



**MEMORIA DE LA REUNIÓN DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y
EGRESADOS**

CARRERA:

GESTIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

2013

MEMORIA REUNIÓN DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y EGRESADOS

ANTECEDENTES

La Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible inició sus actividades en el año 1997, ante la necesidad identificada de formar gestores para el desarrollo local.

Ya desde 1996, un grupo interdisciplinario asumió el reto de desarrollar una propuesta educativa sobre desarrollo local, que incorpore aspectos de género, de interculturalidad y el manejo ambiental de manera más justa y equitativa.

Este grupo interdisciplinario estuvo liderado por la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) y contó con el aporte varias organizaciones como: Fundación Interamericana (FIA), (COMUNIDEC), Esquel, Programa Bosques, Árboles y Comunidades Rurales (FAO), el Centro Bartolomé de las Casas, entre otras.

Estas organizaciones identificaron que los gobiernos locales y las instancias más descentralizadas del Estado, como las juntas parroquiales, tenencias políticas y jefaturas cantonales, tenían que asumir nuevas competencias relacionadas con el desarrollo. De la misma manera, las organizaciones sociales enfrentaban problemas inherentes al desarrollo, sin contar con instrumentos adecuados. Así surge la necesidad de crear un espacio académico de profesionalización en desarrollo local.

El producto de este trabajo fue el diseño curricular y la creación de la Escuela Gestión para el Desarrollo Local Sostenible. Desde entonces ha habido un cambio en la malla curricular.

El perfil de estudiantes que han egresado y graduado de la Carrera incluye miembros de movimientos y organizaciones sociales (indígenas, campesinas, de jóvenes, de mujeres), dignidades elegidas por votación popular de gobiernos locales, personas insertas en procesos de desarrollo a nivel comunitario, miembros de organizaciones no gubernamentales y funcionarios públicos, entre otros.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y EGRESADOS

De acuerdo a las disposiciones de la nueva Ley de Educación Superior que en su artículo N.142 señala que: “todas las instituciones del Sistema de Educación Superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior”. La Carrera realiza un primer encuentro en el marco del décimo quinto aniversario de su creación.

Luego a inicios del 2013 el Consejo de Carrera decide organizar un segundo encuentro de ex alumnos de la Carrera, en donde se recogen las evidencias que se exponen a continuación:

El encuentro tiene por objetivo identificar:

- Las percepciones que egresados y graduados tienen sobre la Carrera, así como recoger sugerencias sobre qué aspectos podrían mejorarse / profundizarse / incluirse en la malla curricular
- Conocer los espacios profesionales en los que se desenvuelven
- Identificar sus discursos y prácticas de desarrollo
- Conformar una red de ex alumnos

Para ello, se diseñó un plan que incluyó:

- Elaboración de una base de datos de egresados y graduados de la Carrera de Desarrollo Local Sostenible
- Socialización y convocatoria al Encuentro
- Realización del Encuentro
- Aplicación de una encuesta a los participantes
- Tabulación y análisis de la encuesta
- Creación de una red de ex alumnos de la escuela
- Elaboración y ejecución de un proyecto de investigación que analice los sectores en donde se encuentran insertos los egresados y graduados de la Carrera y su nivel de incidencia en las políticas y prácticas del desarrollo.

BASE DE DATOS

Se construyó una base de datos de egresados y graduados usando varios mecanismos:

Direcciones electrónicas y teléfonos de los ex alumnos graduados y egresados, recolección de información proporcionada por los docentes de la Carrera que han dirigido tesis, y que mantienen contacto con sus ex – estudiantes, apoyo de información desde instancias como el departamento de Bienestar Estudiantil, Sistemas, Secretaría y archivos de la Carrera.

La dificultad para la elaboración de la base de datos y la posterior convocatoria se presentó porque muchos han cambiado de direcciones y teléfonos, están en otros trabajos y hasta han cambiado de domicilio.

REUNIÓN PREVIA DE PLANIFICACIÓN

El día 5 de junio se reunió un grupos de ex - alumnos y egresados de la Carrera con algunos miembros del Consejo de Carrera y el Presidente de la Asociación de Estudiantes para planificar el Encuentro.

En esta reunión se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Definir los mecanismos de la convocatoria y los compromisos que cada uno asume al respecto
2. Elaboración de la Agenda de actividades del Encuentro
3. Se decide que con esta actividad se aproveche para intercambiar experiencias y debatir temas de actualidad sobre aquellos ejes en donde se ubican laboral y socialmente los egresados y graduados.
4. Se establecieron los siguientes grupos temáticos: Ambiente, Estado y políticas públicas, movimientos sociales, género, desarrollo y otros.
5. Aplicación de una encuesta, (se adjunta la misma) que será aplicada en el CECASIG.
6. Se decide que el Encuentro se realizará el 13 de julio del 2013, a partir de las 9:30, tendrá dos partes, una académica y otra social.

AGENDA:

- 1.-Bienvenida y presentación de los asistentes
- 2.-Mesas de trabajo y presentación de experiencias
- 3.- Aplicación de encuestas
- 4.- Almuerzo
- 5.-Presentación artística

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

1. Bienvenida

La directora de la Carrera dio la bienvenida a los participantes y explicó los objetivos de la reunión

2. Presentación de los participantes:

Al encuentro asistieron 44 personas, aun cuando no todos llenaron la encuesta.

La mayoría de asistentes procedían de Quito, pero contamos además con ex alumnos de las siguientes provincias: Cañar, Carchi, Chimborazo, Cotopaxi, El Oro, Esmeraldas, Guayas, Imbabura, Loja, Manabí, Napo, Pastaza, Tungurahua y Zamora.

3. Actividad de Integración

El trabajo de integración de los asistentes estuvo a cargo de una ex – alumna: Patricia Galarza, quien es parte de la organización no gubernamental “Humor y Vida” que trabaja en la incorporación de las expresiones artísticas y lúdicas en la motivación personal y grupal.

El trabajo de integración fue muy importante, ya que al encuentro asistieron ex alumnos de distintas promociones, muchos de los cuales nunca se han conocido, y en otros casos se producía el reencuentro de ex compañeros que no se había visto por muchos años.

4. Trabajo de grupos

Mesa temática	Ex alumnos participantes	Docentes que acompañaron la mesa
Ambiente	Jacinto Vilela Nadis Valencia Patricia Salguero Tania Medina John Alfonso Forero Darwin Cáceres Diego Obando Fernando Cáceres Gioconda Proaño	Elizabeth Bravo Pablo Ortiz
Movimientos sociales	Fernando Farinango Manuel Castro Elsa Pucha Belén Cárdenas Lilian Durán Patricia de la Cruz	Edgar Tello

	Rocío Reotiqui Fernando Ontaneda	
Estado y Políticas Públicas	Lucía Sandoval Alexandra Moreta Gabriela Gallardo Patricio Santos Verónica Simbaña Moya Altamirano Ángel Lupercio Patricia Galarza Germán Collaguazo Iván Carrasco María Piedad Abadía Oscar Betancourt Elsa Huertas	Ana Castro
Desarrollo Local y Buen Vivir	Susana Villarroel Sonia Chasipanta Lady Goyes Livia Suárez Blanca Bedón Jorge Eduardo Carrera César Valverde Marlene Guamán Daniela Palma Marcelo Narváez	Lola Vázquez

Temas tratados en las mesas:

a) Mesa1: Ambiente

Los graduados de esta mesa primero explicaron el escenario laboral en el que se encuentran, varía desde el encargado del área ambiental del Aeropuerto de Quito, el encargado de créditos agropecuarios del Banco de Fomento en San Lorenzo, dos trabajadoras de organizaciones no gubernamentales que abordan el tema ambiental y de soberanía alimentaria, hasta una representante de una empresa palmicultora en Esmeraldas.

Ellos/as señalaron que desde el inicio de la carrera, los temas ambientales han ido cobrando mucha importancia, porque ahora las evaluaciones ambientales constituyen un requisito para cualquier emprendimiento de importancia. Ese ha sido por ejemplo un desafío en la construcción del aeropuerto de Quito, donde las condiciones ambientales, especialmente el polvo y el viento crearon dificultades en los pobladores que viven en las zonas aledañas al aeropuerto, por lo que fue importante incluir este componente en los planes ambientales.

Por otro lado, si bien hace 15 años estudiábamos la problemática del cambio climático como una posibilidad futura, ahora es una realidad con la que tenemos que trabajar. Por ejemplo, la industria palmícola en el Norte de Esmeraldas ha enfrentado problemas serios por una conjugación de una plaga y los cambios climáticos que se dan en la zona.

Con el advenimiento de la nueva Constitución surgen nuevos desafíos, como la Soberanía Alimentaria, lo que abre un interesante campo laboral para los alumnos de la carrera de Gestión Local.

Al identificar qué aspectos podrían mejorarse o incluirse en el pensum de estudio, se señaló que sería muy importante incorporar una materia donde se estudien las normas ambientales y los sistemas de gestión ambiental.

Los ex alumnos también expresaron que se necesita reforzar el conocimiento de herramientas de manejo ambiental, y de manejo de los impactos ambientales.

Se señaló también que es necesario que en la carrera se incluya el estudio de algunas alternativas productivas como la agroecología y el manejo de energías alternativas.

b) Mesa 2: Movimientos sociales

Los participantes de esta mesa representaron en su mayoría a movimientos y organizaciones sociales, incluyendo el movimiento de mujeres, el movimiento indígena, de afrodescendientes y de pastoral juvenil, y se encuentran trabajando en distintos espacios en sus mismas organizaciones, ya sea como dirigentes, como gestores o en cargos administrativos.

Los alumnos destacaron la importancia que ha tenido la formación que recibieron en la carrera en su ejercicio profesional, pues es uno de los pocas carreras universitarias donde se estudian aspectos como movimientos sociales, el debate sobre el poder, la identidad, y el tratamiento de conflictos; al tiempo que trabaja en herramientas metodológicas que capacita a los alumnos en la gestión de sus organizaciones.

Otra de las fortalezas de la Carrera, señalaron los participantes, es la riqueza de experiencias con la que llegan los alumnos, y fueron muy bien valorados los métodos participativos que permiten a los estudiantes intercambiar los saberes con sus compañeros de aula.

Aunque no estuvieron mayoritariamente presentes en este encuentro, los que sí estuvieron resaltaron el hecho de que por la carrera han cursado líderes y dirigentes nacionales, provinciales y locales de las principales organizaciones indígenas, campesinas del país; así como de organizaciones juveniles y de mujeres.

El espacio de escenario de gestión es analizado a lo largo de la Carrera desde sus distintos componentes, lo que nos permite conocer las debilidades y fortalezas de nuestras organizaciones, y qué hacer para mejorar - dijo uno de los participantes.

Otra participante señaló que “La carrera nos ha permitido conocer la realidad de otras regiones del país, que aun siendo tan distintas, tienen problemas que surgen de las mismas causas, que son de carácter estructural”.

En cuanto a las recomendaciones para mejorar el currículo, se hizo la recomendación de que se fortalezcan los temas relacionados con la elaboración y seguimiento financiero de proyectos, porque esta es una debilidad que existe en casi todas las organizaciones populares y sociales. Aun cuando hay varias asignaturas que tratan estos temas, se recomienda que estas tengan un orden más lógico.

Por otro lado se reconoció que a nivel mundial han surgido nuevos actores sociales, como son los movimientos juveniles de México, Brasil, Chile; las primaveras árabes y los movimientos de oposición al sistema financiero internacional (como Occupy Wall Street),

por lo que se recomienda incluir estos nuevos análisis, identificando los nuevos actores que están surgiendo.

c) Mesa 3: Desarrollo Local y Buen Vivir

En la presentación de los participantes a esta mesa de Desarrollo y Buen vivir se hizo evidente que ésta estuvo conformada sobre todo por personas que están trabajando en experiencias concretas de desarrollo local (privado, comunitario o desde alguna organización no gubernamental). Los participantes de esta mesa trabajan en temas tan diversos como el turismo comunitario, la promoción de la salud, educación, salud, entre otros.

En el caso del turismo comunitario, gracias a los elementos que obtuvo en sus estudios, se han incorporado otros elementos que complementan al turismo, sobre todo se está reforzando el tema de la identidad, que es algo que se pierde con frecuencia en espacios comunitarios cuando se incursiona en el turismo.

En el trabajo cultura – lúdico, una de las participantes señaló que su organización trabaja en el fortalecimiento de procesos educativos y formativo, en promover los derechos humanos y la identidad cultural en la población. En ese sentido, hay varios aspectos de la Carrera que han ayudado a consolidar esta propuesta de trabajo.

También en el campo educativo, el proyecto Arrullarte de Comunidec, promueve el desarrollo personal de niños indígenas de Imbabura a través del arte. Uno de los participantes en el encuentro dirige un coro de niños y adolescentes que construyen su identidad, y desarrollan sus cualidades artísticas a través de la música.

Los participantes opinaron que el carácter multidisciplinario de la carrera les permite insertarse en distintos espacios laborales, pues aquí se trata tanto aspectos teóricos, como metodológicos; y se analiza al desarrollo desde ángulos bastantes distintos, incluyendo críticas al desarrollo. Este último aspecto ha permitido que los alumnos que egresan de la Carrera puedan insertarse en proyectos de desarrollo de una manera crítica, rompiendo hasta cierto punto los paradigmas tradicionales del desarrollo.

Otro eje de desarrollo que es trabajado por los participantes, es el de la salud. Un ex alumno ha dado seguimiento a la problemática de los medicamentos genéricos y su rol en la consecución del derecho a la salud.

Se debatió el tema que se debe profundizar en el currículo, el “buen vivir” como un nuevo paradigma de desarrollo, o como una alternativa al desarrollo. Este es un concepto que ha sido incluido en la Constitución, que no está muy bien definido, pero que tienen una gran potencialidad si es que se los trabaja tanto conceptual como empíricamente. Además, hay varios aspectos que han cambiado la realidad del país desde que tenemos la nueva carta política relacionada con el desarrollo, y estos son aspectos en los que se debería profundizar en la Carrera.

d) Mesa 4: Estado y Políticas públicas

En esta mesa temática se destacó la gran cantidad de ex alumnos que están trabajando en el sector público, ya sea en cargos directivos, como empleados, o como dignidades elegidas por votación popular.

Entre los cargos de voluntad popular se incluye a la presidenta de la Asamblea Nacional, que es egresada de la carrera, así como algunas asambleístas alternas. Ya en el pasado, un vicepresidente del Congreso Nacional es graduado de la carrera. También han cursado varios alcaldes, concejales, consejeros, presidentes de las juntas parroquiales de sus espacios locales.

Los participantes de esta mesa temática están trabajando en distintas funciones del sector público: el ejecutivo (ya sea en ministerios o empresas estatales), en gobiernos locales y provinciales, en la Asamblea Nacional y en la Defensoría del Pueblo, en la empresa de Ferrocarriles del Estado, espacio desde el cual promueve el desarrollo local de las poblaciones que están en el área de influencia del ferrocarril.

Los participantes que trabajan en gobiernos locales y provinciales desarrollan actividades de gestión del desarrollo, y en algunos casos llevan a cabo proyectos específicos.

Dado que en la carrera se incluye la perspectiva de derechos, una de las ex alumnas ha logrado insertarse en la Defensoría del Pueblo, donde aborda los problemas con los que tiene que enfrentar en su trabajo, con una visión de desarrollo local.

En esta mesa se recogieron las siguientes recomendaciones para la Carrera:

- Trabajar más en el tema de los presupuestos participativos
- Profundizar el estudio de las políticas públicas, en especial en lo que tiene que ver con el desarrollo local
- Hacer un estudio más detallado de la COOTAD, el mismo que podría ser estudiado en varias asignaturas que trata el tema del territorio y de los gobiernos locales
- Trabajar en gestión pública y desarrollo

En la plenaria se recogieron todos los aportes y las sugerencias que los egresados y graduados de la Carrera hicieron para incrementar en el currículo de la carrera a través de varias temáticas:

- Presupuestos participativos
- Políticas públicas y desarrollo local
- Estudio más detallado de la COOTAG
- Gestión pública y desarrollo
- Nuevos paradigmas de desarrollo y el buen vivir
- Nuevos actores sociales
- Elaboración y seguimiento financiero de proyectos
- Sistemas de gestión ambiental y legislación ambiental
- Manejo ambiental y de manejo de los impactos ambientales.
- Alternativas productivas como la agroecología y energías alternativas

4. Sobre la conformación de una directiva egresados y graduados de la escuela

Se nombró una directiva para que dinamice este espacio, conformada por:

John Alfonso Forero, Marlene Guamán, Fernando Ontaneda, Mará Piedad Abadía, Isabel Moreta.

5. Aplicación de la encuesta

La encuesta fue diseñada por los docentes Pablo Ortiz y Eduardo Delgado, y tomó como modelo la encuesta usada por la Universidad Politécnica Salesiana, Departamento de Bienestar Universitario, a la que se le incluyó otros aspectos inherentes a la Carrera.

Las preguntas de la encuesta y su tabulación se encuentran anexas.

SEGUIMIENTO

Para dar seguimiento a los graduados y egresados de la Carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, los profesores Eduardo Delgado y Pablo Ortiz van a llevar a cabo un proyecto de investigación titulado “Discursos y Prácticas en torno al Desarrollo”, cuyo objetivo general es:

“Analizar críticamente el tipo de discurso, la práctica y la incidencia que los/as profesionales del desarrollo local, tienen y aplican en sus espacios de trabajo y/o acción, a nivel nacional y local”

Y sus objetivos específicos son:

- a) Sintetizar los principales contenidos teórico-conceptuales en torno al desarrollo, desde una retrospectiva de los últimos 60 años.
- b) Analizar comparativamente las prácticas de los distintos agentes de desarrollo (públicas, privadas, no gubernamentales, etc. donde se encuentran insertos los/as profesionales), en relación con las políticas públicas, y en particular la incorporación del enfoque intercultural.
- c) En base a los objetivos precedentes, identificar críticamente el grado de incidencia y aporte que realizan los /as profesionales en Gestión para el Desarrollo Local, en el marco de la construcción del Buen Vivir y el Estado plurinacional.

Investigación que se encuentra en marcha.

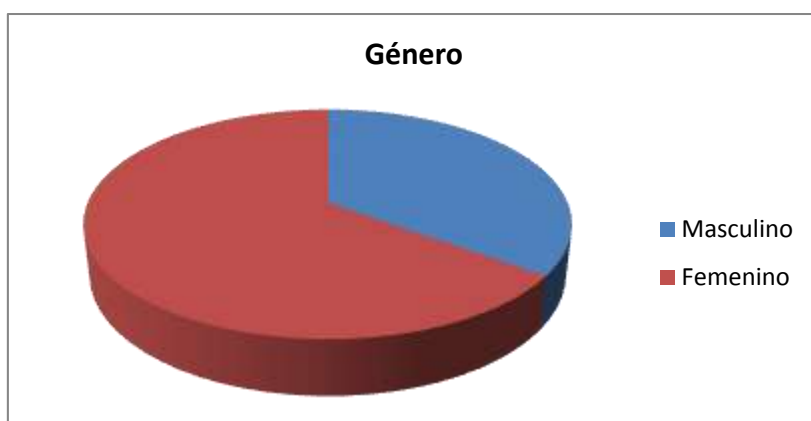
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Encuesta aplicada a graduados y egresados de la carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible Quito, 15 de julio de 2013

37 Encuestados

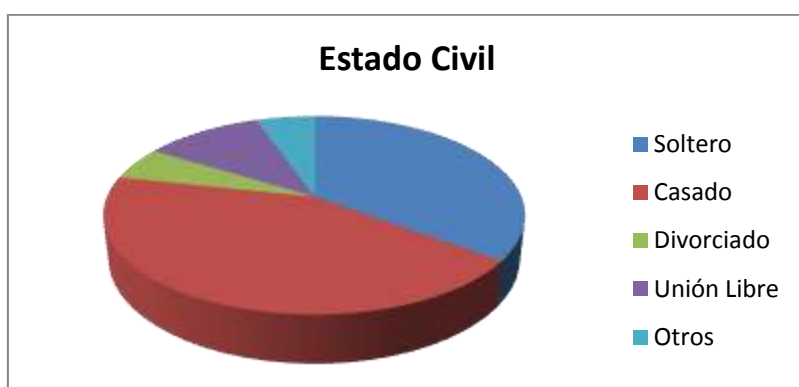
Género

Masculino	13	35.13%
Femenino	24	64.86%



Estado civil

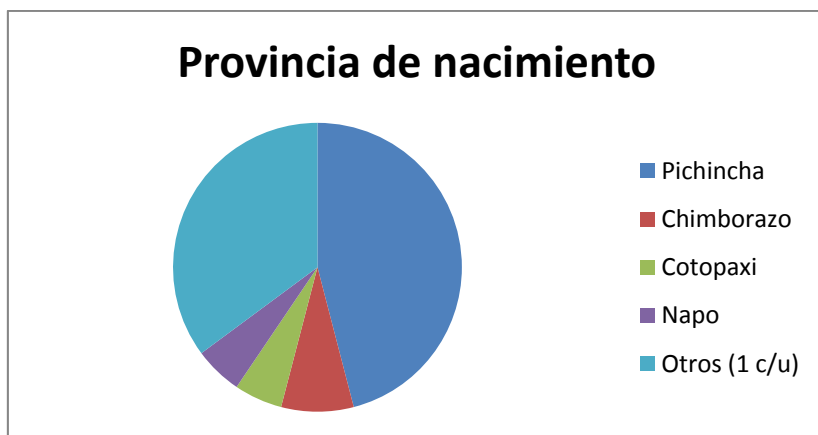
Soltero	13	35.13%
Casado	16	43.24%
Divorciado	2	5.40%
Viudo	0	0
Unión libre	4	10.81%
Otros	2	5.40%



Provincia de nacimiento

Pichincha	17
Chimborazo	3
Cotopaxi	2
Napo	2
Pastaza	1
Tungurahua	1
Manabí	1
Imbabura	1
Guayas	1
Cañar	1
Loja	1
El Oro	1
Zamora	1
Carchi	1
Esmeraldas	1
Granada, Departamento del Meta	1
Otro	1

Pichincha representa el 45.94% de los asistentes con un peso significativo respecto a las otras provincias del país, le sigue en importancia Chimborazo con el 8.10%, Cotopaxi y Napo con el 5.40%.



Residencia actual (por ciudad)

Quito	25
El Chaco	1
Baeza	1
Puyo	1
Sangolquí	1
Esmeraldas	1
Sicalpa	1
Suscal	1
Cayambe	1

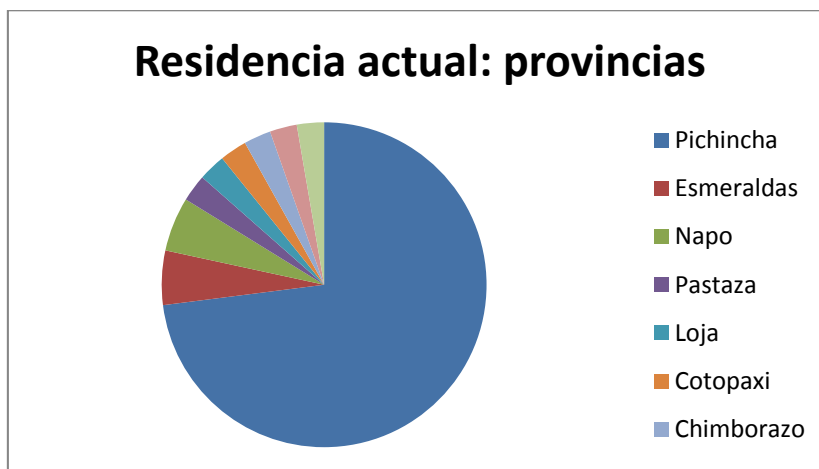
Saraguro	1
Nangaritza	1
Salcedo	1
San Lorenzo	1

Quito representa el 67.56% de los participantes.

Residencia actual por provincia

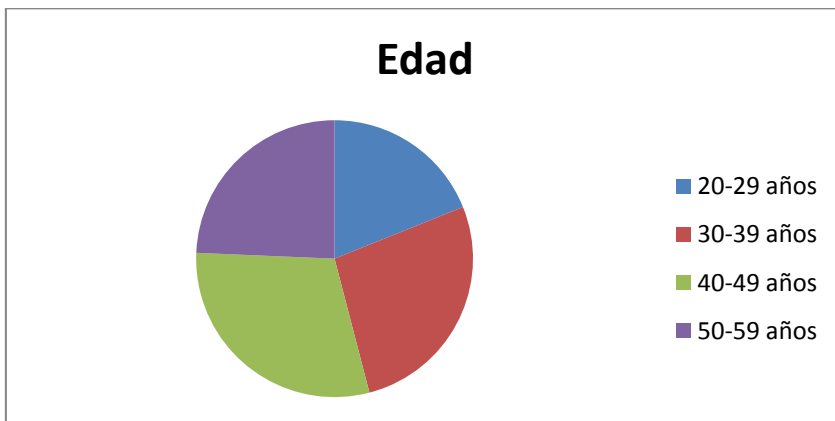
Pichincha	27
Esmeraldas	2
Napo	2
Pastaza	1
Loja	1
Cotopaxi	1
Chimborazo	1
Zamora	1
Cañar	1

En Pichincha reside el 72.97%, Esmeraldas y Napo el 5.40 % cada una, le siguen las demás ciudades con el 2.70%.



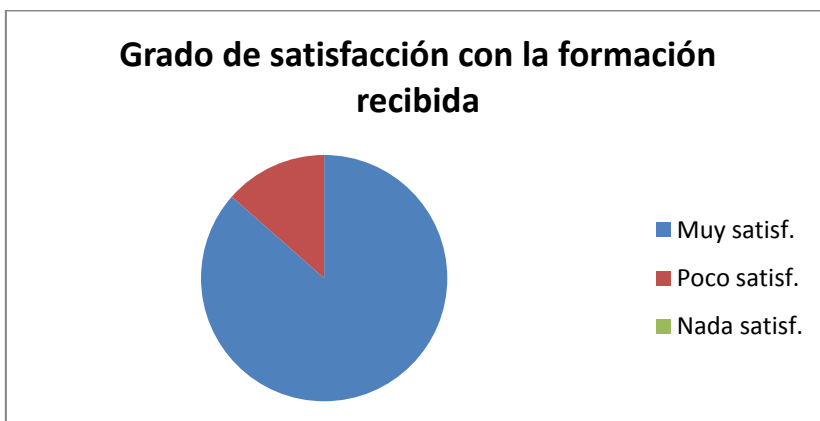
Edad

20-29	7	18.91%
30-39	10	27.02%
40-49	11	29.72%
50-59	9	24.32%



Grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad

Muy satisfactorio	32	86.48%
Poco satisfactorio	5	13.51%
Nada satisfactorio	0	0



Grado de satisfacción en relación al desempeño y atención de los docentes de Gestión

Muy satisfactorio	30	81.08%
Poco satisfactorio	7	18.91%
Nada satisfactorio	0	



Grado de satisfacción en relación al material bibliográfico

Muy satisfactorio	27	72.97%
Poco satisfactorio	10	27.02%
Nada satisfactorio	0	



La entidad en la que trabaja o trabajó en los últimos 6 meses

Pública	15	40.54%
Privada	6	16.21%
ONG	7	18.91%
Comunitaria	4	10.81%
Religiosa	2	5.40%
Emprendimiento propio	2	5.40%
Empresarial	1	2.70%



Si trabaja o trabajó en los últimos 6 meses en una entidad pública, especifique el sector.

En uno de los 5 poderes del Estado	6
Ministerios	9
Empresas Estatales	7
Gobierno Provincial	2
Gobierno cantonal	9
Gobierno parroquial	4

Función que desempeña

Cargo de elección popular	0	0
Funcionario público	12	32.43%
Consultor	4	10.81%
Asesor	1	2.70%
Empleado	6	16.21%
Director	3	8.10%
Coordinador de área o departamento	4	10.81%
Otros	7	18.91%

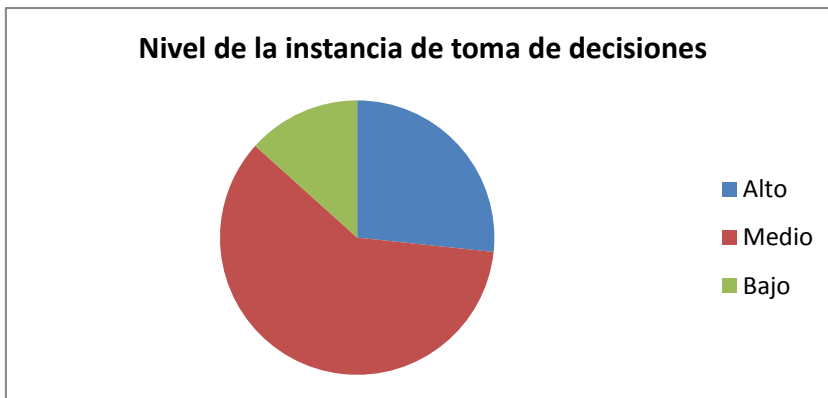
En su trabajo participa en instancias de toma de decisiones

Sí	26	70.27%
No	11	29.72%



El nivel de la instancia en la que participa tomando decisiones es:

Alto	8	21.62%
Medio	18	48.64%
Bajo	4	10.81%



Por favor, **valora tu trabajo actual** en los siguientes aspectos utilizando la escala de 1 a 4, (**4** es la mayor calificación). Si actualmente no trabajas, piensa en el trabajo más **importante** de los que hayas tenido.

	1	2	3	4
Salario	1	10	20	6
Complejidad				
Adecuación a lo estudiado	3	6	16	12
Uso de habilidades aprendidas	3	9	12	13
Estabilidad	4	13	10	10
Interés	2	3	17	15

¿Quién consideras que **te ha ayudado más a formarte** en cada una de estas habilidades?

Habilidades	La U debería haberme ayudado	Me ha ayudado	Debería haberlo hecho más
Conocimiento de una segunda lengua	11	8	18
Potencial de liderazgo, capacidad para influir y motivar a otros	5	22	10
Iniciativa y espíritu emprendedor	7	17	13
Capacidad de negociación, saber convencer y aceptar otros puntos de vista	4	23	10
Capacidad para generar nuevas ideas, creatividad e innovación	7	21	9
Manejo de TICs (Tecnología de la Información y la Comunicación)	8	10	19
Habilidad para trabajar de forma autónoma y tomar decisiones	6	21	10
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, flexibilidad	7	21	9
Motivación, entusiasmo, ganas de aprender	5	23	9
Capacidad de organizar y planificar, saber administrar el tiempo	6	21	10

Curiosidad, habilidades de búsqueda y gestión de información	5	21	11
Habilidades interpersonales, saber relacionarse con otros	2	26	9
Capacidad de análisis, crítica y síntesis	5	22	10
Preocupación por la calidad, por hacer las cosas bien	4	22	11
Capacidad para trabajar bajo presión	7	17	13
Buena expresión oral y escrita en la propia lengua	3	18	16

¿Qué te gustaría que la UPS impulse con los egresados/as y graduados/as?
En caso de escoger varias opciones, favor numera del 1 al 8, (1 es la mayor calificación).

Reuniones egresados – graduados	24	64.86%
Eventos sociales	3	8.10%
Eventos culturales	4	10.81%
Eventos deportivos	0	0
Eventos religiosos	1	2.70%
Centro de escucha	0	0
Misiones	0	0
Portal web	3	8.10%

Temas a tratar

Género y ética
Políticas públicas
Investigación
Buen Vivir
Foros de actualización de conocimientos

¿Qué formación consideras más importante, que debería promover la UPS para continuar con tu desarrollo profesional?

Seminarios	13	35.13%
Congresos	2	5.40%
Conferencias	1	2.70%
Cursos virtuales	5	13.51%
Otra carrera universitaria	0	0
Diplomados	1	2.70%
Maestrías	12	32.43%
Otro ¿Cuál?	3	8.10%

¿Te gustaría seguir algún posgrado en la UPS?

Sí	34	91.89%
No	3	8.10%

¿Qué temas te interesarían para estudios de posgrado en general?

- Políticas públicas y desarrollo local.
- Estudios culturales.
- TICS.
- Política.
- Proyectos y políticas públicas.
- Manejo de impactos ambientales.
- Gestión pública y desarrollo.
- Evaluación y seguimiento de proyectos.

ANEXO 1: ENCUESTA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

ENCUESTA A EGRESADOS Y GRADUADOS

Estimado Encuestado/a, solicitamos completar el siguiente formulario con la mayor sinceridad posible, la información proporcionada es de absoluta reserva para la retroalimentación universitaria de la Unidad de Egresados y Graduados

DATOS PERSONALES

Apellidos: Nombres:

Tipo de Identificación: Cédula de Ciudadanía: Pasaporte:

Número de Identificación: Género: M F Estado Civil:

Fecha de Nacimiento:

País, provincia y ciudad de nacimiento:

Dirección Domiciliaria:

Ciudad: País: Teléfono Domicilio:

Teléfono Celular:

E-mail:

Carrera: Mención:

Fecha de Graduación: Título Obtenido:

Edad

1. ¿Cuál es tu grado de satisfacción con la formación que has recibido en la universidad?

Muy satisfactorio Poco satisfactorio Nada satisfactorio

2. ¿Cuál es tu grado de satisfacción en relación al desempeño y atención de los docentes de tu carrera?

Muy satisfactorio Poco satisfactorio Nada satisfactorio

4. ¿Cuál es tu grado de satisfacción en relación al material bibliográfico?

- Muy satisfactorio Poco satisfactorio Nada satisfactorio

5. La entidad en la que trabaja o trabajó en los últimos 6 meses es:

- Pública Privada Cooperación Internacional Comunitaria Empresarial Religiosa
 Emprendimiento propio ONG

En cuál..... Dirección.....

6. Si trabaja o trabajó en los últimos 6 meses en una entidad pública, especifique el sector escogiendo una de las siguientes opciones:

- En uno de los 5 poderes del Estado Ministerios Empresas estatales Gobierno Provincial
 Gobierno Cantonal Gobierno Parroquial

En cuál..... Dirección.....

7. Función que desempeña: Cargo de elección popular Funcionario Público Consultor
 Asesor Empleado Director Coordinador de área o departamento Otros,

En cuál..... Dirección.....

8. ¿En su trabajo, participa en instancias de toma de decisiones?: Sí No

9. El nivel de la instancia en la que participa tomando decisiones es: alto medio bajo

10.- Nombre los tres últimos trabajos o funciones desempeñadas

Nombre de la institución..... Periodo de trabajo.....

Nombre de la institución..... Periodo de trabajo.....

Nombre de la institución..... Periodo de trabajo.....

11. Por favor, valora tu trabajo actual en los siguientes aspectos utilizando la escala de 1 a 4, (4 es la mayor calificación). Si actualmente no trabajas, piensa en el trabajo más importante de los que hayas tenido.

	1	2	3	4
Salario				
Adecuación a lo estudiado				
Uso de habilidades aprendidas				
Estabilidad				

Interés					
---------	--	--	--	--	--

12. Consideras que encontrar un trabajo que cubra tus expectativas es (o ha sido):

Muy fácil
 Fácil
 Difícil
 Muy difícil

13. ¿En qué medida consideras que la universidad debería haberte ayudado a desarrollar cada una de estas habilidades? Cómo valorarías tu propio nivel de desarrollo en cada una de las siguientes habilidades.

Habilidades	La universidad debería haberme ayudado a desarrollar esta competencia	La universidad me ha ayudado a desarrollar esta competencia	La universidad me ha ayudado, pero debería haberlo hecho más
Conocimiento de una segunda lengua			
Potencial de liderazgo, capacidad para influir y motivar a otros			
Iniciativa y espíritu emprendedor			
Capacidad de negociación, saber convencer y aceptar otros puntos de vista			
Capacidad para generar nuevas ideas, creatividad e innovación			
Manejo de TICs (Tecnología de la Información y la Comunicación)			
Habilidad para trabajar de forma autónoma y tomar decisiones			
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, flexibilidad			
Motivación, entusiasmo, ganas de aprender			
Capacidad de organizar y planificar, saber administrar el tiempo			
Curiosidad, habilidades de búsqueda y gestión de información			
Habilidades interpersonales, saber relacionarse con otros			
Capacidad de análisis, crítica y síntesis			
Preocupación por la calidad, por hacer las cosas bien			
Capacidad para trabajar bajo presión			
Buena expresión oral y escrita en la propia lengua			

14. ¿Qué te gustaría que la UPS impulse con los egresados/as y graduados/as? Puede escoger varias opciones

Reuniones egresados – graduados Eventos sociales Eventos culturales Eventos deportivos

Eventos religiosos Centro de escucha Misiones Portal web Otro

¿Cuál? _____

15. ¿Qué formación consideras más importante, que debería promover la UPS para continuar con tu desarrollo profesional?

Seminarios Congresos Conferencias Cursos virtuales

Otra carrera Universitaria Diplomados Maestrías

Otro

¿En qué áreas del conocimiento? _____

16. Te gustaría seguir algún posgrado en la UPS? Sí No

17. ¿Qué temas te interesarían para estudios de posgrado en general?

a. _____

b. _____

c. _____

18. Alguna observación o sugerencia:

Gracias por tu colaboración.

Gestión para el Desarrollo Local Sostenible