diseño Básico	Seminario	17 al 21 de febrero	14	Estudiantes de la carrera	042-005-2025-03-17
	Ciberseguridad	Foro	16/01/2025	33	Estudiantes de la carrera	007-002-2025-01-20
	Producción de videos promocionales.	Foro	30/04/2025 07/05/2025	30	Estudiantes de la carrera	064-009-2025-05-09
	Cuentas Nacionales	Foro	01/05/2025	140	Estudiantes de las Ciencias Administrativas	065-009-2025-05-09
	El uso de la Inteligencia Artificial en la Gestión Empresarial.	Foro	25/06/2025		Estudiantes de las Ciencias Administrativas	087--013-2025-07-04
Contabilidad y Auditoría	Foro del contador emprendedor.	Foro	20/06/2025	150	Estudiantes	Resolución No. 0181-010-2025-03-25
	Ruleta del Saber – estudiantes de la Carrera.	Foro	18/06/2025	37 participantes y 60 asistentes	Estudiantes	Resolución No. 313-018-2025-07-15

Carrera	Evento	Tipo *	Fecha ejecución	N° asistentes	Beneficiarios (descripción)	Resolución Consejo de Carrera
Contabilidad y Auditoría	IV Simposio de publicaciones científicas de la carrera de contabilidad y auditoría.	Simposio	13/11/2025	440 estudiantes de secundaria y 50 estudiantes UPS	Estudiantes	Resolución No. 485-023-2025-10-16
Diseño Multimedia	Encuentro de Experiencias en Interacción Humano Máquina.	Simposio	03/06/2025	120	Alumnos y profesores (UPS), profesores (U. Cuenca) (U. Azuay) (PUCE)	131-009-2025-05-08
Comunicación	Foro sobre Marketing y comunicación.	Foro	02/12/2025	50	Estudiantes de Comunicación, Diseño Multimedia y Negocios Digitales.	No hay resolución
	Foro sobre Producción Audiovisual.	Foro	05/12/2025	19	Estudiantes carrera de Comunicación.	
Economía	Concurso de la Bolsa de Valores.	Simposio	16/01/2025	40	Estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Economía	0014-001-2025-01-16
	"Cumbre contra la intervención Norteamérica en Panamá".	Simposio	07/02/2025	40	Estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la carrera de Economía.	0023-002-2025-01-30
	"Exposición del análisis económico en Ecuador".	Simposio	25/01/2025	30	Estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Economía.	0031-002-2025-01-30
	"Ley de Integridad Pública: Un diálogo sobre la transformación de cooperativas en bancos".	Simposio	20/07/2025	50	Estudiantes de la carrera de Economía.	0266-016-2025-07-14

Carrera	Evento	Tipo *	Fecha ejecución	N° asistentes	Beneficiarios (descripción)	Resolución Consejo de Carrera
Economía	Evento Académico Cumbre Global: Poder, economía y desafíos internacionales.	Simposio	30/07/2025	40	Estudiantes de quinto y sexto ciclo de la carrera Economía.	0268-016-2025-07-14
	Cuentas nacionales (conferencistas tres funcionarios Banco Central).	Simposio	01/05/2025	120	Estudiantes de la carrera de Economía y Administración de Empresas.	0189-010-2025-05-05
	"Las Finanzas Populares en la economía del Ecuador" (conferencista Gerente Jardín Azuayo)	Simposio	04/12/2025	140	Estudiantes de la carrera de Economía y Contabilidad.	0430-027-2025-12-22
	"Gestión Documental"	Seminario	20/2/2025	20	Estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Economía.	0048-003-2025-02-13
	"Hacia mercados justos: Tendencias y desafíos de la competencia económica en el Ecuador y el mundo".	Seminario	26 y 27 de marzo de 2025.	70	Estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Economía.	0080-004-2025-02-27
	Taller de metodología de la investigación y redacción científica.	Seminario	07/07/2025	20	Estudiantes de quinto, sexto, séptimo.	0214-012-2025-06-02
	Valoración económica del Parque Nacional Cajas: Un estudio de disposición a pagar para la conservación y restauración ambiental.	Foro	08/01/2025	30	Estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Economía.	0013-001-2025-01-16
	La economía del Ecuador (conferencista Gerente Banco Desarrollo).	Foro	09/07/2025	150	Estudiantes de la carrera de Economía y Administración de empresas.	0209-011-2025-05-19
Electrónica/ Telecomunicaciones	Charla Técnica: Filtro Activo de Potencia en configuración back to back.	Seminario	13/06/25	40	Estudiantes de la carrera.	85-014-2025-06-06
	Nanotecnología y nanoelectrónica.	Seminario	27/06/25	40	Estudiantes de la carrera.	85-014-2025-06-06
	Innovaciones digitales al servicio de la gente.	Seminario	25/07/25	40	Estudiantes de la carrera.	85-014-2025-06-06

Carrera	Evento	Tipo *	Fecha ejecución	N° asistentes	Beneficiarios (descripción)	Resolución Consejo de Carrera
Electrónica/ Telecomunicaciones	Towards in AC Designs ecosystem in Latin America.	Seminario	22/10/25	40	Estudiantes de la carrera.	14-022-2025-10-03
	Pros y contra del Svnace brasileño en la Transición energética.	Seminario	28/10/25	40	Estudiantes de la carrera.	14-022-2025-10-03
	Transformación digital en las empresas.	Seminario	05/12/25	40	Estudiantes de la carrera.	14-022-2025-10-03
Electrónica	Digitalización, distopía y nuevas fronteras para la bioética.	Seminario	06/06/25	40	Estudiantes de la carrera.	28-012-2025-05-09
	Encuentro de experiencias en interacción humano máquina.	Seminario	03/06/25	40	Estudiantes de la carrera.	27-012-2025-05-09
Derecho	Consulta Popular 2025: ¿Es necesaria una nueva Constitución?	Seminario	27 al 30 de octubre de 2025	100	Estudiantes y docentes de la Carrera de Derecho (UPS -Cuenca) y participantes externos (Universidad de Cuenca y público interesado).	1192-029-2025-10-16

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

5.1.2. Reconocimientos Estudiantiles (otorgados por entidades externas)

Tabla 108. Reconocimientos externos a estudiantes, Sede Matriz Cuenca.

Nombre de la Carrera	Estudiante	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Biotecnología	Paula Doménica Guillén Sánchez, Fernando José Sánchez Tapia, Juan Francisco López Yépez, Cynthia Ariana Sacoto Reyes	GAD Municipal de Cuenca	Ronda 2 de Acción Climática Juvenil Amor por Cuenca.	El proyecto "MicoLab: Aplicación de economía circular con los residuos agroindustriales" ganó un fondo de 3000,00 USD, dentro de la categoría "Nuevas Propuestas: Institucionales y/u Organizaciones Juveniles", enfocado en "Proyectos de Mitigación del Cambio Climático".
Ingeniería Civil	Fernando Mateo Crespo Beltrán	Luigi Vanvitelli	Doctorado en Ciencia e Ingeniería en el ambiente y sostenibilidad.	Beca completa de estudios de doctorado.
Computación	Erika Cristina Villa Quishpi	Buen Día Builders	Código Futura.	Diploma de participación en Código Futura. Programa diseñado para formar a nuevas builders en los fundamentos de Rust y en las oportunidades del ecosistema Stellar (Web3).

Nombre de la Carrera	Estudiante	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Computación	Erika Cristina Villa Quishpi	NERDCONF	Latin Hack – Programa de incubación Web 3	Segundo lugar en el <i>hackaton</i> en la categoría <i>Prototipo en Latin Hack</i> con InvisiClaim. Este reconocimiento llevó a un proceso de incubación Web3 (NERDCONF x Let Her Pitch) durante ocho semanas.
	Erika Cristina Villa Quishpi	STEMHER	STEMHER	Mentora de impacto STEMHER.
	Anthony Alexander Benavides Erique	Crecimiento Argentina	DevConnect 2025	Beca parcial para asistencia al evento de capacitación tecnológica.
	Anthony Alexander Benavides Erique	Super Moon Group	Meridian - Stellar Foundation	Beca completa para el traslado a Brasil, Río de Janeiro, con el fin de asistir al evento Meridian.
	Anthony Alexander Benavides Erique	Rayls Protocol	Rayls Hackathon – Buenos Aires	Segundo lugar en el <i>hackathon</i> internacional en Buenos Aires, Argentina, compitiendo con participantes de múltiples países.
	Anthony Alexander Benavides Erique	Crecimiento Argentina	Aleph Hackathon The biggest hackathon in LATAM - Winner ZAMA Track	Premio al proyecto <i>Apu – Sensitive Data Guardian</i> como Winner del <i>Zama Track</i> por su innovación técnica y su impacto en el mundo real.
	Edwin Alejandro Angamarca Avenado	Alcaldía de Cuenca, Youth Climate Action Found, United cities and Local Governments y Bloomberg Center for Public Innovation	Segunda Convocatoria de Acción Climática Juvenil	Certificado de Reconocimiento al proyecto <i>Biofantana</i> con una micro subvención entre \$1000 y \$5000 para la implementación de su proyecto.
	Gabriel Alexander Córdova Solorzano	Alcaldía de Cuenca, Youth Climate Action Found, United cities and Local Governments y Bloomberg Center for Public Innovation	Segunda Convocatoria de Acción Climática Juvenil	Certificado de Reconocimiento al proyecto <i>Biofantana</i> con una micro subvención entre \$1000 y \$5000 para la implementación de su proyecto.
	Josué Gabriel Saenz Arias	Alcaldía de Cuenca, Youth Climate Action Found, United cities and Local Governments y Bloomberg Center for Public Innovation	Segunda Convocatoria de Acción Climática Juvenil	Certificado de Reconocimiento al proyecto <i>Biofantana</i> con una micro subvención entre \$1000 y \$5000 para la implementación de su proyecto.

Nombre de la Carrera	Estudiante	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Computación	Cinthy Catalina Ramón Morocho	Alcaldía de Cuenca, Youth Climate Action Found, United cities and Local Governments y Bloomberg Center for Public Innovation	Segunda Convocatoria de Acción Climática Juvenil	Certificado de Reconocimiento al proyecto <i>Biofantana</i> con una micro subvención entre \$1000 y \$5000 para la implementación de su proyecto.
Fisioterapia	Pamela Barreto	Campeonato sudamericano de Atletismo, Lima, Perú	Campeonato sudamericano de Atletismo	Campeona de 800 metros planos en el campeonato Sudamericano de Atletismo Sub 20, en Lima, Perú.
Mecánica	David Santiago Álvarez Martínez	Ilustre Municipalidad Cuenca	Fondos concursables para proyectos de Acción Climática Juvenil	Acreedor a fondos para proyectos de Acción Climática Juvenil.
	Andrés Sebastián Carrasco Piedra	Erasmus+	Programa trilateral de la región de Liberec.	Beca para estancia internacional en República Checa. Universidad Tecnológica de Liberec.
Mecatrónica	Flores Suing Andy Joel	Alcaldía de Cuenca - Etapa	Concurso IoT SMART SOLUTIONS ETAPA EP	Primer lugar en la categoría INDUSTRIA 4.0 con el proyecto "Gestión Inteligente de Aguas Residuales Industriales Mediante Tecnologías de la Industria 4.0 para la Ciudad de Cuenca".
	Iñiguez Bure Diego Josué	Alcaldía de Cuenca - Etapa	Concurso IoT SMART SOLUTIONS ETAPA EP	Primer lugar en la categoría INDUSTRIA 4.0 con el proyecto "Gestión Inteligente de Aguas Residuales Industriales Mediante Tecnologías de la Industria 4.0 para la Ciudad de Cuenca".
	Martínez Ordoñez Paula Valentina	Alcaldía de Cuenca - Etapa	Concurso IoT SMART SOLUTIONS ETAPA EP	Primer lugar en la categoría INDUSTRIA 4.0 con el proyecto "Gestión Inteligente de Aguas Residuales Industriales Mediante Tecnologías de la Industria 4.0 para la Ciudad de Cuenca".
	Calle Cayancela Nicole Noelia	Alcaldía de Cuenca - Etapa	Concurso IoT SMART SOLUTIONS ETAPA EP	Primer lugar en la categoría INDUSTRIA 4.0 con el proyecto "Gestión Inteligente de Aguas Residuales Industriales Mediante Tecnologías de la Industria 4.0 para la Ciudad de Cuenca".
	Rodriguez Velecela Alan Ismael	Comite IEEEExtreme Ecuador	Xtreme 19.0	Primer lugar Sede Sur.
	Lalvay Tocachi Alexis Renato	IEEE sección Ecuador	ETCM 2025	Certificado de ponente de presentación de artículo.
	Heredia Pinos Johnny Mateo	CENACE	Conferencia anual del CENACE 2025	Segundo lugar en las ponencias de la conferencia anual del CENACE de su revista científica energía en la categoría Trabajos de Titulación.
	Jorge Ayora	Federación ecuatoriana de karate	Campeonato Nacional Sub-21 (1er Ranking Nacional)	Vicampeón Nacional Sub-21 (1er Ranking Nacional).

Nombre de la Carrera	Estudiante	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Mecatrónica	Jorge Ayora	Federación sudamericana de karate	Campeonato sudamericano sub-21 (Brasil 2025)	Tercer Lugar sudamericano sub-21 (Brasil 2025).
	Jorge Ayora	Federación ecuatoriana de karate	Campeonato Nacional Sub-21 (2do Ranking Nacional)	Vicampeón Nacional Sub-21 (2do Ranking Nacional).
	Jorge Ayora	Federación panameña de karate	Campeonato Open sub-21 (Panamá 2025)	Campeón de Open sub-21 (Panamá 2025).
	Jorge Ayora	Ministerio del deporte	Campeonato Nacional universitario de kata	Vicampeón nacional universitario de kata
	Jorge Ayora	Ministerio del deporte	Campeonato Nacional universitario de kumite	Vicampeón nacional universitario de kumite
Derecho	Alex Santiago Calderón Cajamarca	Academia de la Abogacía Ecuatoriana	1er Congreso Nacional de Estudiantes de Derecho del Ecuador	Ponente en el área de Derecho Penal: reformas al Código Orgánico Integral Penal.
	Alex Santiago Calderón Cajamarca	Colectivo de Derechos Humanos Kinty Nan	La Perspectiva de los Derechos Humanos en la actualidad	Ponente: la Consulta Popular 2025 – Derechos Humanos en Discusión.
	Jennifer Nadesha Aguilar Negrón	Red Mundial de Jóvenes Políticos - Azuay	Posesión de la Directiva Provincial - RedMUN	Coordinadora del área de Educación – RedMUN Azuay.
Biomedicina	Ikiám Álvarez	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 1er lugar en el Hackathon.
	Jorge Torres	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 1er lugar en el Hackathon.
	José Díaz	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 1er lugar en el Hackathon.
	David Valdiviezo	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 1er lugar en el Hackathon.
	Madeleine Arévalo	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 1er lugar en el Hackathon.
	Keyla Valeria Espín Ortiz	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 2do lugar en el Hackathon.
	Israel Alexander Castillo Cajamarca	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 2do lugar en el Hackathon.
	Jhosevan Javier Sarango Quezada	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 2do lugar en el Hackathon.

Nombre de la Carrera	Estudiante	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Biomedicina	Fernando Daniel Vargas Cedeño	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 2do lugar en el Hackathon.
	Daniel Ignacio Albarracín Maza	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 2do lugar en el Hackathon.
	Rodrigo Paul Vargas Romero	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 3er lugar en el Hackathon.
	Angélica Fernanda Bermeo Cuenca	JPC Electronics	Hackathon de Innovación Biomédica y Salud Digital	Certificado de participación y premio en efectivo por obtener el 3er lugar en el Hackathon.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

5.1.3. Reconocimientos Docentes (otorgados por entidades externas)

Tabla 109. Reconocimiento a docentes por externos, sede Matriz Cuenca.

Nombre de la Carrera	Docente	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Administración de Empresa	Fabián Cuesta Astudillo	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Encuentro de Ingenierías UPAEP 2025	Certificado por ponente en conferencia: ANÁLISIS DE DATOS PARA PRONOSTICAR LA CALIDAD DEL AIRE USANDO COMPUTACIÓN CUÁNTICA.
	Fabián Cuesta Astudillo	Universidad Autónoma de Baja California	III Evento de Cuerpos Académicos	Certificado por ponente en la conferencia: INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS MIPYMES: UNA GESTIÓN ESTRATÉGICA A TRAVÉS DE ASISTENTES VIRTUALES.
Odontología	Sofía Alejandra Venegas Peña	UNIBE	Ceremonia de graduación de maestrías	Mejor graduada Maestría Cuidados Paliativos UNIBE.
	Vanessa Estefanía Ochoa Rivera	Pontificia Universidad Javeriana	Ceremonia de graduación de especialidad.	Orden al Mérito Javeriano
Bioquímica y Farmacia Biotecnología	Jhison Romero Romero	Universidad de Huelva – Escuela de Doctorado - España	Culminación del Programa de Doctorado Interuniversitario en Comunicación Mención Educomunicación	Mención honorífica “CUM LAUDE”

Nombre de la Carrera	Docente	Entidad externa	Evento	Reconocimiento	
Bioquímica y Farmacia	Geovanna Zea	Universidad de Alicante España	Reconocimiento en el Doctorado en Ciencias de la Salud	Mención honorífica CUM LAUDE	
Computación	Omar Gustavo Bravo Quezada	CEDIA – Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia	TICEC 2025 – Congreso Internacional de Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Best Paper Award – Doctoral Symposium, por el artículo: "Toward an Integrated Architecture for Personalized Learning: Combining Generative AI, Gamification, and UX".	
	Gabriel Alejandro León Paredes	IEEE Ecuador	IEEE Ceremonia de Premios y Reconocimientos 2025	IEEE Senior Member	
	Rodolfo Xavier Bojorque Chasi	IEEE Ecuador	IEEE Ceremonia de Premios y Reconocimientos 2025	IEEE Senior Member	
	Erwin Jairo Sacoto Cabrera	IEEE Ecuador	IEEE Ceremonia de Premios y Reconocimientos 2025	Reconocimiento por liderar el Mejor Capítulo Técnico del año.	
	Erwin Jairo Sacoto Cabrera	IEEE Ecuador	Congreso ICCIDA 2025	Mejor Artículo Científico del Congreso.	
	Erwin Jairo Sacoto Cabrera	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Azogues	Sesión Solemne Conmemorativa por el Bicentenario de Cantonización de Azogues	Mérito Tecnológico "Humberto Vicuña Novillo" por la destacada actividad profesional.	
	Diana Carolina Arce Cuesta	CEDIA	CEDIA Awards	Finalista en la Categoría <u>Concurso Nacional de Proyectos</u> . Subcategoría: Divulgación Científica para todos.	
	Jennifer Andrea Yépez Alulema	German Academic Exchange Service (DAAD), German Rector's Conference (HRK), Saarland University y la Universidad de Alicante	International Deans' Course Latin America 2025/2026	Ganador de una de las 25 becas para el Curso Internacional de Decanos de Latinoamérica 2025/2026.	
	Electricidad	José Aller	IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers)		Reconocimiento por cumplir 10 años de membresía IEEE Sección Ecuador.

Nombre de la Carrera	Docente	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Electricidad	Flavio Quizhpi	IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers)		Reconocimiento por cumplir 15 años de membresía IEEE Sección Ecuador.
	Flavio Quizhpi	IEEE ETCM 2025		Agradecimiento por revisor de artículos de la 9.ª edición del IEEE ETCM 2025, en Quito, Ecuador.
	Mateo Quizhpi	CIEELA (Colegio de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos del Azuay)		Ganador en la categoría: Joven Ingeniero Destacado.
Fisioterapia	Saúl Vásquez Ochoa	Ministerio de Salud Pública del Ecuador	Curso "Currículo de Tratamiento Universal para Trastornos por Uso de Sustancias" UTC Básico - Capítulo Ecuador.	Agradecimiento por su aporte a la salud pública en calidad de Entrenador.
	Saúl Vásquez Ochoa	Ministerio de Salud Pública del Ecuador & Universidad San Francisco de Quito	Investigación MSP-USFQ "Adaptación y validación de instrumentos para la detección temprana de uso y consumo problemático de alcohol, tabaco y otras drogas en población adulta y adolescente del Ecuador, 2023-2025".	Por participación como Experto de la fase de adaptación (lingüística) de instrumentos.
Mecatrónica	Diego Chacón	Alcaldía de Cuenca - Etapa	Concurso IoT SMART SOLUTIONS ETAPA EP.	Primer lugar con el proyecto "Gestión Inteligente de Aguas Residuales Industriales Mediante Tecnologías de la Industria 4.0 para la Ciudad de Cuenca"
	Diego Chacón	IEEE Sección Ecuador	Promoción de categoría profesional del IEEE.	Senior Member IEEE.

Nombre de la Carrera	Docente	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Mecatrónica	Edy Ayala	CENACE	Conferencia anual del CENACE 2025	Segundo lugar en las ponencias de la conferencia anual del CENACE de su Revista Científica Energía en la categoría Trabajos de Titulación con la tesis del estudiante HEREDIA PINOS JOHNNY MATEO intitulado "Diseño de Sistema para la Generación de Mantenimiento Predictivo Basado en IoT e Inteligencia Artificial para Talleres de Mecánica Expres".
Ingeniería Automotriz	Juan Diego Valladolid Quitoisaca	IEEE Transportation Electrification Council (TEC) https://tec.ieee.org/	TEC Webinar: Local Innovation, Global Relevance: Ecuador's Progress in L4 Autonomous Vehicle Development https://tec.ieee.org/event/tec-webinar-local-innovation-global-relevance-ecuadors-progress-in-l4-autonomous-vehicle-development-with-juan-diego-valladolid/	WEBINAR SPEAKER
Diseño Multimedia	Gonzalo León González	Universidad Nacional de Educación UNAE	Evento de reconocimiento especial a la Innovación Educativa.	Trofeo Cojitambo 2025
	María Eliza Ordoñez	Alcaldía de Cuenca	Evento de agradecimiento del Consejo Cantonal de Protección de Derechos.	Miembro Alterno del Colectivo de Personas con Discapacidad.
Medicina Veterinaria	Mónica Brito	GAD de Guachapala	Sesión solemne por los 30 años de cantonización de Guachapala.	Aporte en el desarrollo del proyecto de "Tenencia responsable y esterilización de mascotas del cantón".
Educación Inicial	Nidia Elizabeth Almeida Soliz	Coordinación Zonal 6 de Educación	Concurso Cuento Karaoke	Reconocimiento por el aporte brindado como Jurado en el Concurso de docentes "Cuento Karaoke".
	María Elisa Ordoñez Vásquez	Consejo Cantonal de Protección de Derechos Cuenca	Sesión del Pleno del Consejo de Protección de Derechos.	Reconocimiento por la valiosa representación como Miembro Alterno del Colectivo Personas con Discapacidad.
Educación Inicial-Básica	Parra Astudillo Ana María	Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)	Premios y reconocimientos	Proyecto sobresaliente IEEE sección Ecuador.
	Sáenz Zavala Fausto Gil	ERASMUS PLUS	Intercambio docente con la UNINT (Universidad de Estudios Internacionales de Italia)	Beca ERASMUS+

Nombre de la Carrera	Docente	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Biomedicina	Ana Cecilia Villa	Fundación L'Oréal-UNESCO	Edición 2025 del programa L'Oréal-UNESCO "Para las mujeres en la Ciencia" Centroamérica & Región Andina	Award L'Oréal-UNESCO For Women in Science
	Ana Cecilia Villa	International ASET Inc.	12th International Conference of Control, Dynamic Systems, and Robotics (2025).	BEST PAPER AWARD
	Ana Cecilia Villa	IEEE Ecuador Section	Ceremonia de Premios y Reconocimientos sección Ecuador 2025	Reconocimiento por cumplir 20 años en la comunidad IEEE
	Ana Cecilia Villa	Pontificia Universidad Católica del Perú	Internationalization Awards	COIL (Collaborative Online International Learning) curso Biomecánica _ Global Educator Award.
	Paola Ingavélez	Escuela de liderazgo para mujeres en ciencia	Graduación Escuela Genia	Beca por proyecto BIO-STEM
	Paola Ingavélez	Red por la discapacidad Ecuador	Sesión solemne "Liderazgo e Inspiración" -REDIS	Reconocimiento en la categoría Liderazgo e Inspiración.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

5.1.4. Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Cuenca.

Tabla 110. Actividades relevantes de la FEUPS, sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha ejecución	Resultados	Número de beneficiarios
Semana del estudiante período 66	19/05/2025 – 22/05/2025	Alta participación estudiantil y ambiente de integración entre carreras. Esto fortalece el sentido de comunidad universitaria mediante actividades recreativas, culturales y de convivencia.	6600
Paseo FEUPS p.66	20/06/2025	Espacios de integración y bienestar consolidados con buena asistencia y satisfacción general; la actividad fortaleció vínculos entre estudiantes reduciendo el estrés académico.	900
Tarjetas de buses	29/05/2025 – 15/10/2025	Entrega de tarjetas para la movilidad estudiantil; esto mejora el acceso al transporte y apoya directamente la asistencia y puntualidad a clases.	100
Intercarreras p.66	30/06/2025 – 04/07/2025	Convivencia y trabajo en equipo entre carreras por medio de la participación deportiva; esto fortaleció la identidad institucional a través de una competencia sana y organizada.	6600

Actividad	Fecha ejecución	Resultados	Número de beneficiarios
Feria de Emprendimientos p.66	21/05/2025	Visibilización de emprendimientos estudiantiles, espacios de venta, difusión y networking; se fortalecieron habilidades de comunicación, comercialización y gestión.	50
Rifa solidaria p.66	23/04/2025	Recaudación de fondos solidarios con apoyo de estudiantes y comunidad; se evidenció organización y compromiso social.	1
Cine solidario p.66	09/04/2025	Creación de espacios recreativo con enfoque solidario; se reforzó el sentido de apoyo comunitario y la convivencia fuera del aula.	1
Bailoterapia p.66	09/04/2025	Actividad física y bienestar emocional que promueve la participación abierta y ambiente positivo aportando a la salud y motivación estudiantil.	200
Mural de Don Bosco y manillas p.66	31/01/2025	Identidad institucional y sentido de pertenencia; el mural aportó valor cultural/estético y las manillas ayudaron a difundir el mensaje e integración del estudiantado.	60
Campeonato de Rugby p.66	26/04/2025	Desarrollo deportivo y la participación estudiantil desde la representación y el compañerismo; esto genera visibilidad para la disciplina dentro de la comunidad universitaria.	+200
Campaña de Deshonestad Académica	08/07/2025	Concientización sobre ética académica; se promovió una cultura de honestidad, responsabilidad y respeto a normas institucionales.	7526
EXPO ASU FEUPS p.67	06/10/2025	Difusión de iniciativas/actividades y participación estudiantil; se generó un espacio de información, interacción y vinculación con nuevos estudiantes.	1000
Hidratación en selección	28/06/2025	Abastecimiento de hidratación y soporte básico durante actividades deportivas, aportando al rendimiento, seguridad y bienestar de los jugadores.	285

Actividad	Fecha ejecución	Resultados	Número de beneficiarios
Proyecto de Liderazgo	12/07/2025	Formación de habilidades blandas (liderazgo, comunicación, organización); se fortaleció la participación estudiantil y la proyección de representantes con enfoque de servicio.	120
Rendición de Cuentas 2023-2025	17/10/2025	Transparencia en la gestión y el uso de recursos/acciones realizadas; se fortaleció la confianza estudiantil y la cultura de responsabilidad institucional.	250
Posesión de Directivas de Carrera 2025-2027	16/07/2025	Representación estudiantil estructurada y formalizada; se aseguró continuidad organizativa y claridad de roles para la gestión de cada carrera.	180
Torneo de fútbol interuniversitario "UNILEAGUE" p.67	18/10/2025 – 08/11/2025	Participación y representación institucional en un espacio competitivo externo con las universidades UDA y Estatal.	80
Semana del estudiante P67	01/12/2025 – 05/12/2025	Semana de integración estudiantil con alta participación; se promovió convivencia y sentido de pertenencia mediante actividades recreativas/culturales.	10117
Feria de Emprendimientos p.67	05/12/2025	Emprendimiento estudiantil donde se exhibieron productos/servicios. Este evento también sirvió para mejorar su exposición al público y generar oportunidades de venta y contactos.	50
Baile de Gala 2025	16/01/2026	Evento social estudiantil organizado y con alta participación para la integración estudiantil y la convivencia; se consolidó la imagen institucional del evento como espacio de encuentro.	1100
Cine solidario p.67	11/12/2025	Actividad recreativa con componentes solidarios; se promovió participación y apoyo comunitario fortaleciendo el vínculo entre estudiantes.	Misiones Salesianas

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

5.1.5. Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Tabla 111. Actividades realizadas por la Asociación de Docentes, Administrativos y de Servicios, Sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha ejecución	Resultados	Número de Beneficiarios
Generación de convenios con proveedores de servicios a los socios de ADETUPS y sus familias.	Febrero de 2025	Firma de cinco nuevos convenios con proveedores de servicios para los socios.	535 socios y sus familias
Paseo de carnaval. Organización Programa-concursos premiados.	25/02/25	Entrega de premios a los concursantes.	100 colaboradores de la UPS.
Envío flores y condolencias a compañeros por fallecimiento de familiares.	Todo el año 2025	Acompañamiento y solidaridad con los socios que han perdido a sus seres queridos.	12 socios ADETUPS y sus familiares.
Reunión Asamblea General de socios de ADETUPS.	23/02/2024	Entrega de informe económico y creación de la Caja de Ahorro de la UPS	La caja inicia con 280 socios de ADETUPS
Organización Sesión solemne por el día del Trabajador y maestro.	02/05/24	Se organiza el homenaje a los colaboradores de la universidad por sus años de servicio	110 socios ADETUPS
- Organización de Jornadas deportivas internas, juntamente con la colaboración de las autoridades de la UPS.	26/05/25	ADETUPS es responsable de pago a arbitraje, organización y premios del evento deportivo.	535 socios.
Celebración del Día de la Familia juntamente con colaboración de las autoridades de la UPS.	23/05/25	ADETUPS colabora con el pago de algunos rubros para la celebración del Día de la Familia, evento realizado en colaboración con las autoridades.	530 socios y sus familias.
Curso de inglés para docentes y administrativos de la UPS Sede Matriz Cuenca.	15/06/25	Firma del convenio con EFL y se otorga préstamos educativos a seis colaboradores que asistirán al curso en Inglaterra.	22 socios.
Entrega aguinaldo navideño 2024.	19/12/25	Planificación, compra y entrega de aguinaldo navideño para los 540 socios de ADETUPS, correspondiente a productos alimenticios.	540 socios ADETUPS.
Otorgamiento de créditos a socios.	año 2025	Préstamos de diferentes montos a 179 socios.	179 socios de ADETUPS.
Colaboración con la colonia vacacional organizada por la UPS.	07/07/25	Pagos de rubros para la ejecución del evento (pagos de gorras y pago de guías).	164 niños
Fiesta de Navidad.	23/12/25	ADETUPS organiza la fiesta de navidad con 550, posterior a la cena ofrecida por la UPS.	550 colaboradores de la UPS.
Creación de CAUPS Caja de ahorro y crédito de la UPS	.	Se apoya con 25 dólares a cada socio para la apertura de 280 cuentas de ahorro en CAUPS,	535 socios de ADETUPS y 280 socios de la CAUPS (hasta la fecha).

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

5.1.6. Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico, Consultorio Odontológico y Clínica Veterinaria.

Tabla 112. Actividades ejecutadas por el Consultorio Jurídico Gratuito en el año 2025, sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Servicio de asesoría gratuita a personas de escasos recursos.	Enero a diciembre del 2025.	Asistencia jurídica gratuita a la comunidad.	2748 ciudadanos
Servicio de patrocinio jurídico gratuito.	Enero a diciembre del 2025.	Asistencia de patrocinio jurídico gratuito a la comunidad.	399 ciudadanos
Prácticas preprofesionales.	Enero a diciembre del 2025.	Los estudiantes de la Carrera de Derecho fortalecieron su formación profesional a través de la ejecución de prácticas preprofesionales en el Consultorio Jurídico Gratuito, desarrollando competencias técnicas, éticas y procedimentales mediante la gestión responsable y supervisada de casos reales, en concordancia con los principios del servicio jurídico y la función social de la UPS.	208 estudiantes

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

Tabla 113. Actividades y beneficiarios del Centro Psicológico sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	02 al 31 de enero 2025	86 pacientes atendidos. <ul style="list-style-type: none"> Terapia individual Asesoramiento Valoración psicológica Terapia de pareja 	86 pacientes atendidos por dos psicólogos, 12 estudiantes remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación Psicológica.	03 al 28 de febrero 2025	80 pacientes atendidos. <ul style="list-style-type: none"> Terapia individual Asesoramiento Valoración psicológica Terapia de pareja Informe psicológico 	80 pacientes atendidos por dos psicólogos en los que están incluidos los estudiantes remitidos desde Bienestar Universitario; además, se brinda atención a un colaborador de la UPS remitido desde GTH.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	03 al 31 de marzo de 2025. (Incluido feriado de Carnaval).	89 atenciones realizadas. <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico • Terapia familiar 	89 pacientes atendidos; de los cuales, nueve son remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	01 al 30 de abril de 2025. (Incluye feriado de Fundación de Cuenca y Viernes Santo).	78 pacientes atendidos. <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico • Terapia familiar 	78 pacientes atendidos, 10 estudiantes remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	05 al 31 de mayo de 2025. (Una nueva psicóloga se incluye al equipo).	114 atenciones, 41 pacientes nuevos y 73 continuos. <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico • Terapia familiar 	Hasta la fecha se han atendido a 417 pacientes. En mayo se atiende a 114 pacientes, 41 nuevos, siete pacientes remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	02 al 30 de junio de 2025	130 pacientes atendidos. Las consultas obedecen a los mismos motivos de consulta.	Se suman 32 pacientes nuevos dando un total de 130. Hasta la fecha se ha atendido a 547 pacientes, tres pacientes remitidos desde Bienestar Universitario y un colaborador de la UPS.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	01 al 31 de Julio de 2025	131 pacientes atendidos por 3 psicólogos. <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico 	Hasta la fecha suman 678 pacientes atendidos, siete pacientes remitidos desde Bienestar Universitario, un paciente remitido desde el proyecto LALA.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	01 al 30 de agosto de 2025	113 atenciones <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración Psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico 	Disminuye la cantidad de pacientes por la época de vacaciones. 113 pacientes atendidos, tres remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	01 al 30 de septiembre de 2025	114 atenciones <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico 	Disminuye la cantidad de pacientes por la época de vacaciones. 113 pacientes atendidos, un paciente remitido desde Bienestar Universitario.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	01 al 31 de octubre de 2025	139 atenciones <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico 	Sube el número de pacientes pues se retoma las actividades en la UPS. 139 pacientes, cuatro remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	05 al 30 de noviembre de 2025	128 pacientes atendidos. <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico 	128 pacientes atendidos, ocho remitidos desde Bienestar Universitario.
Atención Psicológica a pacientes. Elaboración de entrevistas iniciales, procesos psicodiagnósticos, evaluación y proceso terapéutico. Acompañamiento psicológico. Orientación psicológica.	01 al 30 de diciembre	131 atenciones <ul style="list-style-type: none"> • Terapia individual • Asesoramiento • Valoración psicológica • Terapia de pareja • Informe psicológico 	131 pacientes atendidos, siete remitidos desde Bienestar Universitario.
Ejecución de proyecto de Vinculación con la Sociedad en conjunto con las carreras de Psicología y Psicología Clínica: Ejecución de la primera charla.	Inicia desde el 05 de diciembre de 2024 al 31 de diciembre de 2025 (proyecto en vigencia).	Cinco talleres realizados en el Centro Psicológico: <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas de la depresión y estrategias de afrontamiento en los adolescentes. • ¿Cuándo me debo preocupar? Señales de alerta de la ansiedad y depresión. • ¿Cómo puedo ayudar? Primeros auxilios psicológicos en crisis de ansiedad. • ¿Cómo puedo ayudar? Primeros auxilios psicológicos en crisis suicida. • Adolescentes al límite. Claves para abordar la ansiedad y depresión. 	84 adolescentes, 10 padres de familia, 13 profesionales de la salud mental.
Validación de material generado para socialización de información.	Noviembre de 2025	Trípticos elaborados: <ul style="list-style-type: none"> • El psicólogo clínico y su participación en la atención en crisis de ansiedad y suicida. • Señales de alerta en ansiedad y depresión. • ¿Conoces a alguien que ha intentado suicidarse? 	Pacientes que asisten a centro psicológico.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Estudios de caso	23/07/25	Estudiantes de segundo y tercer ciclo de la carrera de Psicología Clínica y estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Psicología conocen los procesos psicodiagnósticos que se implementan en el centro Psicológico para la atención de los pacientes. Los Psicólogos del centro proporcionan información sobre casos tratados para que sean analizados desde los contenidos revisados en clase en las asignaturas.	90 estudiantes de segundo y tercer ciclo de la carrera de Psicología Clínica y 32 de Psicología General.
Jornada de capacitación impartida a los docentes consejeros académicos en el periodo 67.	22 y 23 de septiembre 2025	Altos niveles de satisfacción sobre los contenidos abordados en la capacitación (pertinencia, actualidad y claridad); seguido de, utilidad percibida, desempeño de los facilitadores, logística y motivación final del evento. Los resultados expresados en el informe presentado por el equipo de LALA muestran indicadores respecto a la pertinencia del tema, más del 50% de los docentes participantes indican que los temas abordados son útiles al rol que cumplen como docentes consejeros e inclusive consideran de utilidad para su vida diaria y familiar.	100 docentes de la UPS favorecidos con las charlas impartidas sobre: REGULACIÓN EMOCIONAL Y LOS PAP COMO HERRAMIENTA PARA GUIAR LAS EMOCIONES

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

Tabla 114. Actividades realizadas por el Centro de Mediación, sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención inicial gratuita a cualquier miembro de la comunidad.	Julio a diciembre del 2025	Orientación jurídica gratuita inicial sobre los servicios que presta el Centro de Mediación.	425 usuarios ciudadanía en general.
Servicio en trámites de mediación.	Julio a diciembre del 2025	Realización de audiencias de mediación con mayor y menor complejidad, en materia familia, civil, laboral, inquilinato, convivencia vecinal, y consumidores y usuarios.	600 Usuarios externos e internos.
Servicio en trámites de conciliación.	Julio a diciembre del 2025	Realización de audiencias de conciliación derivadas por Vicerrectorado con la comunidad universitaria.	20 colaboradores y estudiantes.
Prácticas profesionales en el Centro de Mediación.	Julio a diciembre del 2025	Los estudiantes de la carrera de Derecho de quinto, sexto y octavo nivel fortalecieron sus conocimientos en la materia de Métodos Alternativos de Solución de Controversias a través de la práctica en los procesos de mediación.	116 estudiantes
Promoción del servicio de mediación.	Julio a diciembre del 2025	Difusión de los servicios de mediación.	200 estudiantes, colaborados y ciudadanía en general.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

Tabla 115. Actividades realizadas por la Clínica Veterinaria, Sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Prácticas de Docentes	Enero a diciembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de los conocimientos teóricos mediante prácticas académicas supervisadas, fortaleciendo las competencias técnicas y profesionales de los estudiantes. Desarrollo de experiencia en áreas clave como cirugía, consulta clínica, laboratorio e imagenología, con adecuado manejo de procedimientos, criterios diagnósticos y normas de bioseguridad, bajo supervisión docente. Evidencia de un aprendizaje significativo, mayor autonomía progresiva y desempeño responsable en el ámbito clínico y de laboratorio. Formación de profesionales altamente capacitados y competitivos frente a otras instituciones universitarias. Impacto positivo en la comunidad mediante el fortalecimiento del servicio veterinario y el aporte a la disminución de la población de animales en situación de calle, en cumplimiento de la función social de la UPS. 	124 grupos
Consulta médica	Enero a diciembre 2025	La realización de consultas externas genera un beneficio directo para la población al facilitar el acceso a servicios veterinarios oportunos y de calidad. Asimismo, esta actividad contribuye de manera significativa a la formación de los estudiantes y practicantes fortaleciendo sus competencias en atención al cliente y manejo del paciente dentro de un entorno profesional. Adicionalmente, la apertura de estos servicios constituye una valiosa fuente para el desarrollo de futuras investigaciones, especialmente en el estudio de patologías poco frecuentes.	161 pacientes.
Hospitalización del día 8:00 a 16:00	Enero a diciembre 2025	La modalidad de hospitalización por horas brinda atención y monitoreo oportuno a pacientes que, por su condición clínica, requieren cuidados especializados. Como resultado, varios pacientes presentan una evolución favorable; en otros casos, debido al pronóstico reservado, no fue posible la recuperación, manteniéndose siempre una atención ética, responsable y acorde a los protocolos establecidos. Asimismo, este servicio aporta a la formación de los estudiantes en prácticas preprofesionales, fortaleciendo sus competencias en atención de emergencias y urgencias, así como en el manejo integral y el trato adecuado del paciente hospitalizado dentro de un entorno clínico profesional.	18 pacientes hospitalizados.
Cirugías	Enero a diciembre 2025	La realización de procedimientos mejoró el pronóstico y la calidad de vida de los pacientes atendidos brindando, además, un servicio accesible para la comunidad. Los resultados evidencian que los estudiantes y practicantes aplican de forma adecuada los conocimientos adquiridos en técnicas quirúrgicas, semiología y manejo clínico fortaleciendo sus competencias profesionales bajo supervisión de los médicos a cargo de los laboratorios de la Clínica Veterinaria. Asimismo, el cumplimiento de estándares seguros en anestesiología genera un alto nivel de confianza en los usuarios, garantizando procedimientos responsables y de calidad.	68 pacientes

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Imagenología	Enero a diciembre 2025	La prestación de servicios de imagenología, que incluye ecografías, radiografías y tomografías, dentro de los laboratorios de Medicina Veterinaria benefició a los usuarios mediante el acceso a estudios diagnósticos a costos accesibles, favoreciendo la detección oportuna de diversas patologías. Los resultados de estas actividades evidencian un impacto positivo tanto en la atención clínica como en la formación académica, pues los estudiantes en prácticas han aplicado de manera adecuada los conocimientos adquiridos en imagenología, fortaleciendo sus competencias técnicas bajo la supervisión del personal responsable de los laboratorios.	69 pacientes
Exámenes de laboratorio	Enero a diciembre 2025	La realización de exámenes de laboratorio clínico, como hemogramas y pruebas de bioquímica sanguínea, constituyen un apoyo fundamental para el diagnóstico complementario en las consultas que así lo requieren. Gracias a la disponibilidad de equipos de alta calidad y a costos accesibles, los usuarios y profesionales del área veterinaria acceden a resultados confiables y oportunos, lo que optimiza la toma de decisiones clínicas y brinda apoyo ágil a colegas que requieren diagnósticos en menor tiempo. Asimismo, este servicio ayuda de manera significativa a la formación académica, permite que los estudiantes de la cátedra de Laboratorio Clínico fortalezcan sus habilidades en la lectura, interpretación de exámenes y planteamiento de posibles diagnósticos, bajo un entorno académico supervisado.	118 pacientes
Grooming	Enero a diciembre 2025	Atención básica y puntual a los pacientes que lo han requerido, contribuyendo al bienestar, la higiene y el manejo adecuado de las mascotas. Estas actividades, aunque limitadas, permiten a los estudiantes reforzar nociones básicas de cuidado, trato adecuado y presentación del paciente, complementando su formación práctica dentro del entorno académico.	18 pacientes

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

Tabla 116. Actividades realizadas por la Clínica Odontológica, sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha de ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención odontológica en Clínica I (prácticas preprofesionales – P67).	Octubre - diciembre 2025	Atención clínica supervisada a pacientes; ejecución de tratamientos/procedimientos y registro institucional por estudiante.	216 pacientes.
Proyecto de Vinculación con la Sociedad "Implementación de técnicas y estrategias para el mejoramiento de la salud oral" – Punta Hacienda (Quingeo).	04 y 05 de diciembre de 2025.	Apertura de historias clínicas y atención preventiva inicial (profilaxis + adiestramiento en técnica de cepillado). Continuidad planificada para el año siguiente.	150 niños (población objetivo) / 14 niños atendidos en 2025.

Actividad	Fecha de ejecución	Resultados	Beneficiarios
Proyecto de Vinculación (beneficiarios indirectos – estudiantes).	Diciembre de 2025	Participación de estudiantes de 3.º y 7.º nivel (Odontología Preventiva, Odontopediatría I y Periodoncia I) en atención preventiva, historia clínica y diagnóstico.	60 estudiantes.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca

Tabla 117. Actividades realizadas por el Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF), Sede Matriz Cuenca.

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Atención gratuita a la comunidad en oficinas.	Del 01 de enero al 31 de diciembre de 2025	Asistencia tributaria contable gratuita a la comunidad.	12542 contribuyentes atendidos en la Sede Matriz Cuenca, mismo que cuenta con el aval del Servicio de Rentas Internas.
Prácticas preprofesionales en el NAF.	Del 01 de enero al 31 de diciembre de 2024	Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría fortalecieron las competencias técnicas y blandas a través de estas prácticas. Los estudiantes adquieren experiencia directa en el área tributaria y contable, mejoran su capacidad de atención al cliente y desarrollan habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.	32 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría.
Charla para la comunidad salesiana de Yanuncay.	20 y 21 de marzo de 2025	Charla para la comunidad salesiana de Yanuncay con reformas tributarias para sociedades sin fines de lucro enlazadas en temas religiosos.	Dos docentes, 11 profesionales de la Comunidad Salesiana.
Capacitación tributación básica NAF (40 horas) juntamente con el Servicio de Rentas Internas.	Del 21 de abril al 21 de mayo de 2025	Estudiantes capacitados para el ingreso a prácticas preprofesionales en el NAF UPS Sede Matriz Cuenca.	21 estudiantes, tres docentes.
Capacitación Tributación básica NAF (40 horas) juntamente con el Servicio de Rentas Internas.	Del 15 de noviembre al 15 de diciembre de 2025	Estudiantes capacitados para el ingreso a prácticas preprofesionales en el NAF UPS Sede Matriz Cuenca.	Nueve estudiantes carrera presencial de Contabilidad y Auditoría, 13 estudiantes carrera en línea de Contabilidad y Auditoría, dos docentes.
Webinar "Anexo de relación de dependencia".	16/01/25	Personas capacitadas para la realización del Anexo de gastos personales.	10 estudiantes NAF, tres docentes carrera de Contabilidad y Auditoría.
Evento "Cierre Fiscal" juntamente con el SRI, misma que fue impartida por el director regional del SRI.	23/01/25	Estudiantes de las carreras de las Ciencias Administrativas y Económicas. Estudiantes de las Unidades Educativas: <ul style="list-style-type: none"> - Antonio Ávila Maldonado - Herlinda Toral - Bilingüe Interamericano 	45 estudiantes carrera de Contabilidad y Auditoría, 214 estudiantes de las unidades educativas de la ciudad.

GALERÍA FOTOGRÁFICA

Actividad	Fecha Ejecución	Resultados	Beneficiarios
Semana de la Cultura Tributaria.	10/04/25	Visita juntamente con el Servicio de Rentas Internas por la Semana de la Cultura Tributaria a la Unidad Educativa "Herlinda Toral".	80 estudiantes de primaria de la institución, 10 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Dos docentes de la UPS.
Visita institucional del director regional del SRI a las instalaciones del NAF UPS.	11/04/25	Visita Institucional del director regional del SRI a las instalaciones del NAF UPS. Los estudiantes participaron con ideas, así como con resultados desde la UPS para la comunidad.	4 estudiantes UPS, un docente.
Mesas de trabajo para mejorar los servicios de atención al contribuyente que presta el SRI.	16/06/25	El NAF UPS participó de manera conjunta con otras instituciones de educación superior a nivel de la provincia del Azuay, así como con el Colegio de Contadores, en ella se conversó sobre la función actual de la página del SRI, así como los servicios que esta presta a nivel nacional.	Dos estudiantes UPS, dos docentes.
III Encuentro NAF a nivel nacional.	15/09/25	NAF UPS Sede Matriz Cuenca participó en el III Encuentro NAF organizado por la Universidad Uniandes en Ambato. Los estudiantes conocieron los beneficios que recibe la comunidad.	Dos docentes, tres estudiantes.
Participación en la capacitación de la Ley de Transparencia Social.	24/09/25	Estudiantes y docente del NAF UPS Sede Matriz Cuenca, participaron en la capacitación sobre los enfoques y temas necesarios sobre la Ley en mención.	Nueve estudiantes, cuatro docentes.
Participación en el concurso "Premios Paucar SISA" organizado por la Universidad de Cuenca.	24/10/25	El NAF UPS Sede Matriz Cuenca participó con un video de todos los servicios y sus funciones en el concurso "Premios Paucar SISA", organizado por la Universidad de Cuenca. Este video contó con el apoyo de la comunidad universitaria y la comunidad en general, el mismo tiene alrededor de 31,500 visualizaciones en Instagram.	31500, detallados entre; estudiantes, docentes y comunidad en general.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Matriz Cuenca



Aniversario carrera Biotecnología – Sede Matriz Cuenca



Aniversario carrera Biotecnología – Sede Matriz Cuenca



Aniversario Centro Psicológico – Sede Matriz Cuenca



Aniversario carrera de Computación – Sede Matriz Cuenca



Aniversario carrera de Computación – Sede Matriz Cuenca



Apoyo a Misiones Salesianas – Sede Matriz Cuenca



Apoyo a Misiones Salesianas – Sede Matriz Cuenca



Caravana Cultural 2025 – Sede Matriz Cuenca



Colaboradores y el Grupo de Teatro de la UPS, promueven la Obra
MÁS ALLÁ – Sede Matriz Cuenca



Show Navideño – Sede Matriz Cuenca



Show Navideño – Sede Matriz Cuenca



Show Navideño – Sede Matriz Cuenca



Show Navideño – Sede Matriz Cuenca



Estudiantes Seleccionados Rumbo a la FISU en Alemania
Sede Matriz Cuenca



Estudiantes Seleccionados Rumbo a la FISU en Alemania –
Sede Matriz Cuenca



Entrega de Mandiles Estudiantes Carrera Odontología – Sede Matriz Cuenca



Entrega de Mandiles Estudiantes Carrera Odontología – Sede Matriz Cuenca



Colocación de la primera piedra Edificio Académico – Sede Matriz Cuenca



Colocación de la primera piedra Edificio Académico – Sede Matriz Cuenca



Colocación de la primera piedra Edificio Académico – Sede Matriz Cuenca



Colocación de la primera piedra Edificio Académico – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Construcciones – Sede Matriz Cuenca



Inauguración del Centro de Mediación – Sede Matriz Cuenca



Inauguración del Centro de Mediación – Sede Matriz Cuenca



Inauguración Nuevos Laboratorios – Sede Matriz Cuenca



Inauguración Nuevos Laboratorios – Sede Matriz Cuenca



Inauguración Nuevos Laboratorios – Sede Matriz Cuenca



Inauguración Nuevos Laboratorios – Sede Matriz Cuenca



Colonia Vacacional – Sede Matriz Cuenca



Colonia Vacacional – Sede Matriz Cuenca



Colonia Vacacional – Sede Matriz Cuenca



Colonia Vacacional – Sede Matriz Cuenca



Día de la Familia – Sede Matriz Cuenca



Día de la Familia – Sede Matriz Cuenca



Día de la Familia – Sede Matriz Cuenca



Premiación Álbum Don Bosco – Sede Matriz Cuenca



Premiación Álbum Don Bosco – Sede Matriz Cuenca



Premiación Álbum Don Bosco – Sede Matriz Cuenca



Premiación Álbum Don Bosco – Sede Matriz Cuenca



Acreditación ABET – Sede Matriz Cuenca



Acreditación ABET – Sede Matriz Cuenca



Acreditación ABET – Sede Matriz Cuenca



Alianza Internacional Docentes Automotriz PIX MOVING – Sede Matriz Cuenca



An Alianza Internacional Docentes Automotriz PIX MOVING – Sede Matriz Cuenca



Encuentro EPSULA – Sede Matriz Cuenca



Encuentro EPSULA – Sede Matriz Cuenca



Proyecto NUTRIACCIÓN – Sede Matriz Cuenca



La UPS sede Cuenca se ubicó en el top 10 de Latinoamérica en el IEEEEXT – Sede Matriz Cuenca



QUIMSACCOCHA – Sede Matriz Cuenca



Robots, Ciencia y Creatividad: UPS lleva Innovación a los jóvenes científicos – Sede Matriz Cuenca



QUIMSACCOCHA – Sede Matriz Cuenca



QUIMSACocha – Sede Matriz Cuenca



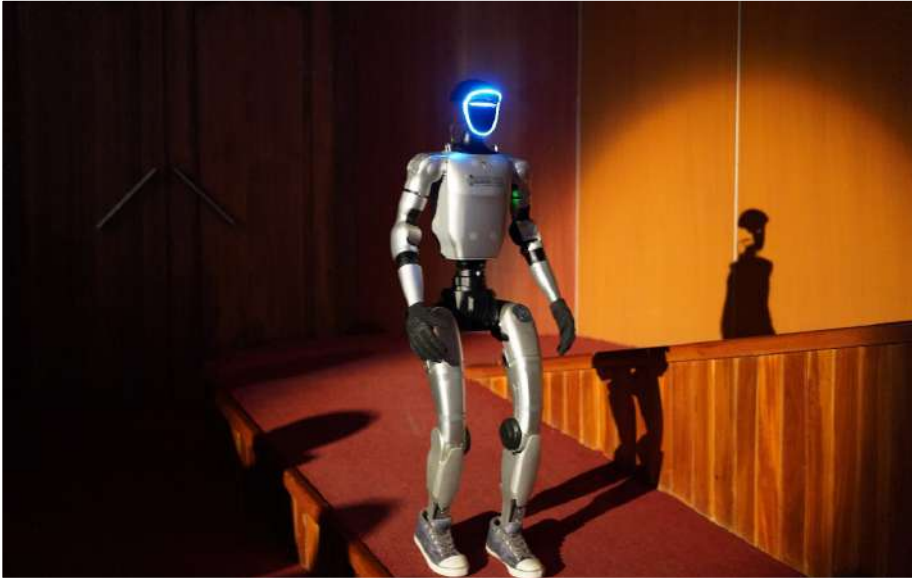
Robot Humanoide – Sede Matriz Cuenca



Robot Humanoide – Sede Matriz Cuenca



Robot Humanoide – Sede Matriz Cuenca



Robot Humanoide – Sede Matriz Cuenca



Intercambio estudiantil a través del proyecto Doble Vía – Sede Matriz Cuenca



Donación de equipos en Bomboiza – Sede Matriz Cuenca



La UPS Cuenca junto a la Municipalidad del Cañar impulsa la inclusión digital – Sede Matriz Cuenca



UPS sede Cuenca entrega vehículos de pedal a la EMOV EP para promover la educación vial en Cuenca – Sede Matriz Cuenca



Anfitriones de ALUMNI Conecta– Sede Matriz Cuenca



Anfitriones de ALUMNI Conecta– Sede Matriz Cuenca



Grúa FASEC– Sede Matriz Cuenca



Grúa FASEC– Sede Matriz Cuenca

5.2. Resultados Sede Quito.

En el año 2025, la Sede Quito reafirmó su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes logrando importantes avances en la docencia, investigación y a vinculación con la sociedad. Con una visión clara y un enfoque en la innovación, se fortaleció a la comunidad universitaria promoviendo el desarrollo sostenible. A continuación, se presentan los logros y avances más destacados de esta gestión.

5.2.1. Eventos Académicos – Científicos de la Sede Quito.

Durante el 2025, la Sede Quito desarrolló y apoyó una amplia variedad de eventos académicos y científicos como talleres, seminarios, jornadas de capacitación, encuentros de investigación y espacios de divulgación del conocimiento dirigidos a docentes, investigadores, estudiantes de grado y posgrado.

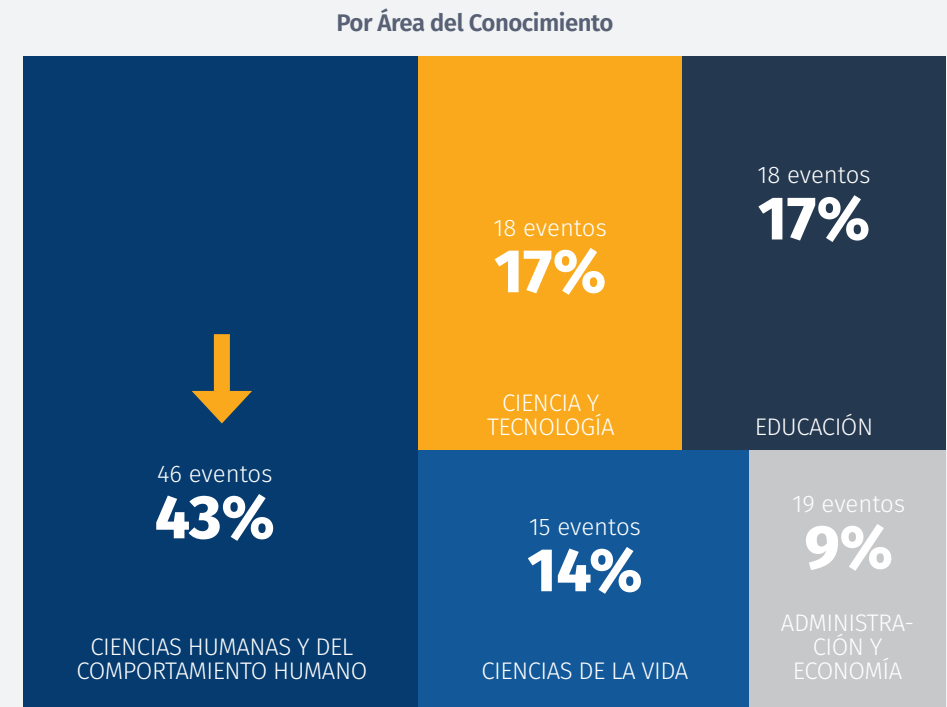
Estos eventos tienen por objetivo:

- Fortalecer las competencias en redacción científica y publicación académica.
- Promover la participación estudiantil en proyectos de investigación y producción científica.
- Impulsar la articulación entre grupos de investigación tanto a nivel institucional como interinstitucional.
- Sensibilizar sobre temas estratégicos como propiedad intelectual, transferencia tecnológica, sostenibilidad e innovación.

La ejecución de estos eventos permitió la consolidación de una cultura investigativa en la Sede Quito favoreciendo la mejora en la calidad de la producción científica y el incremento de publicaciones en revistas de alto impacto, particularmente en cuartiles Q1 y Q2, en coherencia con los objetivos institucionales definidos para el período.

Se gestionó el diseño y oferta de 106 eventos con objetivos académicos, se ha trabajado con mayor énfasis desde el área de Ciencias Humanas y del Comportamiento, área de Educación y área de Ciencia y Tecnología.

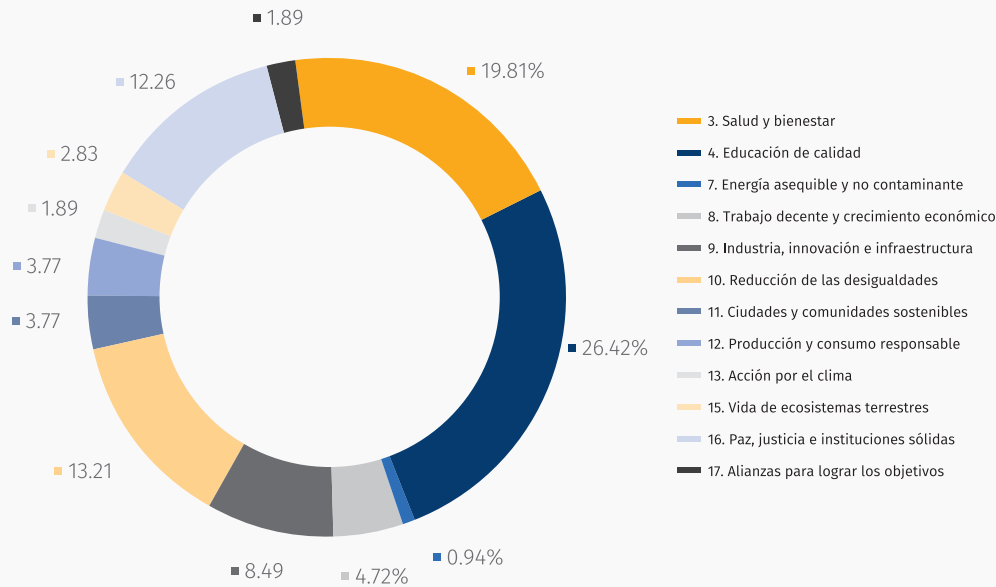
Gráfico 163. Eventos académicos – científicos, por área del conocimiento.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Observando la relación con los ODS, se destaca un 26% de los eventos alrededor del ODS 4 en Educación de calidad.

Gráfico 164. Eventos académicos – científicos, aporte por ODS.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

5.2.2. Reconocimientos Estudiantiles (otorgados por entidades externas)

Tabla 118. Reconocimientos externos a estudiantes, Sede Quito.

Carrera	Reconocimiento	Institución emisora	Fecha
Arquitectura	Students Reinventing Cities Competition – Quito (La Esperanza / El Señor del Árbol) Mención de Honor segundo lugar.	C40 Cities Climate Leadership Group & Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.	Julio de 2025
Ingeniería Automotriz	Primer lugar en la 3ra Olimpiada del Conocimiento Automotriz.	Cooperación Nacional Técnica Automotriz CNTA - INGECAP	Noviembre de 2025
Biomedicina	Tercer lugar en la fase interna UPS.	Hult Prize 2025	
Electrónica y Automatización, Biotecnología, Comunicación	8vo lugar de 25 equipos finalistas.	Hult Prize 2025	25/20/25
Computación	Primer lugar.	Hackathon Empresarial de Corporación La Favorita	04 y 05 de octubre de 2025

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

5.2.3. Reconocimientos Docentes (otorgados por entidades externas)

Tabla 119. Reconocimiento a docentes por externos, sede Quito.

Carrera	Reconocimiento	Institución emisora	Fecha
Vicerrectorado	Ascenso a miembro senior (Senior Member) de la IEEE.	IEEE Advancing Technology for Humanity.	13/12/25
Consultorio Jurídico Gratuito	Al mayor número de patrocinios en la Materia de Movilidad Humana a nivel nacional	Defensoría Pública.	Marzo de 2025
Arquitectura	Students Reinventing Cities Competition – Quito (La Esperanza / El Señor del Árbol) Mención de honor / segundo lugar por participación docente en concurso académico internacional.	C40 Cities Climate Leadership Group & Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.	Julio de 2025
	Evaluación de capítulo de libro PUYO 2023 – Colección Ciudades Educadoras. Reconocimiento por participación como lector-evaluador externo de capítulo académico.	CIVITIC – Red Universitaria de Estudios Urbanos (Ecuador).	Julio de 2025
	Reconocimiento a la excelencia y labor académica en programas de posgrado. Diploma de reconocimiento por excelencia académica y destacada labor docente en programas de posgrado.	Universidad de los Hemisferios – Escuela de Educación Online (UHE).	2025
	Exposición “Horizontes en Común” – Obra Cartografía de la Memoria. Aval institucional externo por obra relevante de investigación-creación expuesta en espacio museístico.	Museo de Acuarela y Dibujo Muñoz Mariño.	Septiembre de 2025
	Ganador Fondo Divulga 2025	CEDIA	15 al 18 de septiembre de 2025
Ingeniería Automotriz	Distinción	Cooperación Nacional Técnica Automotriz CNTA.	Octubre de 2025
	Distinción	CNTA - INGECAP	Noviembre de 2025
Electrónica y Automatización	Premio al mejor artículo (Área: Educación en Ingeniería).	Ecuador Technical Chapters Meeting (ETCM) 2025.	2025
Psicología	Condecoración al Mérito “Dolores Cacuancho”.	Prefectura de Pichincha.	2025
	Cátedra Colombia Potencia Mundial de la Vida.	Embajada de Colombia	2025
Diseño Multimedia	A la Academia.	Honorable Gobierno Provincial de Tungurahua.	
	Mejor Asesor de Proyectos.	Feria Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología FEINCYT México 2025.	2025
Instituto de Idiomas	Al mejor trabajo de investigación en el área de Educación e Ingeniería.	IEEE ETCM 2025	Octubre de 2025

Carrera	Reconocimiento	Institución emisora	Fecha
Biomedicina	Beca interinstitucional para de docentes. Ganador de la convocatoria Erasmus+.		
<ul style="list-style-type: none"> Cátedra Unesco Indígenas en la Ciudad Posgrados Antropología 	Moderadora. Seminario de Gestión Cultural Universitaria y coautora de la ponencia "El turismo comunitario como estrategia para la conservación del patrimonio cultural: el caso del Complejo Arqueológico Machay, cantón La Maná, Cotopaxi, Ecuador". 3er Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural	Universidad de Guadalajara (México) del 21 al 24 de octubre	Octubre de 2025
Cátedra Unesco Indígenas en la Ciudad	Ponencia Congreso Misionero Salesiano Americano "Entrelazando caminos".	Buenos Aires, Argentina	
	Ponencia Las misiones salesianas de la Amazonía Ecuatoriana: civilización, evangelización y educación.	Roma	19 al 22 de mayo 2025
	Conferencia Los conflictos de tierra entre los colonos y los misioneros salesianos del Vicariato Apostólico de Méndez-Gualaquiza (Ecuador) a partir de la documentación del Archivo Histórico Salesiano de Quito.	No específica	02 y 03 de mayo 2025
	Ponencia XV Conferencia Bienal de la Sociedad para la Antropología de las Tierras Bajas de América del Sur con su paper: Devolver una voz a los archivos. Silencios históricos y restitución en las tierras bajas de la América del Sur.	Universidad de Helsinki-Finlandia	04 al 06 de agosto 2025
	Investigadora y moderadora	CLACSO Bogotá - Colombia	09 al 11 de junio 2025
	Congreso CLACSO Bogotá 2025: "Transiciones de los paisajes del cuidado materno en los Andes rurales ecuatorianos".	Buenos Aires, Argentina	19 al 22 de mayo 2025
Ponencia Revitalización de Lingüística Kichwa en los Andes como un espacio pedagógico que articule la espiritualidad, lengua, saberes y comunidad. Seminario Interinstitucional Kapak Raymi	Centro de Desarrollo Lingüístico Wiñay Kawsay.	Diciembre de 2025	
Comunicación	Premio Extraordinario de Tesis Doctoral	Posgrados y Doctorados de la Universidad de Pompeu Fabra Barcelona, España	2024 - 2025

Carrera	Reconocimiento	Institución emisora	Fecha
Educación Intercultural Bilingüe	Reconocimiento por el liderazgo y trabajo permanente en pro de los derechos de las mujeres de la comunidad.	Ilustre Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.	Marzo de 2025
	Ponente "Activismo digital en lenguas indígenas. Reflexiones desde el Ecuador". VII Seminario Internacional "Revitalizando Ando 2025"	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) Lima - Perú	19 al 21 de noviembre 2025
	Ponente Producción oral en kichwa de estudiantes mestizos en educación virtual. VII Seminario internacional Revitalizando Ando 2025. Ponencia "Desafíos de la educación superior frente a las mujeres indígenas". Seminario Interculturalizar la Educación Superior: Desafíos de la academia frente a la diversidad.	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) Lima - Perú.	19 al 21 de noviembre 2025 22 al 24 de abril 2025
	Representante de Universidad Politécnica Salesiana con la Red CLACSO "XXVIII Asamblea General Ordinaria".	CLACSO Bogotá - Colombia	07 al 08 de junio 2025 09 al 12 de junio 2025
	"X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes CLACSO 2025.	CLACSO Bogotá - Colombia	20 de febrero 2025
	Ponente Experiencias y proyecciones de mujeres científicas en la universidad ecuatoriana Red Ecuatoriana de Mujeres Científicas REMCI.	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	
	Ponente Conferencia Internacional de Comunicación y Tecnologías Aplicadas de 2025 (ICOM-TA'25).	Universidad Austral de Chile Valdivia - Chile	02 al 04 de septiembre 2025
Electricidad	Beca otorgada por la UL Leuven (Bélgica) Open Science School en Bélgica.		
	Best Present Award Certificate International Conference on Electrical, Electronics and Information Engineering (ICEEIE) 2025.		
	Reconocimiento como Senior Member por IEEE Ecuador.		
	Reconocimiento lealtad IEEE Ecuador.		
	Estancia de investigación Instituto Universitario de Investigación Mixto de la Energía y Eficiencia de los Recursos de Aragón (ENERGAIA), colaboración con la Universidad de Zaragoza.		
Odontología	Reconocimiento a la excelencia académica y destacado desempeño en las evaluaciones del PAO 2024-2.	Universidad Tecnológica Equinoccial y la Facultad de Odontología	
	Reconocimiento al Mérito de ayuda social.	Fundación Vista para Todos	

Fuente: UPS - Vicerrectorado de Sede Quito

5.2.4. Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Quito.

La cobertura de los proyectos FEUPS a nivel de los campus y extensión sigue representando ciertos desafíos debido a la ejecución de los mismos. Sin embargo, se propone una mejor articulación entre los departamentos para lograr una logística integral a fin de cubrir todos los proyectos entre todos los campus y extensión, a fin de garantizar la equidad territorial.

Proyecto: Bienvenida a Estudiantes p. 67

Actividad institucional orientada a la integración, orientación y acogida de los estudiantes de primer nivel (periodo 67) fortaleciendo el sentido de pertenencia y el conocimiento de la vida universitaria salesiana. A través de la instalación de un stand institucional que ofreció un espacio de acercamiento directo y el uso de materiales de visibilidad, se difundió la labor de la FEUPS y la motivación de la participación estudiantil en actividades de liderazgo, de representación estudiantil y en la comunidad universitaria.

Beneficiarios:

- Beneficiarios directos: Nuevos estudiantes del periodo 67.
- Beneficiarios indirectos: Comunidad académica y administrativa.

Presupuesto utilizado: \$715,00

Impacto logrado:

- Mayor conocimiento de la FEUPS hacia la comunidad estudiantil mostrando, de manera visible y directa, sus funciones, actividades y beneficios.
- Incorporación de perfiles para colaboradores FEUPS, lo que fortalece la estructura de trabajo con jóvenes motivados a desarrollar sus habilidades en representación, liderazgo y gestión estudiantil.
- Presentación a nuevos estudiantes, con la finalidad de generar mayor relación entre los representantes estudiantiles de la FEUPS hacia los compañeros

Proyecto: Evento de Día de Difuntos

Actividad cultural y simbólica desarrollada en el marco de las tradiciones ecuatorianas enfocada en la memoria, identidad y encuentro comunitario mediante la entrega de colada morada y guaguas de pan. Asimismo, el concurso de guaguas de pan refuerza la sana convivencia, y permite a los participantes expresar su creatividad dentro de un ambiente de respeto y fraternidad.

Desde la FEUPS Sede Quito, se considera que debe existir una mejor articulación entre departamentos para asegurar eventos organizados y puntuales; sin embargo, se cumplió con los impactos esperados. La entrega de colada morada y guaguas de pan concurre con algunos vacíos debido a que se solicitó menos combos de lo esperado, lo que derivó a que varios estudiantes no reciban la colada morada y guagua de pan. Entre el número de coladas solicitadas y número de coladas entregadas a la FEUPS existe una diferencia entre 2598 estudiantes que no lograron recibir el mismo.

Tabla 120. Evento Día de difuntos FEUPS, sede Quito.

Campus/extensión	Nº coladas solicitadas	Nº coladas entregadas	% cumplimiento
Campus Girón	5324	3373	63%
Campus Sur	2615	2000	76%
Extensión Cayambe	500	468	94%
Total	8439	5841	

Nota: La información de las coladas entregadas se corroboró con el departamento de financiero, al visualizar el presupuesto utilizado de la FEUPS Sede y Campus

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Beneficiarios:

- Beneficiarios directos: Estudiantes matriculados p.67
- Beneficiarios indirectos: Pastoral Universitaria

Presupuesto utilizado: \$12 017,13

Impacto logrado:

- Fortalecimiento del sentido de comunidad y cultura mediante la articulación estudiantil en la participación del concurso de guaguas de pan, en la entrega de la colada morada y de la FEUPS, respectivamente.
- La colaboración entre pastoral y FEUPS permitió una alta asistencia estudiantil, visto en la participación de diversas carreras en el concurso y que no existió mayor sobrante en la entrega de colada morada y guagua de pan.
- También demostró la capacidad de articulación de iniciativas culturales institucionales por parte de la FEUPS.
- Reconocimiento de los estudiantes hacia la UPS y FEUPS como promotores de espacios que promueven la diversidad cultural integrándola como parte de la formación integral.

Proyecto: Evento Operación 593

Evento académico de alcance nacional, impulsado por la FEUPE en articulación con la Fundación Konrad Adenauer Stiftung (KAS), el colectivo Ecuador Joven – Grupo FULLEF y la FEUPS Sede Quito. En él, se abrió un espacio de diálogo, reflexión y construcción sobre la formación cívica, democrática y de liderazgo juvenil de los estudiantes universitarios, así como la participación ciudadana en contextos sociales, políticos y ambientales que atraviesa el país. Este evento se desarrolló únicamente en el Campus Girón por la prontitud del evento.

Si bien la convocatoria fue abierta, asistieron principalmente estudiantes de Educación Básica, Inicial y Comunicación, lo que sugiere de forma oportuna abrir más espacios de diálogos de esta naturaleza para integrar a todas las carreras posibles.

Beneficiarios

- Beneficiarios directos: 50 estudiantes universitarios
- Beneficiarios indirectos: Comunidad académica

Presupuesto utilizado: \$75

Impacto logrado:

- Posicionamiento de la UPS como espacio de debate juvenil y estudiantil; se expone a instancias externas que la UPS está fortaleciendo, de manera continua, su rol formativo más allá de lo que se imparte en clases.
- Concientización de los estudiantes asistentes sobre la coyuntura nacional desde una perspectiva reflexiva promoviendo el ejercicio de una ciudadanía informada, participativa y responsable.
- Articulación con actores externos y organizaciones aliadas que amplió la mirada de los participantes y contribuyó al fortalecimiento de redes interuniversitarias. Esto genera un impacto cualitativo de alto valor en la formación de liderazgo estudiantil.

Proyecto: Fiestas de Quito

Evento cultural y recreativo desarrollado en el marco de las festividades de la ciudad de Quito orientado a fortalecer la identidad local y la convivencia universitaria. Se desarrollaron dos actividades importantes: “Torneo de 40” y “Concurso de Quiteña Bonita y Chullita Quiteño”.

El evento se realizó únicamente para el Campus Girón y Sur. A pesar de la motivación a esta convocatoria, no hubo la asistencia esperada por parte de los estudiantes. Este indicador nos posibilita la mejora de la estrategia en la ejecución de los proyectos.

Beneficiarios

- Beneficiarios directos: Estudiantes del Campus Girón y Campus Sur
- Beneficiarios indirectos: Comunidad universitaria

Presupuesto utilizado: \$4603,60

Impacto logrado:

- Promoción de la identidad quiteña dentro de la comunidad universitaria por medio de los juegos y tradiciones que son propias de la ciudad.
- Bienestar estudiantil en el uso de espacios de entretenimiento, sana competencia y cohesión social que fortalecen la vida universitaria.
- La ejecución del proyecto fortaleció los procesos internos de coordinación, planificación y evaluación. Este impacto consolida la capacidad organizativa de recursos humanos, logísticos e institucionales.



- 5.2.5. **Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.**
- 5.2.6. **Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico y Consultorio Odontológico.**

Núcleo de Apoyo Fiscal y Contable NAF

Gestión de servicios universitarios para la comunidad:

El 27 de enero de 2015 la Universidad Politécnica Salesiana realiza un Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Servicio de Rentas Internas (SRI) para la creación del Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF) constituyéndose como centro de prácticas pre profesionales así como de información tributaria y contable; en la cual, los estudiantes de las carreras de las Ciencias Administrativas y Económicas brindan atención gratuita a ciudadanos y contribuyentes (personas naturales no obligadas a llevar contabilidad), bajo la supervisión de docentes previamente capacitados por el Servicio de Rentas Internas garantizando un servicio con calidad y al estilo salesiano.

Indicadores de impacto

Número de personas atendidas por los NAF, de la Sede Quito año 2025.

Tabla 121. Número de personas atendidas por los NAF, sede Quito.

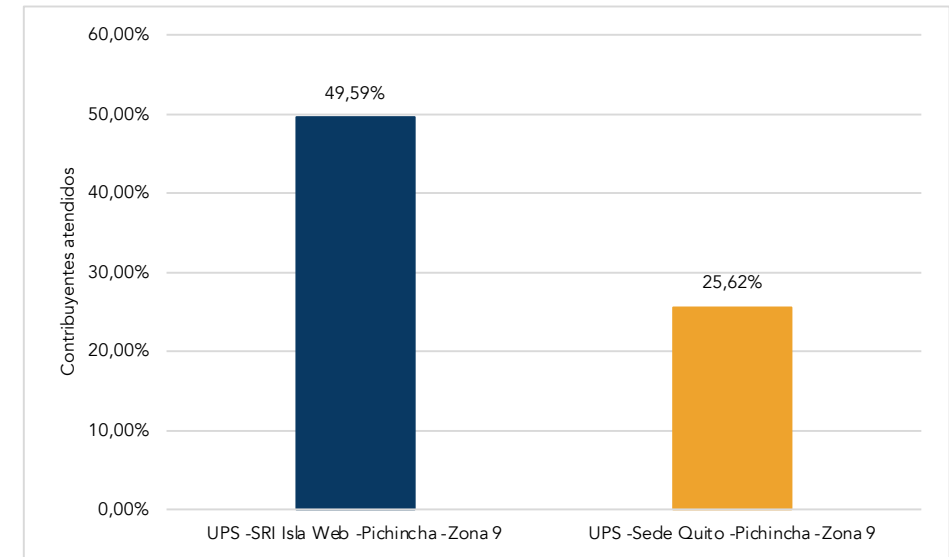
UPS -SRI Isla Web Pichincha -Zona 9	UPS -Sede Quito -Pichincha -Zona 9	Total
702	156	858

Reporte: Servicio de Rentas Internas (SRI)

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

En el año 2025 se atendió los meses de enero a julio y octubre a diciembre, agosto y septiembre no se registra atención por periodo de vacaciones de los estudiantes.

Gráfico 165. Atenciones por los NAF, sede Quito.



Reporte: Servicio de Rentas Internas (SRI)

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

En los meses de octubre y noviembre de 2025, se realizó una capacitación para el proyecto de Vinculación con la Sociedad “CEBYSCAM-UPS” en la provincia de Chimborazo, cantón Penipe. También, se desarrolló el proyecto “Desarrollo de capacidades de gestión y organizacional para el Centro Cultural Salinas Yuyay” en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Salinas, sector Tomabela. Esto se realizó con tres estudiantes pertenecientes al NAF; entre los principales temas abordados fueron:

- Optimización de los registros contables.
- Comprobantes de Venta.
- Anulación Comprobantes de Venta.
- Introducción a la Tributación.
- Beneficios Adultos Mayores.
- Beneficios Personas con Discapacidad.
- Desarrollo y análisis del Flujo de Caja.

Cabe mencionar que las actividades que brindamos a los contribuyentes son en los siguientes campos:

- Elaboración de tramites para personas naturales no obligadas a llevar contabilidad según SRI.
- Declaración de Impuesto al Valor Agregado mensual y semestral.

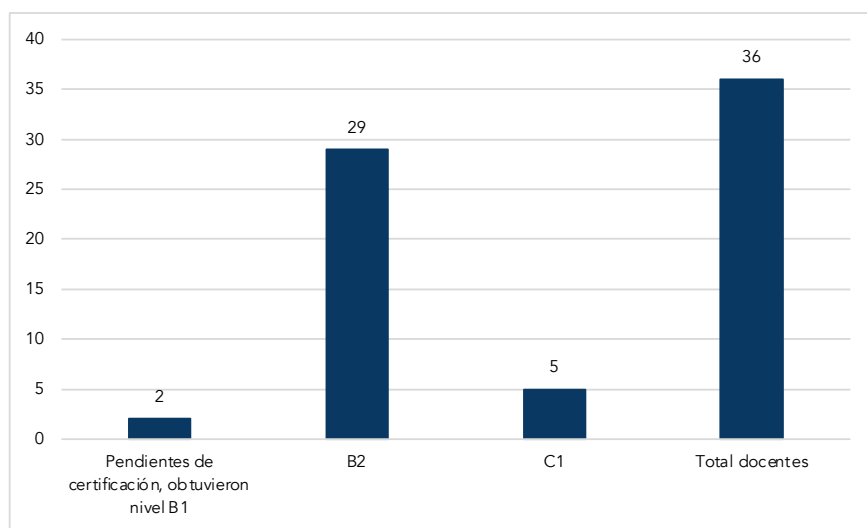
- Declaración del impuesto a la renta para personas bajo relación de dependencia.
- Anexo de Gastos Personales.
- Declaración de impuesto a la renta para personas de actividad económica bajo Regimen Normal, RISE y artesanal.
- Declaración de Herencias, Legados y Donaciones.
- Certificados de Cumplimiento Tributario.
- Emisión, Suspensión y actualización de RUC.
- Actualización, incremento o modificación de Actividad Económica.
- Exoneración Vehicular.
- Devolución de Impuesto al Valor Agregado para personas con discapacidad y tercera edad.
- Ingreso de formularios para Solicitud de Autorización de Documentos Preimpresos.
- Ingreso de formularios para baja de documentos preimpresos.
- Permisos para Taxímetro, Espectáculos Públicos.

Instituto de Idiomas

Actualización de certificación de nivel B2 de Cambridge-Docentes de Idiomas

Los docentes de Instituto de Idiomas, a nivel nacional, rindieron el examen *Linguakill* de Cambridge para actualizar su certificación del idioma inglés. Con ello, el 94% de los docentes poseen el nivel B2 /C1, respectivamente.

Gráfico 166. Certificación internacional Cambridge Linguakill docentes idiomas, Sede Quito.

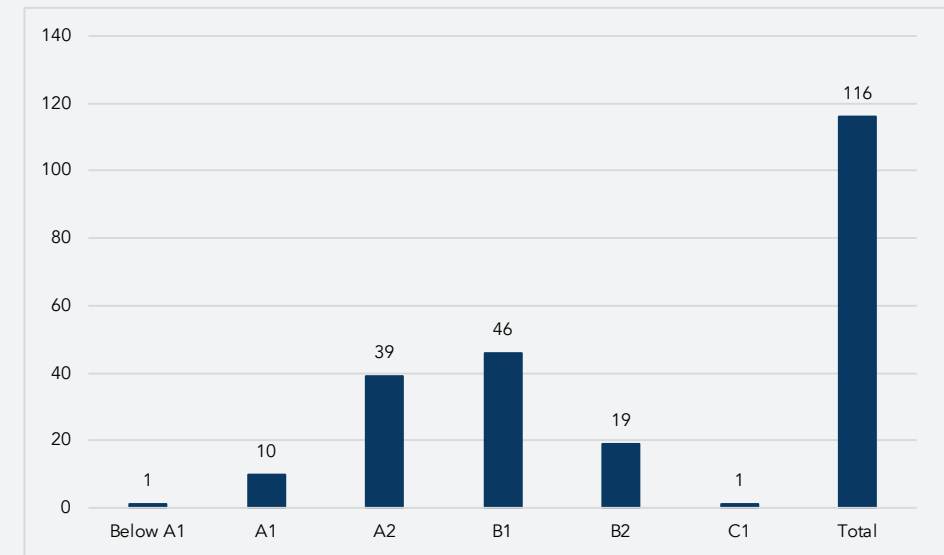


Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Certificación Internacional *Linguaskill* a docentes de carreras y de grupos de investigación año 2025.

116 docentes de carreras rindieron el examen *Linguaskill*, en el gráfico 167 se presentan los resultados.

Gráfico 167. Linguaskill docentes de carrera, sede Quito.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

De los 116 docentes, 56 pertenecen a grupos de investigación. Desde el Instituto de Idiomas, se continúa promoviendo la oferta de cursos de inglés semestre a semestre invitando a la comunidad universitaria a avanzar en el mejoramiento de la lengua extranjera.

Consultorio Jurídico Gratuito

Debido al cumplimiento de los parámetros verificados por el ente de control, se renovó el permiso anual de funcionamiento con el 100% de cumplimiento del plan de fortalecimiento. Permiso vigente hasta mayo de 2026.

Prestación de servicios:

El consultorio presta servicios de asesoría y patrocinio a la población, el cual está conformado por cuatro asesores jurídicos, un secretario abogado, una asistente administrativa y una coordinadora; equipo que ha brindado los siguientes servicios:

Tabla 122. Prestación de servicios del Consultorio Jurídico Gratuito, sede Quito.

Tipo	Número de expedientes	Porcentaje
Asesorías	5218	66,13%
Patrocinios	580	7,35%
Seguimientos a casos patrocinados	1672	21,19%
Asistencia a audiencias y diligencias	420	5,32%
Total	7890	100,00%

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Centro Psicológico Salesiano “Padre Emilio Gambirasio”

Durante el año 2025, el Centro Psicológico Salesiano “Padre Emilio Gambirasio, sdb” ha realizado actividades relacionadas con la respuesta a las demandas de atención presentadas tanto por la comunidad universitaria, instituciones con las que mantiene convenios para la prestación de servicios, como por público externo.

También, se implementó material psicométrico para optimizar los procesos de evaluación psicológica con niños, niñas, adolescentes y adultos; especialmente, en los procesos de evaluación para las y los estudiantes de la carrera de Enfermería del Campus Cayambe que comenzaron sus prácticas de internado. La evaluación psicológica para los estudiantes es un requisito solicitado por el Ministerio de Salud Pública.

Este año, hubo continuación para el apoyo y desarrollo de estrategias en el campo de la Salud Mental Comunitaria lleva por la Secretaría de Salud IMQ- ECU 911 para el plan piloto de prevención del suicidio con la línea de atención psicológica 101 opción 9 y Programa de Salud Mental Comunitaria – Escuelas Saludables. Este trabajo se realizó a través del convenio firmado entre la UPS y la Secretaría de Salud del Municipio de Quito.

Renovación del permiso de funcionamiento del Centro Psicológico Salesiano Padre Emilio Gambirasio, sdb. (CPS) para el período 2025 – 2026.

La renovación del permiso de funcionamiento por parte del Ministerio de Salud Pública a través de la Agencia de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Salud y de Medicina Prepagada (ACESS), fue solicitado en el mes de julio de 2025. Se emitió el certificado del permiso de funcionamiento vigente del 2025-08-29 al 2026-08-29.

Gráfico 168. Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano enero a junio, sede Quito.

Servicio	ESTADÍSTICAS DE ATENCIÓN CENTRO PSICOLÓGICO SALESIANO					
	Pacientes	Prestaciones	Hombres	Mujeres	Adolescentes	Niños
Psicoterapia Individual (particulares)	58	591	9	21	15	13
Psicoterapia Individual/UPS	102	973	27	68	3	4
Terapia Familiar (particulares)	3	11				
Terapia Familiar / UPS	1	3				
Orientación Profesional	13	46	3	4	6	
Evaluación Psicopedagógica	23	157	2	3	11	7
Terapia de Lenguaje (particulares)	12	216			1	11
Terapia de Lenguaje/UPS	3	59				3
CONVENIOS						
Convenio Flacso	3	59	2	1		
Convenio Secretaria de Salud DMQ	2	8		2		
Universidad Andina Simón Bolívar						
Convenio Medicorsa	2	5		1	1	
Proyecto Salesiano	20	371			8	12
DERIVACIONES UPS						
Coordinación de Gestión del Talento Humano	10	88	6	4		
Dirección Bienestar Estudiantil	18	167	7	11		
LALA	7	29	4	3		
Consultorios Jurídicos	4	52		4		
Total	281	2835	60	122	45	50

SERVICIO	GRUPOS	PRESTACIONES GRUPALES	DEPENDENCIAS
ATENCIÓNES GRUPALES SUPERVISIÓN DE CASOS	PSICÓLOGOS DMQ	29	SECRETARÍA DE SALUD DMQ

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Gráfico 169. Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano julio a diciembre, sede Quito.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR						
ESTADÍSTICAS DE ATENCIÓN CENTRO PSICOLÓGICO SALESIANO						
DEL 01 DE JULIO AL 31 DE DICIEMBRE / 2025						
Servicio	Pacientes	Prestaciones	Hombres	Mujeres	Adolescentes	Niños
Psicoterapia Individual (particulares)	61	507	4	21	20	16
Psicoterapia Individual/UPS	113	623	41	65	4	3
Terapia Familiar (particulares)	3	19				
Terapia Familiar / UPS	1	4				
Orientación Profesional	9	18		1	8	
Evaluación Psicopedagógica	21	101	10	4	3	4
Terapia de Lenguaje (particulares)	15	179			2	13
Terapia de Lenguaje/UPS	8	103			2	6
CONVENIOS						
Convenio Flacso	4	19	3	1		
Convenio Secretaría de Salud DMQ	2	24		2		
Universidad Andina Simón Bolívar						
Convenio Medicorsa	1	3		1		
Proyecto Salesiano	39	179			6	33
Convenio Fundación Minadores de Sueños	3	6				3
DERIVACIONES UPS						
Coordinación de Gestión del Talento Humano	15	73	2	13		
Dirección Bienestar Estudiantil	42	207	11	31		
LALA	3	3	3			
Consultorios Jurídicos	3	22		3		
Total	343	2090	74	142	45	78

SERVICIO	GRUPOS	PRESTACIONES GRUPALES	DEPENDENCIAS
ATENCIÓNES GRUPALES, SUPERVISIÓN DE CASOS	PSICÓLOGOS DMQ	17	SECRETARÍA DE SALUD DMQ

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Gráfico 170. Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano enero a diciembre, sede Quito.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR						
ESTADÍSTICAS DE ATENCIÓN CENTRO PSICOLÓGICO SALESIANO						
DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE / 2025						
Servicio	Pacientes	Prestaciones	Hombres	Mujeres	Adolescentes	Niños
Psicoterapia Individual (particulares)	112	1098	13	38	34	27
Psicoterapia Individual/UPS	227	1596	74	141	5	6
Terapia Familiar (particulares)	5	30				
Terapia Familiar / UPS	2	7				
Orientación Profesional	25	64	2	3	20	
Evaluación Psicopedagógica	58	258	16	9	15	18
Terapia de Lenguaje (particulares)	19	395			2	17
Terapia de Lenguaje/UPS	11	162			3	8
CONVENIOS						
Convenio Flacso	4	78	3	1		
Convenio Secretaría de Salud DMQ	3	32		3		
Universidad Andina Simón Bolívar						
Convenio Medicorsa	2	8		1	1	
Proyecto Salesiano	73	550			15	58
Convenio Fundación Minadores de Sueños	3	6				3
DERIVACIONES UPS						
Coordinación de Gestión del Talento Humano	22	161	8	14		
Dirección Bienestar Estudiantil	70	374	21	49		
LALA	11	32	7	4		
Consultorios Jurídicos	4	74		4		
Total	651	4925	144	267	95	137

SERVICIO	GRUPOS	PRESTACIONES GRUPALES	DEPENDENCIAS
ATENCIÓNES GRUPALES, SUPERVISIÓN DE CASOS	PSICÓLOGOS DMQ	46	SECRETARÍA DE SALUD DMQ

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

En el 2025 se registró un aumento de 106 pacientes respecto al año 2024. La variación anual es del 16,28%.

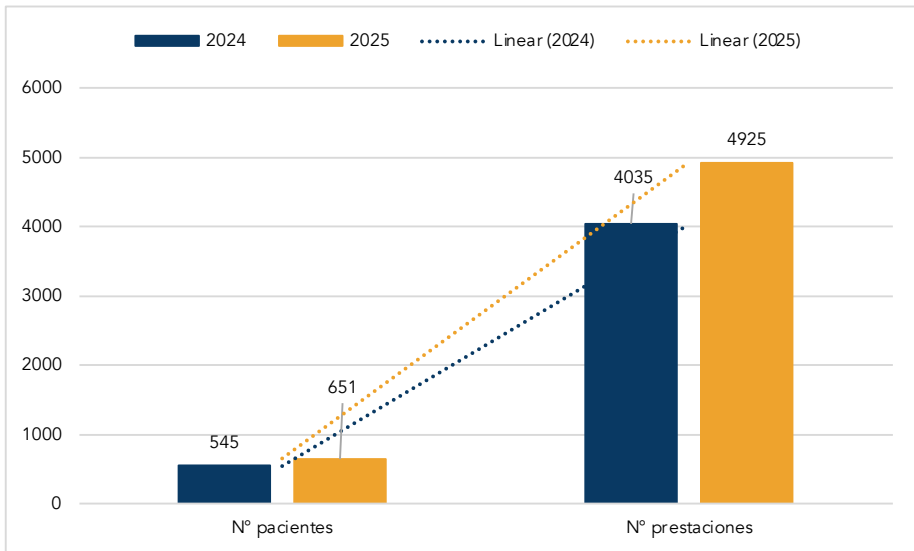
Existió, también, un incremento de 890 prestaciones lo que representa un crecimiento del 18,07% de un año a otro.

Tabla 123. Número de personas atendidas por los NAF, Sede Quito.

Año	Nº pacientes	%	Nº prestaciones	%
2024	545	46%	4035	45%
2025	651	54%	4925	55%
Total	1196	100%	8960	100%

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Gráfico 171. Número de atenciones del Centro Psicológico Salesiano año 2024 y 2025, Sede Quito.



Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

Gráfico 172. Número de atenciones a estudiantes - Centro Psicológico Salesiano, sede Quito.

Servicio	ESTADÍSTICAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES				
	CENTRO PSICOLÓGICO SALESIANO				
	DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE /2025				
Pacientes	Prestaciones	Campus Girón	Campus Sur	Campus Cayambe	
Psicoterapia Individual/UPS	185	1271	176	8	1
Orientación Profesional	3	6	2	1	
Evaluación Psicopedagógica	35	45	10	3	22
Dirección Bienestar Estudiantil	69	197	62	2	5
LALA	11	31	8	3	
Total	303	1550	258	17	28

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Quito

5.2.7.

GALERÍA FOTOGRÁFICA



Eucaristía Fiestas de Don Bosco – Sede Quito



Jornadas académicas Arquitectura – Sede Quito



Evento de Educación inclusiva Ministerio de Educación – Sede Quito



Presentación Proyecto Ajamar – Sede Quito



Rendición de Cuentas del Rector 2024 – Sede Quito



Presentación Proyecto Ajamar – Sede Quito



Jornadas académicas Derecho – Sede Quito



Caravana Cultural – Sede Quito



Seminario Interculturalizar la Educación Superior - Desafíos de la Academia frente a la Diversidad – Sede Quito



Imposición de cofias y gafetes Carrera de Enfermería – Extensión Cayambe Cultural – Sede Quito



Inti Raymi – Extensión Cayambe – Sede Quito



Simposio Ingeniería Automotriz – Sede Quito



Encuentro Amazónico en Ecuador: Retos para una selva conectada y participativa. Evento conjunto con la Embajada de Colombia – Sede Quito



Encuentro “La Cultura y el Patrimonio Cultural, Propuestas desde la academia hacia Mondiacult 2025” – Sede Quito



Posesión del Dr. Germán Arévalo, PhD. Vicerrector Sede Quito – Sede Quito



Avante Proyecto de innovación y resiliencia climática – Sede Quito



Posesión del Dr. Germán Arévalo, PhD. Vicerrector Sede Quito – Sede Quito



Escuela de mujeres Segundo Encuentro para la Diplomatura “Acompañantes Comunitarias contra la Violencia de Género” Evento en conjunto con la Prefectura de Pichincha – Sede Quito



Visita Rector Mayor Padre Fabio Attard – Sede Quito



Jornadas de capacitación docente – Sede Quito



Jornadas de capacitación docente – Sede Quito



Aniversario 60 del Centro Psicológico Salesiano P. Emilio Gambirasio – Sede Quito



Olimpiadas del Conocimiento Automotriz 2025 organizadas en conjunto con la Cooperación Nacional Técnica Automotriz – CNTA – Sede Quito



30 años de la Carrera de Comunicación – Sede Quito



IEEE Section Ecuador – Sede Quito

5.3. Resultados Sede Guayaquil

5.3.1. Eventos Académicos – Científicos de la Sede.

Durante el año 2025, en la Sede Guayaquil, se ejecutaron 131 eventos académicos distribuidos en: 122 eventos presenciales, siete eventos en modalidad virtual con el respaldo y la participación activa de las carreras de grado y dos eventos presenciales gestionados por los programas de maestría. Esto fue en cumplimiento de los objetivos institucionales de docencia, investigación, vinculación con la sociedad e identidad salesiana.

La agenda académica contempló una oferta diversa de actividades, entre las que se incluyen visitas técnicas, cursos de actualización, charlas, conferencias, jornadas, concursos académicos, conversatorios, talleres, foros, seminarios, congresos, casas abiertas y otros eventos orientados al desarrollo de competencias académicas y profesionales.

Estas actividades contaron con la participación de estudiantes, graduados, docentes, investigadores, personal administrativo y autoridades, estudiantes de instituciones educativas de Guayaquil y de otras universidades del país. De igual manera, participaron profesionales del sector productivo, representantes de organizaciones sociales y actores externos, contribuyendo al fortalecimiento de la vinculación universidad-sociedad.

Tabla 124. Eventos académicos de carreras de grado en modalidad presencial, Sede Guayaquil.

Evento académico	Presencial
Casa abierta	5
Charla	14
Concurso académico	8
Conferencia	12
Congreso	1
Conversatorio	7
Curso de actualización	16
Foro	2
Jornada	11
Taller	6
Visita técnica	33
Exposición de proyectos integradores	4
Festival	1
Feria	2
Total	122

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

Tabla 125. Eventos académicos en línea de carreras de grado, Sede Guayaquil.

Evento académico	Línea
Conferencia	3
Conversatorio	1
Curso de actualización	1
Jornada	1
Webinar	1
Total	7

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

Tabla 126. Eventos académicos de los programas de posgrado, Sede Guayaquil.

Programa	Evento académico	Presencial
Maestría en Producción y Operaciones Industriales. Maestría en Seguridad, Salud e Higiene Industrial.	Empleabilidad: causas, efectos y desafíos hacia el 2030.	1
Maestría en Gerencia Tributaria	I Seminario de Gerencia Tributaria: Nuevas exigencias en el cumplimiento tributario y los desafíos para la gerencia contable y fiscal.	1
Total		2

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

5.3.2. Reconocimientos Estudiantiles (otorgados por entidades externas).

En 2025, 43 estudiantes de la Sede Guayaquil obtuvieron reconocimientos por sus logros durante la participación en eventos académicos y de investigación.

Tabla 127. Reconocimientos externos a estudiantes, sede Guayaquil.

Nombre de la Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Arquitectura	Banco de Alimentos Diakonia	CANstruction: recolección de latas de alimentos llenas, para la elaboración de escultura 1,90x1,75x2,25m, concurso interuniversitario para donar alimentos.	Primer lugar a la mejor escultura. Primer lugar al mejor uso de etiqueta.

Nombre de la Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Arquitectura	Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil	Concurso universitario para el mejoramiento de espacios públicos en Guayaquil - PARENTESIS URBANO.	Certificado de participación en concurso universitario.
Biología	Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)	20th International Multidisciplinary Congress on Science and Technology CIT 2025 – ESPE.	Certificado de participación en ponencia.
Electricidad	CVR College of Engineering (India)	2nd International Conference on Renewable Energy, Green Computing & Sustainable Development Green Computing & Sustainable Development.	Certificado de participación.
	TEMSCON LATAM (Colombia)	Congreso	Certificado de participación.
Electrónica y Automatización	Universidad Técnica de Cotopaxi	MASHCABOTS	Tercer lugar batalla de robots.
	Universidad Nacional de Piura	XROBO7S	Primer lugar pelea de humanoides. Segundo lugar pelea de humanoides. Segundo lugar carrera de humanoides. Tercer lugar robot de batalla.
	Unidad Educativa Particular “Rosa de Jesús Cordero”	CATALINAS ROBOTICS SHOWDOWN	Reconocimiento de Juez
	Universidad Continental	CONTITRONIC V	Primer lugar pelea de humanoides. Primer lugar batalla. Reconocimiento de participación.
	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT)	ROBOMATRIX	Reconocimiento de juez Primer lugar robot bailarín Segundo lugar robot bailarín
	Beijing University of Technology	ROBOT CHALLENGE BEIJING	Tercer lugar humanoide sumo RC.
	Unidad Educativa Invesciencias	Torneo Intercolegial de Robótica “Invesciencias”	Reconocimiento de Juez
	Municipalidad de Guano -JUANCA3D	TAITA ROBOT	Primer lugar pelea humanoide. Segundo lugar pelea humanoide.

Nombre de la Carrera	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Electrónica y Automatización	Robojam International	ROBOJAM ALL STARS 2025	Reconocimiento de Juez
Ingeniería Automotriz	Cooperación Nacional Técnica Automotriz	Tercera Olimpiada del Conocimiento Automotriz	Segundo Lugar
	Universidad Técnica del Norte	Día Motor UTN 2025	Tercer Lugar, Categoría Motores Estacionarios.
Mecatrónica	UNICEF	World Sustainability Conference.	Representante Juvenil en la World Sustainability Conference, Hamburgo, Alemania, 2025.
	World's leading Organization for Women in Tech	Premios Women in Tech LATAM.	Finalista del Teen Award – Premios Women in Tech LATAM, Panamá 2025.
	South American Business Forum	South American Business Forum.	Participante seleccionada del South American Business Forum (SABF), Argentina 2025.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

5.3.3. Reconocimientos Docentes (otorgados por entidades externas).

En 2025, 31 docentes de la Sede Guayaquil recibieron reconocimientos por su destacada participación en el campo académico y científico.

Tabla 128. Reconocimiento a docentes por externos, sede Guayaquil.

Nombre de la Carrera/ programa	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Administración de Empresas	Universidad Católica de Cuenca	XXVIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas - ACACIA 2025: La analítica de datos en las decisiones globales”.	Certificado de ponente
	ECOTEC	Comité Científico y Comité Organizador del XIII Congreso Científico Internacional.	Certificado de Revisor de Ponencia.
	Universidad Católica Silva Henríquez (Santiago de Chile)	XII Congreso Auditoría, Gestión y negocios CIAGEN 2025.	Certificado de ponente

Nombre de la Carrera/ programa	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Arquitectura	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	X CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL INPIN 2025 "Retos y Transformaciones en un Mundo Interconectado".	Certificado de ponente
	Consejo Ecuatoriano de Edificación Sustentable CEES y Grupo Ekos.	Premio a la Sostenibilidad en la Construcción III Edición 2025.	Premio Edificación Sostenible - categoría residencial (anteproyecto) por el proyecto Edén.
Bioquímica y Farmacia	Yachay Tech / EPN	3er Life Science Yachay Tech Congress 2025.	Expositor
Computación	Escuela de Educación Fiscal "Victoria Pérez	Aniversario de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa.	Reconocimiento por la gestión en innovación e inclusión educativa.
	Escuela de Educación Fiscal "Francisco Falquez Ampuero"	Aniversario de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa.	Reconocimiento por la gestión en innovación e inclusión educativa.
	Escuela de Educación Fiscal "Guido Garay Machuca"	Aniversario de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa.	Reconocimiento por la gestión en innovación e inclusión educativa.
	Colegio Fiscal de Bellas Artes "Juan José Plaza"	Aniversario de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa.	Reconocimiento por la gestión en innovación e inclusión educativa.
	Centro Municipal de Apoyo para personas con Discapacidad Visual "Cuatro de Enero"	IV Jornada de Innovación educativa: Inteligencia artificial y robótica educativa.	Mérito por su Destacado aporte institucional y gestión de proyectos que fortalecen los procesos de inclusión educativa.
	Federación Nacional de Ciegos del Ecuador FENCE	Conversatorio sobre los Derechos de las personas con discapacidad visual.	Reconocimiento Manos que dan sin recibir nada a cambio juntos por la inclusión de las personas ciegas del Ecuador.

Nombre de la Carrera/ programa	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Educación Inicial	Universidad San Gregorio de Portoviejo	Concurso de video "Tu mejor experiencia".	Por asertiva participación en el concurso.
Electrónica y Automatización	Universidad Península de Santa Elena	ROBOTFEST UPSE 2025.	Primer lugar en la categoría de Seguidor de línea velocidad prototipo ATOM 1.0.
	Editorial MDPI	Revista científica JCR Q2, Eng.	Certificado de revisor de publicación científica de editorial MDPI.
	IEEE	Congreso ETCM 2025	Certificado de revisor de publicaciones científicas en 9na edición en congreso ETCM 2025.
	Mathematics-MDPI	Publicación en revista científica de alto impacto JCR Q1.	Publicación científica en revista JCR Q1.
Electricidad	CVR College of Engineering (India)	2nd International Conference on Renewable Energy, Green Computing & Sustainable Development Green Computing & Sustainable Development.	Certificado de participación
	Instituto de Ingenieros en electricidad y electrónica IEEE sección El Salvador	Congreso CONCAPAN El Salvador 2025.	Certificado de participación
	ELSEVIER	Revista Solar Energy	Awarded 20 reviews between April 2019 and October 2025.
	IEEE TEMSCON LATAM 2025	Congreso	Certificado de participación
	Revista Enfoque UTE	Enfoque UTE	Certificado de Revisión de Artículo.
Ingeniería Automotriz	Red Latinoamericana de Investigación en Energía y Vehículos - RELIEVE Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Congreso RELIEVE 2025	Certificado de Participación y publicación de artículo en Congreso RELIEVE 2025.

Nombre de la Carrera/ programa	Entidad externa	Evento	Reconocimiento
Ingeniería Automotriz	Global Learning Solution	Congress of Research, Development, Innovation in Renewable Energy (CIDIER 2025)	Certificado de Participación y publicación de artículo en Congreso CIDIER 2025.
	Cooperación Nacional Técnica Automotriz	Tercera olimpiada del Conocimiento Automotriz.	Segundo Lugar
	MDPI: World Electric Vehicle Journal	Publicación de artículo	Publicación de artículo académico.
Ingeniería Civil	Revista Geográfica	Instituto Panamericano de Geografía e Historia	Dictamen del artículo
	ELSEVIER	Advances in Water Resources	Certificado de revisor
Mecatrónica	International Symposium on Solid State Dosimetry	XXV International Symposium on Solid State Dosimetry.	Certificado de presentación
	Universidad Técnica de Manabí	Congreso	Responsable de área en el IV seminario internacional de física de las radiaciones.
	Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT)	Estancia Postdoctoral	Estancia Postdoctoral, CIEMAT
Odontología	Universidad San Gregorio de Portoviejo Colegio de Odontólogos de Manabí - Federación Odontológica Ecuatoriana	LIII Congreso Odontológico Ecuatoriano	Certificado de participación como conferencista
Maestría en Gerencia Tributaria	Universidad Autónoma de Madrid	Escuela de Doctorado	Mención Cum Laude en el programa de Doctorado en Economía y Empresa.
Maestría en Producción y Operaciones Industriales	Universidad de las Fuerzas Armadas	Workshop CIT Industry 2025 Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología (CIT 2025), la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.	Reconocimiento por participación en el Workshop CIT industry 2025.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

5.3.4. Actividades de la Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana (FEUPS) Sede Guayaquil.

La Federación de Estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana-Sede Guayaquil en el año 2025 realizó varias actividades con el fin de generar espacios de bienestar y expresión de los estudiantes de las carreras de grado.

Tabla 129. Actividades relevantes de la FEUPS en el año 2025, Sede Guayaquil.

Actividad
Participación en la Asamblea Nacional de la Federación de Estudiantes de Universidades Particulares del Ecuador (FEUPE)
Charla formativa "TIC Inclusivas"
Espacio recreativo "Casa Warner"
Asamblea de Carrera Psicología Clínica

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

5.3.5. Actividades de la Asociación de Docentes, Empleados y Trabajadores de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil ADAUPS-G.

Tabla 130. Actividades realizadas por la Asociación de Trabajadores - ADAUPS-G, sede Guayaquil.

Actividades realizadas	Beneficiarios	Impacto logrado
Celebración del Día de la Madre	Socias de la ADAUPS-G	Integración de socios
Celebración de Día del Padre	Socios de la ADAUPS-G	Integración de socios
Semana del natalicio de Don Bosco	Socios de la ADAUPS-G	Promover la identidad Salesiana
Obsequios de cumpleaños	Socios de la ADAUPS-G	Se fortaleció el compromiso de los socios a través del reconocimiento de su cumpleaños.
Feria de Emprendedores ADAUPS-G 2025	Socios de la ADAUPS-G	Espacio para los emprendimientos de los socios ADAUPS-G
Entrega de CANASTAS NAVIDEÑAS 2025	Socios de la ADAUPS-G	Manifestación del sentido de solidaridad, unión y compromiso institucional de los socios mediante la entrega de canastas navideñas.
Entrega de obsequios FIESTA DE FIN DE AÑO 2025	Socios de la ADAUPS-G	Se fortaleció el compromiso institucional y la confianza de los socios hacia la ADAUPS-G a través de la entrega de obsequios navideños, como expresión de fraternidad y espíritu navideño.
Metas cumplidas ADAUPS-G 2025	Socios de la ADAUPS-G	Satisfacción de los socios por los servicios prestados.
Informe Económico Financiero	Socios de la ADAUPS-G	Satisfacción de los socios por los servicios prestados.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

5.3.6. Gestión de servicios universitarios para la comunidad: NAF, Consultorio Jurídico y Consultorio Odontológico.

Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF)

Durante el año 2025, 39 estudiantes de la Sede Guayaquil, brindaron ayuda y asesoramiento a 1640 contribuyentes en los siguientes campos:

- Declaraciones y Anexos.
- Registro único de contribuyentes (RUC).
- Devolución de IVA a personas adultas mayores y personas con discapacidad.
- Consulta de valor de matrícula vehicular.
- Recuperación de clave para acceder a SRI en línea.
- Consultas contables.
- Consultas tributarias

Consultorio Jurídico

Tabla 131. Actividades realizadas por el Consultorio Jurídico, sede Guayaquil.

Actividades /Evento	Beneficiarios
Asesoría Legal	4066
Patrocinio Legal	463
Sentencias	258
Audiencias	405
Ejecución del Programa de Prácticas Preprofesionales.	158
Renovación del permiso de funcionamiento del Consultorio Jurídico Gratuito.	Usuarios, practicantes de la carrera de Derecho.
Calificación por parte de la Defensoría Pública sobre la gestión del CJG UPS Sede Guayaquil.	Usuarios, practicantes de la carrera de Derecho.
Reconocimiento al Mérito Social al Consultorio Jurídico Gratuito por la Asamblea Nacional.	Usuarios, practicantes de la carrera de Derecho

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

Consultorio Odontológico.

Tabla 132. Actividades realizadas por el Consultorio Odontológico, sede Guayaquil.

Actividades realizadas	Beneficiarios	Impacto logrado
Proyecto de Promoción y Prevención en Salud e Higiene Oral para los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de la Escuela Fiscal "Luis Enrique Morales Alfaro".	Estudiantes de 3er Semestre de Odontología periodo 65 pacientes.	Se desarrollan actividades prácticas enfocadas en el diagnóstico y tratamiento, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el desarrollo profesional del estudiante. Programas educativos preventivos orientados a la higiene bucal junto con la realización de limpiezas profilácticas, con el fin de prevenir enfermedades bucales.
Proyecto Integrador Promoción y Prevención en Salud de la Comunidad Nueva Vida 2025.	Estudiantes de 3er Semestre de Odontología periodo 66 pacientes.	Se desarrollan actividades prácticas enfocadas en el diagnóstico y tratamiento, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el desarrollo profesional del estudiante en asignaturas. Revisión Diagnóstica y Preventiva de las Alteraciones Bucodentales.
Proyecto Programa de Salud integral: Prácticas centradas en la Familia, Psicoeducación y Sonrisas Salesianas Saludables en el Centro de acogida Padre Amador Carreras: Odontología -Fisioterapia - Psicología Clínica.	Estudiantes de 3er Semestre de Odontología periodo 66 - periodo 67 pacientes	Se desarrollan actividades prácticas enfocadas en el diagnóstico y tratamiento, fortaleciendo el aprendizaje práctico, identificando las principales necesidades odontológicas y efectuando charlas para mejorar los hábitos en Higiene Oral. Se ejecutaron procedimientos de profilaxis dental y aplicación tópica de flúor fortaleciendo el desarrollo profesional del estudiante en asignaturas
Prácticas preprofesionales estudiantes de 7mo Semestre	Estudiantes de 7mo Semestre periodo 67 pacientes	Los estudiantes de la carrera de Odontología fortalecen sus competencias diagnósticas y clínicas a través de las prácticas, donde adquieren experiencia directa en la planificación de tratamientos en asignaturas. Se realizaron procedimientos de calidad que beneficiaron directamente a los pacientes distribuidos en: procesos quirúrgicos, elaboración de prótesis dentales, tratamientos de conducto, tratamientos periodontales y restauraciones posteriores y anteriores, sellantes, entre otros.

Fuente: UPS – Vicerrectorado de Sede Guayaquil

5.3.7.

GALERÍA FOTOGRÁFICA

SECCIÓN PRIMERA



15 años de Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía – Sede Guayaquil



Killtronic 7.0 – Sede Guayaquil



Killtronic 7.0 – Sede Guayaquil



Semana de la salud ocupacional – Sede Guayaquil



Integración conexión UPS – Sede Guayaquil.



Jornadas de inducción período 67 – Sede Guayaquil



Campus Tour – Sede Guayaquil



Casa abierta – Sede Guayaquil



Eucaristía – Sede Guayaquil



Visita inspectoral – Sede Guayaquil



XI edición del Congreso Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sociedad (CITIS) – Sede Guayaquil



Visita inspectoral – Sede Guayaquil



Capacitación docente – Sede Guayaquil



Graduaciones – Sede Guayaquil



Capacitación docente – Sede Guayaquil



Graduaciones – Sede Guayaquil



Run UPS – Sede Guayaquil



I Encuentro coral Universitario UPS – Sede Guayaquil



Festival Folklórico Tradifest UPS en el marco del Miércoles Cultural Salesiano – Sede Guayaquil



Reflexiones y experiencias de proyectos de Vinculación con la sociedad – Sede Guayaquil

SECCIÓN SEGUNDA

Planificación Operativa Anual UPS 2025.
Aprobado por Consejo Superior mediante
Resolución N°062-02-2026-02-19



A. Introducción.

La Universidad Politécnica Salesiana elaboró el Plan Operativo Anual 2025 (POA 2025) mediante un proceso participativo y articulado liderado por las autoridades universitarias, rector y vicerrectores, en coordinación con la comunidad universitaria. El POA 2025 fue aprobado por Consejo Superior el 22 de enero de 2025.

El monitoreo, seguimiento y acompañamiento a la ejecución del POA 2025, en todas las dependencias universitarias y a responsables estratégicos de las actividades planificadas, lo realizaron los equipos de trabajo de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación, y Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación de las Sedes: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil. El proceso de acompañamiento es permanente e incluye las siguientes acciones:

- Socialización del POA UPS en el mes de enero a la comunidad universitaria.
- Comunicación previa al inicio de las actividades.
- Comunicación previa al finalizar el plazo de ejecución de actividades.
- Resolución de dudas y asesoría.
- Revisión de fuentes de información.
- Retroalimentación a los responsables de actividades.
- Aprobación del nivel de cumplimiento de actividades y metas.

Estas acciones se ejecutaron de manera sistemática en el marco del ciclo de mejora continua con el propósito de fortalecer la toma de decisiones y asegurar la coherencia entre la planificación y ejecución, hacia el logro de los objetivos institucionales.

Este informe presenta los resultados de la ejecución de actividades planificadas y metas alcanzadas en el año 2025.

B. Estructura del Plan Operativo Anual en el año 2025

El POA 2025 fue aprobado con 145 actividades y 91 metas que aportan directamente a los objetivos estratégicos del Plan Estratégico Institucional – Carta de Navegación 2023-2027¹. Está organizado en cuatro líneas estratégicas:

1. **Docencia:** Procesos formativos de calidad que responden a las expectativas y necesidades de la sociedad en lo humano y académico, orientados a la innovación y transformación del país.
2. **Investigación:** Ciclos de valor de la investigación con identidad, calidad, sostenibilidad e innovadores, que contribuyan a la solución de problemas de desarrollo local y nacional y de los destinatarios preferenciales de la UPS.
3. **Vinculación con la Sociedad:** Procesos de vinculación con la sociedad alineados a las necesidades de desarrollo local y nacional, de los destinatarios preferenciales de la UPS y de la Sociedad Salesiana.

¹ Resolución de Consejo Superior N°063-03-2023-03-14: El Consejo Superior resuelve: Aprobar el documento Plan Estratégico Institucional-Carta de Navegación 2023-2027.

4. **Gestión e identidad educativa pastoral:** Gestión y animación de calidad eficiente en el manejo de los recursos, ágil en los trámites administrativos, amigable con el ambiente, enfocados en la satisfacción de los usuarios que potencien el valor diferenciador del SER UPS.

Gráfico 173. Estructura del Plan Operativo Anual 2025.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

C. Acompañamiento y seguimiento a la ejecución del POA 2025

En 2025, los responsables estratégicos definieron los lineamientos y directrices necesarias para garantizar el cumplimiento de las actividades planificadas; en correspondencia, los co-responsables ejecutores realizaron las actividades en el marco de las directrices establecidas, asegurando la ejecución puntual de cada actividad conforme a lo establecido en el POA 2025.

El acompañamiento y seguimiento a la ejecución del POA 2025 realizaron los equipos de trabajo tanto de la Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación como de las Direcciones Técnicas de Planeación, Evaluación y Acreditación de las Sedes: Matriz Cuenca, Quito y Guayaquil. Esto incluyó un acompañamiento personalizado y asesoría, así como la motivación sobre la importancia de la calidad en la ejecución de cada acción.

Este acompañamiento y seguimiento a la ejecución de la planificación se realizó según los siguientes mecanismos:

- ← Socialización del POA de las actividades y metas planificadas.

- ← Reuniones programadas con cada dependencia responsable de la ejecución de actividades, de forma presencial o virtual.
- ← Acuerdos de metodologías comunes en las Sedes para el seguimiento a la ejecución de las actividades planificadas.
- ← Asesoría permanente para el correcto desarrollo de las actividades con el fin de asegurar su calidad y su cumplimiento.
- ← Generación de acciones preventivas y correctivas hacia el cumplimiento de la planificación.
- ← Retroalimentación de los resultados alcanzados.

El seguimiento a la planificación operativa se realizó a través del Sistema Informático de Planificación establecido para el efecto (<https://planificacion.ups.edu.ec/plan/>).

D. Resultados de la ejecución del POA 2025 UPS

El período de ejecución del POA 2025 fue de febrero a diciembre; los resultados alcanzados se presentan tanto a nivel de logro de cada meta planificada, así como la ejecución de las actividades correspondientes.

Cada resultado obtenido se sustenta en los registros realizados por los responsables estratégicos de la ejecución de las actividades, la ejecución presupuestaria de las actividades y, en algunos casos, información complementaria extraída de las bases de datos institucionales en el Sistema Informático de Planificación (<https://planificacion.ups.edu.ec/plan/>). En la tabla 132 se presenta la escala de niveles de ejecución de la planificación.

Tabla 133. Escala de niveles de ejecución de la planificación.

Rangos de porcentajes	Descripción
0%	No iniciada.
1%-20%	En fase de análisis.
21%-40%	Iniciada y con valor del indicador en progreso.
41%-60%	Ejecutada parcialmente , teniendo también en cuenta el valor alcanzado por el indicador.
61%-80%	Muy avanzada , en su ejecución con valor del indicador suficientemente alcanzado.
81%-100%	Implantada con el valor del indicador conseguido.

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Con relación a los plazos establecidos para la culminación del POA 2025 se tienen los siguientes:

- Fecha de corte del POA: 31 de diciembre de 2025.
- Fecha límite para registro en el Sistema Informático de Planificación del nivel de cumplimiento de metas y actividades: 31 de diciembre, extendido hasta el 16 de enero 2026.
- Fecha límite para revisión y validación de fuentes de información: 07 de enero 2026, extendido hasta el 19 de enero de 2026.

Resultados alcanzados por actividades ejecutadas

En promedio, el grado de cumplimiento por ejecución de actividades alcanzó un nivel de ejecución **“Muy avanzada”**.

Para el cálculo del nivel de ejecución de las actividades por Objetivo Estratégico se aplica la siguiente fórmula:

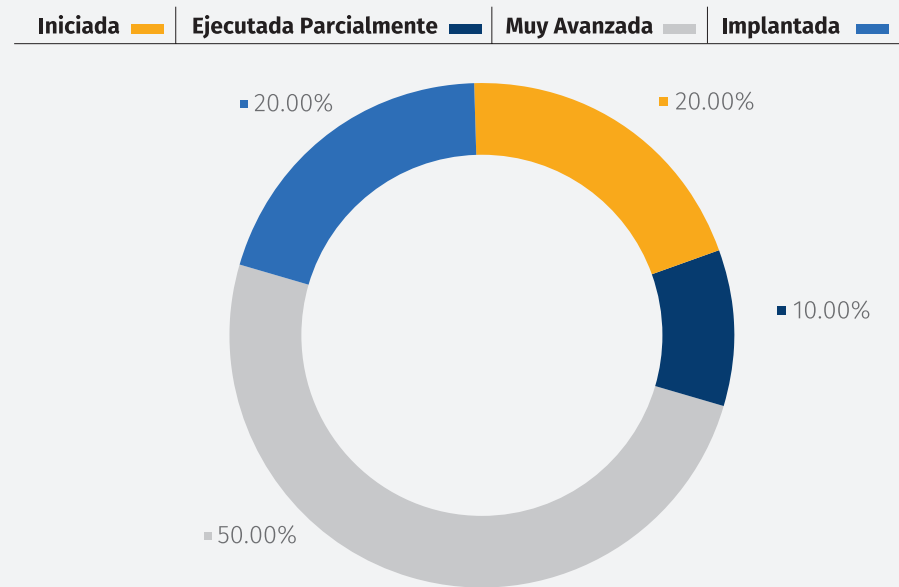
$$NivelEjecAct_{OE_p} = \frac{\sum_{i=1}^n NivelEjecucionActividad_i}{n}$$

Donde:

- NivelEjecAct_{OE_p}: Nivel de ejecución de las actividades del Objetivo Estratégico p
- n: número de actividades del Objetivo Estratégico p
- i: contador
- NivelEjecucionActividad_i: Nivel de ejecución en porcentaje de la actividad i del Objetivo Estratégico p

Al analizar los resultados de la ejecución de actividades por cada Objetivo Estratégico (OE), encontramos que un OE ha alcanzado el nivel de “Ejecutada parcialmente”, dos OE un nivel “Implantada”, cinco OE un nivel “Muy avanzada” y dos OE (I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional, y G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratorio y el sistema preventivo.) alcanzaron un nivel “Implantada” (gráfico 173).

Gráfico 174. Porcentaje de Objetivos Estratégicos por nivel de la escala de cumplimiento de la ejecución de actividades.



Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Tabla 134. Porcentaje de ejecución de las actividades por Objetivo Estratégico.

Objetivos Estratégicos - Plan Estratégico	No. Actividades	Alcance en escala
D.1. Impulsar nuevas ofertas académicas (a nivel de tecnología, grado, posgrado, educación continua y certificaciones) en diversas modalidades, que den respuesta a las necesidades sociales y con proyección a la titulación conjunta en sintonía con la misión salesiana.	13	Iniciada
D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación nacional e internacional.	25	Muy avanzada
D.3. Potenciar la articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad a partir de las opciones institucionales.	6	Iniciada
D.4. Asegurar un acompañamiento integral que favorezca la permanencia y titulación de los estudiantes.	3	Ejecutada parcialmente
I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional.	23	Implantada

Objetivos Estratégicos - Plan Estratégico	No. Actividades	Alcance en escala
V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS.	10	Muy avanzada
G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS.	8	Muy avanzada
G.2. Mejorar la calidad de la gestión universitaria enfocándose a la satisfacción de los usuarios de los procesos institucionales.	36	Muy avanzada
G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratorio y el sistema preventivo.	6	Implantada
G.4. Fortalecer la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.	4	Muy avanzada

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Resultados por cumplimiento de metas

La evaluación del nivel de cumplimiento de metas por Objetivo Estratégico se realiza en base al promedio de los niveles alcanzados en sus metas asociadas del POA 2025,

La fórmula aplicada para cada OE es la siguiente:

$$NivelEjecMeta_{OE_p} = \frac{\sum_{i=1}^n \frac{ResultAlcanzadoMeta_i}{ResultEsperadoMeta_i} * 100}{n}$$

Donde:

- NivelEjecMeta_OE_p: Nivel de ejecución de las Metas del Objetivo Estratégico p
- n: número de metas del Objetivo Estratégico p
- i: contador
- ResultAlcanzadoMeta_i: Resultado alcanzado en la Meta i del OE p
- ResultEsperadoMeta_i: Resultado Esperado en la Meta i del OE p

Considerando todos los registros aprobados en el Sistema Informático de Planificación e información reportada por los responsables estratégicos y con base al nivel de ejecución por metas se destaca que los OE I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento y G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS tienen un nivel de Muy Avanzada.

Tabla 135. Número de metas por Objetivo Estratégico.

Objetivos Estratégicos - Plan Estratégico	No. Metas
D.1. Impulsar nuevas ofertas académicas (a nivel de tecnología, grado, posgrado, educación continua y certificaciones) en diversas modalidades, que den respuesta a las necesidades sociales y con proyección a la titulación conjunta en sintonía con la misión salesiana.	9
D.2. Asegurar la calidad de la oferta académica en el marco de la Identidad Institucional con miras a la acreditación nacional e internacional.	12
D.3. Potenciar la articulación de las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad a partir de las opciones institucionales.	2
D.4. Asegurar un acompañamiento integral que favorezca la permanencia y titulación de los estudiantes.	3
I.1. Potenciar la transferencia del conocimiento a través de procesos de investigación que articulen las funciones universitarias, en concordancia con la misión institucional.	15
V.1. Agregar valor al proceso formativo a través de la internacionalización de la UPS.	8
G.1. Garantizar la infraestructura física, tecnológica y de laboratorios de la UPS.	5
G.2. Mejorar la calidad de la gestión universitaria enfocándose a la satisfacción de los usuarios de los procesos institucionales.	22
G.3. Potenciar el valor diferenciador del SER UPS, basado en la centralidad en la persona, el ambiente oratoriano y el sistema preventivo.	4
G.4. Fortalecer la identidad educativa pastoral de la Universidad Politécnica Salesiana.	3

Fuente: UPS – Secretaría Técnica de Planeación, Evaluación y Acreditación.

Resultados relevantes por línea estratégica año 2025

En el año 2025 la Universidad Politécnica Salesiana obtuvo los siguientes resultados relevantes en la ejecución de su planificación operativa:

Línea Estratégica DOCENCIA.

La UPS obtuvo avances significativos en la mejora de los procesos formativos, mediante acciones orientadas a la calidad educativa, innovación pedagógica y pertinencia curricular, entre los logros se destaca:

- Oferta de nuevos programas de posgrado aprobados por el Consejo de Educación Superior (CES).
- Ejecución de cursos de emprendimiento orientado a la comunidad universitaria, por Sede.
- Autoevaluación de carreras de grado ofertadas por la UPS y elaboración de sus planes de mejora.
- Aplicación de mecanismos de aseguramiento de la calidad del perfil de egreso a: las carreras de interés público, las seleccionadas para acreditación internacional y las prioritarias para la UPS.
- Evaluación de las asignaturas virtualizadas, en relación con el resultado de aprendizaje de cada asignatura y la satisfacción estudiantil.

- Las carreras de grado diseñan y ejecutan proyectos y otras iniciativas de Vinculación con la Sociedad considerando componentes y actividades en interacción con las funciones de docencia e investigación.
- Ejecución de desafíos de innovación en el marco de los cursos de innovación ejecutadas por área del conocimiento.

Línea Estratégica INVESTIGACIÓN:

La línea estratégica de investigación logró el fortalecimiento de capacidades investigativas, generación de producción científica, articulación con redes y aliados estratégicos alineados a los objetivos institucionales, los principales resultados son:

- Aprobación del Consejo Superior del Plan de Investigación para los años 2025 – 2029 según resolución N° 250-08-2025-07-24.
- Alianzas con empresas para generar transferencia tecnológica.
- Proyectos de investigación alineados con las necesidades sociales identificadas por la UPS en cada Sede (total 27 proyectos).
- Proyectos de investigación multigrupo activos aprobados en cada Sede (total 26 proyectos).
- Se ha ejecutado al menos ocho eventos de diálogo, análisis y reflexión relativa a los dominios: juventud, interculturalidad, educación y tecnología.
- Se han publicado artículos científicos con coautoría estudiantil (grado, maestría o doctorado), en proyectos de investigación activos de cada Sede.

Línea Estratégica VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

Presentó procesos planificados y ejecutados con pertinencia social y enfoque territorial, se fortalecieron proyectos y acciones orientados al servicio a la comunidad. Los principales logros fueron:

- Proyectos de investigación que formaron parte de redes internacionales.
- Se contó con proyectos estratégicos de investigación con fondos internacionales.
- Se realizó un encuentro nacional de representantes de las IUS internacionales para establecer oportunidades de cooperación internacional.
- El Consejo Superior aprobó el Plan de Internacionalización de la UPS 2025-2030 según resolución N° 356-12-2025-11-21.
- Se ejecutaron eventos por Sede sobre emprendimiento e innovación con aliados internacionales.

Línea Estratégica GESTIÓN E IDENTIDAD EDUCATIVA PASTORAL:

Esta línea estratégica obtuvo avances relevantes en la consolidación de procesos administrativos y fortalecimiento de la identidad salesiana, en coherencia con los principios y valores institucionales, los principales logros fueron:

- Se ejecutó al menos el 85% del Plan de Inversiones de mantenimiento y adquisiciones de infraestructura física, tecnológica y laboratorios.

- El 100% de los servicios de Bienestar Universitario fueron evaluados por la comunidad universitaria mediante la aplicación de un formulario de calidad de servicios.
- Se obtuvo la participación del 12.77% de estudiantes en la encuesta de satisfacción de los procesos de: inscripción, matrícula, incremento o reducción de créditos, trámites y solicitudes, pago de colegiatura, para la elaboración de acciones de mejora en estos ámbitos.
- El 50% de docentes participaron en la encuesta de satisfacción para docentes de carreras de grado y programas de posgrado, con el fin de establecer acciones de mejora.
- Se ha realizado la difusión del Plan de Igualdad (CES) al 100% de la comunidad universitaria.
- La comunidad universitaria participó en la aplicación del instrumento "Conocimiento y percepción del código de ética". Y cuenta con el plan de mejoras del código de ética.
- Las Sedes incrementan la participación de estudiantes de carreras de grado en grupos ASU.
- Se ejecutó la certificación de aseguramiento de la calidad bajo la norma ISO de dos instancias universitarias.

Conclusiones

En conjunto, los resultados muestran un desempeño institucional adecuado en las cuatro líneas estratégicas, es necesario potenciar los siguientes puntos:

- Se requiere potenciar el trabajo de los responsables estratégicos, de forma que los co-responsables ejecutores cuenten oportunamente con los lineamientos para la ejecución de las actividades que les corresponden.
- El crecimiento de la UPS y la mejora de los servicios internos hace necesario incrementar la automatización del proceso de acompañamiento a la ejecución del POA a través del nuevo Sistema Informático de Planificación.

Recomendaciones

- Se sugiere a los responsables estratégicos buscar mecanismos de acompañamiento a los responsables ejecutores a fin de cumplir con las metas y actividades dentro de los plazos definidos.
- Considerando la importancia y relevancia de la planificación institucional, se recomienda a los responsables de las actividades del POA priorizar la planificación operativa frente a urgencias o actividades no planificadas.
- Los responsables estratégicos deben asegurar que las metas y actividades del POA sean relevantes y alcanzables.

Cuenca, 21 de enero de 2026.

Germán Parra González

Secretario Técnico de Planeación, Evaluación y Acreditación



2025
RENDICIÓN DE
CUENTAS DEL
RECTOR