

EVALUACIÓN DEL
CUARTO PLAN
INSTITUCIONAL DE
IGUALDAD ENTRE LOS
ACTORES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LA
UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA SALESIANA

Marzo 2023

SECRETARÍA TÉCNICA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Contenido

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. ANTECEDENTES..... | 2 |
| 2. ALCANCE..... | 2 |
| 3. OBJETIVOS | 2 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL..... | 2 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 2 |
| 4. RESULTADOS | 3 |
| 5. CONCLUSIONES | 9 |
| 6. RECOMENDACIONES | 9 |

1. ANTECEDENTES

Mediante Resolución RPC-SO-22-No.414-217 del 28 de junio de 2017 del Consejo de Educación Superior, se expide el Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior, en el cual en el art. 16, se establece que son obligaciones de las IES entre otras:

b) Elaborar, ejecutar y evaluar un Plan Institucional de Igualdad que incluya medidas de acción afirmativa para todos los actores de la comunidad educativa, en coordinación con las unidades académicas y administrativas o cualquier otra de las IES.

Además, en el Art. 19 del mismo Reglamento se indica que: “*La Unidad encargada diseñará y aplicará procesos de evaluación y seguimiento al Plan de Igualdad Institucional y a las medidas institucionales implementadas*”.

Acatando estos acuerdos la Universidad Politécnica Salesiana, aprueba mediante Resolución Res. CS. N° **077-03-2022-03-23** de fecha 23 de marzo de 2022, del Consejo Superior el **Cuarto Plan Institucional de Igualdad entre los actores de educación Superior en la Universidad Politécnica Salesiana** el mismo que es remitido al CES para su conocimiento.

Cumpliendo con estas disposiciones se presenta la siguiente evaluación sobre el Cuarto Plan Institucional de Igualdad, con el objeto de retroalimentar los futuros documentos a presentar al ente regulador.

2. ALCANCE

La presente evaluación se realizará sobre el Cuarto Plan Institucional de Igualdad entre los actores de educación Superior en la Universidad Politécnica Salesiana, y servirá como insumo para la elaboración de futuras planificaciones.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el Cuarto Plan Institucional de Igualdad entre los actores de educación Superior en la Universidad Politécnica Salesiana.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de cumplimiento del plan, de acuerdo con la planificación establecida.
- Retroalimentar los hallazgos establecidos para futuras planificaciones.

4. RESULTADOS

| ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|---|--|
| <p>DIFUSION DE DERECHOS DE ESTUDIANTES</p> | <p>Con el propósito de profundizar en el conocimiento y ejercicio de los derechos de los estudiantes en la UPS preferentemente entre los nuevos miembros de la comunidad universitaria que semestralmente se incorporan, se reforzó la campaña de difusión de los mismos, utilizando para esto las redes sociales institucionales.</p> <p>Alcance de la actividad – redes sociales año 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación de acuerdo a sus méritos académicos: Reproducciones: 537, Likes: 14 • Acceder a una educación superior de calidad y pertinente que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades: Reproducciones: 446, Likes: 22 • Acceder y contar con los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la constitución: Reproducciones: 492, Likes: 24 • Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera: Reproducciones: 591, Likes: 20 • Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno en el caso de las universidades y escuelas politécnicas: Reproducciones: 500, Likes: 14 • Ejercer la libertad de expresión, asociación y formación académica dentro de los espacios universitarios.: Reproducciones: 239, Likes: 10 • Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de conocimiento.: Reproducciones: 317, Likes: 9 • Recibir una educación superior laica, intercultural democrática, incluyente y diversa que impulse la equidad de género, la justicia y la paz: Reproducciones: 244, Likes: 8 • Obtener mediante sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior.: Reproducciones: 499, Likes: 19 <p>Fuente: Estadísticas de Facebook; página y biblioteca de contenidos; Metricool; S.T. de Gestión Web y RRSS.</p> |

| <p>ACOMPANAMIENTO A ESTUDIANTES Y COLABORADORES DE LA UPS CON DISCAPACIDAD</p> | <p>En el año 2022 se matriculan a nivel nacional 226 alumnos con diferentes tipos de discapacidad, tales como: Auditiva, Física, Visual, Lenguaje, Intelectual y Psicosocial. Hasta diciembre del año 2022 se han ingresado 89 fichas biopsicosociales que permiten a Bienestar Universitario contar con mayor detalle de la condición de discapacidad del estudiante.</p> <p>Cuando los estudiantes con discapacidad y sus representantes legales autorizan el uso de la información, el departamento de Bienestar Universitario de cada Sede comunica a las Direcciones de Carrera sobre las necesidades de acompañamiento pedagógico, realizando de ser el caso algunas estrategias para poder mejorar los niveles de comprensión de parte del alumno (en algunos casos se gestiona con Cátedra UNESCO).</p> <p>En el caso de colaboradores se cuenta con 68 personas que tienen algún tipo de discapacidad: Auditiva 6, Física 37, Intelectual 9, Lenguaje 1, Visual 8, Psicológica 2, Psicosocial 5.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------|-----------|---------------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-----------|-------|--------|--------|-------|-------|----------|--------|--------|-------|-------|-------|------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-----------|-------|--------|--------|-------|-------|----------|--------|--------|-------|-------|-------|------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| <p>PENSIÓN DIFERENCIADA</p> | <p>Mediante Ficha Socioeconómica aplicada hasta el periodo académico 58 y Formulario de Información Complementaria aplicado desde el periodo académico 59 a estudiantes de primer ingreso se logró una segmentación adecuada entre la población estudiantil, lo que facilita el pago de pensiones diferenciadas, acorde a la realidad de cada estudiante. El 86,59% de la población estudiantil se encuentra concentrado en los quintiles más bajos 1, 2 y 3, representando precisamente a los destinatarios prioritarios de la Universidad. A continuación, la distribución de estudiantes por Sede y quintiles (año 2022):</p> <p>PERÍODO ACADÉMICO 2022 – 2022 (60)</p> <table border="1" data-bbox="520 1039 1482 1303"> <thead> <tr> <th>SEDE</th> <th>QUINTIL 1</th> <th>QUINTIL 2</th> <th>QUINTIL 3</th> <th>QUINTIL 4</th> <th>QUINTIL 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MATRIZ CUENCA</td> <td>2,82%</td> <td>23,91%</td> <td>56,80%</td> <td>16,20%</td> <td>0,27%</td> </tr> <tr> <td>QUITO</td> <td>3,13%</td> <td>28,63%</td> <td>54,22%</td> <td>13,62%</td> <td>0,40%</td> </tr> <tr> <td>GUAYAQUIL</td> <td>2,53%</td> <td>29,64%</td> <td>57,90%</td> <td>9,61%</td> <td>0,31%</td> </tr> <tr> <td>EN LINEA</td> <td>56,93%</td> <td>21,09%</td> <td>7,08%</td> <td>0,59%</td> <td>2,80%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL QUINTILES</td> <td>4,54%</td> <td>27,68%</td> <td>54,57%</td> <td>12,43%</td> <td>0,42%</td> </tr> </tbody> </table> <p>PERÍODO ACADÉMICO 2022 – 2023 (61)</p> <table border="1" data-bbox="520 1460 1482 1724"> <thead> <tr> <th>SEDE</th> <th>QUINTIL 1</th> <th>QUINTIL 2</th> <th>QUINTIL 3</th> <th>QUINTIL 4</th> <th>QUINTIL 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MATRIZ CUENCA</td> <td>4,33%</td> <td>25,06%</td> <td>56,02%</td> <td>14,37%</td> <td>0,22%</td> </tr> <tr> <td>QUITO</td> <td>3,38%</td> <td>27,61%</td> <td>56,04%</td> <td>12,64%</td> <td>0,33%</td> </tr> <tr> <td>GUAYAQUIL</td> <td>2,74%</td> <td>29,05%</td> <td>57,99%</td> <td>9,88%</td> <td>0,34%</td> </tr> <tr> <td>EN LINEA</td> <td>48,56%</td> <td>14,86%</td> <td>6,20%</td> <td>0,76%</td> <td>1,53%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL QUINTILES</td> <td>5,67%</td> <td>26,77%</td> <td>54,14%</td> <td>11,65%</td> <td>0,36%</td> </tr> </tbody> </table> | SEDE | QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 | MATRIZ CUENCA | 2,82% | 23,91% | 56,80% | 16,20% | 0,27% | QUITO | 3,13% | 28,63% | 54,22% | 13,62% | 0,40% | GUAYAQUIL | 2,53% | 29,64% | 57,90% | 9,61% | 0,31% | EN LINEA | 56,93% | 21,09% | 7,08% | 0,59% | 2,80% | TOTAL QUINTILES | 4,54% | 27,68% | 54,57% | 12,43% | 0,42% | SEDE | QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 | MATRIZ CUENCA | 4,33% | 25,06% | 56,02% | 14,37% | 0,22% | QUITO | 3,38% | 27,61% | 56,04% | 12,64% | 0,33% | GUAYAQUIL | 2,74% | 29,05% | 57,99% | 9,88% | 0,34% | EN LINEA | 48,56% | 14,86% | 6,20% | 0,76% | 1,53% | TOTAL QUINTILES | 5,67% | 26,77% | 54,14% | 11,65% | 0,36% |
| SEDE | QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATRIZ CUENCA | 2,82% | 23,91% | 56,80% | 16,20% | 0,27% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| QUITO | 3,13% | 28,63% | 54,22% | 13,62% | 0,40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GUAYAQUIL | 2,53% | 29,64% | 57,90% | 9,61% | 0,31% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EN LINEA | 56,93% | 21,09% | 7,08% | 0,59% | 2,80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL QUINTILES | 4,54% | 27,68% | 54,57% | 12,43% | 0,42% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEDE | QUINTIL 1 | QUINTIL 2 | QUINTIL 3 | QUINTIL 4 | QUINTIL 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATRIZ CUENCA | 4,33% | 25,06% | 56,02% | 14,37% | 0,22% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| QUITO | 3,38% | 27,61% | 56,04% | 12,64% | 0,33% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GUAYAQUIL | 2,74% | 29,05% | 57,99% | 9,88% | 0,34% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EN LINEA | 48,56% | 14,86% | 6,20% | 0,76% | 1,53% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL QUINTILES | 5,67% | 26,77% | 54,14% | 11,65% | 0,36% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**SEGUIMIENTO A
BECARIOS
SENESCYT**

La Dirección Técnica de la Pastoral Universitaria realiza el acompañamiento a los alumnos beneficiarios de la Política de Cuotas, mediante el Proyecto de Tutorías Entre Pares al Estilo Salesiano (TEPES).

El proyecto se centra en la reducción de los índices de deserción y repitencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la UPS hasta que el seguimiento realizado por el equipo constata una estabilización en su vida universitaria. Esto logrado mediante la modalidad de tutoría entre pares diseñada por nuestro equipo de trabajo, aplicada por nuestros tutores académicos. La intervención se desarrolla en una dimensión académica y humana, al estilo salesiano.

La Dimensión académica se centra en el acompañamiento del estudiante a lo largo de los primeros años de carrera, garantizando una correcta nivelación de conocimientos en materias fundamentales, mediante la asistencia a tutorías con horarios flexibles para el estudiante.

La Dimensión humana se encarga de apoyar al estudiante en la resolución de posibles problemas de tipo social o psicológico liderada por docentes del Área de Razón y Fe.

Resultados año 2022:

Total de Becarios Senescyt a nivel nacional.

| SEDE | PERIODO 60 | PERIODO 61 |
|-----------------------|------------|------------|
| Guayaquil | S/D | S/D |
| Cuenca | 4 | 119 |
| Quito | 256 | 40 |
| Total Nacional | 260 | 159 |

Nro. de Becarios Senescyt que recibieron acompañamiento durante el año 2022 a nivel nacional.

| SEDE | PERIODO 60 | PERIODO 61 |
|-----------------------|------------|------------|
| Guayaquil | S/D | S/D |
| Cuenca | 28 | 64 |
| Quito | 9 | 7 |
| Total Nacional | 37 | 71 |

Nro. de tutores que realizaron acompañamiento a los Becarios Senescyt durante el año 2022 a nivel nacional.

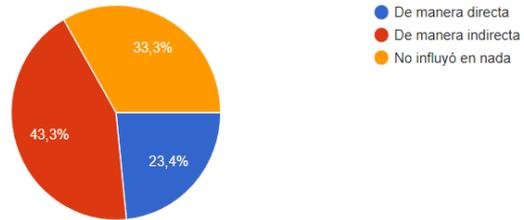
| SEDE | PERIODO 60 | PERIODO 61 |
|-----------------------|------------|------------|
| Guayaquil | S/D | S/D |
| Cuenca | 50 | 51 |
| Quito | 63 | 52 |
| Total Nacional | 113 | 103 |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">RESIDENCIA INTERCULTURAL UNIVERSITARIA “DON BOSCO”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Durante el año 2022 la Residencia Universitaria ha sido parte de un proceso de acompañamiento constante por parte de la Universidad en relación con la situación familiar y académica de los estudiantes. - El Comité de Beca aprueba el ingreso de 5 estudiantes de la Obra Salesiana Sevilla Don Bosco, Bomboiza y Chicos de la Calle Guayaquil para el periodo académico 60; en el periodo académico 61 se aprobó el ingreso de otros 5 estudiantes pertenecientes a las misiones de Bomboiza, Taisha, Sevilla Don Bosco y Simiatug. - Previo al ingreso a las clases de los nuevos estudiantes, se trabajó con el Centro Psicológico P. Emilio Gambirasio un proceso de orientación vocacional que permitiera aclarar a los jóvenes la carrera de su elección. <p>Beneficiarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 37 estudiantes en el P. 60 y 30 jóvenes para el P.61 pertenecen a la Residencia Universitaria - 10 estudiantes nuevos ingresan durante el período académico 60 y 61. <p>Presupuesto: \$326.068,040</p> <p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento y seguimiento oportuno a los estudiantes de la Residencia Universitaria durante el año 2022. - Apoyo de otras instancias que han favorecido el proceso de aprendizaje de los nuevos estudiantes que ingresan a la Residencia. - Fortalecimiento del proceso de selección e ingreso de los nuevos estudiantes. - Cambio de gestión de la obra con el fin de retomar la idea con la que fue creada y potenciar el trabajo que se realiza. <p>Medio de verificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correos electrónicos con convocatoria a las reuniones. - Listados de estudiantes. - Informes de Orientación Profesional por parte del Centro Psicológico. - Expedientes de cada estudiante (estos documentos se encuentran en formato digital y constan como archivo histórico de la Residencia Universitaria). - Propuesta Plan de Contingencia - Contratación de dos colaboradores nuevos. |
| | <p>Se realizó una encuesta a los estudiantes seleccionados del proyecto de consejería académica para evaluar la satisfacción y ayudar a determinar si los estudiantes están satisfechos con el proyecto.</p> <p>Los resultados generales fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes beneficiarios de la consejería avalan la misma y piden que se la mantenga, pero a su vez solicitan que exista un mayor seguimiento de parte de los docentes consejeros académicos. • El 66% de los estudiantes acompañados indican que la consejería académica influyó de manera directa e indirecta para la aprobación de las materias. • Se requiere mayor difusión del proyecto de consejería académica hacia los estudiantes para fortalecer el proyecto. |

**ACOMPANIAMIENTO
A ESTUDIANTES-
CONSEJERÍA
ACADÉMICA**

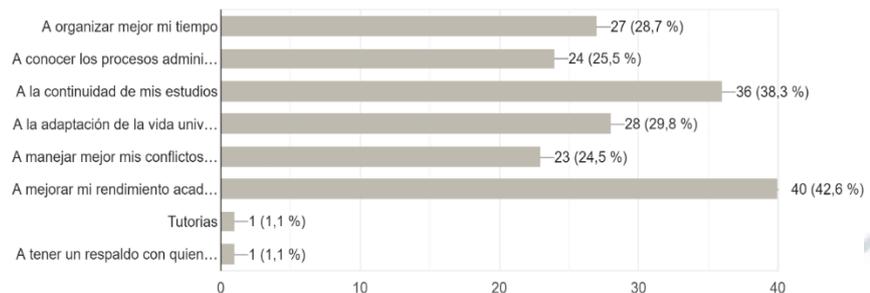
A continuación, se presentan algunas de las preguntas con los resultados obtenidos:

¿Considera usted que la consejería académica influyó en la aprobación de las materias de este ciclo?

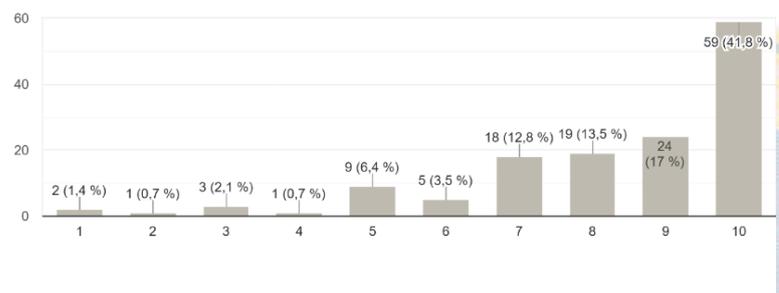


El 66% de los estudiantes indica que la Consejería académica influyó en la aprobación de las materias.

¿En qué le ayudó la consejería académica?

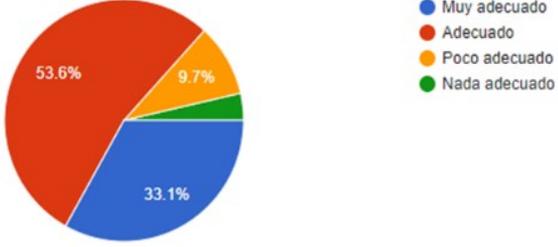


Considerando que la Consejería Académica tiene como finalidad el apoyo a los estudiantes. Valore del 1 al 10, donde 1 expresa el mejor grado de conformidad y 10 el mayor grado de conformidad.



El 85,1% (escala de 7 a 10) de los estudiantes indica un grado de satisfacción alto con el Proyecto LALA – Consejería Académica.

Considera que el direccionamiento recibido por su situación a Bienestar Estudiantil, Departamento Psicológico, TEPES (tutoría entre pares) Pastoral ha sido adecuado.

| | |
|---|--|
| |  <p>53,6% afirman que el direccionamiento en los ámbitos pertinentes al proyecto LALA ha sido adecuado, 33,1% valoran como muy adecuado el direccionamiento, un 9,7% poco adecuado.</p> |
| <p>SEGUIMIENTO A LAS POLITICAS DE ACCIÓN AFIRMATIMA</p> | <p>La aplicación de las Políticas de Acción Afirmativa, están presentes en todas las actividades y prácticas de la UPS, promoviendo en la comunidad universitaria la promoción de valores y el trato igualitario, sin discriminar a estudiantes ni personal docente, administrativo y de servicio al momento de ingresar a ser parte de la Universidad, reconociendo las habilidades, capacidades y competencias de sus trabajadores, promoviendo además la inserción laboral de personal proveniente de grupos vulnerables, considerando en cada edificación el acceso adecuado para las personas con discapacidad, garantizando el acceso a servicios, realizando convenios de cooperación para mejorar la calidad de vida de las personas, propendiendo siempre a promover los derechos de los actores de educación Superior en la UPS y garantizar la permanencia de los estudiantes durante toda su carrera universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes: Femenino 8055, Masculino 12.936 - Colaboradores: Femenino 771, Masculino 1106 <p>Estudiantes: 352 afroecuatorianos, 336 blancos, 949 indígenas, 133 montubios, 18.985 mestizos, 71 mulatos, 38 negros, 36 otros, 91 desconocidos.</p> <p>En el año 2022 se registran 226 alumnos a nivel nacional con discapacidad matriculados en la UPS. Del total de estos estudiantes el 21% presente una discapacidad Auditiva, el 38% Física, 23% Visual, 6% Intelectual, 1% Lenguaje, 5% Mental Psicosocial y otras 5%. En base a esta información, el departamento de Bienestar Universitario de cada Sede comunica a las direcciones de carrera sobre las necesidades de acompañamiento pedagógico, realizando de ser el caso algunas estrategias para poder mejorar los niveles de comprensión de parte del alumno (en algunos casos se coordina con Cátedra UNESCO). El Director de Carrera, socializa esta información con los docentes de los alumnos con estas necesidades de aprendizaje.</p> <p>En el caso de colaboradores se cuenta con 68 personas que tienen algún tipo de discapacidad: Auditiva 6, Física 37, Intelectual 9, Lenguaje 1, Visual 8, Psicológica 2, Psicosocial 5.</p> |
| <p>ACTUALIZACIÓN DE NORMATIVA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> | <p>Considerando el entorno actual y su incidencia en los destinatarios, la UPS promueve la actualización de la normativa institucional para mejorar la intervención de Bienestar Universitario en las diferentes sedes, con especial interés en el Reglamento General de Becas de la UPS y el Reglamento de Bienestar Estudiantil con sus respectivas Políticas. El 19 de mayo de 2022 mediante Resolución Nro. 122-05-2022-05-19 se aprobó el nuevo Reglamento General de Becas de la Universidad Politécnica Salesiana. Es así que los</p> |

| | |
|--|---|
| | estudiantes cuentan con 13 becas a las que pueden acceder con el cumplimiento de condiciones y requisitos. El Reglamento de Bienestar Estudiantil y sus políticas se encuentra en revisión y análisis de las instancias competentes. |
|--|---|

5. CONCLUSIONES

- Luego de evaluar cada una de las estrategias de actuación desarrolladas por la Universidad Politécnica Salesiana se puede afirmar que se ha tenido un cumplimiento adecuado de las mismas, esto gracias a la gestión coordinada entre las diferentes áreas.
- Todas las estrategias desarrolladas aportan al bienestar de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, incentivando las condiciones de igualdad entre sus actores.
- El nuevo Reglamento General de Becas facilita el acceso, permanencia y culminación de estudios de grado. Con la diversificación de becas se benefician a más jóvenes de la población universitaria, en especial a los que mantienen una situación socioeconómica compleja.
- El seguimiento y acompañamiento a los estudiantes becarios de la Senescyt desarrollado por el equipo de la Dirección Técnica de Pastoral a través de las tutorías entre pares ha sido muy exitoso y beneficioso para la comunidad estudiantil.
- La Residencia Intercultural Universitaria “Don Bosco” brinda todas las facilidades y el apoyo necesario a los estudiantes/becarios para garantizar el ingreso, permanencia y finalización de sus estudios.
- Con el cumplimiento de las Políticas de Acción Afirmativa se ha realizado un trabajo más personalizado a favor de los estudiantes y colaboradores con discapacidad.

6. RECOMENDACIONES

- Debido a la importancia de que los estudiantes y colaboradores de la Universidad estén en pleno conocimiento de los derechos estudiantiles, se sugiere mantener una campaña permanente de difusión de derechos, esto con la finalidad de que los estudiantes de nuevo ingreso y antiguos conozcan y recuerden sus derechos, y se reafirmen los mismos en la comunidad universitaria que ya ha recibido dicha información. De igual forma, cada una de las estrategias desarrolladas deben ser permanentes, debido a su gran aporte para mantener la igualdad y bienestar entre los integrantes de la comunidad universitaria.
- De la población estudiantil que ha registrado el “Formulario de Seguimiento Social” se debe seleccionar una muestra de al menos el 10% de los estudiantes para el respectivo acompañamiento social y económico.
- Es importante que toda la comunidad universitaria esté concientizada y se sensibilice sobre la realidad de los diversos grupos vulnerables existentes dentro de la UPS, en especial de los estudiantes y colaboradores identificados con algún tipo de discapacidad. Promover campañas de concientización permanente para la comunidad universitaria, y actividades que despierten esa sensibilidad por este grupo vulnerable contribuirá para una mejor convivencia y bienestar

de todos. Para fortalecer el acompañamiento y seguimiento a estudiantes con discapacidad es necesario continuar con el registro de la “Ficha Biopsicosocial”.

- Fortalecer las campañas de prevención y concientización sobre acoso, discriminación y violencia basada en género y orientación sexual; así como también en temas sobre el consumo de alcohol y otras sustancias. Para cumplimiento de los antes mencionado será necesario vincular a la FEUPS y GTH en la planificación y ejecución.
- Con la finalidad de mejorar la intervención de Bienestar Universitario en las diferentes sedes, se recomienda culminar la revisión y análisis del Reglamento de Bienestar Universitario con sus respectivas Políticas.